

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине МДК 02.09. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ТРЕНИНГИ В ГРУППАХ
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Жижевская Елена Викторовна. Фонд оценочных средств дисциплины 44.02.01 Дошкольное образование для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020
© *Жижевская Е.В.*, 2020

Содержание

1. Общая характеристика фондов оценочных средств.....	3
2. Паспорт фонда оценочных средств.....	6
3. Типовые задания для оценки освоения дисциплины.....	8

1. Общая характеристика фондов оценочных средств

1.1. Область применения программы.

Фонд оценочных средств дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «Психологические игры и тренинги в группах» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства игровой деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
 ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
 ПК2.4. Организовывать общение детей.

ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Наименование компетенций	Освоенные умения:	Усвоенные знания:
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в</p>	<p>У 1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;</p> <p>У 2. Определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>У 3. Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>У 4. Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>У 5. Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>У 6. Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и</p>	<p>З 1. Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>З 2. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>З 3. Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>З 4. Теоретические основы руководства игровой деятельности.</p>

<p>течение дня.</p> <p>ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>индивидуальными особенностями детей группы.</p>	
--	--	--

2. Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
Раздел 1. Психологический тренинг			
1.	Тема 1.1 Психологический тренинг как средство развития эмпатии	ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК7. ОК9. ОК11. У1. У2. У3. У4. У5. У6. З1. З2. З3. З4. ПК2.1. ПК2.2. ПК2.4. ПК2.7. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК5.4. ПК5.5.	Тестовое задание «Оценка уровня развития эмпатии»
2.	Тема 1.2. Психологические особенности тренинговой группы	ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК7. ОК9. ОК11. У1. У2. У3. У4. У5. У6. З1. З2. З3. З4. ПК2.1. ПК2.2. ПК2.4. ПК2.7. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК5.4. ПК5.5	Тренинг сплочения группы
Раздел 2. Игра как форма психологического тренинга			
3.	Тема 2.1 Игровой элемент в психологическом тренинге	ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК7. ОК9. ОК11. У1. У2. У3. У4. У5. У6. З1. З2. З3. З4. ПК2.1. ПК2.2. ПК2.4. ПК2.7. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК5.4. ПК5.5	Упражнение «Виды игрушек»; «Любимая игрушка моего детства»; «Анализ детской игрушки»
4.	Тема 2.2 Тренинг «Остров Дружбы»	ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК7. ОК9. ОК11. У1. У2. У3. У4. У5. У6. З1. З2. З3. З4. ПК2.1. ПК2.2.	Игры и техники, направленные на сплочение группы, снятие тревожности, создание психологически безопасной

		ПК2.4. ПК2.7. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК5.4. ПК5.5	атмосферы, активизацию работы группы.
5.	Тема 2.3 Психологический тренинг «Путешествие по волшебной стране».	ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК7. ОК9. ОК11. У1. У2. У3. У4. У5. У6. З1. З2. З3. З4. ПК2.1. ПК2.2. ПК2.4. ПК2.7. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК5.4. ПК5.5	Игры и техники, направленные на развитие сотрудничества, креативного мышления, использование визуализации, раскрытие сильных сторон своей личности.
Раздел 3. Психологические игры и упражнения			Особенности профессионального общения
6.	Тема 3.1 Игры тренинга общения.	ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК7. ОК9. ОК11. У1. У2. У3. У4. У5. У6. З1. З2. З3. З4. ПК2.1. ПК2.2. ПК2.4. ПК2.7. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК5.4. ПК5.5	Развивающая игра (тренинг коммуникативных умений).
7.	Тема 3.2 Тренинг личностного роста	ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК7. ОК9. ОК11. У1. У2. У3. У4. У5. У6. З1. З2. З3. З4. ПК2.1. ПК2.2. ПК2.4. ПК2.7. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК5.4. ПК5.5	Упражнения и игры, направленные на личностное развитие.
8.	Промежуточная аттестация	ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК7. ОК9. ОК11. У1. У2. У3. У4. У5. У6. З1. З2. З3. З4. ПК2.1. ПК2.2. ПК2.4. ПК2.7. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК5.4. ПК5.5	Зачёт

3. Типовые задания для оценки освоения дисциплины

Раздел 1. Психологический тренинг	
Тема 1.1. Психологический тренинг как средство развития эмпатии	ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК7. ОК9. ОК11. У1. У2. У3. У4. У5. У6. З1. З2. З3. З4. ПК2.1. ПК2.2. ПК2.4. ПК2.7. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК5.4. ПК5.5
Тестовое задание «Оценка уровня развития эмпатии»	
Тема 1.2. Психологические особенности тренинговой группы	ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК7. ОК9. ОК11. У1. У2. У3. У4. У5. У6. З1. З2. З3. З4. ПК2.1. ПК2.2. ПК2.4. ПК2.7. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК5.4. ПК5.5
Тренинг сплочения группы	

