

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



МДК.02.09 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ТРЕНИНГИ В ГРУППАХ  
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ  
ДЕТЕЙ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения - очная

Жижевская Елена Викторовна. Психологические игры и тренинги в группах. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка). Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа учебной дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Психологические игры и тренинги в группах. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Психологические игры и тренинги в группах» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей».

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства игровой деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  
 ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  
 ПК2.4. Организовывать общение детей.  
 ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  
 ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  
 ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  
 ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  
 ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  
 ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### 1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 2:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 60 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	106
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Психологический тренинг	22	
Тема 1.1 Психологический тренинг как средство развития эмпатии	Содержание учебного материала	4	1
	Краткая история развития групповых методов. Понятие психологического тренинга как социального обучения. Характеристика психологического тренинга. Психологический тренинг как метод практической психологии. Современные групповые методы и развитие эмпатии. Понятие эмпатии. Механизмы её формирования. Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Практическая психология тренинга как искусство.		
	Практические занятия	8	2
	Формирование эмпатии в отношениях: «Как мне это здорово удаётся», «Игрушка», «Автопортрет», «Перевоплощение», «Ты и я», «Говорю за другого», «Взаимные претензии», «Эмпатия», «Чемодан», «Ищу друга», «Суд над самим собой», «Я - реальный», «Я – идеальный», «Я в будущем».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Раскрыть соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг"; отличие эмпатии от идентификации.		
Тема 1.2 Психологические особенности тренинговой группы	Содержание учебного материала	4	1
	Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Основные этапы развития группы в тренинге. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Первая стадия – подготовка. Кризис в развитии тренинговой группы. Вторая стадия – осознание. Третья стадия – переоценка. Четвёртая стадия – действие.		
	Практические занятия	6	2
	Проведение игр на знакомство:		

	<p>Вариант I. "Баранья голова".  Вариант II. "Наши имена".  Вариант III. "Имя-движение"  Вариант IV. "Взаимные презентации", Спутанные цепочки, Чемпионат борьбы на пальцах, Шестерка, Встреча взглядами, Коллективный счет, Любое число, Выбор траектории и др.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Игры, ориентированные на получение обратной связи: «Мой портрет глазами группы», «Первая проба на роль», «Дискуссия в ролях друг друга», «Ответы за другого», «Молчащее и говорящее зеркало», «Рекламный ролик», «Самосуд», «Стул откровений».		
Раздел 2	Игра как форма психологического тренинга	26	
Тема 2.1 Игровой элемент в психологическом тренинге	Содержание учебного материала	4	1
	Формирование и развитие «Я-образа» Этапы развития группы в тренинге. Алгоритмы и тренинговая работа. Игра: ее атрибуты и значение. Игровые процедуры на тренинговых занятиях. Психологические игры и упражнения.		
	Практические занятия	6	2
	Сценарии игровых тренинговых занятий на формирование познавательной деятельности дошкольников.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Игры, ориентированные на получение обратной связи: «Мой портрет глазами группы», «Первая проба на роль», «Дискуссия в ролях друг друга», «Ответы за другого», «Молчащее и говорящее зеркало», «Рекламный ролик», «Самосуд», «Стул откровений».		
Тема 2.2 Тренинг «Остров Дружбы»	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Блок I – «Давайте знакомиться»  Игры и техники, направленные на сплочение группы, снятие тревожности, создание психологически безопасной атмосферы, активизацию работы группы.  Блок II – «Вместе мы сила»  Игры и техники, направленные на развитие навыков сотрудничества, умения понимать и уважать друг друга, раскрытие сильных сторон своей личности.  Блок III – «Остров дружбы»  Закрепление полученных навыков, создание группового рисунка, шеринг</p>		

	Практические занятия	6	2
	- активизация совместной деятельности детей в малых группах; - развитие навыков сотрудничества; - развитие интуиции, внимания; - развитие невербальных форм общения; - развитие умения слушать и слышать партнера по группе; - развитие терпимости к окружающим; - развитие навыков наблюдательности и творческого самовыражения - осознание детьми важности дружбы и настоящих друзей в жизни человека		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	Подбор игр социально-перцептивной направленности и тематику коммуникативных игр		
Тема 2.3 Психологический тренинг «Путешествие по волшебной стране»	Содержание учебного материала	2	1
	Блок №1 - «Познакомьтесь!» Психофизические упражнения, игры и психологические техники, направленные на сплочение группы, снятия тревожности, создание психологически безопасной атмосферы. Блок №2– «Путешествие по волшебной стране» (погружение в игровую ситуацию). Игры и техники, направленные на развитие сотрудничества, креативного мышления, использование визуализации, раскрытие сильных сторон своей личности Блок №3– «Мы - волшебники» (совместное творчество). Игры, направленные на развитие творческого потенциала Блок №4 – завершение игры и обсуждение Обсуждение и анализ каждого из этапов игры.		
	Практические занятия	6	2
	- сплочение группы, - помощь в развитии самосознания и сочувствия, - формирование навыков совместной деятельности, - развитие умений чувствовать группу и её отдельных членов, - развитие невербальных форм общения, - развитие креативного мышления,		

