

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
(социально-педагогическая деятельность)
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Шевелёва Л.И. Фонд оценочных средств МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность) ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Форма обучения - очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Шевелева Людмила Ивановна, 2020

Содержание

1. Общая характеристика фондов оценочных средств.....	4
2. Паспорт фонда оценочных оценки средств.....	6
3. Типовые задания для освоения учебной дисциплины.....	8

1. Общая характеристика фондов оценочных средств

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный модуль учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

**Перечень основных показателей оценки результатов, подлежащих
текущему контролю**

Код и наименование элемента практического опыта	Код и наименование элемента знаний	Код и наименование элемента умений
ПО 1. Анализ планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов)).	З 1. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности.	У 1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся.
ПО 2. Определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.	З 2. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.	У 2. Определение педагогических целей и задач организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся.
ПО 3. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	З 3. Теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	У 3. Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
ПО 4. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика интеллектуальных способностей обучающихся.	З 4. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.	У 4. Использование различных методов и форм организации внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных-психологических особенностей обучающихся.
ПО 5. Ведение документации,	З 5. Методические основы	У 5. устанавливать

обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	организации внеурочной работы в избранной области деятельности.	педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.
	3 6. Особенности общения младших школьников.	У 6. Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.
	3 7. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников.	У 7. Мотивация обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранение состава обучающихся в течение срока обучения.
	3 8. Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.	У 8. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями(лицами, их заменяющими).
	3 9. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.	У 9. подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения.
	3 10. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.	У 10. Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий.
	3 11. Виды документации, требования к ее оформлению.	У 11. Выявление, развитие и поддержка творческих способностей обучающихся.
		У 12. Составлять индивидуальной программы работы с одаренными детьми.
		У 13. Применение разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).
		У 14. Ведение диалога с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности.
		У 15. Анализ организации внеурочной работы в избранной области деятельности.

2. Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и
-----	---	---	---

			т.п.)
1.	Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы	ПК 2.1; ОК 1.1.ПО – 2;3 -1,-2;У-2	устный вопрос
2.	Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы	ПК 2.1.-2.5; ПО – 2-3; 3 – 1-5;; У – 2-3	контрольное тестирование (1 вариант 15 вопросов)
3.	Тема 1.3. Содержание внеурочной работы	ПК.2.2-2.4; ОК – 1,2,5-7; 3 – 1-6; У – 1-4.	контрольный тест (1 вариант, 17 вопросов)
4.	Промежуточная аттестация		контрольная работа
5.	Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности	3 – 6-8; У – 6,11.	семинар
6.	Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников	ПК 4.3-4.5	тестирование (9 вопросов)
7.	Тема 1.6. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности	ОК 6,9,11; У – 14-15.	тестирование (1 вариант, 25 вопросов)
8.	Тема 2.1. Основы социально-педагогической внеурочной работы	ПО -1,2; 3 – 1,2,3,5; У – 1-3.	ролевая игра
9.	Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	3 -8; У – 4,11,12,13; ПО - 4.	контрольная работа (10 вопросов)
10.	Тема 3.1. Основные этапы работы над программой по одному из направлений внеурочной деятельности в начальной школе	ПК 2.1-2.5;4.2; У -9.	презентация программы
11.	Итоговая аттестация		зачет

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы	ПК 2.1; ОК 1.1.ПО – 2;3 -1,-2;У-2
--	-----------------------------------

Примерные вопросы к контрольной работе

1. В чем различие между понятиями: дополнительное образование, внеурочная деятельность, воспитательная деятельность?
2. Сформулируйте цель внеурочной воспитательной работы в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО?
3. Дайте определение понятия «внеурочная деятельность».
4. Перечислите виды и направления внеурочной деятельности.
5. Каковы роль внеурочной работы в системе воспитания младших школьников?
6. Перечислите принципы внеурочной деятельности.
7. Назовите основные задачи внеурочной деятельности.

Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы	ПК 2.1.-2.5; ПО – 2-3; 3 – 1-5;; У – 2-3
---	--

Контрольный тест по теме: «Основы организации внеурочной работы»

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...
Выберите один из вариантов ответа:
 - а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
 - б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
 - в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...
Выберите несколько вариантов ответа:
 - а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
 - б) улучшения условий для развития ребёнка.
 - в) воспитания любви к окружающей среде.
 - г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.
3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
 - а) экскурсия.
 - б) спортивно-оздоровительное.
 - в) духовно-нравственное.
 - г) олимпиада.
 - д) общекультурное.
4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?
Выберите один из вариантов ответа:
 - а) кружок.
 - б) олимпиада.
 - в) студия.
 - г) вводное занятие.

