

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Сивцова Алла Марсовна. Естествознание с методикой преподавания. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Сивцова Алла Марсовна, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	2
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	6
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный модуль учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания естествознания;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по естествознанию;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1 ОК2 ОК 3 ОК4 ОК 5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК4.4 ПК4.5	У1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; У2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; У4. Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями У5. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; У6. Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; У7. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; У8. Проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять	31. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; 32. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; 33. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; 34. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 35. Воспитательные возможности урока в начальной школе; 36. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках; 37. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; 38. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 39. Основы обучения и воспитания одаренных детей;

	<p>отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>У9. Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>У10. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;</p> <p>У11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>У12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>У13. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>У14. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p>	<p>310. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>311. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания естествознания;</p> <p>312. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по естествознанию;</p> <p>313. Методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>314. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>315. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>316. Логику анализа уроков;</p> <p>317. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>
--	---	--

2.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1	Тема 1. Введение	ОК4,ОК5, ОК8; ПК4.2 311, У1	Тест 2 варианта (по 15 вопросов): Портфолио
2	Тема 2. Земля – планета Солнечной системы		
3	Тема 3. План и карта	ОК4,ОК5, ОК8; ПК4.2 311, У1	Тест (2 варианта по 17 вопросов); Кейс-задания; Портфолио
4	Тема 4. Литосфера	ОК4,ОК5, ОК8; ПК4.2 311, У1	Портфолио; тест (2 варианта по 22 вопроса)
5	Тема 5. Гидросфера	ОК4,ОК5, ОК8; ПК4.2 311, У1	Тест (2 варианта по 22 вопроса); Портфолио
6	Тема 6. Атмосфера	ОК4,ОК5, ОК8; ПК4.2 311, У1	Тест (2 варианта по 18 вопросов); Портфолио
7	Тема 7. Общее понятие о живой природе	ОК4,ОК5, ОК8; ПК4.2 311, У1	Тест (2 варианта по 16 вопросов) Портфолио
8	Тема 8. Растения		
9	Тема 9. Животные	ОК4,ОК5, ОК8; ПК4.2 311, У1	Тест (2 варианта по 16 вопросов) Портфолио)
10	Тема 11. Общий обзор природы России	ОК4,ОК5, ОК8; ПК4.2 311, У1	Портфолио
11	Тема 12. Природные зоны на территории России		
12	Тема 13. Охрана природы в России	ОК4,ОК5, ОК8; ПК4.2	Портфолио

		311, У1	
13	Тема 14. Предмет, задачи, методы исследования, преподавания естествознания Предмет, методы методики	ОК4,ОК5, ОК8; ПК4.2 311, У1	Тест (2 варианта, по 10 вопросов)
14	Тема 15. История становления естествознания как предмета и развития методики преподавания История как развитие его преподавания		
15	Тема 16. Естествознание как учебный предмет в начальной школе		
16	Тема 17. Методы и приемы обучения	ОК4,ОК5,ОК6,ПК4,3; У1,У3; 36,312	Тест (2 варианта по 8 вопросов); Портфолио
18	Тема 18. Формирование и развитие естествоведческих представлений и понятий	ОК4,ОК5,ОК6,ПК4,3; У1,У3; 36,312	Тест (2 варианта по 6 вопросов); Портфолио
19	Тема 19. Система форм обучения естествознанию в начальной школе	ОК1, ОК2,ОК 3,ОК4,ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК10, ОК11 ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3,ПК1.4,ПК1.5, ПК 4.1,ПК 4.2,ПК 4.3,ПК4.4,ПК4.5 У1,У2,У3,У4,У5,У6,У7,У8,У9,У10, У11; 31,32,33,34,35,36,37,38,39,310,311, 312,313,314,315,316,317	Портфолио
20	Тема 20. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними	ОК1, ОК2,ОК 3,ОК4,ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК9,ОК10, ОК11 ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 1.3,ПК1.4,ПК1.5, ПК 4.1,ПК 4.2,ПК 4.3,ПК4.4,ПК4.5 У1,У2,У3, У6, У8, У10,У11; 31,32,33,34,35,36,37,38,39,310,311, 312,314,315.	Тест (2 варианта по 5 вопросов); портфолио
21	Промежуточная аттестация		контрольная работа,

			ЭКЗАМЕН
--	--	--	---------

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1	Тема1. Введение	ОК4,ОК5, ОК8; ПК4.2	Тест 2 варианта (по
---	------------------------	---------------------	---------------------

2	Тема 2. Земля – планета Солнечной системы	311, У1	15 вопросов теоретических и 1 практический); Портфолио
---	--	---------	---

Тест

вариант 1

- 1) Древнегреческий ученый, доказавший, что Земля имеет форму шара
а) Аристотель б) Птолемей в) Эратосфен
- 2) Автор гелиоцентрической системы мира
а) Птолемей б) Коперник в) Индикоплов
- 3) Какая система мира была предложена К. Птолемеем
а) геоцентрическая б) гелиоцентрическая
- 4) Следствие осевого вращения Земли
а) смена времен года б) смена времени суток в) изменения продолжительности дня
- 5) В какие дни солнце стоит в зените над экватором
а) равноденствия б) летнего солнцестояния в) зимнего солнцестояния
- 6) Самый длинный день в северном полушарии
а) 22 декабря б) 23 сентября в) 22 июня
- 7) Период, за который Земля обращается вокруг Солнца
а) сутки б) год в) месяц
- 8) Чем можно объяснить изменения продолжительности дня и ночи в течение года
а) осевое вращение
б) орбитальное вращение
в) орбитальное вращение и угол наклона земной оси к плоскости орбиты
г) осевое вращение и угол наклона земной оси к плоскости орбиты
- 9) День зимнего солнцестояния в северном полушарии
а) 22 декабря б) 21 января в) 23 февраля
- 10) Линии, ограничивающие экваториальный пояс
а) тропики б) меридианы в) полярные круги
- 11) Линия, на которую солнечные лучи падают отвесно в день летнего солнцестояния
а) экватор б) северный тропик в) южный полярный круг
- 12) Какая линия ограничивает явления полярного дня и полярной ночи в Антарктиде
а) южный тропик б) экватор в) южный полярный круг г) северный полярный круг
- 13) Тепловой пояс, ограниченный северным тропиком и северным полярным кругом
а) экваториальный б) северный полярный в) северный умеренный
- 14) В какую фазу Луны возможно лунное затмение
а) новолуние б) полнолуние в) растущая

15) В какой стороне горизонта рождается молодой месяц
а) запад б) восток в) юг

16) Практическое задание:
Начертить схему поясов солнечного освещения.

вариант 2

1) Древнегреческий ученый, предложивший геоцентрическую систему мира
а) Птолемей б) Коперник в) Аристотель

2) Важный параметр Земли, теоретически рассчитанный Эратосфеном
а) масса Земли б) длина экватора в) граница тропосферы

3) Какая система мира была предложена Н. Коперником
а) геоцентрическая б) гелиоцентрическая

4) Что является следствием орбитального движения Земли и наличия угла наклона ее оси к плоскости орбиты
а) смена времен года б) смена времени суток
в) смена года и изменение продолжительности дня

5) В какой день Солнце стоит в зените над северным тропиком
а) равноденствия б) летнего солнцестояния в) зимнего солнцестояния

6) Самый короткий день в южном полушарии
а) 22 декабря б) 21 марта в) 22 июня

7) Период, за который Земля обращается вокруг своей оси
а) год б) сутки в) месяц

8) Как можно объяснить изменения продолжительности дня и ночи в течение года
а) орбитальное движение б) осевое вращение
в) орбитальное движение и наличие угла наклона земной оси к плоскости орбиты

9) День летнего солнцестояния в северном полушарии
а) 22 декабря б) 22 июня в) 21 марта

10) Линии, ограничивающие северный умеренный пояс
а) северный и южный тропики б) северный полярный круг
в) северный полярный круг и северный тропик

11) Линия, на которую Солнечные лучи падают отвесно в дни равноденствия
а) экватор б) южный тропик в) северный тропик

12) Какая линия ограничивает явления полярного дня и полярной ночи в Арктике
а) южный полярный круг б) северный полярный круг в) северный тропик

13) Тепловой пояс, ограниченный северным и южным тропиками
а) северный умеренный б) экваториальный в) южный полярный

14) В каждую фазу Луны возможно солнечное затмение

а) новолуние б) полнолуние в) стареющая

15) В какой стороне горизонта встает полная Луна

а) запад б) юг в) восток

16) Практическое задание:

Начертить схему годового вращения Земли.