	- выработка навыков разрешения конфликтов и получения обратной связи, - развитие навыков наблюдательности и творческого самовыражения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	Подбор игровых заданий на расслабление с учётом возрастного развития.		
Раздел 3	Психологические игры и упражнения	12	
Тема 3.1 Игры тренинга общения	Практические занятия	4	2
	Упражнения для развития навыков общения. Понимание невербальных сигналов. Развитие уверенности в себе и навыков убеждения. Общение с людьми с агрессивным поведением.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
	Сообщение о барьерах общения; написать причины помех в общении; выделить показатели уверенности в себе.		
Тема 3.2 Тренинг личностного роста	Содержание учебного материала	4	1
	Организация тренинга личностного роста в учебно-воспитательном процессе. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологического воздействия. Понятие личности и личностного роста.		
	Практические занятия	4	2
	Ритуал приветствия «Здравствуйте», «Ассоциации», «Подарок», Подвижные разминки «Встреча взглядами», «Всеобщее внимание», Рефлексия прошедшего занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Подбор игровых заданий по тренировке навыков саморегуляции для детей раннего и дошкольного возраста.		
Всего:		106	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / О. В. Хухлаева. — 4-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-98563-422-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95357.html> (дата обращения: 25.05.2020).

Дополнительная литература:

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : учебное пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина ; под редакцией М. В. Браткова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-4214-0025-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html> (дата обращения: 25.05.2020).
2. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html> (дата обращения: 25.05.2020).

**Интернет-ресурсы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. «ИВИС» (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-знание нормативно-правовых документов; -знание видов и форм работы с родителями; -знание этических основ ведения индивидуальной беседы, поведения в нестандартных ситуациях; -знание правил оформления стендов, передвижных копилок, памяток для родителей.	тестирование, интерпретация результатов наблюдения за ходом разных видов игр, экспертная оценка выполнения практических заданий
ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-знание возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий; -понимание важности и необходимости учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.	тестирование, устный опрос, составление анкет, подбор материала для консультаций
ПК2.4. Организовывать общение детей.	- знание требований к оценке и анализу педагогической диагностики; - умение определять цели и задачи всех направлений; - оформление листа самоанализа, самооценки затруднений в общении с родителями	аналитическая справка и её проведение в соответствии с методикой и контингентом, параметрами диагностики
ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по трудовому, музыкальному, художественно-эстетическому воспитанию детей и общению с окружающими. коррекция результатов собственной деятельности. - анализ проведения игровой деятельности. Проектирование её изменений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в ДОУ.</li> <li>- анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и индивидуальными особенностями детей группы.</li> <li>- анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения.</li> </ul>	
<p>ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</li> <li>- умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</li> <li>- разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</li> <li>- планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</li> <li>- обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</li> </ul>	
<p>ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</li> <li>- подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</li> <li>- оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</li> </ul>	
<p>ПК5.3. Систематизировать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели, задач,</li> </ul>	

<p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</li> <li>- выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</li> <li>- владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</li> <li>- владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</li> <li>- осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</li> <li>- умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</li> <li>- умение анализировать опыт других педагогов.</li> <li>- умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</li> </ul>	
<p>ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</li> <li>- владение технологией разработки устного выступления.</li> <li>- владение навыками публичных выступлений.</li> </ul>	
<p>ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников.</li> <li>- анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>- сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.</li> <li>- готовность к поисковой исследовательской деятельности.</li> <li>- умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</li> <li>- способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- качественное выполнение профессиональной деятельности в организации воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- применение знаний на практике.</li> </ul>	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися на практических занятиях, дифференцированном зачёте.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание сути профессиональных задач;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- умение формулировать цель и задачи предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>- умение представить конечный результат деятельности в полном объёме;</li> </ul>	анализ решения профессиональных задач, экспертная оценка практической работы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение планировать и организовывать предстоящую деятельность;</li> <li>-умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана.</li> </ul>	
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание методов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, оценка рисков;</li> <li>-умение определять проблему в профессионально-ориентированных ситуациях;</li> <li>-умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>-способность планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы, контролировать ситуацию;</li> <li>-применение навыков принятия решений в соответствии с ситуацией, оценка риска.</li> </ul>	избирательные задания, решение задач и ситуаций, прогнозирование ситуаций
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способность извлекать и анализировать информацию из различных источников;</li> <li>-понимание способов поиска и анализа информации;</li> <li>-умение пользоваться энциклопедиями, словарями, справочной литературой, материалами периодических изданий, стандартами;</li> <li>-применение найденной информации для выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	экспертная оценка выполнения практических заданий, образцы и типовые бланки для решения профессиональных задач
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- способность к оценке учебно-профессиональной информации</li> <li>- способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования</li> </ul>	конкурс презентаций, экспертная оценка

	<p>профессиональной деятельности.- Готовность и способность к преобразованию информации.</p>	
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение способами организации деятельности воспитанников.</li> <li>- уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития</li> <li>- анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью</li> <li>- осознание последствий своей деятельности</li> </ul>	наблюдение
<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> <li>- проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости</li> <li>- использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.</li> </ul>	экспертная оценка, защита творческой работы
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правовых норм профессиональной деятельности.</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</li> </ul>	семинар, наблюдение