

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » _____ 2020 г.

Шилов С.П.
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ



МДК.02.01. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)
ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Шевелёва Л.И. МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность) ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения - очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа учебной дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность). [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Шевелева Людмила Ивановна, 2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.....	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	4
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	15

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- - особенности общения младших школьников;
- -методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями(лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Семестры – 2,3;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 204 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 132 часа.

самостоятельной работы обучающегося – 60 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Форма промежуточной аттестация по дисциплине – контрольная работа (2 семестр), зачет (3 семестр)	

2.2 Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация внеурочной работы		70	
Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности.		1
	2 Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.		2
Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы	Содержание учебного материала	12	
	1 Нормативно- правовая база внеурочной деятельности.		2
	2 Условия организации внеурочной работы.		1
	3 Требования к организации внеурочной работы.		1
	4 Критерии эффективности результатов внеурочной работы.		1
	5 Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы.		2
	6 Типы организационных моделей внеурочной деятельности.		2
	Практические занятия	4	
	1.Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками.		3

	2.Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа.		
Тема 1.3. Содержание внеурочной работы	Содержание учебного материала	10	
	1 Спортивно- оздоровительная внеурочная работа.		2
	2 Духовно- нравственная внеурочная работа.		2
	3 Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности.		2
	4 Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками.		2
	5 Общекультурная внеурочная воспитательная работа.		2
	Практические занятия	8	
	1.Методика и организационные формы внеурочной работы. 2. Военно- спортивные состязания и соревнования. 3.Формы духовно- нравственной внеурочной работы. 4. Формы интеллектуальной внеурочной работы.		3 3 3 3
Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности	Содержание учебного материала	10	
	1 Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». История досуговой педагогики.		2
	2 Принципы досуговой педагогики.		2
	3 Классификация и содержание досуговой деятельности.		2
	4 Виды и методы досуговой деятельности.		2
	5 Планирование внеурочной работы.		2
	Практические занятия	10	
	1. Планирование работы кружка дополнительного образования. 2. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника. 3. Организация клубов по интересам, специфика деятельности. 4. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка		3 3 2 3 3

	экскурсии. 5. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга.		
Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников	Содержание учебного материала	6	
	1 Особенности организации проектной деятельности.		1
	2 Структура проекта, его особенности.		2
	3 Формирование научно- исследовательского навыка во внеурочной деятельности.		
	Практические занятия	4	
	1. Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?»		3
Тема 1.6. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	1 Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений.		
	2 Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.		
	Практические занятия	6	
		1.Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция. 2. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности.	
Раздел 2. Социально- педагогическая деятельность			
Тема 2.1. Основы социально-педагогической внеурочной работы	Содержание учебного материала	8	
	1 Сущность социально- педагогической деятельности.		1
	2 Структура и направленность социально- педагогической деятельности.		1
	3 Методика и технологии социально- педагогической деятельности.		2
	4 Формы социально- педагогической деятельности.		3

	Практические занятия		
	1. Разработка программ по социальному направлению внеурочной деятельности	12	
Тема 2.2. Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала	6	
	1 Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».		1
	2 Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.		1
	3 Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.		1
	4 Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе.		2
	5 Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».		2
	6 Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.		2
	Практические занятия	6	
	1. Диагностика социально- педагогической запущенности детей.		3
	2. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми.		3
	3. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.		3
Раздел 3. Работа над программой по внеурочной деятельности			
Тема 3.1. Основные этапы работы над программой по социально-педагогической деятельности	Содержание материала	10	
	1 Определение темы программы и ее актуальности.		3
	1. Постановка целей и задач программы.		3
	2. Определение источников информации.		3
	4 Составление плана работы.		3
	5 Сбор информации.		3
	Практические занятия	16	
	1. Выполнение теоретической части проекта.		3
	2. Разработка календарно-тематического плана программы.		3
3. Оформление результатов и формулирование выводов.		3	