Портфолио

В методическую копилку подобрать материал по этой теме для использования в учебно-воспитательном процессе по Окружающему миру: рассказы, стихотворения, загадки, ребусы, кроссворды, интересные факты, видеоролики, фото и др.

3	Тема 3. План и карта	ОК4, ОК5, ОК8; ПК4.2 311, У1	Тест (2 варианта по 17 вопросов); Кейс-задания; Портфолио
---	-----------------------------	---------------------------------	--

1. Тест

1 вариант

1) в какую сторону горизонта ориентирована разросшаяся крона дерева

а) юг б) восток в) север

2) В какой стороне горизонта рождается молодой месяц

а) запад б) восток в) север

3) Как на плане обозначается луг

а) " " "

б) _ _ _ _

в) о о о о

о о о

4) Воображаемая линия, все точки которой равноудалены от полюсов

а) гринвичский меридиан б) северный тропик в) экватор

5) Воображаемые линии, проходящие по поверхности земли через полюса

а) параллели б) меридианы в) полярный круг

6) Линии, определяющие широту места на глобусе и карте

а) параллели б) тропики в) меридианы

7) Что обозначается на физической карте зеленым цветом

а) растительность б) низменности в) равнины

8) Линия, разделяющая земной шар на восточное и западное полушария

а) экватор б) гринвичский меридиан в) северный тропик

9) Материк, на котором расположены две части света

а) Северная Америка б) Африка в) Евразия

10) Для чего характерен более мелкий масштаб

а) для плана б) для карты

11) Воображаемые линии, указывающие на карте направление юг-север

а) меридианы б) параллели в) полярный круг

12) Все видимое вокруг нас пространство

а) линия горизонта б) азимут в) горизонт

13) Горы, разделяющие Европу и Азию

а) Уральские б) Гималаи в) Кавказские

14) Самый маленький материк

а) Гренландия б) Антарктида в) Австралия

15) Низменность, лежащая в междуречье Тигра и Евфрата

а) Ла-платская б) Великая Китайская в) Месопотамская

16) Моря Краснодарского края

а) Азовское, Черное б) черное, Каспийское в) Азовское, Аральское

17) Истоки реки Кубань

а) Азовское море б) гора Эльбрус в) Кубанская равнина

2 вариант

1) в какую сторону горизонта ориентирована широкая часть годичных колес на пне дерева

а) юг б) север в) запад

2) В какой стороне горизонта появляется полная луна

а) север б) юг в) восток

3) Как на плане обозначаются кустарники

а) _ _ _ _ _

б) о о

о о о о

в) " " "

4) Точки, через которые проходит воображаемая земная ось

а) меридианы б) тропики в) полюса

5) Воображаемые линии, параллельные экватору

а) параллели б) меридианы в) полюса

6) Линии, определяющие долготу места на глобусе и карте

а) тропики б) параллели в) меридианы

7) Что обозначается зеленым цветом на карте природных зон

а) лесная зона б) низменность в) растительность

8) Линия, разделяющая Земной шар на северное и южное полушария

а) гринвичский меридиан б) экватор в) южный тропик

9) Часть света, расположенная на двух материках

а) Америка б) Азия в) Австралия

10) Масштаб плана по сравнению с масштабом карты

а) более мелкий б) более крупный

11) Воображаемые линии, указывающие на карте направление восток-запад

а) меридианы б) земная ось в) параллели

12) Нулевая параллель

а) экватор б) гринвичский меридиан в) северный тропик

13) Самые высокие горы мира

а) Памир б) Кордильеры в) Гималаи

14) Самое большое озеро мира

а) Каспийское б) Байкал в) Мичиган

15) Низменность, расположенная между Уральскими горами и Среднесибирским плоскогорьем

а) Восточно-Европейская б) Западно-Сибирская в) Прикаспийская

16) Устье реки Кубань

а) гора Эльбрус б) Азовское море в) Черное море

17) Горы, протянувшиеся на юго-восток от Черного моря

а) Кавказские б) Крымские в) Карпаты

20) Описать кругосветное путешествие по северному тропику, перечисляя основные географические объекты (материки, объекты и т.д.)

2. Кейс задание

1 вариант

1) Топографический диктант:

Дети вышли из школы и прошли на юг 200м по грунтовой дороге (справа – кустарники, слева – смешанный лес), свернули на юго-восток, прошли по тропе через луг 300м и остановилось около родника.

Выбрать масштаб и начертить план маршрута

2) Определить координаты заданной точки:

г. Мурманск

г. Нью-Йорк

г. Сидней

3) Описать кругосветное путешествие по южному тропику, перечисляя основные географические объекты (материки, океаны и т.д.)

Практические задания:

2 вариант

1) Топографический диктант:

Дети вышли из школы и прошли по тропе через луг на восток 300 м, затем свернули на юг, 200м (справа – кустарники, слева – смешанный лес) и остановились около озера.

Выбрать масштаб и начертить план маршрута.

2) Определить координаты заданной точки:

г. Калининград

г. Буэнос-Айрес

г. Мехико

2) Описать кругосветное путешествие по северному тропику, перечисляя основные географические объекты (материки, объекты и т.д.)

Портфолио

В методическую копилку подобрать материал по этой теме для использования в учебно-воспитательном процессе по Окружающему миру: рассказы, стихотворения, загадки, ребусы, кроссворды, интересные факты, видеоролики, фото и др.

4	Тема 4. Литосфера	ОК4,ОК5, ОК8; ПК4.2 311, У1	Портфолио; тест (2 варианта по 22 вопроса)
---	--------------------------	--------------------------------	--

Портфолио

В методическую копилку подобрать материал по этой теме для использования в учебно-воспитательном процессе по Окружающему миру: рассказы, стихотворения, загадки, ребусы, кроссворды, интересные факты, видеоролики, фото и др.

Тест

1 вариант

1) Самый глубокий слой земной коры?

а) гранит б) базальт в) осадочные породы

2) Слой, практически отсутствующий в океанской земной коре

а) осадочные породы б) базальт в) гранит

3) Под влиянием какого фактора формируются эоловые формы рельефа

а) ветер б) вода в) перепады температуры

4) К какому фактору формирования рельефа относятся кислотные дожди

а) вода б) ветер в) химическое выветривание

5) формы рельефа, образовавшиеся в результате действия текущих вод

а) пещеры, овраги; б) каньоны, дюны; в) горы, овраги

6) Минералы, составляющие гранит

а) слюда, известняк, кварц б) полевой шпат, кварц, слюда в) мергель, полевой шпат, слюда

7) Происхождение каменного угля и торфа

а) магматическое б) химическое в) органическое

8) Породы, образующиеся при разрушении гранитных скал

а) слюда, песок б) глина, песок в) мрамор, кварц

9) На каком свойстве основано использование железной руды в металлургической промышленности

а) плавкость б) горючесть в) прочность

10) Какое полезное ископаемое вносится в почву для нейтрализации почвенных кислот

а) торф б) бурый уголь в) известняк

11) Какое свойство торфа делает возможным его использование в качестве подстилки его использование в качестве подстилки для сельскохозяйственных животных

а) горючесть б) гигроскопичность в) непрочность

12) Определить полезное ископаемое: твердое, может иметь разный цвет, пропускает воду, плавится при высокой температуре

а) песок б) известняк в) торф

13) На каком свойстве нефти и каменного угля основано их применение в качестве топлива

а) темный цвет б) горючесть в) плавкость

14) Особое свойство известняка

а) хрупкий б) «вскипает» под действием кислоты в) гигроскопичный

15) Полезные ископаемые, которые могут использоваться для получения пластмассы и синтетического каучука

а) каменный уголь, известняк б) каменный уголь, нефть в) торф, природный газ

16) Органические соединения почвы, образующиеся при разложении растительных и животных остатков

а) минеральные соли б) глина в) гумус

17) Способность почвы удерживать воду

а) влагоемкость б) влагопроницаемость

18) В какой природной зоне распространены подзолистые почвы

а) степь б) тайга в) тундра

19) Какие почвы распространены в зоне смешанных лесов

а) серые лесные б) тундрово-глебовые в) дерново-подзолистые

20) Преобладающий тип почв Краснодарского края

а) подзолистые б) черноземы в) красноземы

21) Соотнести понятия:

Материки:

1. Евразия
2. Северная Америка
3. Южная Америка
4. Африка
5. Австралия

Горы:

- а) Гималаи
- б) Кордильеры
- в) Большой Водораздельный хребет
- г) Памир
- д) Анды
- е) Драконовы
- ж) Кавказ
- з) Тянь-Шань

22) Соотнести понятия

Материки:

1. Евразия
2. Северная Америка
3. Южная Америка

Равнины:

- а) Западно-Сибирская
- б) Оринокская
- в) Прикаспийская
- г) Месопотамская
- д) Миссисипская
- е) Амазонская

2 вариант

- 1) Поверхностный слой земной коры
а) гранит б) базальт в) осадочные породы
- 2) В каких участках земной коры практически отсутствует гранитный слой
а) материк б) океан
- 3) Под влиянием какого фактора формирования рельефа образуются каньоны и пещеры
а) землетрясение б) ветер в) вода
- 4) Основные факторы физического выветривания
а) ветер, вода б) вода, перепады температур в) ветер, кислотные дожди
- 5) Перечислить внутренние факторы формирования рельефа
а) тектонические движения, вулканизм
б) землетрясения, работа текучих вод
в) вулканизм, работа ветра
- 6) Минерал, определяющий основной цвет гранита
а) слюда; б) кварц в) полевой шпат
- 7) Происхождение известняка
а) магматическое б) органическое в) химическое
- 8) Примеры осадочных пород обломочного происхождения
а) глина, каменный уголь б) торф, известняк в) глина, песок
- 9) На каком свойстве глины основано ее применение для изготовления посуды и керамики?
а) не пропускает воду б) имеет специфический запах в) твердеет при обжиге
- 10) Какое полезное ископаемое можно использовать как удобрение
а) известняк б) песок в) торф
- 11) Какое свойство нефти делает столь опасным ее попадание в воду для обитателей водоемов?
а) легче воды б) горючесть в) имеет резкий специфический запах
- 12) Определить полезное ископаемое: твердое, может иметь различный цвет, хорошо полируется, имеет магматическое происхождение
а) известняк б) гранит в) песок
- 13) На каком свойстве песка основано его использование в производстве стекла
а) плавится при высокой температуре б) пропускает воду в) твердый, но сыпучий
- 14) Какое свойство глины создает плохой водный режим в глинистых почвах
а) пластичность б) не пропускает воду в) твердеет при обжиге
- 15) Полезное ископаемое, которое образуется на болотах из отмерших частей растений
а) каменный уголь б) известняк в) торф

16) Вещества почвы, образующие при ее нагревании беловатый дым с неприятным запахом

а) органические б) минеральные соли в) глина

17) Способность почвы пропускать воду

а) водопроницаемость б) влагоемкость

18) В какой природной зоне распространены дерново-подзолистые почвы

а) тундра б) тайга в) смешанные леса

19) Какие почвы формируются под хвойной растительностью

а) дерново-подзолистые б) подзолистые в) черноземы

20) Самые плодородные почвы, распространенные в степной зоне

а) чернозем б) красноземы в) каштановые

21) Соотнести понятия:

Материки:

1. Евразия
2. Северная Америка
3. Южная Америка
4. Африка
5. Австралия

Горы:

- а) Карпаты
- б) Скандинавские
- в) Анды
- г) Атлас
- д) Большой Водораздельный хребет
- е) Саяны
- ж) Скалистые
- з) Кордильеры

22) Соотнести понятия:

Материки:

1. Евразия
2. Северная Америка
3. Южная Америка

Равнины:

- а) Миссисипская
- б) Индо-Гангская
- в) Ла-Платская
- г) Великая Китайская
- д) Оринокская
- е) Восточно – Европейская

5	Тема 5. Гидросфера	ОК4, ОК5, ОК8; ПК4.2 311, У1	Тест (2 варианта по 22 вопросу); Портфолио
---	--------------------	---------------------------------	--

Тест

1 вариант

1) Почвенные воды, испытывающие влияние силы тяжести

а) капиллярные б) гравитационные в) пленочные

2) Подземные воды, располагающиеся на первом от поверхности водоупорном слое

- а) грунтовые б) межпластовые в) почтовые
- 3) Место выхода грунтовых вод на поверхность
а) артериальная скважина б) ручей в) родник
- 4) Относительно изолированная часть океана, иногда отличающаяся от него соленостью, температурой воды и наличием течений.
а) море б) озеро в) пролив
- 5) Равнина, образованная перед устьем реки из речных наносов, на которой река делится на множество рукавов
а) пойма б) русло в) дельта
- 6) Ежегодно повторяющийся подъем воды в реке в один и тот же сезон
а) паводок б) половодье в) межень
- 7) Место впадения реки в другой водоем
а) исток б) устье в) родник
- 8) Что такое исток
а) начало реки б) место впадения реки в другой водоем в) выход грунтовых вод на поверхность
- 9) Пониженная часть речной долины, по которой протекает река
а) дельта б) русло в) пойма
- 10) устье реки Кубань
а) Азовское море б) Каспийское море в) Черное море
- 11) Моря Краснодарского края
а) Азовское, Каспийское б) Азовское, Каспийское, Черное в) Азовское, Черное
- 12) Самое глубокое озеро мира
а) Байкал б) Каспийское в) Балхаш
- 13) Как изменяется объем воды при замерзании
а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется
- 14) Как называются вещества, растворимые в воде
а) гидрофильные б) гидрофобные в) гигроскопичные
- 15) Процесс перехода воды из жидкого состояния в газообразное.
а) конденсация б) испарение в) сублимация
- 16) Как изменяется объем жидкой воды при нагревании.
а) увеличивается б) уменьшается в) не изменяется
- 17) При какой температуре идет испарение воды.
а) 100 °С б) при любой в) больше 4°С
- 18) В результате какого процесса образуется туман и роса
а) конденсация б) испарение в) замерзание

19) В каком физическом состоянии находится вода в облаке
а) капельножидкое, твердое б) газообразное, твердое в) жидкое, газообразное

20) При какой температуре вода имеет наибольшую плотность.
а) 0°C б) 4°C в) 100 °C

21) Соотнести понятия:

Океаны:

1. 1. Тихий
2. 2. Северный Ледовитый
3. 3. Атлантический
4. 4. Индийский

Моря:

- а) Аравийское
- б) Охотское
- в) Черное
- г) Баренцево
- д) Берингово
- е) Азовское
- ж) Карское

22) Соотнести понятия:

Часть света:

1. 1. Европа
2. 2. Азия
3. 3. Африка
4. 4. Америка

Река:

- а) Конго
- б) енисей
- в) Волга
- г) Миссисипи
- д) Ганг
- е) Печора
- ж) Амур
- з) Замбези
- и) Ориноко

2 вариант

1) почвенная вода, которая поднимается снизу вверх и испаряется с поверхности земли
а) капиллярная б) пленочная в) гравитационная

2) Подземные воды, располагающиеся между двумя водоупорными слоями
а) грунтовые б) межпластовые в) почвенные

3) Естественные постоянные водотоки, текущие по уклону и заключенные в берега
а) исток б) река в) озеро

4) Фонтанирующие горячие природные источники
а) гейзер б) артезианская скважина в) ключ

5) Кратковременный неперiodический подъем воды в реках
а) половодье б) межень в) паводок

6) Место, где река берет свое начало
а) устье б) пойма в) исток

7) Что такое устье

а) начало реки б) место впадения реки в другой водоем в) выход грунтовых вод на поверхность

8) Часть речной долины, которая заливается водой только во время половодья

а) русло б) дельта в) пойма

9) Исток реки Кубань

а) гора Эльбрус б) Азовское море в) Прикубанская равнина

10) Самое большое соленое озеро в мире

а) Балхаш б) Байкал в) Каспийское

11) Правый приток реки Кубань

а) Ея б) Псекупс в) Джубга

12) Моря Атлантического океана, омывающие берега России

а) Черное, Азовское, Балтийское

б) Азовское, Черное, Каспийское

в) Средиземное, Черное, Азовское

13) Как называются вещества, нерастворимые в воде

а) гидрофильные б) гидрофобные в) гигроскопичные

14) Процесс перехода воды из газообразного состояния в жидкое при понижении температуры

а) испарение б) замерзание в) конденсация

15) На каком свойстве воды основано образование минеральных источников

а) растворитель б) текучесть в) прозрачность

16) Как изменяется объем жидкой воды при понижении температуры

а) увеличивается б) уменьшается в) не изменяется

17) Что такое испарение

Переход воды: а) из жидкого состояние в газообразное

б) из газообразного в жидкое

в) из твердого в газообразное

18) В результате какого процесса образуются облака

а) испарение б) конденсация в) вымерзание

19) Какое физическое состояние воды представляет собой туман

а) капельножидкое б) газообразное в) твердое

20) Избыточно увлажненные участки суши, покрытые мхами и другой влаголюбивой растительностью

а) озера б) болота в) овраги

21) Соотнести понятия:

Океаны:

1. 1. Тихий

2. 2. Северный Ледовитый

Моря:

а) Японское

б) Балтийское

3. 3. Атлантический
4. 4. Индийский

- в) Аравийское
- г) Берингово
- д) Лаптевых
- е) Средиземное
- ж) Чукотское

22) Соотнести понятия:

Часть света:

1. 1. Европа
2. 2. Азия
3. 3. Африка
4. 4. Америка

Река:

- а) амазонка
- б) Нил
- в) Обь
- г) Днепр
- д) Миссисипи
- е) Инд
- ж) нигер
- з) Лена
- и) Дунай

Портфолио

В методическую копилку подобрать материал по этой теме для использования в учебно-воспитательном процессе по Окружающему миру: рассказы, стихотворения, загадки, ребусы, кроссворды, интересные факты, видеоролики, фото и др.