д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

8. Педагогические требования к внеурочному занятию...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) своевременное и качественное проведение физминуток;
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соответствие классной мебели росту школьника.

9. К гигиеническим требованиям к внеурочному занятию не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) освещение;
- б) использование различных видов творческих работ обучающихся;
- в) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;
- г) физико-химические свойства воздуха (необходимость проветривания);

10. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) использование различных видов творческих работ обучающихся;
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося;

11. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

12. Основой для модели «школы полного дня» является...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня;
 - б) факультативы, школьные научные общества;
 - в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.
13. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ.
Выберите один из вариантов ответа:
- а) модель дополнительного образования;
 - б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности;
 - в) оптимизационная модель внеурочной деятельности
14. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности состоят...
Выберите один из вариантов ответа:
- а) взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
 - б) организация правового поля для взаимодействия школы с другими учреждениями – участниками образовательного процесса;
 - в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.
15. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?
- а) воспитатель
 - б) педагог-организатор
 - в) классный руководитель
 - г) тьютор

Ключ к тесту: 1-а; 2-а,б,г; 3-а,г; 4-г;5-а;б-в; 7-а,б,в; 8 -б,в; 9-б;10-г;11-а,в; 12-а;13-б; 14-в; 15-в

Тема 1.3. Содержание внеурочной работы	ПК.2.2-2.4; ОК – 1,2,5-7; 3 – 1-6; У – 1-4.
---	--

Контрольный тест по теме: «Содержание внеурочной работы»

1. Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов...
- а) первого уровня
 - б) второго уровня
 - в) третьего уровня
 - г) четвёртого уровня
2. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?
- а) в первом классе
 - б) во втором - третьем классе
 - в) в четвертом классе
 - г) в пятом-шестом классе
3. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?
- а) духовно-нравственное направление
 - б) социальная деятельность
 - в) общеинтеллектуальное направление
 - г) общекультурное направление.
4. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?
- а) родители
 - б) Министерство образования и науки России

- в) образовательная организация
 - г) Управление образования региона
5. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?
- а) первый уровень результатов
 - б) второй уровень результатов
 - в) третий уровень результатов
 - г) четвертый уровень результатов
6. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...
- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
 - б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
 - в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
 - г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.
7. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО...
- а) спортивно-оздоровительное
 - б) гражданско-патриотическое
 - в) общеинтеллектуальное
 - г) общекультурное
 - д) духовно-нравственное
 - е) социальное
 - ж) культуротворческое
8. Виды дидактического материала
- а) памятки
 - б) учебники
 - в) инструкции
 - г) контрольные работы
 - д) схемы
 - е) алгоритмы
9. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте..
- а) игровая
 - б) профессиональная
 - в) общение
 - г) учебная
10. Преобладающий тип мышления в младшем школьном возрасте
- а) наглядно-действенное
 - б) когнитивное
 - в) наглядно-образное
 - г) абстрактное
11. Младший школьник сосредоточенно может заниматься одним делом...
- а) 5 минут
 - б) 30 минут
 - в) 45 минут
 - г) 15 минут
12. Какое внимание наиболее развито в младшем школьном возрасте?
- а) произвольное
 - б) опосредованное
 - в) наглядное
 - г) произвольное

13. Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?
Выберите несколько вариантов ответа:
- а) концерт.
 - б) викторина.
 - в) конференция.
 - г) спектакль.
14. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
- а) познавательные игры;
 - б) инсценировки;
 - в) фестивали искусств;
 - г) концерты.
15. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
- а) беседы о ЗОЖ;
 - б) оздоровительные акции-проекты;
 - в) кружки художественного творчества;
 - г) участие в оздоровительных процедурах.
16. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
- а) образовательная экскурсия;
 - б) туристический поход;
 - в) краеведческая экспедиция;
 - г) социальный проект.
17. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
- а) участие в социальной акции;
 - б) трудовой десант;
 - в) поход;
 - г) олимпиада.
- Ключ к тесту:** 1-в; 2-в; 3-а; 4-в; 5-а; 6-б; 7-а,в,г,д,е; 8-а,в,г,д,е; 9-г; 10-в; 11-г;12-г;13-в,г; 14-б,в,г; 15-а,б,г; 16-а,б,в; 17-а,б.

Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности
--

З – 6-8; У – 6,11.

Вопросы к семинару

1. Понятие досуговой деятельности.
2. Виды и направления досуговой деятельности в начальной школе.
3. Характеристика методов досуговой деятельности в школе.
4. Формы досуговой деятельности.
5. Досуговая деятельности младших школьников в каникулярное время.
6. Алгоритм проведения досуговых мероприятий в начальных классах.

Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников

ПК 4.3-4.5

Контрольный тест по теме: «Внеурочная проектная деятельность школьников»

1. Определите последовательность действий при разработке проекта в начальной школе. Укажите порядок следования вариантов ответа:

- а) подготовка к проекту
- б) рефлексия
- в) планирование проекта
- г) защита проекта
- д) осуществление проекта

2. Проектная задача – это...

- а) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания
- б) презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката,
- г) система или набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта»,

3. В ходе решения проектной задачи происходит ...

- а) качественное самоизменение группы детей.
- б) развитие критического и творческого мышления.
- в) публичное, развернутое освещение определенной темы.
- г) краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.

4. Проектная задача принципиально решается...

- а) индивидуально
- б) в группе
- в) в паре
- г) всем классом

5. Проектные задачи формируют у младших школьников умения...

Выберите несколько вариантов.

- а) рефлексировать;
- б) ставить и удерживать цели;
- в) планировать деятельность;
- г) учиться
- д) вступать в коммуникацию.

6. Типы проектных задач:

- а) предметные;
- б) одновозрастные
- в) метапредметные;
- г) разновозрастные;

7. Определите последовательность действий при решении проектной задачи.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

- 1) выбор средств решения задачи.
- 2) анализ ситуации.
- 3) постановка (принятие) цели действия.
- 4) средств - перевод проблемы в задачу.
- 5) формулирование принципов отбора целей.
- б) решение задачи.
- 7) представление окружающим полученного результата (продукта).
- 8) анализ полученного результата соотнесение его с проблемой.
- 8) Виды проектов...

- а) творческий
- б) информационный;
- в) исследовательский
- г) метапредметный
- 9) Формы продуктов проектной деятельности
 - а) видеоклип
 - б) гипотеза
 - в) газета
 - г) праздник
 - д) атрибуты несуществующего государства
 - е) предположение

Ключ к тесту: 1-а,в,д,г,б; 2-г; 3-а; 4-б; 5-а,б,в,д; 6-а,б,г; 7-2,5,3,4,1,6,8,7; 8-а,б,в; 9-а,в,г,д.

Тема 1.6 Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности	ОК 6,9,11; У – 14-15.
---	-----------------------

Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности

1. Под одарённостью понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства
- б) высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.
- в) наивысшая степень проявления творческих сил человека.

2. Что относится к основным невербальным средствам общения:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) жестика;
- б) слова;
- в) мимика;
- г) человеческая речь.

3. Знания межличностных отношений группы необходимы педагогу для того, чтобы:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) правильно организовать воспитательную работу;
- б) разграничить место педагога и место ученика в системе отношений.
- в) создать коллектив;
- г) выработать правильный педагогический подход к детям;
- д) все ответы верны.

4. В процессе внеурочной деятельности младших школьников целесообразно формировать коммуникативные умения в:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) деловой игре;
- б) на основе художественных произведений;
- в) индивидуальной работе;
- г) сюжетно-ролевой игре.

5. Факторы, оказывающие влияние на развитие способностей младших школьников:

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) исходная предпосылка – врожденные задатки;

