

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МДК.01.09 Теория и методика экологического воспитания

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

Форма обучения – очная

Сивцова Алла Марсовна. Фонд оценочных средств МДК.01.09 Теория и методика экологического воспитания ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Сивцова Алла Марсовна, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 2 |
| 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 6 |
| 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный модуль учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания естествознания;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по естествознанию;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК1 ОК2 ОК 3 ОК4 ОК 5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК4.4 ПК4.5 | У1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; У2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; У4. Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями У5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; У6. Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; У7. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; У8. Проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять | 31. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; 32. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; 33. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; 34. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 35. Воспитательные возможности урока в начальной школе; 36. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; 37. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; 38. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 39. Основы обучения и воспитания одаренных детей; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>У9. Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>У10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;</p> <p>У11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>У12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>У13. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>У14. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p> | <p>310. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>311. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания естествознания;</p> <p>312. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по естествознанию;</p> <p>313. Методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>314. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>315. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>316. Логику анализа уроков;</p> <p>317. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> |
|--|---|--|

2.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| п/п | Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра | Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений | Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.) |
|-----|---|--|---|
| 1 | Тема 1.1. Концепция непрерывного экологического образования | ОК4, ОК 5, ОК8; ПК4.2 311, У1 | Тест Доклады по теме Творческое задание |
| 2 | Тема 1.2. Сущность и особенности экологического образования младших школьников | | |
| 3 | Тема 1.3. Современные образовательные программы по предмету «Окружающий мир» | | |
| 4 | Тема 1.4. Диагностический аспект экологического образования младших школьников | ОК4, ОК6, ПК1.5, ПК4.3, ПК4.4 У8,У9,312 | Портфолио |
| 5 | Тема 2.1. Основные экологические понятия, законы, проблемы, пути их решения | ОК4, ОК5, ОК6, ПК4,3; У1,У3; 36,312 | Тест (2 варианта, по 7 вопросов) |
| 6 | Тема 3.1. Методы обучения | | |
| 7 | Тема 3.2. Методы воспитания | | |
| 8 | Тема 4.1. Современные технологии экологического образования детей младшего школьного возраста | ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ПК4.5 У1, У2,У3,У4,У5,У6,У7,У8,У9,У10, У11;31,32,33,34,35,36,37,38,39,310,311, 312,313,314,315,316,317 | Творческое задание |
| 9 | Тема 4.2 Экскурсия как форма экологического воспитания младших | ОК1, ОК2,ОК 3,ОК4,ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК10, ОК11 ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3,ПК1.4,ПК1.5, | Портфолио с элементами ролевой игры |