6	Тема 6. Атмосфера	ОК4, ОК5, ОК8; ПК4.2 311, У1	Тест (2 варианта по 18 вопросам); Портфолио
---	--------------------------	---------------------------------	--

Тест

1 вариант

- 1) Какой газ составляет большую часть атмосферного воздуха
а) гелий б) азот в) кислород
- 2) Как изменяется температура с высотой в тропосфере
а) повышается б) понижается в) не изменяется
- 3) Ветры сезонного характера, возникающие на границе суши и моря
а) муссоны б) пассаты в) циклоны
- 4) В каком направлении дуют пассаты в северном полушарии
а) юго-восточном б) северо-восточном в) восточном
- 5) Преобладающее направление переноса воздушных масс в умеренных широтах
а) западное б) восточное в) южное
- 6) Количество водяного пара, содержащегося в воздухе в данный момент ($\text{г}/\text{м}^3$)
а) точка росы б) относительная влажность в) абсолютная влажность
- 7) Нисходящий вихрь воздуха в замкнутой области повышенного давления
а) циклон б) антициклон в) бриз
- 8) Какую погоду приносит циклон

- а) ясную, солнечную б) пасмурную, с осадками в) облачную, холодную
- 9) место возникновения полярных сияний
а) тропосфера б) стратосфера в) ионосфера
- 10) Что произойдет при охлаждении насыщенного водяными парами воздуха (при положительных температурах)
а) испарение б) конденсация в) сублимация
- 11) Прибор, определяющий влажность воздуха
а) барометр б) психрометр в) осадкомер
- 12) Сильный северо-восточный ветер, возникающий в районе Новороссийска
а) бриз б) фен в) суховей г) бора
- 13) Облака, не дающие осадков и тени
а) перистые б) кучевые в) слоистые
- 14) Что такое погода
а) многолетний устойчивый режим изменения нижних слоев атмосферы, характерный для данной местности;
б) состояние нижнего слоя атмосферы в данное время в данном месте;
в) изменение состояния атмосферы в результате прохождения теплых и холодных фронтов;
- 15) выбрать признаки устойчивой и ясной погоды (изменения погоды):
а) давление воздуха высокое или повышается;
б) ветер слабый, к вечеру стихает;
в) утром нет росы, тумана;
г) муравьи прячутся в муравейники;
д) давление резко колеблется или понижается;
з) дым от костров или труб поднимается вверх;
и) небо днем покрыто кучевыми облаками, исчезающими к вечеру;
к) относительная влажность воздуха снижается днем и возрастает к ночи.
- 16) Линии, соединяющие на климатической карте точки с одинаковым давлением:
а) изотермы б) изобары в) меридианы
- 17) Климатический пояс со среднегодовыми температурами +25, +28°C, высокой влажностью, большим количеством осадков (2000-500-мм), равномерно распределенными в течение года
а) экваториальный б) субтропический в) умеренный
- 18) Расположить слои атмосферы снизу вверх
а) стратосфера б) ионосфера в) тропосфера г) мезосфера

2 вариант

- 1) Газ, на долю которого приходится около $\frac{1}{4}$ части атмосферного воздуха
а) азот б) кислород в) углекислый газ

- 2) Как изменяется температура с высотой в стратосфере
а) повышается б) понижается в) не изменяется
- 3) Ветры суточного характера, возникающие на границе суши и моря
а) муссоны б) пассаты в) бризы
- 4) В каком направлении дуют пассаты в южном полушарии
а) юго-восточном б) северо-восточном в) восточном
- 5) Планетарные ветры, дующие от тропиков к экватору
а) муссоны б) пассаты в) бризы
- 6) Момент перехода воздуха от ненасыщенного состояния к насыщенному:
а) конденсация б) точка росы в) абсолютная влажность
- 7) Восходящий вихрь воздуха в замкнутой области пониженного давления:
а) циклон б) антициклон в) бриз
- 8) Какую погоду приносит антициклон
а) ясную, солнечную б) облачную, с осадками в) солнечную, жаркую
- 9) Место расположения озонового слоя
а) тропосфера б) стратосфера в) ионосфера
- 10) Что произойдет при охлаждении насыщенного воздуха (при отрицательных температурах)
а) конденсация б) сублимация в) испарение
- 11) Прибор, определяющий давление атмосферы
а) психрометр б) барометр в) анемометр
- 12) Какое направление имеет бора (сильный ветер в районе Новороссийска)
а) северо-восточное б) северное в) западное
- 13) Процесс, в результате которого образуются облака
а) испарение б) конденсация в) вымерзание
- 14) Что такое климат
а) многолетний устойчивый режим изменения нижних слоев атмосферы, характерный для данной местности;
б) состояние нижних слоев атмосферы в данное время в данном месте;
в) изменение состояния атмосферы в результате прохождения теплых и холодных фронтов;
- 15) Выбрать признаки ухудшения (ненастной) погоды
а) давление воздуха высокое или повышается;
б) ветер к вечеру усиливается
в) утром нет росы, тумана
г) муравьи прячутся в муравейники
д) ласточки летают высоко
е) ветер к вечеру стихает;
ж) давление понижается;

- з) сильные росы или иней ночью
- и) с утра душно, кучевые облака растут вверх, не исчезая к вечеру;
- к) утренние и вечерние зори красные;

16) Линии, соединяющие на климатической карте точки с одинаковой температурой
 а) изотермы б) изобары в) параллели

17) Климатический пояс, для которого характерна смена воздушных масс по сезонам года (летом - тропический, зимой - воздух умеренных широт), лето обычно сухое, жаркое; зима – влажная, теплая
 а) экваториальный; б) умеренный; в) субтропический;

18) Расположить слои атмосферы сверху вниз
 а) ионосфера б) тропосфера в) стратосфера г) мезосфера

Портфолио

В методическую копилку подобрать материал по этой теме для использования в учебно-воспитательном процессе по Окружающему миру: рассказы, стихотворения, загадки, ребусы, кроссворды, интересные факты, видеоролики, фото и др.

7	Тема 7. Общее понятие о живой природе	ОК4, ОК5, ОК8; ПК4.2 311, У1	Тест (2 варианта по 16 вопросов); Портфолио
8	Тема 8. Растения		

Тест

1 вариант

1. Корни, отходящие от главного корня:

- а) боковые;
- б) придаточные;
- в) мочковатые;

2. Растения, у которых употребляются в пищу корнеплод:

- а) морковь, лук, картофель;
- б) репа, редис, свекла;
- в) картофель, редька, морковь;

3. Видоизмененные подземные побеги:

- а) луковица, клубень, корневые клубеньки;
- б) клубень, корнеплод, корнеклубни;
- в) клубень, луковица, корневище;

4. Соотнести понятия растений и их частей, употребляемых в пищу:

- | | | |
|------------------|--|--------------|
| 1. Корнеплод | | а) морковь; |
| 2. Клубень | | б) чеснок; |
| 3. Луковица | | в) фасоль; |
| 4. Плод (семена) | | г) свекла; |
| 5. Лист | | д) картофель |
| | | е) лук |
| | | ж) капуста |
| | | з) томаты |
| | | и) редис |

5. Расположить по порядку (снизу вверх) зоны корня:

- а) зона всасывания;
- б) корневой чехлик;
- в) зона проведения;
- г) зона деления (роста);

6. Часть стебля, по которой перемещаются органические вещества:

- а) луб;
- б) древесина;
- в) сердцевина;

7. Образовательная ткань стебля;

- а) лубяные волокна;
- б) пробка;
- в) камбий

8. Соотнести понятия (перемещение веществ по стеблю):

- | | | |
|----|-------------------------|-----------------------|
| 1. | Вода и минеральные соли | а) сосуды древесины; |
| 2. | Органические вещества | б) ситовидные трубки; |
| | | в) сверху вниз; |
| | | г) снизу вверх; |

9. Продукты поглощаемые при фотосинтезе:

- а) вода, крахмал, углекислый газ;
- б) кислород, вода, минеральные соли;
- в) углекислый газ, вода;

