

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



МДК.02.07 ОСНОВЫ ОФОРМИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ
САДУ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Форма обучения – очная

Давалева Дина Акрамовна. Основы оформительской деятельности в детском саду. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа дисциплины «Основы оформительской деятельности в детском саду» опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы оформительской деятельности в детском саду» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- изготавливать поделки из различных материалов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр 1;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекции	32
лабораторные занятия	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Консультации	6
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Виды декоративно-оформительских работ	Содержание:		
	1. Значение и виды оформительской деятельности.	2	1
	2. Требования к предметно-пространственной среде дошкольного образовательного учреждения.	2	
	Практические занятия:		
	1. Выполнение коллажа «Золотая осень».	2	2
	2. Создание открытки в технике аппликация, квиллинг.	4	
Тема 2. Основы цветоведения	Содержание:		
	1. Свойства цвета. Группы цветов. Признаки цвета. Одновременный световой и цветовой контрасты. Способы гармонизации цвета	4	1
	Практические занятия:		
	1. Изготовление новогодней поздравительной открытки.	2	2
	2. Выполнение эскизов знаков визуальной коммуникации.	4	
	Самостоятельная работа:		
1. Изготовление и оформление книжной обложки.	2	3	
2. Оформление подарочной упаковки.	2		
Тема 3. Изобразительные материалы и инструменты	Содержание:		
	1. Инструменты для оформления. Изобразительные материалы. Приспособления.	6	1
	Практические занятия:		
	1. Упражнение в выполнении заливки и отмывки.	2	2
2. Выполнение трафарета орнамента.			
3. Упражнение в выполнении рубленого шрифта.			

	Самостоятельная работа:	4	
	1. Создание композиции в технике «отмывка»	4	
	2. Создание композиции в технике «тамповка»		
		4	3
		4	
Тема 4. Шрифт	Содержание:		
	1. Краткая история развития шрифта.	2	1
	2. Виды шрифтов.	2	
	3. Техника написания шрифта	2	
	Практические занятия:		
	1. Выполнение вариантов буквицы.	2	2
	2. Выполнение вариантов рисованного шрифта.	4	
	3. Создание шрифтовой композиции «рисованные буквы».	2	
4. Создание шрифтовой композиции «слово-образ».	2		
5. Выполнение надписей для общественных мест (соблюдайте чистоту, не курить, не сорить)	2		
		4	
	Самостоятельная работа:		
	1. Тезисы: классификация шрифтов	4	3
	2. Изготовление шрифтового трафарета		
Тема 5. Основы композиции	Содержание:		
	1. Композиция. Виды композиции. Законы композиции.	4	1
	2. Правила оформления демонстрационного стенда.	2	
	Практические занятия:		
	1. Выполнение эскиза плаката.	2	2
	2. Выполнение эскизов символов праздника.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Создание эскиза орнамента с творческой переработкой растительных мотивов.	4	3
	2. Изготовление трафарета с геометрическим орнаментом.		
	3. Выполнение эскиза объявления.	4	
4. Копирование плаката.	4		

Тема 6. Виды изобразительного искусства	Содержание:		
	1. Живопись как вид изобразительного искусства. Виды монументально-декоративной живописи.	2	1
	2. Графика. Виды графики. Графические техники.	2	
	3. Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративного искусства. Стилизация в декоративном искусстве.	2	
	Практические занятия:		
	1. Создание эскиза поздравительного плаката.	4	
	2. Создание эскиза информационно-демонстрационного стенда.	4	2
	Самостоятельная работа		
3. Подбор материала (текстового, изобразительного и т.д.) для разработки информационного стенда	2	3	
	Всего	122 ч.	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Власов, В. Г. Теория формообразования в изобразительном искусстве: учебник / Власов В. Г. – СПб: СПбГУ, 2017. – 264 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1001460>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Воронова, И.В. Основы современной шрифтовой культуры: практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / И.В. Воронова. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. – 72 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041147>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Никитин, А. М. Художественные краски и материалы: справочник / Никитин А. М. – Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. – 412 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/760283>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- знание теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей; - изготовление поделок из различных материалов;	- текущий контроль (тестовое задание);
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- знание основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования; - знание технологии художественной обработки материалов - умение рисовать, лепить, конструировать	- текущий контроль (самостоятельная работа); - промежуточный контроль (зачет);
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- знание теоретических основ руководства различными видами деятельности и общением детей; - анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование);	- текущий контроль (тестовое задание);
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	- текущий контроль (творческий проект); - промежуточный контроль (зачет).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы
---	---	---------------------------

компетенции)	усвоенные знания)	контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора профессии; - определение перспектив развития в профессиональной сфере 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (тестовое задание); - промежуточный контроль (зачет);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; - выстраивание плана (программы) деятельности; - прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; - анализ и оценка результатов выполняемых действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (тестовое задание); - промежуточный контроль (зачет);
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации; - выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; - определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности; - принятие ответственности за принятое решение. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (тестовое задание);
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами и способами поиска информации; - осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; - классификация и обобщение информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (творческий проект, тематический диктант);
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение персональным компьютером; - использование средств ИТ для обработки и хранения информации; - создание презентации в различных формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (самостоятельная работа);
ОК 7. Ставить цели,	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий

<p>мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>выполнению задания в соответствии с инструкциями; - осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами</p>	<p>контроль (самостоятельная работа);</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- владение современными образовательными технологиями;</p>	<p>- текущий контроль (самостоятельная работа, тематический диктант, творческий проект); - промежуточный контроль (зачет);</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- планирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм;</p>	<p>- текущий контроль (творческий проект; тематический диктант); - промежуточный контроль (зачет);</p>