| | | | |
|----|--|--|--------------------|
| | школьников | ПК 4.1,ПК 4.2,ПК 4.3,ПК4.4,ПК4.5 У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7,У8,У9,У10, У11; 31,32,33,34,35,36,37,38,39,310,311, 312,313,314,315,316,317 | |
| 10 | Тема 4.3. Экологическая тропа как форма экологического воспитания младших школьников | ОК1, ОК2,ОК 3,ОК4,ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК10, ОК11 ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3,ПК1.4,ПК1.5, ПК 4.1,ПК 4.2,ПК 4.3,ПК4.4,ПК4.5 У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7,У8,У9,У10, У11; 31,32,33,34,35,36,37,38,39,310,311, 312,313,314,315,316,317 | Портфолио |
| 11 | Тема 4.4. Экологические программы внеурочной деятельности | ОК1, ОК2,ОК 3,ОК4,ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК10, ОК11 ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3,ПК1.4,ПК1.5, ПК 4.1,ПК 4.2,ПК 4.3,ПК4.4,ПК4.5 У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7,У8,У9,У10, У11; 31,32,33,34,35,36,37,38,39,310,311, 312,313,314,315,316,317 | Портфолио |
| 12 | Тема 4.5. Экологический практикум как форма индивидуально-групповой исследовательской деятельности | ОК1, ОК2,ОК 3,ОК4,ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК10, ОК11 ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3,ПК1.4,ПК1.5, ПК 4.1,ПК 4.2,ПК 4.3,ПК4.4,ПК4.5 У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7,У8,У9,У10, У11; 31,32,33,34,35,36,37,38,39,310,311, 312,313,314,315,316,317 | Портфолио |
| 13 | Тема 4.6. Экологический проект | 31,32,33,34,35,36,37,38,39,310,311, 312,313,314,315,316,317 | |
| 14 | Тема 4.7. Внеклассная работа в системе экологического воспитания | ОК1, ОК2,ОК 3,ОК4,ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК10, ОК11 ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3,ПК1.4,ПК1.5, ПК 4.1,ПК 4.2,ПК 4.3,ПК4.4,ПК4.5 У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7,У8,У9,У10, У11; 31,32,33,34,35,36,37,38,39,310,311, 312,313,314,315,316,317 | Творческие задания |
| 15 | Тема 4.8. Экологический кружок | ОК1, ОК2,ОК 3,ОК4,ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК10, ОК11 ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3,ПК1.4,ПК1.5, ПК 4.1,ПК 4.2,ПК 4.3,ПК4.4,ПК4.5 У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7,У8,У9,У10, У11; 31,32,33,34,35,36,37,38,39,310,311, 312,313,314,315,316,317 | Кейс-задача |
| 16 | Тема 4.9. | ОК1, ОК2,ОК 3,ОК4,ОК | Портфолио |

| | | | |
|----|--|--|---------------------|
| | Игровые технологии как форма экологического воспитания | 5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК10, ОК11 ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3,ПК1.4,ПК1.5, ПК 4.1,ПК 4.2,ПК 4.3,ПК4.4,ПК4.5 У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7,У8,У9,У10, У11; 31,32,33,34,35,36,37,38,39,310,311, 312,313,314,315,316,317 | |
| 17 | Тема 5.1. Система экологического образования и воспитания в образовательном учреждении | ОК3, ОК 4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ОК10, ОК11 ПК 1.1- ПК1.5, ПК 4.1 - ПК4.5 У1 - У11; 31 - 317 | Портфолио |
| 18 | Тема 5.2. Программы по экологическому воспитанию учителя начальных классов | | |
| | Промежуточная аттестация | ОК1-11, 31-317, У1-У14 | Зачет (18 вопросов) |

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|
| 1 | Тема 1.1. Концепция непрерывного экологического образования | ОК4, ОК 5, ОК8; ПК4.2 311, У1 | Тест Доклады по теме Творческое задание |
| 2 | Тема 1.2. Сущность и особенности экологического образования младших школьников | | |
| 3 | Тема 1.3. Современные образовательные программы по предмету «Окружающий мир» | | |

Тест

1. Понимание необходимости экологического просвещения людей выражена на:
- Международной конференции по окружающей среде (Стокгольм, 1792г.)
 - Межправительственной конференции по вопросам образования в области окружающей среды (Тбилиси. 1977г.)
 - Конференции ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, 1992г.)
2. В 1977 г., в Тбилиси по инициативе ЮНЕСКО состоялась Межправительственная конференция по вопросам:
- образования в области окружающей среды;
 - экологического развития государства;
 - демографии на Земле;
 - энерго- и ресурсосбережения;
 - все ответы неверны.
3. Синэкология изучает ...
- экологию видов;
 - глобальные процессы на Земле;
 - экологию микроорганизмов
 - экологию сообществ
4. Попытки создать «Пансофию» – энциклопедию знаний о природе и обществе были предприняты:
- Я.А. Коменским
 - Ж.Ж. Руссо
 - К.Д. Ушинским
 - И.Г. Песталоцци
5. Связь естествознания, как науки с идеей народности использована в педагогическом опыте...
- Я.А. Коменского
 - Е.Н. Водовозовой
 - Е.И. Тихеевой
 - К.Д. Ушинского
6. Какие из суждений не относятся к понятию «экологическая культура»:
- развивается на протяжении всей жизни;
 - закладывается в дошкольном детстве;
 - становление происходит при участии и под руководством взрослого;
 - рассматривается как врожденное свойство личности;
 - охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.
7. Аутэкология – это...
- взаимосвязь популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом

