

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор Шилов С.П.
« 28 » мая 2020 г.



МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Давалева Дина Акрамовна. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа дисциплины «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: [электронный ресурс] / Режим доступа:

<https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина МДК. 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля ПМ. 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными.
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.
- теоретические и методические основы организации праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников.
- технологии художественной обработки материалов.
- особенности планирования конструктивной деятельности дошкольников вне занятий.
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей.
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- организовывать детский досуг;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- оценивать продукты детской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр V;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Консультации	8
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Сущность и своеобразие детской трудовой деятельности	Содержание	2	1
	1. Структура трудовой деятельности. Специфика трудовой деятельности дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников.		
	Практические занятия	2	2
	1. Анализ методических материалов по трудовой деятельности.	2	3
	Самостоятельная работа	2	3
1. Составление тезисов по вопросу «Проблема трудового воспитания дошкольников в трудах К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского)».			
Тема 2. Труд как средство разностороннего развития и воспитания детей	Содержание	2	1
	1. Элементы трудового воспитания дошкольников, способствующие нравственному развитию личности. Значение труда в эстетическом воспитании. Труд как средство физического воспитания дошкольников. Труд как средство умственного воспитания дошкольников.		
	Практические занятия	2	2
	1. Решение педагогических задач.	4	3
	Самостоятельная работа	4	3
1. Подготовка реферата на тему «Экономическое воспитание дошкольников».			
Тема 3. Содержание трудовой деятельности дошкольников	Содержание	2	1
	1. Виды трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации труда.		
	Практические занятия	2	2
	1. Анализ программ обучения и воспитания дошкольников.	2	2

	2. Разработка плана трудовых поручений на год для разных возрастных групп детского сада. Анализ недельного плана ДОУ.		
	Самостоятельная работа		
	1. Изучение содержания трудовой деятельности в программах обучения и воспитания дошкольников в ДОУ.	2	2
Тема 4. Условия и средства трудового воспитания дошкольников	Содержание		
	1. Педагогические условия трудового воспитания дошкольников. Средства трудового воспитания дошкольников. Методика организации и руководства посильным трудом и самообслуживанием детей в разных возрастных группах детского сада.	2	1
	Практические занятия		
	1. Разработка технологических карт занятий по трудовой деятельности.	2	2
	2. Проведение бесед о профессиях (в разных возрастных группах детского сада).	2	
	3. Проведение бесед по картине о труде для детей разных возрастных групп.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Разработка бесед о труде, профессиях, (по темам литературных произведений).	2	
Тема 5. Методика ознакомления дошкольников с трудом взрослых	Содержание		
	1. Методика организации наблюдений за трудом взрослых. Методика вовлечения дошкольников в процесс труда.	2	1
	Практические занятия		
	1. Проведение фрагментов занятий по трудовой деятельности в разных возрастных группах.	1	2
	2. Проведение дидактических, сюжетных игр о профессиях.	1	
	3. Презентация проектов (исследовательских, творческих) по темам «Как хлеб на стол пришел», «Профессии».	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Разработка планов занятий по ручному труду для детей старшего дошкольного Возраста.	2	2
Тема 6. Методика	Содержание		

обучения дошкольников трудо- вым умениям	1. Обучение трудовым умениям в разных возрастных группах. Обучение приемам ухода за растениями и животными. Обучение навыкам ручного труда.	2	1
	Практические занятия		
	1. Проведение фрагментов занятий по ручному труду.	2	2
	2. Выступления с сообщениями о правилах ухода за растениями (в группе, на участке, дома и т.д.). Проведение занятий по общественно-полезному труду.	2	3
	3. Решение педагогических задач. Проведение наблюдений в природе.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Разработка занятия по общественно полезному труду (уборка снега, ит.д.)	2	3
Консультации	8		
Всего	60		

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

Кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Николаева, С. Н. Общение с природой начинается с детства: монография / С.Н. Николаева. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 216 с. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/942807> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Тимофеева, Л. Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа: методическое пособие / Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 304 с. – URL: <https://znaniium.com/catalog/product/948937>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znaniium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - знание теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей; - умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (проверочная работа); - промежуточный контроль (зачет);
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - знание сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. - умение играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (реферат);
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> - знание сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников; - знание содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников; - знание способов ухода за растениями и животными; - умение организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - умение ухаживать за растениями и животными; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (реферат); - промежуточный контроль (зачет);
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> - знание психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста; - умение определять педагогические условия организации общения детей; - умение общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (контрольная работа, практическая работа);

	<p>стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>- умение определять педагогические условия организации общения детей;</p>	
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>- знание сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>- знание теоретических основ руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>- знание содержания и способов организации продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>- умение руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</p>	<p>- текущий контроль (контрольная работа, практическая работа);</p> <p>- промежуточный контроль (зачет);</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- знание теоретических и методических основ организации праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>- умение организовывать детский досуг;</p> <p>- знание видов театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p>	<p>- текущий контроль (контрольная работа, практическая работа);</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>- знание способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p>	<p>- текущий контроль (тест, творческий проект);</p> <p>- промежуточный контроль (зачет);</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>- знание особенностей планирования конструктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p>	<p>- текущий контроль (проверочная работа);</p>

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования; - знание технологии художественной обработки материалов; - умение рисовать, лепить, конструировать; - умение изготавливать поделки из различных материалов; 	- текущий контроль (тест, творческий проект);
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - умение анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; 	- текущий контроль (проверочная работа);
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; 	- текущий контроль (тест, творческий проект);
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать продукты детской деятельности; 	- текущий контроль (тест; творческий проект);

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора профессии; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (проверочная работа); - промежуточный контроль (зачет);

	<ul style="list-style-type: none"> - определение положительных и отрицательных сторон профессии; - определение перспектив развития в профессиональной сфере. 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; - выстраивание плана (программы) деятельности; - выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимся ресурсами; - прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; - анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона); - оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (проверочная работа); - промежуточный контроль (зачет);
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации; - выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; - определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности; - принятие ответственности за принятое решение. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (реферат);
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами и способами поиска информации; - осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; - классификация и обобщение информации; - оценка полноты и достоверности информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (тест); - промежуточный контроль (зачет);
<p>ОК 5. Использовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение персональным 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий

информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	компьютером; - осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях; - использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; - использование средств ИТ для обработки и хранения информации; - создание презентации в различных формах.	контроль (контрольная работа, практическая работа);
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- выполнение управленческих функций; - организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями; - осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами	- текущий контроль (контрольная работа, практическая работа); - промежуточный контроль (зачет);
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- владение современными образовательными технологиями;	- текущий контроль (тест, творческая работа);
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- владение технологиями здоровьесбережения и применения их на занятиях; - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности;	- текущий контроль (проверочная работа); - промежуточный контроль (зачет);
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- планирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм;	- текущий контроль (проверочная работа);