

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Давалева Дина Акрамовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Давалева Д.А., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	6
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств дисциплины «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина входит в ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, 2 ПК 2.1.	У 1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей.	З 1. Теоретические основы и методiku планирования различных видов деятельности и общения детей.
ОК 3 ПК 2.2.	У 2. Определять педагогические условия организации общения детей; У 3. Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей.	З 2. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
ОК 4 ПК 2.3.	У 5. Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); У 6. Ухаживать за растениями и животными.	З 4. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; З 5. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; З 6. Способы ухода за растениями и животными.
ОК 5 ПК 2.4.	У 7. Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.	З 7. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.
ОК 7 ПК 2.5.	У 2. Определять педагогические условия организации общения детей; У 8. Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.	З 9. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; З 16. Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.
ОК 9 ПК 2.6.	У 12. Организовывать детский досуг.	З 14. Теоретические и методические основы организации праздников и развлечений для дошкольников; З 15. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.
ОК 10 ПК 2.7.	У 16. Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.	З 17. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
ОК 11	У 11. Рисовать, лепить,	З 10. Содержание и способы

ПК 5.1. ПК 5.3.	конструировать; У 15. Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей.	организации продуктивной деятельности дошкольников.
ПК 5.2.	У 10. Изготавливать поделки из различных материалов.	З 11. Технологии художественной обработки материалов.
ПК 5.4.	У 17. Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	З 13. Особенности планирования конструктивной деятельности дошкольников вне занятий.
ПК 5.5.	У 9. Оценивать продукты детской деятельности.	З 12. Основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Тема 1. Сущность и своеобразие детской трудовой деятельности	З 1; У 1; ОК 1, 2; ПК 2.1.	Письменная работа (2 варианта, 3 вопроса)
2.	Тема 2. Труд как средство разностороннего развития и воспитания детей	З 2; У 2. ОК 3; ПК 2.2., ПК 2.3.	Реферат
3.	Тема 3. Содержание трудовой деятельности дошкольников	З 3, 4, 5; У 4, 5; ОК 4; ПК 2.3;	Тест (2 варианта, 8 заданий)
4.	Тема 4. Условия и средства трудового воспитания дошкольников	З 6, 7, 8, 9, 10, 14; У 6, 7, 8, 9, 10, 14; ОК 5, 6, 7, 9; ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6.;	Контрольная работа (2 варианта, 3 вопроса); Анализ результатов трудовой деятельности; Технологическая карта беседы
5.	Тема 5. Методика ознакомления дошкольников с трудом взрослых	З 11; У 10, 12; ОК 10, 11; ПК 5.1., 5.3.	Письменная работа (2 варианта, 2 вопроса)
6.	Тема 6. Методика обучения дошкольников трудовым умениям	З 8, 11, 15; У 2, 10, 15; ОК 7, 9; ПК 2.5., 2.7; ПК 5.2., 5.4, 5.5.	Тест (1 вариант, 10 заданий); Творческий проект
7.	Промежуточная аттестация	З 1, 4, 5, 6, 7, 16; У 1, 5, 6, 7, 8; ОК 1, 2, 4, 7, 10; ПК 2.1., 2.3., 2.5., 2.7.	Зачет

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущность и своеобразие детской трудовой деятельности	З 1; У 1; ОК 1, 2; ПК 2.1.
---	----------------------------------

Письменный опрос (5 вопросов)

1. Раскройте сущность понятия «Труд».
2. Перечислите и охарактеризуйте элементы трудовой деятельности.
3. Какие направления трудового воспитания были выявлены в трудовом воспитании детей в 1919 году XX века?
4. Какие направления в трудовом воспитании были определены в 30-40 годы?
5. В какие годы осуществляется наиболее глубокое изучение трудовой деятельности дошкольников?

Тема 2. Труд как средство разностороннего развития и воспитания детей	З 2; У 2. ОК 3; ПК 2.2., ПК 2.3.
--	--

Реферат.

Темы рефератов.