- б) время выявления способностей;
 - в) развитие способностей к деятельности, к которой есть интерес;
 - г) индивидуальная работа ребенка.
6. Этиология нарушений общения у младших школьников вызвана:
Выберите несколько вариантов ответа:
- а) психологически комфортная ситуация;
 - б) семейными стереотипами поведения;
 - в) внутренними конфликтами младшего школьника;
 - г) особенностями темперамента младшего школьника.
7. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат:
Выберите правильный ответ
- а) сформировать гражданско-патриотическую позицию;
 - б) договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим;
 - в) обеспечить участие каждого в данном мероприятии.
8. Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности (выберите правильный ответ).
- а) чередование творческих поручений;
 - б) награждение грамотой;
 - в) руководящие позиции – лучшим.
9. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат (выберите правильный ответ).
- а) воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
 - б) привлечь социальных партнеров.
 - в) обогатить опыт самостоятельной организации мероприятия.
10. Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выберите правильный ответ).
- а) «Чередование ролей»
 - б) «Тишина в зале!»
 - в) «Поспорим!?»
 - г) «Критикуешь – предлагай»
11. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности вожатого (выберите правильный ответ).
- а) качество условий – качество процесса - полученные результаты.
 - б) направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
 - в) цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.
12. Форма работы с детьми, подразумевающая обязательный выбор и делегирование ее участников (выберите правильный ответ).
- а) открытое воспитательное мероприятие
 - б) фестиваль
 - в) собрание
 - г) слет
13. Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат (выберите правильный).
- а) приобрести опыт взаимодействия в новой ситуации.
 - б) воспитать коммуникативную культуру, патриотизм, ответственность.
 - в) обеспечить участие родителей в данном мероприятии.
14. Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа):
- а) физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
 - б) организованных подвижных игр на переменах;

- в) внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- г) общешкольной зарядки.

15. «Детями группы риска» являются (выберите правильный ответ):

- а) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- б) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- в) дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);
- г) все ответы верны.

16. Выделите наиболее выраженные группы трудных детей, имеющие проблемы в общении (выберите несколько вариантов ответа):

- а) слишком застенчивые, ранимые дети;
- б) агрессивные дети;
- в) эмоционально положительные дети;
- г) эмоционально-расторможенные дети.

17. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (выберите правильный ответ):

- а) «Каждое дело завершаем общим кругом»
- б) «Раз, два, три – за собой убери»
- в) «Критикуешь – предлагай»
- г) «Найди путь решения проблемы».

18. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности вожакого (выберите правильный ответ):

- а) качество условий – качество процесса - полученные результаты.
- б) направления деятельности – мероприятия – результаты – проблемы.
- в) цель деятельности – полученные результаты - качество процесса – качество условий – выводы и проблемы.

19. Для развития творческих способностей необходимо (выберите несколько вариантов ответа):

- а) наличие большого коллектива;
- б) широкое применение в учебном процессе современных средств обучения, в частности учебных пособий;
- в) практическое применение теоретических знаний;
- г) внедрение эффективных форм и методов обучения.

20. Интерес – это... Выберите один из вариантов ответа:

- а) познавательный процесс;
- б) отношение личности к предмету, как к чему-то для неё ценному, привлекательному.
- в) причина, побуждающая к действию.

21. Под способностями понимают... Выберите один из вариантов ответа:

- а) задатки личности;
- б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;
- в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

22. Творчество – это... Выберите один из вариантов ответа:

- а) талант;
- б) уникальный продукт, созданный человеком;
- в) вид высшей нервной деятельности, биологически запрограммированный в человеке, но часто не проявляющийся ввиду отсутствия условий развития.

23. Какие два показателя дают возможность говорить о наличии у ребенка способностей? Выберите несколько вариантов ответа:

- а) быстрота овладения деятельностью

- б) грамотность речи
- в) острота зрения
- г) качество достижений

24. Основная цель взаимодействия школы и семьи... Выберите один из вариантов ответа:

- а) оказание помощи учителям в ремонте помещений для внеурочных занятий;
- б) участие родителей в организации праздников;
- в) создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей.
- г) участие родителей в обучении детей.

25. В основе способностей лежат...

- а) задатки личности;
- б) особенности личности, проявляющиеся во взаимодействии с другими субъектами;
- в) индивидуально-психологические особенности, проявляющиеся в деятельности и являющиеся условием успешности ее выполнения.

Ключ к тесту: 1-б; 2-а,в; 3-д; 4-а,г; 5-а,б,в; 6-б,в,г; 7-б; 8-а; 9-в; 10-а; 11-в; 12-г; 13-а; 14-г; 15-г; 16-а,б,г; 17-г; 18-в; 19-б,в,г; 20-в; 21-в; 22-в; 23-а,г; 24-в; 25-а.

Тема 2.1. Основы социально- педагогической внеурочной работы	ПО -1,2; 3 – 1,2,3,5; У – 1-3.
---	-----------------------------------

Примерная тематика ролевых игр

I занятие. Тема «Дружба начинается с улыбки».

Приветствие. Участники садятся в круг. Один из них просит передать другому какую-либо приветственную фразу. Второй участник передает третьему эту фразу, третий просит второго передать первому слова благодарности, а затем просит четвертого передать приветственную фразу пятому и т.д. Слова приветствия и благодарности должны быть краткими.