	4. Подготовка презентации		3
	5. Представление программы		3
	Итого	132	
Самостоятельная работа:		60	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Подготовка презентаций. Изготовление графических моделей, макетов, шаблонов.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <p>Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. План работы кружка народного творчества. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба». Религиозные праздники в структуре внеурочной работы массового праздника. Сценарий игровой программы. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту военно- патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Индивидуально- типологические особенности личности. Социализация и ее механизмы. Отклонения базовых черт личности. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми. Диагностика дезадаптации. Методы и методики психической диагностики. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно- коммуникативных технологий. Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребенка в различные периоды смены. Формы психолого- педагогической поддержки воспитанника. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Теоретические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера. Диагностика личности ребенка в детском лагере. План- сетка лагерной смены. Игры и конкурсы в лагере. Разрешение конфликтных ситуаций в лагере.</p>			
	Всего:	204	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии, оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Емельянова И.Н. Теория воспитания: учебное пособие / И.Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительные источники:

1. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: методич. пособие / Л.И. Маленкова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035058>– Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Методика воспитательной работы: [учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах"] / В. П. Сергеева [и др.]; ред. В. П. Сергеева; рец. М. А. Шолохова [и др.]. — Москва: Академия, 2015. <https://library.utmn.ru/dl/IDO/Methodikavospitatelnoraboty.pdf>

Интернет-ресурсы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Умение определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Составление плана внеурочной работы, программы по одному из направлений внеурочной деятельности
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия	Умение проводить внеурочные занятия, владение методикой проведения внеурочных занятий в начальной школе	Организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Умение осуществлять педагогический контроль и результаты деятельности обучающихся	Тестирование
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий	Умение составлять письменный анализ просмотренного материала	Письменный анализ и самоанализ внеурочных занятий
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Умение вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Оформление документации, методических разработок, протоколов
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Знает особенности действующих учебно-методических комплектов; осуществляет выбор комплекта с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.	Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности; составление программ, комплексов работы с одаренными детьми; апробация программ во время учебной и производственной практик
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Знает особенности предметно-развивающей среды; реализует её в рамках предмета и в воспитательной деятельности.	Картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знает основные этапы становления начального общего образования и методистов-практиков; анализирует деятельность других педагогов; способен к рефлексии	Создание подборки учебно- методического материала, составление программ
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знает требования к оформлению отчетов, рефератов, выступлений; владеет навыками публичной речи	Написание отчетов, рефератов, сообщений на заданную тему
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Знает характерные черты исследовательской и проектной деятельности; принимает непосредственное участие в разработке проектов.	Разработка проектов и участие исследовательской деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора профессии; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда; - определение положительных и отрицательные стороны профессии; <p>определяет перспективы развития в профессиональной</p>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственно й практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; - выстраивание плана (программы) деятельности; - выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимся ресурсами; - прогнозирование результатов выполнения деятельности в 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственно й практике.

	<p>соответствии с задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона); <p>оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации; - выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; - определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности; - предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта; <p>принятие ответственности за принятое решение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами и способами поиска информации; - осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; - классифицирует и обобщает информацию; <p>оценивает полноту и достоверность информации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение персональным компьютером; - осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях - использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; - использование средств ИТ для обработки и хранения информации; <p>создание презентации в различных формах.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; - владение технологией 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических</p>

	<p>эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями</p> <p>- владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи;</p> <p>составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями</p>	<p>занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- проявление ответственности за деятельность обучающихся, использование различных приемов контроля качества обучения; результат проведенного мероприятия</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития;</p> <p>- владение навыками самоорганизации и применяет их на практике;</p> <p>- составление программы саморазвития, самообразования; выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- осуществление профессиональной деятельности во время прохождения производственной практики</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-планирование профилактических мероприятий по предупреждению детского травматизма.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной</p>

		и производственно й практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-степень соблюдения правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственно й практике.