1. Роль предметно-практической деятельности в развитии познавательных процессов у ребенка.
2. Значение предметно-практической деятельности в воспитании нравственно-волевых качеств дошкольника.
3. Предметно-практическая деятельность как средство эстетического воспитания дошкольников.
4. Трудовая деятельность как средство физического воспитания дошкольников.
5. Трудовая деятельность как средство расширения сенсорного опыта дошкольника.
6. Предметно-практическая деятельность как средство развития творческих способностей ребенка.
7. Ручной труд как средство развития инженерного мышления дошкольников.
8. Труд как средство в воспитании коллективизма у дошкольников.
9. Предметно-практическая деятельность как средство развития продуктивного мышления дошкольников.
10. Предметно-практическая деятельность как средство воспитания трудолюбия у дошкольников.
11. Труд как средство экономического воспитания дошкольников.
12. Труд как средство подготовки ребенка к школе.

Тема 3. Содержание трудовой деятельности дошкольников	З 3, 4, 5; У 4, 5; ОК 4; ПК 2.3;
--	---

Тест (2 варианта, 8 заданий)

1 вариант

1. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования содержание трудового воспитания дошкольников раскрыто в образовательной области
А. «Познавательное развитие»
Б. «Социально-коммуникативное развитие» +
В. «Физическое развитие»
Г. «Труд»

Д. «Социально-личностное развитие».

2. Социально-значимые мотивы в простейшей форме заметное место начинают занимать у детей в возрасте:

- А. 2-3 года
- Б. 3-4 года
- В. 4-5 лет
- Г. 5-6 лет +
- Д. 6-7 лет. +

3. Поручение как форма организации труда имеет ряд особенностей:

- А. В значительной степени это кратковременный, эпизодический труд
- Б. В нем заключена четкая направленность на получение результата
- В. Конкретно определена задача +
- Г. Представляют широкие возможности для индивидуальной работы с детьми +

1. Возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-либо из своих сверстников.

2. Такая форма организации труда детей, в которой дети всегда выполняют работу, имеющую общественную значимость, необходимую для коллектива.

3. Дети объединяются общим заданием и обобщением результатов работы всех участников;

4. Каждый ребенок выполняет не все задание целиком, а какую-либо часть, многократно повторяет одни и те же действия и всякий раз передает результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше; при этом дети оказываются в зависимости друг от друга;

5. Трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы, предполагающая активное участие детей на всех этапах организации труда.

4. Выбери верные ответы

Важным достижением дошкольника является его способность самостоятельно планировать свою деятельность в доступных видах труда

- А. 3-4 года
- Б. 4-5 лет
- В. 5-6 лет +
- Г. 6-7 лет. +

5. О каком возрасте идет речь? Вставьте недостающее слово

В процессе привлечения к труду дети года жизни проявляют большую самостоятельность, хотя она имеет исполнительный характер. Самостоятельность приобретает новую качественную характеристику – творческий характер. Ребёнок может начать трудиться по собственному побуждению и проявлять творчество и инициативу в процессе труда в доступных его видах. Ребёнок становится субъектом трудовой деятельности

- А) третьего
- Б) четвертого
- В) пятого +
- Г) шестого

6. Труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей

- А) самообслуживание +
- Б) хозяйственно – бытовой
- В) ручной труд

Г) труд в природе

7. Дежурства по столовой вводятся

А) во 2 младшей группе +

Б) в средней группе

В) в старшей группе

Г) в подготовительной группе

8. Трудовая деятельность – это

А) целесообразная деятельность, осуществляемая в целях создания предметов;

Б) процесс создания материальных и духовных ценностей;

В) целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей. +

Г) результат деятельности человека

2 вариант

Из предложенных вариантов ответов выберите правильные ответы.

1. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста:

А. Воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь. +

Б. Формирование профессиональных умений и навыков и их дальнейшее совершенствование.

В. Воспитание у детей положительных личностных качеств: самостоятельности, инициативности, целеустремленности, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

Г. Стимулирование переживания ребенком радости труда на всех этапах трудового процесса. +

2. Установите соответствие между названием вида труда и его характеристикой.

А. Ручной труд 4

Б. Самообслуживающий труд 1

В. Труд в природе 3

Г. Хозяйственно-бытовой труд 2

1. Обусловлен биологическими, социальными, игровыми и другими потребностями личности. Он связан с необходимостью содержания своего тела в чистоте, с приемом пищи, одеванием и раздеванием, уходом за своими игрушками, одеждой и т.д.

2. Направлен на удовлетворение потребностей не только своих, но и сверстников, родственников, близких людей, и связан с необходимостью поддержания чистоты и порядка в быту.

3. Имеет место тогда, когда дети занимаются выращиванием растений и уходом за животными.