10. Растения, имеющие сложные листья:

- а) клен, конский каштан, акация;
- б) клевер, дуб, грецкий орех;
- в) конский каштан, акация, грецкий орех;

11. Элементы листа, в которых происходит фотосинтез:

- а) эпидермис;
- б) столбчатая и губчатая паренхима;
- в) жилка (сосудисто -проводящий пучок);

12. Соотнести понятия:

- | | | |
|----|-----------------|--------------------------|
| 1. | Лист | а) корнеклубни георгина; |
| 2. | Стебель (побег) | б) колючки кактуса; |
| 3. | Корень | в) усы земляники; |
| | | г) корневище ландыша; |
| | | д) клубень картофеля; |
| | | е) колючки розы |

13. Соотнести понятия (размножение растений):

- | | | |
|----|--------|---------------|
| 4. | Побег | а) картофель; |
| 5. | Корень | б) малина; |
| 6. | Лист | в) земляника; |
| | | г) бегония; |
| | | е) чеснок |

14. Расположить части цветка в порядке от периферии к центру:

- а) венчик;
- б) пестик;
- в) чашечка;
- г) тычинки;

15. Эндосперм (запас питательных веществ) у цветковых растений образуется:

- а) в результате слияния спермия и яйцеклетки;

- б) в результате слияния спермия и центрального ядра;
- в) из центрального ядра зародышевого мешка семяпочки;

16. Исключить лишние понятие:

- а) свекла;
- б) репа;
- в) лук;
- г) редис;

2 вариант

1. Корни, отрастающие от стебля:

- а) придаточные;
- б) боковые;
- в) мочковатые;

2. Растения, у которых используются в пищу видоизмененные подземные побеги:

- а) морковь, лук, картофель;
- б) картофель, свекла, чеснок;
- в) картофель, лук, чеснок;

3. Видоизмененные корни:

- а) корневище, клубень, корневые клубеньки;
- б) корнеплод, корнеклубни, корневые клубеньки;
- в) клубень, корневище, корнеплод;

4. Соотнести понятия растений и их частей, употребляемых в пищу:

- | | | |
|----|---------------|---------------------|
| 1. | Корнеплод | а) картофель; |
| 2. | Клубень | б) редис; |
| 3. | Луковица | в) пшеница; |
| 4. | Плод (семена) | г) репа; |
| 5. | Лист | д) чеснок |
| | | е) укроп |
| | | ж) болгарский перец |
| | | з) вишня |
| | | и) салат |

5. Расположить по порядку (от периферии к центру) части стебля древесного растения:

- а) камбий;
- б) кора;
- в) сердцевина;
- г) древесина;

6. Часть стебля, по которой перемещаются вода и минеральные соли:

- а) луб;
- б) древесина;
- в) сердцевина;

7. Значение сердцевины стебля:

- а) образовательная ткань;
- б) основная ткань, запасая питательные вещества;
- в) проводящая ткань;

8. Какие вещества перемещаются по ситовидным клеткам коры:

- а) вода;
- б) глюкоза;
- в) минеральные соли;

9. Соотнести понятия:

- | | | |
|----|------------|---|
| 1. | Фотосинтез | а) поглощение кислорода; |
| 2. | Дыхание | б) образование углеводов; |
| | | в) выделение кислорода; |
| | | г) выделение углекислого газа; |
| | | д) идет постоянно; |
| | | е) для начальной стадии необходим свет; |
| | | ж) поглощение углекислого газа; |
| | | з) поглощение воды |

10. Растения, имеющие простые листья:

- а) дуб, белая акация, шиповник;
- б) дуб, клен, каштан;
- в) конский каштан, тополь, черный орех;

11. Элементы листа, которые служат для транспирации и газообмена:

- а) эпидермис;
- б) устьица;
- в) жилки (сосудисто – проводящие пучки);

12. Соотнести понятия (растения и тип плода)

- | | | |
|----|----------|-----------------------------|
| 1. | ягода | а) фасоль, горох; |
| 2. | Костянка | б) белена, мак; |
| 3. | Стручок | в) вишня, слива; |
| 4. | Боб | г) крыжовник, томаты; |
| 5. | Семянка | д) подсолнечник, одуванчик; |
| 6. | Яблоко | е) груша, яблоня; |
| | | ж) капуста, редис |

13. Соотнести понятия (размножения растений):

- | | | |
|----|--------|---------------|
| 7. | Побег | а) смородина; |
| 8. | Корень | б) фиалка; |
| 9. | Лист | в) виноград; |
| | | г) гиацинт; |
| | | д) малина; |
| | | е) лук; |
| | | ж) пырей; |

14. Расположить части цветка в порядке от центра к периферии:

- а) чашелистики;
- б) лепестки;
- в) тычинки;
- г) пестик;

15. Зародыш семени образуется в результате:

- а) слияние спермия и центрального ядра;
- б) слияния спермия и яйцеклетки;
- в) слияния яйцеклетки и центрального ядра;

16. Исключить лишнее понятие:

- а) морковь;
- б) картофель;
- в) редис;
- г) свекла

Портфолио

В методическую копилку подобрать материал по этой теме для использования в учебно-воспитательном процессе по Окружающему миру: рассказы, стихотворения, загадки, ребусы, кроссворды, интересные факты, видеоролики, фото и др.

9	Тема 9. Животные	ОК4,ОК5, ОК8; ПК4.2 311, У1	Тест (2 варианта по 16 вопросов) Портфолио
---	-------------------------	--------------------------------	--

Тест

Вариант 1

1. относятся к простейшим:
 - а) инфузория-туфелька;
 - б) амеба;
 - в) улитка;
 - г) гидра;
 - д) малярийный плазмодий

2. Отличительные особенности кишечнополостных:
 - а) 2 слоя клеток;
 - б) двусторонняя симметрия;
 - в) наличие медузного и полипного поколения;
 - г) наличие хорды;
 - д) наличие стрекательных клеток;
3. Относятся к кишечнополостным:
 - а) кораллы;
 - б) кальмар;
 - в) медуза;
 - г) актиния;
 - д) рак;
4. Особенности моллюсков:
 - а) радиальная симметрия;
 - б) мягкое нечленистое тело;
 - в) хитиновый покров;
 - г) тело делится на голову, грудь, брюшко;
 - д) тело делится на голову, туловище, ноги;
 - е) наличие раковины и мантии;
5. Относится к головоногим моллюскам:
 - а) улитка;
 - б) осьминог;
 - в) кальмар;
 - г) мидии;
6. Особенности насекомых:
 - а) 4 пары ног;
 - б) дыхание легкими;
 - в) голова, грудь, брюшко;
 - г) 3 пары ног;
 - д) головогрудь и брюшко;
 - е) сложные глаза;
7. Соотнести понятия:
Отряды насекомых:

1. Двукрылые	а) бабочка;
2. Перепончатокрылые	б) кузнечик;
3. Жесткокрылые	в) муха

- | | |
|--|---------------------|
| 1. 1 круг кровообращение | а) улитка; |
| 2. 2 круг кровообращение, 3-х камерное сердце | б) окунь; |
| 3. 2 круга кровообращение, 4-х камерное сердце | в) лягушка; |
| 4. незамкнутая кровеносная система | г) ласточка; |

16. соотнести понятия:

Отряды млекопитающих:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. Насекомоядные | а) жираф; |
| 2. Грызуны | б) дельфин; |
| 3. Ластоногие | в) соболь; |
| 4. Парнокопытные | г) суслик; |
| 5. Непарнокопытные | д) еж; |
| 6. Кистообразные | е) зебра; |
| 7. Хищные | ж) тюлень; |

2 вариант

1. Относятся простейшим:

- а)** эвглена зеленая;
- б)** медуза;
- в)** амеба дизентерийная;
- г)** аскарида;
- д)** инфузория -туфелька;

2.Отличительные особенности кишечнополостных:

- а)** 3 слоя клеток;
- б)** радиальная симметрия;
- в)** наличие раковины;
- г)** 2 слоя клеток;
- д)** медузное и полипное поколения;

3.Особенности моллюсков:

- а)** членистое тело;
- б)** незамкнутое кровеносная система;
- в)** наличие раковины и мантии;
- г)** мягкое нечленистое тело;
- д)** органы дыхания - трахеи;
- е)** тело делится на голову, туловище, ногу;

4.Относятся к брюхоногим моллюскам:

- а)** осьминог;
- б)** улитка;
- в)** устрицы;
- г)** слизень;

5.Особенности членистоногих:

- а)** хитиновый покров;
- б)** 1 круг кровообращение;
- в)** членистое тело;
- г)** радиальное симметрия;
- д)** незамкнутая кровеносная система;

