

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.11.2022 17:59:45

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Жижевская Е.В.

МДК.02.09 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ТРЕНИНГИ В ГРУППАХ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения - очная

Жижевская Елена Викторовна. Психологические игры и тренинги в группах. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка). Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа учебной дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Психологические игры и тренинги в группах. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Психологические игры и тренинги в группах» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства игровой деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК2.4. Организовывать общение детей.

ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 2 ;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – комплексный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Психологический тренинг	28	
Тема 1.1 Психологический тренинг как средство развития эмпатии	Содержание учебного материала Краткая история развития групповых методов. Понятие психологического тренинга как социального обучения. Характеристика психологического тренинга. Психологический тренинг как метод практической психологии. Современные групповые методы и развитие эмпатии. Понятие эмпатии. Механизмы её формирования. Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Практическая психология тренинга как искусство.	4	1
	Практические занятия	8	2
	Формирование эмпатии в отношениях: «Как мне это здорово удаётся», «Игрушка», «Автопортрет», «Перевоплощение», «Ты и я», «Говорю за другого», «Взаимные претензии», «Эмпатия», «Чемодан», «Ищу друга», «Суд над самим собой», «Я - реальный», «Я – идеальный», «Я в будущем».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Раскрыть соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг"; отличие эмпатии от идентификации.		
Тема 1.2 Психологические особенности тренинговой группы	Содержание учебного материала Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Основные этапы развития группы в тренинге. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Первая стадия –	4	1

	подготовка. Кризис в развитии тренинговой группы. Вторая стадия – осознание. Третья стадия – переоценка. Четвёртая стадия – действие.		
	Практические занятия	6	2
	Проведение игр на знакомство: Вариант I. "Баранья голова". Вариант II. "Наши имена". Вариант III. "Имя-движение" Вариант IV. "Взаимные презентации", Спутанные цепочки, Чемпионат борьбы на пальцах, Шестерка, Встреча взглядами, Коллективный счет, Любое число, Выбор траектории и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Игры, ориентированные на получение обратной связи: «Мой портрет глазами группы», «Первая проба на роль», «Дискуссия в ролях друг друга», «Ответы за другого», «Молчащее и говорящее зеркало», «Рекламный ролик», «Самосуд», «Стул откровений».		
Раздел 2	Игра как форма психологического тренинга	48	
Тема 2.1 Игровой элемент в психологическом тренинге	Содержание учебного материала	4	1
	Формирование и развитие «Я-образа» Этапы развития группы в тренинге. Алгоритмы и тренинговая работа. Игра: ее атрибуты и значение. Игровые процедуры на тренинговых занятиях. Психологические игры и упражнения.		
	Практические занятия	6	2
	Сценарии игровых тренинговых занятий на формирование познавательной деятельности дошкольников.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Игры, ориентированные на получение обратной связи: «Мой портрет глазами группы», «Первая проба на роль», «Дискуссия в ролях друг друга», «Ответы за другого», «Молчащее и говорящее зеркало», «Рекламный ролик», «Самосуд», «Стул откровений».		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	1

Тренинг «Остров Дружбы»	Блок I – «Давайте знакомиться» Игры и техники, направленные на сплочение группы, снятие тревожности, создание психологически безопасной атмосферы, активизацию работы группы. Блок II – «Вместе мы сила» Игры и техники, направленные на развитие навыков сотрудничества, умения понимать и уважать друг друга, раскрытие сильных сторон своей личности. Блок III – «Остров дружбы» Закрепление полученных навыков, создание группового рисунка, шеринг		
	Практические занятия	6	2
	- активизация совместной деятельности детей в малых группах; - развитие навыков сотрудничества; - развитие интуиции, внимания; - развитие невербальных форм общения; - развитие умения слушать и слышать партнера по группе; - развитие терпимости к окружающим; - развитие навыков наблюдательности и творческого самовыражения - осознание детьми важности дружбы и настоящих друзей в жизни человека		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	Подбор игр социально-перцептивной направленности и тематику коммуникативных игр		
Тема 2.3 Психологический тренинг «Путешествие по волшебной стране»	Содержание учебного материала	2	1
	Блок №1 - «Познакомьтесь!» Психофизические упражнения, игры и психологические техники, направленные на сплочение группы, снятия тревожности, создание психологически безопасной атмосферы. Блок №2– «Путешествие по волшебной стране» (погружение в игровую ситуацию). Игры и техники, направленные на развитие сотрудничества, креативного мышления,		