- б) взаимосвязь организма со средой обитания
 в) взаимодействие сообществ живых организмов со средой их совместного проживания
- 8.** Форум выделил важные аспекты целостного развития человечества на планете
- а) Межправительственной конференции по вопросам образования в области окружающей среды (Тбилиси. 1977г.)
 б) Конференция ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро)
 в) Международной конференции по окружающей среде (Стокгольм, 1792г.)
9. Впервые проблемы окружающей среды были выражены на конференции
- а) Международной конференции по окружающей среде (Стокгольм, 1792г.)
 б) Первая всесоюзная конференция по образованию в области окружающей среды
 в) Конференция ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, 1992г.)
10. Какое словосочетание отражает суть термина аутоэкология?
 а) экология видов;
 б) экология популяций;
 в) экология особей;
 г) экология сообществ.
11. Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX в...
- а) А.С.Макаренко;
 б) Н.К.Крупская;
 в) К.Д.Ушинский;
 г) В.А.Сухомлинский;
 д) С.Н.Николаева.
12. Выдающийся мыслитель и педагог XVII в., рассматривающий природу как «средство развития ума, чувств и воли»:
- а) Я.А.Коменский;
 б) Н.К.Крупская;
 в) А.С.Макаренко;
 г) С.Н.Николаева;
 д) В.Г.Белинский.

Доклады по теме:

- Я.А. Коменский о необходимости ознакомления детей с природой с раннего возраста для их гармонического развития.
- Ж.-Ж. Руссо о значении общения с природой для воспитания детей в развитии сенсорной культуры ребёнка.
- Взгляды И.Г.Песталоцци на значение природы в умственном развитии детей.
- М. Монтессори о значении природы в развитии ребёнка.
- К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова об использовании природы в первоначальном воспитании и обучении детей.
- Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой.
- В.А.Сухомлинский о положительном влиянии природы на всестороннее развитие личности
- Глобальные экологические проблемы на планете

Творческое задание (исследовательский проект): составить экологический паспорт своего двора. В паспорте указать перечень всех природных объектов, их название и расположение; указание экологически благоприятных и неблагоприятных зон двора (высказывается мнение об их причинах); сделать схему.

| | | | |
|---|--|---------------------------------|-----------|
| 4 | Тема 1.4. Диагностический аспект | ОК4, ОК6, ПК1.5, ПК4.3,ПК4.4 | Портфолио |
|---|--|---------------------------------|-----------|

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | экологического образования младших школьников | У8,У9,312 | |
|--|--|-----------|--|

Портфолио

Подобрать методики диагностики элементов экологического воспитания младших школьников. Найти материал по журналам Начальное образование, Приложение 1 сентября и др. источникам результаты диагностики. Представить материал в виде презентации.

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 5 | Тема 2.1. Основные экологические понятия, законы, проблемы, пути их решения | ОК4,ОК5,ОК6,ПК4,3; У1,У3; 36,312 | Тест (2 варианта, по 7 вопросов) |
| 6 | Тема 3.1. Методы обучения | | |
| 7 | Тема 3.2. Методы воспитания | | |

Тест

1 вариант

1. К наглядным методам относятся:

- а) демонстрация учебных картин
- б) лабораторные опыты
- в) наблюдения за погодой
- г) демонстрация муляжей и моделей

2. Относятся к практическим методам обучения:

- а) рассказ
- б) наблюдение за сезонными изменениями в природе
- в) лабораторные опыты
- г) демонстрация диафильмов
- д) заполнение таблиц
- е) работа в уголке живой природы

3. Фенологические наблюдения – это:

- а) наблюдения за погодой
- б) наблюдения за сезонными изменениями в растительном и живом мире
- в) наблюдение за сезонным характером людей

4. Расположить в определенном порядке основные этапы наблюдений в природе:

- а) рассмотреть предмет в целом (форма, размер, цвет)
- б) определить тему и цель наблюдения
- в) определить объект для наблюдений
- г) по результатам сделать записи, рисунки
- д) определить отдельные части (детали) объекта для наблюдения
- е) вывести закономерности, сделать общий вывод

5. Диалог учителя и учащихся, проводимый с определенными учебно-воспитательными задачами:

- а) рассказ б) беседа в) лекция

6. Рассказ, применяемый с целью раскрытия сущности каких-либо сложных явлений и установлением причинно-следственных связей:

- а) описательный б) объяснительный

7. Методика подготовки учителя к рассказу (определить последовательность):

- а) изучение фактического материала по теме
- б) подобрать дополнительную литературу (в т.ч. художественную)
- в) составить план-конспект рассказа
- г) определить тему, цель, место рассказа на уроке
- д) подобрать наглядные пособия к рассказу

2 вариант

1. К наглядным методам обучения относятся:

- а) практическая работа по изучению свойств полезных ископаемых
- б) демонстрация натуральных объектов
- в) демонстрационные опыты
- г) вычерчивание схем
- д) демонстрация таблиц

2. Относятся к практическим методам обучения:

- а) демонстрация картин
- б) определение и описание натуральных объектов природы
- в) демонстрационные опыты
- г) наблюдение за погодой
- д) работа с приборами (компас, термометр)
- е) беседа

3. Опыт, предполагающий синхронную деятельность всех учащихся, выполняемую поэтапно по указаниям учителя:

- а) демонстративный
- б) лабораторный, групповой
- в) лабораторный, фронтальный

4. Расположить в определенном порядке этапы фронтального лабораторного опыта по изучению свойств полезных ископаемых:

- а) познакомиться с лабораторным оборудованием и техникой безопасности
- б) определить план проведения опыта
- в) определить тему и цель работы
- г) составить таблицу «Свойства и применение полезных ископаемых»
- д) провести лабораторную работу по изучению свойств полезных ископаемых (физическое состояние, цвет, прочности, особые свойства)

5. Последовательное повествовательное изложение учебной информации:

- а) рассказ б) беседа в) семинар

6. Вид беседы (рассказ), который используется преимущественно на итоговых, обобщающих уроках:

- а) индуктивный б) дедуктивный

7. Методика подготовки учителя к беседе (расположить в определенной последовательности):

- а) подобрать наглядные пособия к беседе
- б) определить тему, цель и место беседы на уроке
- в) разработать систему вопросов с учетом методических
- г) изучить фактический материал по теме, подобрать дополнительный

| | | | |
|---|---|--|--------------------|
| 8 | Тема 4.1. Современные технологии экологического образования детей младшего школьного возраста | ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ПК4.5 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317 | Творческое задание |
|---|---|--|--------------------|

Творческое задание

Напишите эссе на тему « Новые технологии воспитания младших школьников-результат?»

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|
| 9 | Тема 4.2 Экскурсия как форма экологического воспитания младших школьников | ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ПК4.5 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317 | Портфолио с элементами ролевой игры |
|---|---|--|-------------------------------------|

Портфолио с элементами ролевой игры

Разработать экологическую экскурсию (работа в мини-группах). Ввести элементы научного исследования в содержание экологических экскурсий.

Распределить роли. Определиться с оборудованием. «Проиграть» экскурсию.

| | | | |
|----|--|--|-----------|
| 10 | Тема 4.3. Экологическая тропа как форма экологического воспитания младших школьников | ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ПК4.5 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317 | Портфолио |
|----|--|--|-----------|

Портфолио.

Подобрать материал по организации экологической тропы в образовательных учреждениях региона. Представить в виде презентации. Дать анализ.

| | | | |
|----|---|--|-----------|
| 11 | Тема 4.4. Экологические программы внеурочной деятельности | ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ПК4.5 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317 | Портфолио |
|----|---|--|-----------|

Портфолио.