1. Беседа педагога о значении улыбки в жизни человека.
2. Ролевая игра «В магазине». Один ученик изображает продавца, другой капризного покупателя. Задача продавца – нейтрализовать недовольство покупателя культурой обслуживания, доброжелательностью, улыбкой. В конце игры проводится ее обсуждение, анализируется поведение каждого играющего, предлагаются свои варианты.
3. Ролевая игра «Познакомься со сверстником». Задача – найти необходимые слова, действия, чтобы поближе познакомиться с тем, кто тебе нравится.
4. Прощание. Обучающиеся сидят в кругу, каждый с доброжелательной улыбкой говорит всем слова прощания, желает всего доброго.

II занятие. Тема «Как мы общаемся друг с другом».

1. Приветствие. Обучающиеся по очереди произносят приветствие, не говоря, кому оно адресовано. Необходимо угадать, кому оно адресовано. (Например, «Я приветствую самую веселую девочку из группы».)
2. Беседа педагога об общении, его роли в жизни и деятельности человека, общества.
3. Упражнение на вербальное общение:
 - поздороваться, глядя в глаза друг другу;
 - попрощаться, глядя в глаза.
4. Ролевые игры на развитие коммуникативных навыков:
 - а) попросить у товарища помощи в решении задачи;

- б) предложить товарищу свою помощь;
- в) позвонить по телефону заболевшему товарищу.

При выборе играющих классный руководитель старается привлечь к совместной игре обучающихся, которые в реальных условиях мало общались друг с другом, не испытывали симпатии друг к другу.

- 5. Обсуждение игры.
- 6. Прощание.

III занятие. Тема «Конфликты в нашей жизни».

- 1. Приветствие. Каждый ребенок говорит слова приветствия своим товарищам, стараясь не повторять слов предыдущих.
- 2. Игра «Волшебная палочка». По очереди каждый участник игры выступает в роли волшебника, при этом подходит к другому и говорит: «Превращаю тебя в..., потому что...» и превратит другого во что угодно. Анализируя результаты, педагог получает представления о симпатиях и антипатиях в группе.
- 3. Беседа педагога о конфликтах, о том, как можно их преодолеть, о правилах поведения в конфликте.
- 4. Ролевые игры. Разыгрываются ситуации:
 - а) два друга поссорились, один из них обращается к третьему и рассказывает о произошедшей ссоре;
 - б) два друга участвуют в соревнованиях, один из них становится победителем, второй выступает неудачно;
 - в) во время контрольной работы товарищ по парте просит помочь решить задачу.
- 5. Обсуждение итогов игры.
- 6. Упражнение «Комплимент». Каждый участник должен сказать соседу что-то приятное, что ему в нем нравится. Сосед должен поблагодарить товарища.
- 7. Прощание.

IV занятие. Тема «Давайте дружить! ».

- 1. Приветствие. Каждый обучающийся предлагает другим воображаемый подарок, объясняя, почему именно это он считает необходимым подарить товарищам.
- 2. Беседа педагога о том, как важно дружить, какую роль играет дружба в жизни человека, о людях, пронесших дружбу в течение всей жизни.
- 3. Этюды на выражение чувств:
 - изобразить радость от встречи с солнцем после долгих пасмурных дней;
 - удивиться, представив, что зимой появилась на небе радуга;
 - огорчиться, узнав, что друг заболел.
 - Сюжетно-ролевая игра «Помоги принцессе».

Злой дракон спрятал принцессу во дворце. По ходу сюжета дети отдают последний глоток волшебной воды для ее спасения, делятся сладостями с обитателями заколдованного леса. Особое внимание оказывается проявлению искренней доброжелательной поддержке своих товарищей. Чтобы добраться до дворца, дети должны найти себе помощников среди обитателей леса. Для этого нужно сказать лесным жителям что-либо приятное, отметить их внешность, манеру поведения, личностные качества.

Во время проведения этой игры роль принцессы была предложена педагогом девочке, относящейся к категории «изолированных», согласно констатирующему эксперименту,

чтобы способствовать изменению к ней отношения со стороны обучающихся. Обсуждение игры.

- Прощание. Каждый обучающийся говорит о том, что он понял для себя на занятии.

V занятие. Заключительное

1. Приветствие. Один из обучающихся, сидящих в кругу, говорит какое – либо приветствие, например: «Привет всем, у кого хорошее настроение!». Те из участников, у кого в данный момент хорошее настроение, хором говорят: «Привет!». Следующий обучающийся говорит другое приветствие «Приветствую тех, кто любит передачу «В мире животных!» и т.д.

