

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2022 17:55:49
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Бесчастных М.В.

**МДК.02.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки

специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

форма обучения очная

Бесчастных М.В. МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа учебной дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 2;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа, консультаций 4 часа.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.	Содержание учебного материала: Значение игры в развитии, воспитании дошкольников. Исследования игровой деятельности в отечественной и зарубежной литературе. Игра как ведущий вид детской деятельности, ее своеобразие. Структура игры как ведущего вида деятельности. Игра как часть детской субкультуры. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста. Этапы возникновения игры.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: «Игра как часть детской субкультуры», «Особенности игровой деятельности детей раннего возраста».	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста».	2	2
Тема 1.2. Классификация игры. Место игры в педагогическом процессе детского сада.	Содержание учебного материала: Классификация игр Ф. Фребеля. Классификация игр П.Ф. Лесгафта. Классификация игр Н.К. Крупской. Классификация игр С.Л. Новосёловой. Классификация игр Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: «Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Влияние игры на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».	4	2
	Контрольные работы: заполнение таблицы «Влияние игры на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Организация предметно-игровой среды в группах дошкольного возраста». Мини-сочинение «Игры моего детства»	3	3
Тема 1.3.	Содержание учебного материала: Предметно-игровая среда в группе ДОУ. Основные	2	2

Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.	принципы построения предметно-развивающей среды в ДООУ. Предметно-игровая среда в ДООУ для детей раннего и дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: «Методика организации компьютерных игр в детском саду», «Требования ФГОС ДО к организации предметно-игровой среды ДООУ».	4	2
	Контрольные работы: тестирование		
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект статьи Слепцова И. Особенности организации развивающей игровой среды в контексте требований ФГОС дошкольного образования // Дошкольное воспитание. — 2017. — №2. — С. 4-8 - http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/01/sleptcova-DV-02-17.pdf	2	1
Раздел 2.	Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников		
Тема 2.1. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.	Содержание учебного материала: Характеристика сюжетно-ролевой игры детей. Принципы и подходы к организации сюжетно-ролевой игры в ДООУ. Современные технологии организации сюжетно-ролевых игр. Сущность и методика планирования и проведения режиссерских игр в разных возрастных группах. Сущность и методика планирования и проведения игр с правилами в разных возрастных группах.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: «Сюжетно-ролевые игры, их сущность и методика организации», «Режиссерские игры, их значение и методика организации».	4	2
	Контрольные работы: заполнение технологической карты сюжетно-ролевой игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры (возраст на выбор). Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевой игре.	4	3
Тема 2.2. Особенности организации игр с правилами в детском саду.	Содержание учебного материала: Значение дидактической игры в развитии дошкольников. Структура дидактической игры, виды дидактических игр. Руководство дидактическими играми. Характеристика дидактической игры детей разных возрастных групп. Организация дидактической игры в первой младшей группе. Организация дидактической игры во второй младшей группе. Организация дидактической игры в средней группе. Организация дидактической игры в старшей и подготовительной группах	2	1
	Лабораторные работы		

	Практические занятия: «Методика организации дидактических игр», «Методика организации подвижных игр».	4	3
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение мастер-классов по изготовлению дидактических игр своими руками. Сообщение «Особенности национальных игр» (этнос на выбор студента)	4	3
Тема 2.3. Игрушки как составляющие игрового пространства ребенка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: Роль игрушки в жизни ребенка. История возникновения игрушки. Классификации игрушек. Типология игрушек (А.В. Локтионова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Е.А. Флерица и др.). Требования к игрушкам. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр. Игры и игрушки в семейном воспитании детей. Методика внесения игрушки.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: «Создание игрушки и ее психологическое значение». «Требования к современной игрушке в детском саду».	4	3
	Контрольные работы: Тестирование		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Классификация игрушек». Подборка художественного слова (рассказов, стихотворений и загадок), посвящённых детским игрушкам	3	2
Раздел 3	Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности		
Тема 3.1. Театрализованная игра. Методика организации	Содержание учебного материала: Театрализованная игра как разновидность творческих игр. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. Особенности театрализованной игры в разных возрастных группах. Задачи развития театрализованных игр в разных возрастных группах. Методика планирования и проведения театрализованных игр в разных возрастных группах. Приемы работы с атрибутами разных видов театров.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: «Кукольный театр своими руками», «Моделирование театрализованной деятельности».	4	3
	Контрольные работы: тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение мастер-классов по изготовлению атрибутов к театрализованным играм	3	3
Раздел 4	Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности детей		

