

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



МДК.02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Форма обучения – очная

Ситкина Л.В. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей,
- помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- организовывать общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- проводить наблюдения и анализ общения детей;
- разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов детской деятельности;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр (ы) - IV;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачёт	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Эффективное педагогическое общение.	Содержание учебного материала Позитивное отношение к личности ребёнка. Система приёмов поощрения. Формы общения. Понятие о стиле педагогического общения. Понятие о стиле педагогического руководства. Понятие об уровне общения.	4	1
	Практические занятия Невербальные способы показа Провести сравнительный анализ планов работы воспитателя. «Я» в ситуации общения (упражнение «Зеркало», «Необычное приветствие», «Комплимент»). Анализ педагогических условий организации общения детей	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление библиографии современной литературы по психологии общения. Составление наблюдение за общением дошкольников в различных видах деятельности.	2	2
Тема 1.2. Теоретические основы планирования общения детей.	Содержание учебного материала Условия организации общения детей в ДОУ. Планирование общения детей. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, литературной, театрализованной). Организация общения детей при проведении режимных процессов.	2	1
	Практические занятия Тест по теме: «Роль общения в психическом развитии ребёнка» Приёмы развития различных сторон вербального и невербального общения у детей. Изучение навыков культуры общения дошкольников.	2	2
Раздел 2. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста		16	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала Общение ребёнка со взрослыми. Развитие общения ребёнка со взрослыми в	4	2

Понятие о детском обществе.	дошкольном возрасте. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми. Признаки общительности детей (М.И. Лисина). Влияние положения ребёнка в группе сверстников на развитие личности. Особенности коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста. Формы общения дошкольников со сверстниками		
	Практические занятия Тестовый опрос по региональной программе «Мозаика» в развитии социально-коммуникативной сферы дошкольников. Работа в микрогруппах по составлению и реализации познавательной беседы с детьми раннего и дошкольного возрастов. Подбор упражнений по развитию навыков общения детей со сверстниками	4	3
Тема 2.2. Общение и его роль в развитии ребёнка.	Содержание учебного материала Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте. Роль взрослого в формировании общения дошкольников друг с другом. Подбор методик по изучению взаимоотношений между детьми в группе ДОУ и по изучению лидерства в группе ДОУ.	4	2
	Практические занятия Тестовый опрос «Особенности общения детей со сверстниками» Специфические особенности общения маленьких детей. Общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей через проведение социометрической методики Романова А.А. «Капитан корабля» Решение ситуаций в общении с родителями.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Перечислить основные этапы онтогенетического развития общения; раскрыть становление потребности в общении со сверстниками; сообщение о развитии речи как сензитивном периоде; написание реферата на тему: «Основные пути усвоения языка в раннем детстве»	8	
Раздел 3. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов		14	

<p>Тема 3.1</p> <p>Культура бесконфликтного педагогического общения.</p>	<p>Содержание учебного материала Формулы и правила бесконфликтного общения взрослых и детей. Роль взрослого в организации и обучении общению детей дошкольного возраста. Возникновение конфликтных ситуаций. Способы разрешения конфликтных ситуаций в дошкольном возрасте. Межвозрастное общение (по Е.В. Киселевой).</p>	4	2
	<p>Практические занятия Подбор методик по изучению коммуникативных, организаторских умений дошкольников в совместной деятельности. Общение в конфликте. Стратегии поведения в конфликте. Варианты разрешения конфликтных ситуаций. Обмен впечатлениями («Рисунок группы», «Подарок»). Составление детских правил речевого этикета в группе, наглядных пособий для детей и родителей через презентацию для них «Азбука общения с ребёнком».</p>	4	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подобрать примеры ситуаций, упражнений, мероприятий, направленных на формирование бесконфликтного общения между детьми. Написать приёмы улаживания конфликта с помощью речи: убеждение, доказательство, объяснение. Разработать рекомендации родителям по коррекции общения детей в различных видах деятельности.</p>	8	3
<p>Тема 3.2</p> <p>Эффективное педагогическое общение.</p>	<p>Содержание учебного материала Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей. Модели и стиль педагогического общения. Особенности педагогического конфликта. Пути разрешения и предупреждения педагогических конфликтов.</p>	2	2
	<p>Практические занятия Решение педагогических ситуаций по взаимодействию воспитателя и детей. Решение проблемных ситуаций Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди детей и по оптимизации функционирования группы дошкольников. Тренинг педагогического общения. Задания на производственную практику</p>	4	3

Самостоятельная работа обучающихся Диагностика моделей и стиля общения. Способы разрешения конфликтов в профессиональной работе педагога с детьми. Решение ситуационных педагогических задач Составление рекомендаций по разрешению детско-родительских конфликтов.	8	3
Консультации:	6	
Всего:	72	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/891792>

Дополнительная литература:

1. Курчинка, М. Ш. Ребенок с характером. Как его любить, воспитывать и не сойти с ума / Курчинка М.Ш., Евстигнеева И. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 596 с. ISBN 978-5-9614-5139-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002981>

2. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015329-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072181>

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие с учётом возраста; - подбор физических упражнений для работы с детьми с учётом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей 	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка докладов Практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации
ПК 1.2 Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - адаптировать методы и приёмы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп; -учёт состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны; -использовать здоровьесберегающих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> Работа в «малых группах» Интегрированные практические занятия; Контрольные работы
ПК 1.3 Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	руководство физическим воспитанием и развитием детей	Конспектирование литературы работа с методическими пособиями
ПК 1.4 Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	мониторинг педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей	Решение ситуационных и практических задач
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение	- методически грамотно планировать работу с детьми;	Выполнение творческой

детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - чётко определять цель и задачи; - адекватно подобрать форму и стиль общения с детьми; - грамотно подобрать средства общения; - проводить самоанализ деятельности. 	работы
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью -владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами -отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой -применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников. 	Ролевая игра Тестирование
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	основы руководства самообслуживанием и трудовой деятельностью	Тренинг
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приёмов и способов организации общения детей -грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников -целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников -обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности 	Подготовка докладов, рекомендаций
ПК 2.5. Организовывать	определение целесообразности	Собеседование,

продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей -обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей	тестирование, практические работы
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с ООП ДО, реализуемой в ДОУ	Решение ситуационных психолого-педагогических задач
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- проведение деятельности в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПин	Проводить самоанализ деятельности
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения - оценивание процесса обучения дошкольников обоснованию результатов анализа деятельности - оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- анализ деятельности по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений в соответствии с требованиями методики	Методически грамотно планировать и составлять деятельность с детьми. Чётко определены цель и задачи.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- документация (перспективный календарный план работы), обеспечивающая организацию деятельности в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	Зачёты по разделу профессионального модуля
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- осуществление анализа ситуации взаимодействия с родителями, результатов работы с родителями и на основе этого осуществление целеполагания работы с родителями; - определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за	Контрольные работы по темам МДК Оценка деятельности студента на практических занятиях Экспертная

	<p>ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование (составление циклограммы) работы с родителями, отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам 	<p>оценка планов, методических рекомендаций и др.</p>
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка; - изучение особенностей семейного воспитания, выявление имеющихся у родителей проблем в воспитании и развитии ребёнка; - работа с научно- методической литературой по теме, отбор практического материала по организации индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития дошкольника в семье; - установление психологического контакта с родителями; - владение технологией консультирование родителей по отдельным вопросам воспитания и развития дошкольника 	<p>Мониторинг навыков получения новых знаний каждого студента при проведении форм работы с семьёй</p> <p>Оценка портфолио профессиональных достижений</p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование современных технологий и технических средств работы с родителями; - организация и проведение разнообразных форм работы с родителями; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по работе с родителями; - привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; - оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей 	<p>Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</p> <p>Экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции; - проведение анализа и 	<p>Самооценка и самооценка деятельности;</p> <p>Оценка выполнения</p>

	<p>самоанализа мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств поставленным целям и задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность значимости проведенной работы с точки зрения психолого-педагогических и методических требований и предложений по взаимодействию с родителями; - проведение анализа и самоанализа процесса взаимодействия с родителями и его результаты, внесение корректив в его организацию 	<p>видов работ во время прохождения практики</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, директор ДОУ и др.; - использование разнообразных форм, методов и приёмов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения; - организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководство работой помощника воспитателя 	<p>Мониторинг роста творческой самостоятельности при взаимодействии с сотрудниками</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методических материалов(перспективные, календарные планы, конспекты, дидактические игры и упражнения) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 	<p>Конкурсы, олимпиады, конференции</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование ПРС в соответствии возрасту детей и специфики деятельности 	<p>Практические работы; творческие задания</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аннотации, анализ статей, материалы, педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения дошкольников систематизировать и оценивать самостоятельно и коллегиально 	<p>Решение ситуационных и практических задач</p>

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- содержание отчетов, рефератов, выступлений должны соответствовать тематике модуля, требованиям к объёму разработки, общей грамотности и правилам	Подготовка сообщений, докладов, рефератов.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- определять проблему исследования, формулировать цель, задачи, гипотезу и методы исследования - участие в проектной деятельности в области дошкольного образования (степень собственного участия, мера выполнения принятых обязательств, адекватность оценки результативности собственного участия).	Формирование результата промежуточной аттестации по курсу изучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость в своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности; - качественное выполнение профессиональной деятельности в организации воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста; - применение знаний на практике.	Опрос, практические работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- понимание сути профессиональных задач; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - умение формулировать цель и задачи предстоящей профессиональной деятельности;	Оценка решения тестовых заданий

	<ul style="list-style-type: none"> -умение представить конечный результат деятельности в полном объёме; -умение планировать и организовывать предстоящую деятельность; -умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана. 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> -понимание методов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, оценка рисков; -умение определять проблему в профессионально-ориентированных ситуациях; -умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; -способность планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы, контролировать ситуацию; -применение навыков принятия решений в соответствии с ситуацией, оценка риска. 	Анализ результатов самостоятельной работы при решении нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> -способность извлекать и анализировать информацию из различных источников; -понимание способов поиска и анализа информации; -умение пользоваться энциклопедиями, словарями, справочной литературой, материалами периодических изданий, стандартами; -применение найденной информации для выполнения профессиональных задач. 	Анализ результатов выполнения практических заданий
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	<ul style="list-style-type: none"> -использование конструктивных способов общения с коллегами, администрацией, воспитанниками; -умение грамотно проводить консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания; -понимание общих целей; -способность координировать свои действия с другими участниками общения; -способность контролировать 	Обоснование собственного выбора педагогической профессии

	своё поведение, свои эмоции, настроение.	
ОК 7 Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль в соответствии с поставленной задачей - участвовать в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды 	Проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Осознание социальной роли педагога в современном обществе; проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах
ОК 9 Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - определять условия и результаты успешного применения технологий - анализировать производственную ситуацию и называть противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса - определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования 	Письменная работа при определении связи теории и практики
ОК 10 Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулка, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проведение работы по 	Работа с научными и методическими источниками

	<p>предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса</p>	
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- планирование и моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм</p> <p>- инициативность в правовой защите профессиональной деятельности.</p>	<p>Осуществление всех форм педагогической деятельности с соблюдением законодательства РФ;</p> <p>-нормативно-правовое проектирование в профессиональной деятельности</p> <p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания</p>