Игра “Зеркало”. Тайным голосованием выбирается лидер группы. Он становится зеркалом. К нему по очереди подходят обучающиеся и говорят: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи». Зеркало отвечает: «Ты прекрасен, спору нет, но тебе не хватает...». В конце упражнения всем обучающимся дается положительная обратная связь.

2. Пантомима «Я люблю», «Я не люблю». Одни обучающиеся показывают, другие отгадывают. Затем они меняются местами.

3. Игра в «испорченный телефон».

- Ролевая игра «День рождения». Один из учащихся выступает в роли именинника, остальные – его гости. Задача именинника – организовать интересный разговор, игру и т.д. Задача гостей – вести себя таким образом, чтобы доставить удовольствие имениннику.

- Упражнение на самоанализ. Закончить предложение:

- Раньше мы были...
- На самом деле мы...
- Скоро мы...

7. Составление коллективного рассказа «Наш коллектив».

4. Прощание. Педагог встает и говорит, протягивая вперед руку: «Спасибо, мне было очень приятно работать с вами». Затем поднимается один из обучающихся и тоже говорит что-либо подобного типа и кладет свою руку на руку ведущего. Таким же образом поступают все дети. После того, как все руки соединены, педагог говорит всем «до свидания».

Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения

3 -8; У – 4,11,12,13; ПО -4.

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Что такое одаренность?
2. Организация работы с одаренными детьми.
3. Качества, характеризующие одаренных детей.
4. Структура работы с одаренными детьми.
5. Виды упражнений и заданий при работе с одаренными детьми.
6. Трудности в организации работы с одаренными детьми.
7. Основные направления работы с девиантными детьми.

8. Профилактическая работа с детьми с девиантным поведением.
9. Вовлечение одаренных детей во внеурочную деятельность.
10. Вовлечение детей с девиантным поведением во внеурочную деятельность.

Тема 3.1. Основные этапы работы над программой по одному из направлений внеурочной деятельности	ПК.2.1,2.4; 4.1-4.2; У - 9
--	-------------------------------

Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

Программы организации внеурочной деятельности могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.

Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Программы внеурочной деятельности имеют следующую структуру:

- Титульный лист;
- Пояснительная записка;
- Учебно-тематический план;
- Содержание курса;
- Ресурсное обеспечение реализации Программы;
- Рекомендуемая литература.

Титульный лист должен содержать информацию:

- Вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения). Название образовательного учреждения, в котором разработана программа. Ф.И.О. ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения.
- Дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации.
- Название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы). Возраст детей, на который рассчитана программа.
- Срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана).
- Автор программы (Ф.И.О, занимаемая должность).
- Название города.
- Год создания программы.

Пояснительная записка.

В Пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновывается отбор содержания и последовательность изложения материала, дается характеристика формам работы с детьми и условиям реализации программы.

- Пояснительная записка содержит:
 - обоснование необходимости разработки и внедрения программы в

образовательный процесс:

- актуальность;
- практическая значимость;
- связь с уже существующими по данному направлению программами;
- вид (модифицированная, экспериментальная, авторская программа);
- новизна (для претендующих на авторство).
 - Цель и задачи программы.
- Цель — предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих, абстрактных формулировок типа «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей и т.д. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой программе.
- Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, показывающих, что нужно сделать, чтобы достичь цели.
- Задачи могут быть:
 - обучающие - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.;
 - воспитательные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.;
 - развивающие - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.
- **Формулирование задач также не должно быть абстрактным, они должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.**

Отличительные особенности программы:

- ✓ базовые теоретические идеи; ключевые понятия;
- ✓ этапы реализации, их обоснование и взаимосвязь.

В программе указывается количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

- возраст детей и их психологические особенности;
- особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);
- число обучающихся по годам обучения (обосновать);
- режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий.
- прогнозируемые результаты и способы их проверки:
 - Уровень результатов работы по программе:
- *Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об

общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- *Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- *Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
 - Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей (могут быть представлены на выставках, соревнованиях, конкурсах, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

Учебно-тематический план.