4. Связан с изготовлением изделий посредством вышивания, плетения, вязания, шитья, а также игрушек, книг, сувениров, украшений, подарков, ремонтом книг, пособий, игрушек, коробок и т. д.

3. Установите соответствие между формой организации труда и ее характеристикой.

А. Дежурства 2

Б. Совместный труд 4

В. Коллективный труд 5

Г. Трудовое поручение 1

Д. Общий труд 3

1. Возложение на ребенка конкретного задания, которое он должен выполнить один или с кем-либо из своих сверстников.
2. Такая форма организации труда детей, в которой дети всегда выполняют работу, имеющую общественную значимость, необходимую для коллектива.
3. Дети объединяются общим заданием и обобщением результатов работы всех участников;
4. Каждый ребенок выполняет не все задание целиком, а какую-либо часть, многократно повторяет одни и те же действия и всякий раз передает результат своего труда следующему участнику, который продолжает работу дальше; при этом дети оказываются в зависимости друг от друга;
5. Трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы, предполагающая активное участие детей на всех этапах организации труда.

Найди неправильный ответ.

4. Специфика детского труда:

- А. Дошкольник не может производить общественно значимых материальных ценностей.
- Б. Труд тесно связан с игрой.
- В. В процессе труда дети приобретают профессиональные умения. +
- Г. Ситуативный, необязательный характер труда.

5. Главным компонентом трудовой деятельности является результат. Он становится значимым только на этапе старшего дошкольного возраста. Дети уже до начала работы интересуются тем, зачем нужна работа, кому предназначен её результат. Ребёнку легче оценивать работу сверстников, чем свою.

- А. 2-3 года
- Б. 3-4 года
- В. 4-5 лет
- Г. 5-6 лет +
- Д 6-7 лет.+

6. В каком возрасте при занятии трудовой деятельности дети не замечают своих ошибок?

- А) 5-6 лет
- Б) 3-4 лет +
- В) 7 лет

7. _____ предполагает обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива.

- А) поручение
- Б) дежурство +
- В) коллективный труд
- Г) совместный труд

8. Поручение – это

- А) форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива;
- Б) это задание, которое воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. +
- В) выполнение трудового задания одновременно всеми участниками группы;
- Г) исполнение какой-либо обязанности в порядке очереди.

	14; У 6, 7, 8, 9, 10, 14; ОК 5, 6, 7, 9; ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6.;
--	--

Контрольная работа (2 варианта, 3 вопроса)

Вариант 1.

1. Дайте характеристику средству трудового воспитания дошкольников: собственная трудовая деятельность.
2. Назовите обучающие и воспитательные задачи решаются при рассмотрении художественных произведений о труде.
3. Дайте характеристику условиям трудового воспитания: подчинение труда детей учебно-воспитательным задачам, добросовестность и обязательность трудовой деятельности обучающихся.

Вариант 2.

1. Дайте характеристику средству трудового воспитания дошкольников: ознакомление с трудом взрослых.
2. Назовите обучающие и воспитательные задачи решаются при чтении литературных произведений.
3. Дайте характеристику условиям трудового воспитания: доступность и посильность трудовой деятельности, сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности.

Комплект диагностических методик:

- 1) диагностические материалы для выявления уровня сформированности трудовых умений у дошкольников (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной);
- 2) диагностические материалы для выявления уровня сформированности отношения у дошкольников к труду (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной);
- 3) диагностики для выявления сформированности представлений о труде взрослых, профессиях.

Технологическая карта беседы о труде

Схема технологической карты занятия

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно –					

	мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.	Этап					
1.	постановки проблемы					
2.	Этап					
2.	ознакомления с материалом					
2.	Этап					
3.	практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Тема 5. Методика ознакомления дошкольников с трудом взрослых

З 11; У 10, 12;
ОК 10, 11;
ПК 5.1., 5.3.

Письменная работа (2 варианта, 2 вопроса)

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте методику организации наблюдений за трудом взрослых в младшем дошкольном возрасте.
2. Методика вовлечения детей старшей группы в процесс труда взрослых.

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте методику организации наблюдений за трудом взрослых в старшей группе детского сада.
2. Методика вовлечения детей младшей группы в процесс труда взрослых.

Тема 6. Методика обучения дошкольников трудовым умениям

З 8, 11, 15;
У 2, 10, 15;
ОК 7, 9;
ПК 2.5., 2.7;
ПК 5.2., 5.4, 5.5.