Разработать экологическую программу внеурочной деятельности на 1 год (работа в группах). Подготовьте презентации программы для выступления перед родителями на родительском собрании.

| | | | |
|----|--|--|-----------|
| 12 | Тема 4.5. Экологический практикум как форма индивидуально-групповой исследовательской деятельности | ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ПК4.5 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11; | Портфолио |
| 13 | Тема 4.6. Экологический проект | 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317 | |

Портфолио.

Разработать экологический практикум (работа в группах).

Кейс-задача (ситуационная игра)- работа в группах.

В школу пришло предложение принять участие в конкурсе проектов эколого-социальной направленности для учащихся начальных классов. Предложите проекты, распределите роли в команде, организуйте работу учащихся, определите этапы работы, составьте паспорт проекта, презентацию.

| | | | |
|----|--|--|--------------------|
| 14 | Тема 4.7. Внеклассная работа в системе экологического воспитания | ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ПК4.5 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317 | Творческие задания |
|----|--|--|--------------------|

Творческие задания (работа в группах)

Разработать сценарий экологического праздника, провести на занятиях фрагмент со всеми атрибутами.

| | | | |
|----|--|--|-------------|
| 15 | Тема 4.8. Экологический кружок | ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ПК4.5 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317 | Кейс-задача |
|----|--|--|-------------|

Кейс-задача (ситуационная игра)- работа в группах.

В начале учебного года директор школы предложил учителям начальной школы участвовать в конкурсе по разработке Программы экологического кружка. Ваша задача: распределить роли в группе, организовать работу по сбору информации и материалов, обсудить и разработать Программу, представить результат.

| | | | |
|----|---|---|-----------|
| 16 | Тема 4.9. Игровые технологии как форма экологического | ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 | Портфолио |
|----|---|---|-----------|

| | | | |
|--|------------|---|--|
| | воспитания | ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3,ПК1.4,ПК1.5, ПК 4.1,ПК 4.2,ПК 4.3,ПК4.4,ПК4.5 У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7,У8,У9,У10, У11; 31,32,33,34,35,36,37,38,39,310,311, 312,313,314,315,316,317 | |
|--|------------|---|--|

Портфолио (работа в группах)

Разработать экологическую игру. Провести фрагмент на занятиях.

| | | | |
|----|--|---|-----------|
| 17 | Тема 5.1. Система экологического образования и воспитания в образовательном учреждении | ОК3,ОК4ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК10, ОК11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,ПК1.4,ПК1.5, ПК 4.1, ПК 4.2,ПК 4.3,ПК4.4,ПК4.5 У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7,У8,У9,У10, У11; | Портфолио |
| 18 | Тема 5.2. Программы по экологическому воспитанию учителя начальных классов | 31, 32, 33,34,35,36,37,38,39,310,311, 312,313,314,315,316,317 | |

Портфолио

1. Найти на сайтах школ, в журналах и Интернет-ресурсах программы по экологическому образованию и воспитанию для начальных классов (работа в группах). Представить в виде презентации и дать анализ.

Вопросы к зачету

1. Подходы, цели, задачи и принципы экологического образования.
2. Сущность и особенности экологического образования младших школьников
3. Современные образовательные программы по предмету «Окружающий мир»
4. Критерии и показатели экологической образованности младших школьников
5. Критерии и показатели экологической воспитанности младших школьников
6. Глобальные экологические проблемы
7. Охрана и рациональное природопользование
8. Методы обучения
9. Методы воспитания
10. Современные технологии воспитания
11. Экскурсия как форма экологического образования и воспитания младших школьников
12. Экологическая тропа как форма экологического образования и воспитания младших школьников
13. Экологические программы внеурочной деятельности в начальной школе
14. Экологический практикум как форма исследовательской деятельности младших школьников
15. Экологический проект как форма экологического образования и воспитания младших школьников
16. Экологический кружок форма экологического образования и воспитания младших школьников
17. Экологические игры форма экологического образования и воспитания младших школьников
18. Программы по экологическому образованию и воспитанию в ОУ.