6. Относятся к паукообразным:

- а) муравей;
- б) клещ;
- в) скорпион;
- г) рак;
- д) тарантул;
- е) клоп;

7. Соотнести понятия:

Отряды насекомых:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. Двукрылые | а) саранча; |
| 2. Перепончатокрылые | б) бабочка; |
| 3. Жесткокрылые | в) комар; |
| 4. Чешуекрылые | г) оса; |
| 5. прямокрылые | д) божья коровка; |

8. Особенности земноводных:

- а) размножение яйцами;
- б) 2 круга кровообращения;
- в) откладывают икру;
- г) развитие с метаморфозом;
- д) дыхание жабрами;
- е) 2 пары конечностей;

9. Относятся к пресмыкающимся:

- а) жаба;
- б) крокодил;
- в) черепаха;
- г) тритон;
- д) ящерица;

10. Новые черты организации пресмыкающихся, позволившие им окончательно освоить сушу:

- а) дыхание легкими;
- б) сухая кожа с роговыми чешуями;
- в) исчезновение кожного дыхания;
- г) влажная кожа;
- д) развитие с метаморфозом;

11. Исключить лишнее:

- а) лягушка;
- б) ящерица;
- в) саламандра;
- г) жаба;

12. Соотнести понятия:

Отряды птиц:

- | | |
|-------------------------|-------------|
| 1. Воробьиные | а) баклан; |
| 2. Куриные | б) снегирь; |
| 3. Голенастые | в) гриф; |
| 4. Веслоногие | г) цапля; |
| 5. Дневные хищные птицы | д) глухарь; |

13. Соотнести понятия:

- | | |
|--|--------------|
| 1. откладывают яйца | а) карась; |
| 2. Откладывают икру | б) кит; |
| 3. Откладывают яйца, но выкармливают детенышей | в) крокодил; |

- молоком
4. Живородящие
5. Живородящие, но вынашивают детенышей в сумке

- г) коала;
- д) ехидна;

14.Соотнести понятия:

Органы дыхания:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. легкие | а) саламандра; |
| 2. Жабры | б) окунь; |
| 3. Трахеи | в) кашалот; |
| 4. Легкие + кожа | г) стрекоза; |

15.Соотнести понятия:

- | | | |
|----|---|------------|
| 1. | 1 круг кровообращение | а) акула; |
| 2. | 2 круг кровообращение, 3-х камерное сердце | б) синица; |
| 3. | 2 круга кровообращение, 4-х камерное сердце | в) пчела; |
| 4. | незамкнутая кровеносная система | г) жаба; |

16.соотнести отряды млекопитающих:

Отряды млекопитающих:

- | | |
|--------------------|-------------|
| 1. Насекомоядные | а) корова; |
| 2. Грызуны | б) дельфин; |
| 3. Ластоногие | в) гепард; |
| 4. Парнокопытные | г) хомяк; |
| 5. Непарнокопытные | д) крот; |
| 6. Кистообразные | е) лошадь; |
| 7. Хищные | ж) морж; |

Портфолио

В методическую копилку подобрать материал по этой теме для использования в учебно-воспитательном процессе по Окружающему миру: рассказы, стихотворения, загадки, ребусы, кроссворды, интересные факты, видеоролики, фото и др.

10	Тема 11. Общий обзор природы России	ОК4,ОК5, ОК8; ПК4.2 311, У1	Портфолио
11	Тема 12. Природные зоны на территории России		

Портфолио

1.Подготовить виртуальную экскурсию по природным зонам России (по выбору, работа в мини-группах).

2. В методическую копилку подобрать материал по этой теме для использования в учебно-воспитательном процессе по Окружающему миру: рассказы, стихотворения, загадки, ребусы, кроссворды, интересные факты, видеоролики, фото и др.

12	Тема 13. Охрана природы в России	ОК4,ОК5, ОК8; ПК4.2	Портфолио
----	---	---------------------	-----------

		311, У1	
--	--	---------	--

Портфолио

1. Подготовить виртуальную экскурсию по заповедным местам России и Тюменской области (по выбору, работа в мини-группах).
2. В методическую копилку подобрать материал по этой теме для использования в учебно-воспитательном процессе по Окружающему миру: рассказы, стихотворения, загадки, ребусы, кроссворды, интересные факты, видеоролики, фото и др.

Тематика рефератов по разделу Естествознание

- «Строение и состав солнечной системы»;
- «Система Земля – Луна»;
- «Характеристика и особенности планет земной группы»;
- «Характеристика и особенности планет - гигантов»;
- «Малые тела солнечной системы»;
- «Строение и эволюция Вселенной»;
- «Новая Галактика»;
- «Особенности и значение календарей»;
- «Общая характеристика внешних процессов, преобразующих поверхность Земли»;
- «Минералы и горные породы»;
- «Формы рельефа земной поверхности»;
- «Рельеф Мирового океана»;
- «Вещественный состав Земли»;
- « Природные ресурсы Мирового океана»;
- «Воды суши»;
- «Подземные и минеральные источники»;
- «Значение рек в природе и жизни человека»;
- «Озера, классификация, значение»;
- «Жизненные формы растений»;
- « Многообразие растений»;
- « Бактерии»;
- «Многообразие животных»;
- « Многообразие грибов"

13	Тема 14. Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания	ОК4,ОК5, ОК8; ПК4.2 311, У1	Тест (2 варианта, по 10 вопросов)
14	. Тема 15. История становления естествознания как предмета и развитие методики его преподавания		
15	Тема 16. Естествознание как учебный предмет в начальной школе		

--	--	--	--

Вариант 1

1. Принцип наглядности в обучении (в том числе и в естествознании) был разработан:

- А) Я.А.Коменским, Д.Ушинским;
- Б) Л.В.Занковым, Я.А.Коменским;
- В) Н.Я.Дмитриевым, Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским;

2. Содержание и структуру начального естествознания воплотил в своей книге для детей Герд А.Я.

- А) Мир чувственных вещей
- Б) Начертание естественной истории
- В) Мир божий

3. Впервые преподавание естествознания в начальной школе было введено

- А) 18 веке Б) в 19 веке В) в 20 веке

4. Содержание курса естествознания и первый учебник по предмету были выполнены:

- А) В.Ф.Зуевым;
- Б) Я.А.Коменским; В) К.Д.Ушинским

5. Основоположителем краеведческого предмета, предмета географии в начальной школе был:

- А) Н.В.Виноградов;
- Б) К.Д.Ушинский;
- В) А.Я.Герд;

6. Общеобразовательные принципы лежащие в основе преподавания естествознания:

- А) наглядность, научность, доступность; Б) наглядность, сезонность, краеведческий;
- В) экологический, сезонности, краеведческий;

7. В практику естествознания А.И.Гердом были введены впервые:

- А) комбинированные уроки; Б) предметные уроки;
- В) обобщающие уроки;

8. Методисты, основатели принципа политехнизации обучения, активизации познавательной деятельности авторы программ по естествознанию:

- А) К.П.Яговицкий; Б) К.Д.Ушинский; В) М.Н.Снаткин;

9. Родоначальником методики преподавания Естествознания в начальной школе, указывающим на важное значение экскурсий, работы с учебником, экспериментирование является:

- А) Герд А.Я.;
- Б) Занков Л.В.;
- В) Клепинина З.А.

10. Пояснительная записка программы дает информацию:

- А) цель, задачи, количество часов, требования к знаниям, умениям и навыкам;
- Б) цель, задачи, принципы, основные направления предмета;
- В) рекомендации к проведению уроков, цели, задачи

Вариант 2

1. Естественноведческими принципами отбора содержания начального курса естествознания является:

- А) Краеведческий, природоохранный, экологический, сезонности;
- Б) Принципы наглядности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой;
- В) Эмоциональной активности, комплексности, многоаспектной углубленности;
- Г) Эмоциональной активности, комплексности, иерархичности и приемственности;

2. Автор программы и учебников «Окружающий мир» из УМК «Начальная школа XXI века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой» адаптации детей к учебной деятельности

- А) Н.Ф.Виноградова; Б) А.А.Плешаков;
- В) Н.Я. Дмитриева, И.П.Товпинец; Г) Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина;