- Учебно-тематический план составляется в виде таблицы, которая отражает название и последовательность изложения учебных тем, количество учебных часов (всего, на теоретические занятия и на практические занятия).
- Последовательность тем целесообразно построить так, чтобы они независимо от направления деятельности учащихся отражали логику предлагаемого образовательного маршрута. На вводном занятии целесообразно обратить внимание на особенности использования терминов и понятий, отражающих специфику содержания программного материала. Затем желательно раскрыть природу возникновения, историю становления и развития рассматриваемого явления (науки, искусства, техники, спорта и т.п.), показать роль специалистов, мастеров, исследователей в формировании современных представлений о том или ином явлении.

Содержание Программ

Содержание Программы – это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Содержание тем раскрывается в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описание темы включает:

- название;
- основные узловые моменты;
- формы организации образовательного процесса (теоретические, практические).

Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема — введение в программу.

Особенности содержания программы.

При отборе содержания и видов деятельности детей в том или ином объединении учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

- Кадровое (педагоги, администрация, врачи, психологи и т.д.);
- Материально-техническое;
- Финансовое;
- Информационно-методическое (пособия, методическая литература и т.п., интернет).
- Краткая характеристика средств, необходимых для реализации программы: кадровых — перечислить педагогов, охарактеризовать их профессионализм,

квалификацию, критерии отбора; материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число обучающихся).

Список литературы.

- Приводятся два списка литературы:
- литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;
- литература, рекомендуемая для детей и родителей.

После написания программы внеурочной деятельности организуется ее презентация на заседании методического объединения педагогов, реализующих дополнительное образование младших школьников.

После доработки в соответствии с замечаниями и пожеланиями участников обсуждения программа и рецензии на нее представляются в администрацию образовательного учреждения.

После утверждения программы директором образовательного учреждения педагогический совет может рекомендовать программу для апробации в том или ином объединении детей.

По мере опытной проверки содержание программы корректируется, дополняется и обеспечивается средствами психолого-педагогической поддержки и необходимым учебно-методическим комплектом.

В состав учебно-методического комплекта к программе могут входить:

- учебные и методические пособия;
- энциклопедические словари и справочники,
- аннотированный указатель литературы для педагога и для детей;
- видео- и аудиоматериалы;
- компьютерная поддержка программы;
- подборка схем, чертежей, выкроек, шаблонов и т.д.;
- перечень объектов для экскурсий;
- календарь знаменательных дат;
- информация о жизни и деятельности людей, внесших существенный вклад в искусство и науку, производство, спорт, туризм и т.д.;
- подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по конкретному направлению деятельности обучающихся;
- коллекции различных предметов по направлениям творческой деятельности данного объединения (альбомы, репродукции произведений искусства, произведения декоративно - прикладного искусства, почтовые марки, открытки, значки, памятные медали, портреты людей, достигших успехов в конкретном направлении творческой деятельности, натурные объекты, модели, макеты различных устройств и т.д.);
- информация о мемориальных центрах, музеях, картинных галереях, выставочных залах и т. п. по направлению творческой деятельности конкретного объединения детей;
- материалы, отражающие достижения обучающихся;
- оборудование рабочего места.

В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Из описания должно быть

видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия. Если программу предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников, то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности.

Промежуточная аттестация Контрольное тестирование

Контрольный тест по теме: «Содержание внеурочной работы»

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- а) экскурсия.
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

6. Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов...

- а) первого уровня
 - б) второго уровня
 - в) третьего уровня
 - г) четвёртого уровня
7. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?
- а) в первом классе
 - б) во втором - третьем классе
 - в) в четвертом классе
 - г) в пятом-шестом классе
8. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?
- а) духовно-нравственное направление
 - б) социальная деятельность
 - в) общеинтеллектуальное направление
 - г) общекультурное направление.
9. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?
- а) родители
 - б) Министерство образования и науки России
 - в) образовательная организация
 - г) Управление образования региона
10. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?
- а) первый уровень результатов
 - б) второй уровень результатов
 - в) третий уровень результатов
 - г) четвертый уровень результатов
11. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...
- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
 - б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
 - в) это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
 - г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.
12. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО...
- а) спортивно-оздоровительное
 - б) гражданско-патриотическое
 - в) общеинтеллектуальное
 - г) общекультурное
 - д) духовно-нравственное
 - е) социальное
 - ж) культуротворческое
13. Виды дидактического материала
- а) памятки
 - б) учебники
 - в) инструкции
 - г) контрольные работы
 - д) схемы
 - е) алгоритмы
14. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте..