Тема 4.1. Особенности планирования игровой деятельности в детском саду.	Содержание учебного материала: Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ видеоматериалов по проведению творческих игр с детьми дошкольного возраста.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: «Хороводные игры», «Методика организации строительных игр в детском саду».	4	2
	Контрольные работы: Составление плана на день, неделю.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить план игровой деятельности на день-неделю.	2	3
Раздел 5	Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей		
Тема 5.1. Педагогические методы и приемы руководства детской игрой.	Содержание учебного материала: Классификация методов и приемов руководства игрой (традиционные - Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, новые - Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко). Прямые приемы руководства игрой. Косвенные приемы руководства игрой. Комплексный метод руководства (Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова)	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Наблюдение за организацией воспитателем игровой деятельности детей дошкольного возраста (по видеофрагментам), заполнение протокола наблюдения за приемами руководства игрой детей	4	2
	Контрольные работы: тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Наблюдение за организацией воспитателем игровой деятельности детей дошкольного возраста (по видеофрагментам), заполнение протокола наблюдения за приемами руководства игрой детей	3	2
Раздел 6	Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.		
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности детей.	Содержание учебного материала: Современный подход к экспертизе игры в ДОО. Диагностика сформированности дидактической игры. Диагностика сформированности сюжетно-ролевой игры. Диагностика сформированности строительных игр.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: «Разработка диагностических материалов для оценки разных видов игровой деятельности детей».	4	3
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся: составить картотеку сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр для одной из разновозрастных групп.	4	3
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрено)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проекта) <i>(не предусмотрено)</i>			
Всего:		92 часа	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия: учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 109 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014086-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052202> (дата обращения: 21.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016398-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1136729> (дата обращения: 21.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084376> (дата обращения: 21.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znaniium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<i>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей; • Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; 	<i>Составление плана на день неделю</i>
<i>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; • Знание содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников; • Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; • Умение играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; • Умение использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; 	<i>Тестирование</i>
<i>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</i>	-----	-----
<i>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание теоретических основ руководства различными видами деятельности и общением детей; • Умение играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; 	<i>Экспертная оценка педагога</i>
<i>ПК 2.5. Организовывать</i>	-----	-----

<i>продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</i>		
<i>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать детский досуг; 	<i>Экспертная оценка педагога</i>
<i>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. • Умение анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; • Умение анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. 	<i>Заполнение диагностической карты</i>
<i>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание теоретических основ руководства различными видами деятельности и общением детей; 	<i>тестирование</i>
<i>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание видов театров, средств выразительности в театральной деятельности; • Умение осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; 	<i>Экспертная оценка</i>
<i>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей; • Умение анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; • Умение анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. 	<i>Составление плана на день неделю</i>
<i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; 	<i>Анализ руководства игровой деятельностью</i>
<i>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. 	<i>Заполнение диагностической карты</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	У2. играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	<i>Экспертная оценка педагога</i>
<i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	З 4. виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; У 4. организовывать детский досуг; У 5. осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	<i>Экспертная оценка</i>
<i>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i>	З 5. теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; У 3. использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	<i>Экспертная оценка педагога</i>
<i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	З 6. способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. У 6. анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	<i>Заполнение диагностической карты</i>
<i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i>	У 6. Уметь анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;	<i>Самоанализ организации игровой деятельности</i>
<i>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i>	З 1. теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей; У 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	<i>Составление плана на день неделю</i>

<i>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i>	3 3. содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;	<i>Анализ руководства игровой деятельностью</i>
<i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i>	3 5. теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;	<i>Анализ руководства игровой деятельностью</i>
<i>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</i>	3 1. теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; 3 2. сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;	<i>Составление плана на день неделю</i>