3. Наибольший коррекционно-развивающий потенциал несет программа, разработанная:
- А) С.Г.Шевченко;
 Б) Н.Ф.Виноградовой; В) А.А.Плешаковым; Г) А.А.Вахрушевым;
4. Плоскостное изобразительное средство обучения, имеющее легенду (список условных обозначений) и масштаб:
- А) Карта, план местности; Б) Глобус;
 В) Таблица;
 Г) Структурная схема;
5. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:
- А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;
 Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;
 В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;
 Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;
6. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?
- А) Выслушивание сообщений учащихся; Б) Фронтальная беседа;
 В) Рассказ учителя с элементами дискуссии; Г) работа с текстом учебника в парах;
7. Учебник отличается от учебного пособия тем, что:
- А) Соответствует содержанию и принципам построения учебной программы по дисциплине;
 Б) Является сборником дополнительного материала, необходимого для всестороннего изучения объектов и явлений природы;
 В) Имеет четко выраженную структуру, аппараты усвоения знаний, ориентировки, текстовые и внетекстовые компоненты;
8. Выберите упражнение, способствующее наиболее эффективному формированию понятия «травянистое растение» в 1 классе:
- А) Игра – классификация с применением наглядности; Б) Заучивание определения
 В) Самостоятельное изучение рисунков учебника; Г) Терминологический диктант;
9. Чучело птицы, как средство обучения, является:
- А) Натуральным, объемным, демонстрационным средством наглядности;
 Б) Натуральным плоскостным демонстрационным средством наглядности;
 В) Искусственным плоскостным средством для анализа и воспроизведения объектов природы;
 Г) Изобразительным обжитым средством проверки знаний
10. Особенностью программы учебного курса «Окружающий мир», разработанного С.Г.Шевченко является;
- А) Активизация познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений;
 Б) Идея гуманизации процесса обучения, создание условий для устойчивого развития ребенка;
 В) Принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика;
 Г) Воспитание нового человека и его сознание окружающего мира;

16	Тема 17. Методы и приемы обучения	ОК4,ОК5,ОК6,ПК4,3; У1,У3; 36,312	Тест (2 варианта по 8 вопросам)
----	--	-------------------------------------	---------------------------------

Тест

1 вариант

1. К наглядным методам относятся:

- а) демонстрация учебных картин
- б) лабораторные опыты
- в) наблюдения за погодой
- г) демонстрация муляжей и моделей

2. Относятся к практическим методам обучения:

- а) рассказ
- б) наблюдение за сезонными изменениями в природе
- в) лабораторные опыты
- г) демонстрация диафильмов
- д) заполнение таблиц
- е) работа в уголке живой природы

3. Фенологические наблюдения – это:

- а) наблюдения за погодой
- б) наблюдения за сезонными изменениями в растительном и живом мире
- в) наблюдение за сезонным характером людей

4. Расположить в определенном порядке основные этапы наблюдений в природе:

- а) рассмотреть предмет в целом (форма, размер, цвет)
- б) определить тему и цель наблюдения
- в) определить объект для наблюдений
- г) по результатам сделать записи, рисунки
- д) определить отдельные части (детали) объекта для наблюдения
- е) вывести закономерности, сделать общий вывод

5. Диалог учителя и учащихся, проводимый с определенными учебно-воспитательными задачами:

- а) рассказ б) беседа в) лекция

6. Рассказ, применяемый с целью раскрытия сущности каких-либо сложных явлений и установлением причинно-следственных связей:

- а) описательный б) объяснительный

7. Методика подготовки учителя к рассказу (определить последовательность):

- а) изучение фактического материала по теме
- б) подобрать дополнительную литературу (в т.ч. художественную)
- в) составить план-конспект рассказа
- г) определить тему, цель, место рассказа на уроке
- д) подобрать наглядные пособия к рассказу

2 вариант

1. К наглядным методам обучения относятся:

- а) практическая работа по изучению свойств полезных ископаемых
- б) демонстрация натуральных объектов
- в) демонстрационные опыты

- г) вычерчивание схем
- д) демонстрация таблиц

2. Относятся к практическим методам обучения:

- а) демонстрация картин
- б) определение и описание натуральных объектов природы
- в) демонстрационные опыты
- г) наблюдение за погодой
- д) работа с приборами (компас, термометр)
- е) беседа

3. Опыт, предполагающий синхронную деятельность всех учащихся, выполняемую поэтапно по указаниям учителя:

- а) демонстративный
- б) лабораторный, групповой
- в) лабораторный, фронтальный

4. Расположить в определенном порядке этапы фронтального лабораторного опыта по изучению свойств полезных ископаемых:

- а) познакомиться с лабораторным оборудованием и техникой безопасности
- б) определить план проведения опыта
- в) определить тему и цель работы
- г) составить таблицу «Свойства и применение полезных ископаемых»
- д) провести лабораторную работу по изучению свойств полезных ископаемых (физическое состояние, цвет, прочности, особые свойства)

5. Последовательное повествовательное изложение учебной информации:

- а) рассказ б) беседа в) семинар

6. Вид беседы (рассказ), который используется преимущественно на итоговых, обобщающих уроках:

- а) индуктивный б) дедуктивный

7. Методика подготовки учителя к беседе (расположить в определенной последовательности):

- а) подобрать наглядные пособия к беседе
- б) определить тему, цель и место беседы на уроке
- в) разработать систему вопросов с учетом методических
- г) изучить фактический материал по теме, подобрать дополнительный

Портфолио

1. Подобрать возможные методы и приемы работы на уроке естествознания по теме: «Что такое почва» (А.А.Плешаков, 3 класс)

2. Подобрать возможные методы и приемы работы на уроке естествознания по теме: «Растениеводство» (А.А.Плешаков, 3 класс) или другие (по выбору)

18	Тема 18. Формирование и развитие естествоведческих представлений и понятий	ОК4,ОК5,ОК6,ПК4,3; У1,У3; 36,312	Тест (2 варианта по 6 вопросов); портфолио
----	---	----------------------------------	--

Тест

1 вариант

1. Отражение совокупности свойств, характерных для данного объекта или явления при непосредственном воздействии на органы чувств:

А) восприятие Б) представление В) понятие

2. Понятие – это:

А) отражение отдельных свойств предметов или явлений

Б) отражение совокупности свойств объекта или явления

В) обобщенное отражение действительности

3. Расположить в определенной последовательности этапы формирования понятий:

А) представления Б) ощущения В) понятия Г) восприятия

4. Мысленное объединение предметов или явлений в группе по общим, существенным признакам:

А) сравнение Б) классификация В) анализ

5. Расположить понятия в последовательности от частного к общему:

А) водоем б) Кубань в) река г) гидросфера д) естественный водоем

6. Расположить в определенной последовательности этапы формирования понятия «Озеро»:

А) рассказ учителя о видах и происхождении озер

Б) демонстрация картины «Озеро»

В) расположить понятия от частного к общему (озеро, Байкал, водоем, пресное озеро), составить схему «Озера»

Г) рассказ учащегося об озерах, подписать озера на контурной карте

2 вариант

1. Отражение отдельных свойств предметов или явлений при непосредственном воздействии на органы чувств:

А) ощущение Б) представление В) восприятие

2. Представление – это:

А) отражение отдельных свойств предметов или явлений

Б) обобщенное отражение действительности

В) чувственно-наглядный образ предметов или явлений, сохраняемый в памяти

3. Метод обучения, с которого начинается непосредственное формирование естественнонаучных представлений:

А) рассказ Б) наблюдение В) беседа

4. Мысленное разложение исходного понятия на составные части:

А) анализ Б) синтез В) абстрагирование

5. Расположить понятия в последовательности от общего к частному:

А) хвойное дерево б) сосна в) дерево г) биосфера д) растения

6. Расположить в определенной последовательности этапы формирования понятия «Плод»:

А) беседа о значении плодов, чтение текста учебника

Б) составление схемы «Классификация плодов»

В) демонстрация различных плодов

Г) зарисовка по памяти плодов, рассказ учащихся о значении плодов

Портфолио

1. Составить практическое задание на исключение лишнего понятия по теме: «Реки и озера»
2. Составить практическое задание на исключение лишнего понятия по теме «Полезные ископаемые»

1 9	Тема 19. Система форм обучения естествознанию в начальной школе	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ПК4.5 У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У11; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317	Портфолио
--------	--	--	-----------

Портфолио (работа в мини-группах)

1. Разработать фрагменты уроков, включающих проверку и контроль знаний учащихся
2. Разработать фрагменты уроков, включающих демонстрацию опытов на всех этапах урока с различными дидактическими целями.
3. Составить план организации и проведения праздника Дня птиц в школе (или по другой теме, предложенной студентами).
4. Описать методику подготовки и проведения трех - четырех опытов на школьном учебно-опытном участке.
5. Разработать конспект предметного урока по теме, предложенной студентами.
6. Разработать фрагмент урока, содержащий проблемную ситуацию, предусмотрев специальное обучение учащихся для решения проблемы.
7. Составить методическую разработку внеклассного мероприятия «Праздник урожая» (или по другой теме, предложенной студентами).
8. Подобрать методики диагностики учебных достижений учащихся.