	использование визуализации, раскрытие сильных сторон своей личности Блок №3– «Мы - волшебники» (совместное творчество). Игры, направленные на развитие творческого потенциала Блок №4 – завершение игры и обсуждение Обсуждение и анализ каждого из этапов игры.		
	Практические занятия	6	2
	- сплочение группы, - помощь в развитии самосознания и сочувствия, - формирование навыков совместной деятельности, - развитие умений чувствовать группу и её отдельных членов, - развитие невербальных форм общения, - развитие креативного мышления, - выработка навыков разрешения конфликтов и получения обратной связи, - развитие навыков наблюдательности и творческого самовыражения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	Подбор игровых заданий на расслабление с учётом возрастного развития.		
Раздел 3	Психологические игры и упражнения	24	
Тема 3.1 Игры тренинга общения	Практические занятия	4	2
	Упражнения для развития навыков общения. Понимание невербальных сигналов. Развитие уверенности в себе и навыков убеждения. Общение с людьми с агрессивным поведением.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
	Сообщение о барьерах общения; написать причины помех в общении; выделить показатели уверенности в себе.		
Тема 3.2 Тренинг	Содержание учебного материала	4	1
	Организация тренинга личностного роста в учебно-воспитательном процессе. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологического воздействия. Понятие		

личностного роста	личности и личностного роста.		
	Практические занятия	4	2
	Ритуал приветствия «Здравствуйте», «Ассоциации», «Подарок», Подвижные разминки «Встреча взглядами», «Всеобщее внимание», Рефлексия прошедшего занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Подбор игровых заданий по тренировке навыков саморегуляции для детей раннего и дошкольного возраста.		
Консультации		6	
Всего:		106	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / О. В. Хухлаева. — 4-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-98563-422-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95357.html> (дата обращения: 25.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html> (дата обращения: 25.05.2020).

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. «ИВИС» (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-знание нормативно-правовых документов; -знание видов и форм работы с родителями; -знание этических основ ведения индивидуальной беседы, поведения в нестандартных ситуациях; -знание правил оформления стендов, передвижных копилок, памяток для родителей.	тестирование, интерпретация результатов наблюдения за ходом разных видов игр, экспертная оценка выполнения практических заданий
ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-знание возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий; -понимание важности и необходимости учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.	тестирование, устный опрос, составление анкет, подбор материала для консультаций
ПК2.4. Организовывать общение детей.	- знание требований к оценке и анализу педагогической диагностики; - умение определять цели и задачи всех направлений; - оформление листа самоанализа, самооценки затруднений в общении с родителями	аналитическая справка и её проведение в соответствии с методикой и контингентом, параметрами диагностики
ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по трудовому, музыкальному, художественно-эстетическому воспитанию детей и общению с окружающими. коррекция результатов	

	<p>собственной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения игровой деятельности. Проектирование её изменений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. - анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в ДОУ. - анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и индивидуальными особенностями детей группы. - анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения. 	
<p>ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. - умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. - разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников. - планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. - обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников. 	
<p>ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными 	

	<p>требованиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. - оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды. 	
<p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. - выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. - выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. - владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. - владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. - осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. - умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. - умение анализировать опыт других педагогов. - умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности. 	
<p>ПК5.4. Оформлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление педагогических 	

педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. - владение технологией разработки устного выступления. - владение навыками публичных выступлений.	
ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. - анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ. - участие в исследовательской и проектной деятельности. - сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. - готовность к поисковой исследовательской деятельности. - умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. - способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися на практических

	<p>интереса к будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-качественное выполнение профессиональной деятельности в организации воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста;</p> <p>-применение знаний на практике.</p>	<p>занятиях, дифференцированном зачёте.</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-понимание сути профессиональных задач;</p> <p>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>-умение формулировать цель и задачи предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>-умение представить конечный результат деятельности в полном объёме;</p> <p>-умение планировать и организовывать предстоящую деятельность;</p> <p>-умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана.</p>	<p>анализ решения профессиональных задач, экспертная оценка практической работы</p>
<p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-понимание методов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, оценка рисков;</p> <p>-умение определять проблему в профессионально-ориентированных ситуациях;</p> <p>-умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</p> <p>-способность планировать поведение в профессионально-ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы, контролировать ситуацию;</p> <p>-применение навыков принятия решений в соответствии с ситуацией, оценка риска.</p>	<p>избирательные задания, решение задач и ситуаций, прогнозирование ситуаций</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,</p>	<p>-способность извлекать и анализировать информацию из</p>	<p>экспертная оценка</p>

<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>различных источников; - понимание способов поиска и анализа информации; - умение пользоваться энциклопедиями, словарями, справочной литературой, материалами периодических изданий, стандартами; - применение найденной информации для выполнения профессиональных задач.</p>	<p>выполнения практических заданий, образцы и типовые бланки для решения профессиональных задач</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности. - использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности. - способность к оценке учебно-профессиональной информации - способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности.- Готовность и способность к преобразованию информации.</p>	<p>конкурс презентаций, экспертная оценка</p>
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- владение способами организации деятельности воспитанников. - уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - осознание последствий своей деятельности</p>	<p>наблюдение</p>
<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<p>- готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<p>экспертная оценка, защита</p>

содержания, смены технологий.	содержания, смены технологий. - проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости - использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	творческой работы
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- знание правовых норм профессиональной деятельности. - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	семинар, наблюдение