Тест (1 вариант, 10 заданий)

1. Дети владеют навыками самообслуживания

- А) 2-3 года
- Б) 4-5 лет +
- В) 5-6 лет
- Г) в 6-7 лет

2. Обучение навыкам ручного труда осуществляется

- А) в младших группах детского сада
- Б) в старших группах детского сада +
- В) в средней группе
- Г) в группе раннего возраста

3. Для предупреждения утомляемости рекомендуется смена деятельности через

- А) 10-15 минут каждым ребенком +

- Б) 5-10 минут каждым ребенком
- В) 15-20 минут каждым ребенком

4. Длительность работ для детей 4 лет

- А) 10-15 минут +
- Б) 5-10 минут
- В) 15-20 минут
- Г) 20-25 минут

5. Дети 6-7 лет могут заниматься физически

- А) 10-15 минут
- Б) 15-20 минут
- В) 20-30 минут +
- Г) более 30 минут

6. Обучая ребенка элементарным трудовым действиям, особое внимание отводится воспитанию важного качества

- А) трудолюбие
- Б) ответственность
- В) самостоятельность +
- Г) самоконтроль

7. О каком возрасте идет речь? Детям доступно овладение навыками ухода за игрушками, приведение в порядок кукольных уголков, переодевание кукол и, оформление книжных уголков

- А) 2-3 лет
- Б) 4-5 лет+
- В) 5-6 лет
- Г) 6-7 лет

8. Детям _____ доступно овладение лишь некоторыми трудовыми умениями при использовании наглядно-действенных приемов. Они нуждаются в поэтапном показе всех необходимых действий.

- А) в средней группе
- Б) в младших группах
- В) в старшей группе
- Г) в подготовительной группе

9. В младшей группе в обучении трудовым навыкам особое значение отводится методу _____

- А) показу способов действия
- Б) напоминания
- В) рассказ
- Г) объяснение

10. Совершенствованию навыков работы с бумагой, картоном способствует метод

- А) показ способов действия
- Б) объяснение
- В) упражнение
- Г) беседа

Творческий проект

Изготовление декораций к Новому году:

- изготовление елочных игрушек (шары) – 2 шт.;
- звезда – 1 шт.;
- гирлянда – 1 шт.;

Промежуточная аттестация	З 1, 4, 5, 6, 7, 16; У 1, 5, 6, 7, 8; ОК 1, 2, 4, 7, 10; ПК 2.1., 2.3., 2.5., 2.7.
---------------------------------	--

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.
2. Содержание трудовой деятельности младших дошкольников.
3. Характеристика труда в природе и хозяйственного бытового труда дошкольников.
4. Характеристика самообслуживания и ручного труда дошкольников.
5. Виды труда в ДОУ.
6. Поручение как форма организации трудовой деятельности в детском саду.
7. Дежурство как форма организации трудовой деятельности в детском саду.
8. Формы организации трудовой деятельности в детском саду.
9. Формы организации труда в младшем дошкольном возрасте.
10. Формы организации трудовой деятельности в среднем и старшем дошкольном возрасте.
11. Педагогические условия организации трудовой деятельности дошкольников.
12. Значение труда в нравственном воспитании ребенка.
13. Значение труда в психическом развитии дошкольника.
14. Труд как средство физического воспитания дошкольников.
15. Труд как средство умственного воспитания дошкольников.
16. Краткая история развития трудового воспитания в России.
17. Структура трудовой деятельности дошкольников.
18. Задачи трудового воспитания дошкольников.
19. Содержание трудовой деятельности в средней группе детского сада.
20. Содержание трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте.
21. Средства трудового воспитания дошкольников.
22. Возможности художественной литературы в трудовом воспитании дошкольников.
23. Возможности изобразительного искусства в трудовом воспитании дошкольников.
24. Методика организации и руководства посильным трудом и самообслуживанием детей в младших группах детского сада.
25. Методика организации и руководства посильным трудом и самообслуживанием детей в старших группах детского сада.
26. Методика организации наблюдений за трудом взрослых.
27. Методика вовлечения дошкольников в процесс труда в младшем и среднем дошкольном возрасте.
28. Методика вовлечения дошкольников в процесс труда в старшем дошкольном возрасте.
29. Правила работы с инструментами.
30. Методика обучения приемам ухода за растениями и животными.