2 0	Тема 20. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними	ОК1, ОК2, ОК 3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.4, ПК4.5 У1, У2, У3, У6, У8, У10, У11; 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 314, 315.	Тест (2 варианта по 5 вопросов); портфолио
--------	---	--	---

Тест

1 вариант

1. Группа объектов, имеющих общие признаки:
А) гербарий Б) коллекция В) муляжи
2. Объемное искусственное наглядное пособие, дающее изображение предмета или его частей в увеличенном или уменьшенном виде:
А) муляж Б) модель В) чучело
3. Плоскостное наглядное пособие, на котором изображен объект или явление природы:
А) диаграмма Б) учебная таблица В) учебная картина

4.Соотнести понятия:

- А) натуральные живые объекты природы
 - Б) натуральные фиксированные объекты живой природы
 - В) натуральные объекты неживой природы
 - Г) искусственные объемные средства обучения
 - Д) искусственные плоскостные средства обучения
1. глобус 2) комнатные растения 3) муляжи плодов 4) учебная картина
 2. 5) аквариумные рыбки 6) полезные ископаемые 7) гербарий 8) компас
- 9) физическая карта 10) чучело белки 11) модель сердца

5.Выбрать натуральные средства обучения к уроку естествознания по теме «В лесной полосе»:

- а) гербарий растений леса
- б) картина «В лесу»
- в) коллекция шишек хвойных растений
- г) карта природных зон России
- д) веточки лиственных и хвойных деревьев
- е) мультимедиа презентация «Кавказский государственный биосферный заповедник»
- ж) коллекция насекомых леса з) модель муравейника
- и) муляжи плодов дикорастущих растений к) коллекция лесных почв
- л) иллюстрации животных леса
- м) чучело сойки

2 вариант

1. Искусственные средства обучения, передающие внешний вид объекта без внутреннего содержимого:

- А) модель Б) коллекция В) муляжи

2. Засушенные растения или их части, расположенные на листе бумаги:

- А) гербарий Б) модель В) чучело

3. Плоскостное наглядное пособие, содержащее, наряду с изображением объекта, уточняющие подписи:

- А) диаграмма Б) учебная таблица В) учебная картина

4. Соотнести понятия:

- А) натуральные живые объекты природы
- Б) натуральные фиксированные объекты живой природы
- В) натуральные объекты неживой природы
- Г) искусственные объемные средства обучения
- Д) искусственные плоскостные средства обучения

- 1) модель глаза 2) яблоки 3) муляжи грибов 4) учебная таблица
- 5) аквариумные рыбки 6) почва 7) влажный препарат рыбы 8) лупы
- 9) географическая карта 10) чучело сойки 11) барометр

5. Выбрать искусственные средства обучения к уроку естествознания по теме «В лесной полосе»:

- а) гербарий растений леса
- б) картина «В лесу»
- в) коллекция шишек хвойных растений

- г) карта природных зон России
- д) веточки лиственных и хвойных деревьев
- е) мультимедиа презентация «Кавказский государственный биосферный заповедник»
- ж) коллекция насекомых леса
- з) модель муравейника
- и) муляжи плодов дикорастущих растений
- к) коллекция лесных почв
- л) иллюстрации животных леса
- м) чучело сойки

Портфолио

Подобрать средства обучения к уроку естествознания по указанной теме («В тундре», «Реки и озера», «Растения летом и осенью» и др.), работа в мини-группах.

Примерная тематика контрольных работ

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: метод, приемы обучения, беседа, опыт, экскурсия.
2. Как реализуется деятельностный метод в форме проблемного диалога в образовательной системе «Школа 2100».
3. Урок изучения новых знаний, особенности его структуры, методика организации.
4. Объясните понятие - деятельностный метод обучения окружающему миру.

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: термин, рассказ, наблюдение, домашняя работа, причинно-следственные связи.
2. Назовите педагогические требования к рассказу.
3. Урок обобщения и систематизации знаний. Определите его структуру и особенности методики организации и проведения.
4. Объясните организацию оценивания образовательных достижений школьников по окружающему миру.

Вариант 3

1. Дайте определения следующих понятий: урок, практическая работа, приемы обучения, экскурсия, внеклассная деятельность.
2. Назовите специфические принципы отбора и содержания учебного материала по естествознанию.
3. Вводный урок. Определите его структуру и особенности методики организации и проведения.
4. Моделирование как способ познания окружающего мира. Запишите последовательность обучения школьников моделированию по окружающему миру.

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: Методика преподавания естествознания, объяснение, понятие, опыт, внеурочная деятельность.
2. Каковы современные требования к уроку естествознания.
3. Определить ведущий метод обучения в начальной школе. Дать характеристику.
4. Внеурочная деятельность школьников. Введение элементов учебного исследования в содержание школьных экскурсий.

Вопросы к экзамену

1. Задачи и содержание начального курса естествознания, его структура. ФГОС НОО, альтернативные программы по начальному курсу естествознания.
2. Методика преподавания естествознания как наука, ее предмет, задачи, методы и процесс исследования.
3. Естественнонаучные представления и понятия, их роль, классификация, методика формирования и развития.
4. Метод как педагогическая категория. Классификация методов и приемов обучения, их использование на уроках естествознания в начальных.
5. Активные и интерактивные методы обучения, метод проектов и их использование в начальном курсе естествознания.
6. Средства обучения естествознанию, их классификация, методика использования на уроках естествознания в начальных классах .
7. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе, их классификация.
8. Урок – основная форма организации учебного процесса. Классификация типов уроков. Комбинированный урок, его структура, формирование УУД обучающихся.
9. Педагогический контроль на уроках естествознания, его формы и методы, отбор контрольно-измерительных материалов с учетом уровня подготовленности обучающихся и характером затруднений в обучении.
10. Формы и организация внеурочной деятельности по изучению окружающего мира в начальной школе .
11. Экскурсия в природу, ее значение, методика организации, межпредметные связи. Роль экскурсий в реализации краеведческого принципа в начальном курсе естествознания.
12. Наблюдение – ведущий метод в изучении природы, его роль в формировании целостного взгляда обучающихся на окружающий мир, методика организации в начальной школе.
13. Земля – планета Солнечной системы. Форма и движение Земли. Смена времен года и времени суток, методика изучения в начальном курсе естествознания.
14. Ориентирование на местности. План и карта, методика работы в начальной школе.
15. Литосфера: рельеф, полезные ископаемые, почвы, их охрана; методика изучения в начальном курсе естествознания.
16. Гидросфера: свойства и круговорот воды в природе, виды водоемов, их охрана; методика изучения в начальном курсе естествознания.
17. Атмосфера, ее состав и строение. Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе. Охрана атмосферы.
18. Биосфера. Многообразие органического мира. Значение растений в природе и жизни человека. Методика изучения строения растений в начальной школе.
19. Многообразие растений. Методика изучения многообразия растительного мира в начальном курсе естествознания.
20. Значение животных в природе и жизни человека. Основные типы животных. Методика изучения многообразия животного мира в начальном курсе естествознания .
21. Природные зоны России: географическое положение, климат, особенности растительного и животного мира. Методика изучения в начальном курсе естествознания.
22. Природные зоны холодного пояса: географическое положение, климат, особенности растительного и животного мира, методика изучения в начальном курсе естествознания.
23. Природные зоны умеренного пояса: географическое положение, климат, особенности растительного и животного мира, методика изучения в начальном курсе естествознания.
24. Природные зоны засушливого пояса: географическое положение, климат, особенности растительного и животного мира, методика изучения в начальном курсе естествознания.
25. Природа Тюменской области. Экологические проблемы региона и пути их решения. Методические особенности введения регионального компонента в начальном курсе естествознания .

Практические задания

9. Составить конспект предметного урока на тему «Растительность леса».
10. Разработать конспект урока на тему «Роль птиц в природе и их практическое значение для человека».
11. Разработать фрагменты уроков, включающих проверку и контроль знаний учащихся.
12. Разработать фрагменты уроков, включающих демонстрацию опытов на всех этапах урока с различными дидактическими целями.
13. Составить план организации и проведения праздника Дня птиц в школе.
14. Описать методику подготовки и проведения трех - четырех опытов на школьном учебно-опытном участке.
15. Разработать конспект урока на тему «Знакомство с компасом».
16. Разработать фрагмент урока, содержащий проблемную ситуацию, предусмотрев специальное обучение учащихся для решения проблемы.
17. Составить методическую разработку внеклассного мероприятия «Праздник урожая».
18. Составить конспект урока на тему «Плоды и семена».