Раздел 2. Игра как форма психологического тренинга	
Тема 2.1 Игровой элемент в психологическом тренинге	ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК7. ОК9. ОК11. У1. У2. У3. У4. У5. У6. З1. З2. З3. З4. ПК2.1. ПК2.2. ПК2.4. ПК2.7. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК5.4. ПК5.5
Упражнение «Виды игрушек»; «Любимая игрушка моего детства»; «Анализ детской игрушки»	
Тема 2.2 Тренинг «Остров Дружбы»	ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК7. ОК9. ОК11. У1. У2. У3. У4. У5. У6. З1. З2. З3. З4. ПК2.1. ПК2.2. ПК2.4. ПК2.7. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК5.4. ПК5.5
Игры и техники, направленные на сплочение группы, снятие тревожности, создание психологически безопасной атмосферы, активизацию работы группы	
Тема 2.3 Психологический тренинг «Путешествие по волшебной стране»	ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК7. ОК9. ОК11. У1. У2. У3. У4. У5. У6. З1. З2. З3. З4. ПК2.1. ПК2.2. ПК2.4. ПК2.7. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК5.4. ПК5.5
Игры и техники, направленные на развитие сотрудничества, креативного мышления, использование визуализации, раскрытие сильных сторон своей личности.	
Раздел 3. Психологические игры и упражнения	
Тема 3.1 Игры тренинга общения	ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК7. ОК9. ОК11. У1. У2. У3. У4. У5. У6. З1. З2. З3. З4. ПК2.1. ПК2.2. ПК2.4. ПК2.7. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК5.4. ПК5.5
Развивающая игра (тренинг коммуникативных умений).	
Тема 3.2 Тренинг личностного роста	ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК7. ОК9. ОК11. У1. У2. У3. У4. У5. У6. З1. З2. З3. З4. ПК2.1. ПК2.2. ПК2.4. ПК2.7. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК5.4. ПК5.5
Упражнения и игры, направленные на личностное развитие.	
Промежуточная аттестация	ОК1. ОК2. ОК3. ОК4. ОК5. ОК7. ОК9. ОК11. У1. У2. У3. У4. У5. У6. З1. З2. З3. З4.

	ПК2.1. ПК2.2. ПК2.4. ПК2.7. ПК5.1. ПК5.2. ПК5.3. ПК5.4. ПК5.5
--	---

Зачет

Содержание занятий для зачёта:

1. 1) Представить письменный самоанализ двух игр, проведённых в рамках игрового практикума.
2. 2) Представить устный анализ двух игр, проведённых студентами в рамках игрового практикума.
3. План
4. 1) Фамилия имя, студента, проводившего игру
5. 2) Количество, возраст участников
6. 3) Название игры
7. 4) Анализ реализации этапов проведения игры: ввод в игру, объяснение правил, деление на команды/выбор водящего/распределение ролей, руководство процессом
8. 4) Анализ реализации этапов проведения игры: ввод в игру, объяснение правил, деление на команды/выбор водящего/распределение ролей, руководство процессом
9. 4) Анализ реализации этапов проведения игры: ввод в игру, объяснение правил, деление на команды/выбор водящего/распределение ролей, руководство процессом
10. 4) Анализ реализации этапов проведения игры: ввод в игру, объяснение правил, деление на команды/выбор водящего/распределение ролей, руководство процессом
11. 4) Анализ реализации этапов проведения игры: ввод в игру, объяснение правил, деление на команды/выбор водящего/распределение ролей, руководство процессом
12. 5) Обобщающий вывод

Критерии и нормы оценки результатов усвоения учебной дисциплины

В ходе каждого занятия студенты выполняют задания и проводят обсуждение и рефлексию индивидуальной и групповой активности.

Критерии оценки выступлений:

1. Полнота ответов, связность речи.
2. Правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор формы обратной связи.
3. Конструктивность обратной связи.
4. Использование формата «я-сообщение».
5. Уровень обобщения: индивидуальный, межличностный, групповой.
6. соответствие плану, установление причинно-следственных связей между элементами явлений, содержательность выводов о причинах, успехах и неудач, обоснованность самооценки.