- а) игровая
 - б) профессиональная
 - в) общение
 - г) учебная
15. Преобладающий тип мышления в младшем школьном возрасте
- а) наглядно-действенное
 - б) когнитивное
 - в) наглядно-образное
 - г) абстрактное
16. Младший школьник сосредоточенно может заниматься одним делом...
- а) 5 минут
 - б) 30 минут
 - в) 45 минут
 - г) 15 минут
17. Какое внимание наиболее развито в младшем школьном возрасте?
- а) произвольное
 - б) опосредованное
 - в) наглядное
 - г) непроизвольное
18. Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?
Выберите несколько вариантов ответа:
- а) концерт.
 - б) викторина.
 - в) конференция.
 - г) спектакль.
19. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
- а) познавательные игры;
 - б) инсценировки;
 - в) фестивали искусств;
 - г) концерты.
20. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?
Выберите несколько вариантов ответа:
- а) беседы о ЗОЖ;
 - б) оздоровительные акции-проекты;
 - в) кружки художественного творчества;
 - г) участие в оздоровительных процедурах.
- Ключ к тесту:** : 1-а; 2-а,б,г; 3-а,г; 4-г;5-а;6-в; 7-в; 8-а; 9-в; 10-а; 11-б; 12-а,в,г,д,е; 13-а,в,г,д,е; 14-г; 15-в; 16-г;17-г;18-в,г; 19-б,в,г; 20-а,б,г.

Типовые задания для оценки освоения МДК (итоговая аттестация)

Задание 1

1. Раскройте понятие «внеучебная деятельность», актуальность и преимущества внеурочной деятельности.
2. Перечислите виды отклоняющегося поведения.
3. Составьте один из видов плана лагерной смены.

Задание 2

1. Охарактеризуйте типы организационных моделей внеурочной деятельности.
2. Перечислите формы социально- педагогической деятельности.
3. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.

Задание 3

1. Охарактеризуйте методику и организационные формы внеурочной работы.
2. Перечислите основную педагогическую документацию лагеря.
3. Составьте разработку организации и проведения экскурсии.

Задание 4

1. Охарактеризуйте особенности организации основных направлений внеурочной работы.
2. Перечислите признаки готовности ребенка к школьному обучению.
3. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления.

Задание 5

1. Раскройте методы организации досуговой деятельности.
2. Перечислите формы духовно- нравственной внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

Задание 6

1. Охарактеризуйте классификацию и содержание видов досуговой деятельности.
2. Перечислите формы спортивно- оздоровительной внеурочной работы.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Задание 7

1. Охарактеризуйте методическую работу в лагере.
2. Перечислите структурные компоненты программы внеурочной работы с младшими школьниками.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

Задание 8

1. Охарактеризуйте структуру лагерной смены.
2. Перечислите критерии эффективности результатов внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий занятия духовно- нравственного направления.

Задание 9

1. Раскройте методику организации КТД в лагере.
2. Перечислите требования к организации внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий занятия общекультурного направления.

Задание 10

1. Охарактеризуйте особенности организации проектной деятельности.
2. Перечислите условия организации внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

Задание 11

1. Раскройте структуру проекта, его особенности.
2. Перечислите принципы построения внеурочной воспитательной системы.
3. Составьте один из видов плана лагерной смены.

Задание 12

1. Раскройте сущность социально- педагогической деятельности.
2. Перечислите виды досуговой деятельности.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте самоанализ.

Задание 13

1. Опишите методику и технологии социально- педагогической деятельности.
2. Перечислите формы интеллектуальной внеурочной работы.
3. На основе предложенной схемы и сценария мероприятия составьте анализ.

Задание 14

1. Раскройте основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».
2. Перечислите виды планов лагерной смены.
3. Разработайте сценарий коллективно творческого дела в основной период смены.

Задание 15

1. Охарактеризуйте делинквентное поведение как форму отклоняющегося поведения.
2. Перечислите нормативно- правовую документацию лагеря.
3. Составьте план работы кружка дополнительного образования на полугодие.

Задание 16

1. Охарактеризуйте особенности осуществления индивидуального подхода в воспитании социально неадаптированных детей.
2. Перечислите нормативно- правовую документацию, обеспечивающую организацию внеурочной работы.
3. Разработайте сценарий спортивно- оздоровительного направления.

Задание 17

1. Охарактеризуйте особенности развития и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.
2. Перечислите типы организационных моделей внеурочной деятельности.
3. Разработайте сценарий занятия общеинтеллектуального направления.