

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.

2020 г.



МДК 01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

Сивцова Алла Марсовна. МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Естествознание с методикой преподавания. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.....3
2. Структура и содержание дисциплины..... 4
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины..... 14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... 15

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания естествознания;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, обучающихся по естествознанию;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

#### Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

#### Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Семестры – 2,3;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 200 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 132 часа.

самостоятельной работы обучающегося – 58 часов

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	200
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	132
в том числе:	
практические занятия	66
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
Форма промежуточной аттестация по дисциплине – контрольная работа (2 семестр), экзамен (3 семестр).	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания</b>			
<b>Раздел 1. Содержание начального естествознания. Основы общей физической географии</b>			
<b>Тема1. Введение</b>	<b>Содержание.</b> Предмет и задачи дисциплины. Необходимость изучения естествознания для учителя начальных классов.	1	1
<b>Тема 2. Земля – планета Солнечной системы</b>	<b>Содержание.</b> Строение и состав Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Положение Земли в Солнечной системе. Форма и размеры Земли. Доказательства вращения Земли вокруг оси. Смена дня и ночи. Полюсы. Экватор. Годовое движение Земли. Смена времен года. Изменение продолжительности дня и ночи. Тропики. Полярные круги. Пояса солнечного освещения.	3	1
<b>Тема 3. План и карта</b>	<b>Содержание.</b> Понятие о горизонте. Ориентирование на местности по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам, компасу. Понятие об азимуте. План местности. Изображение расстояний и направлений на плане. Масштаб. Топографическая карта. Содержание топографических карт. Географическая карта. Классификация географических карт по содержанию, назначению, масштабу, охвату территории. Понятия о картографических проекциях. Условные знаки карт. Значение карты и плана в науке и практической деятельности. Изображение Земли на глобусе и карте. Градусная сеть на глобусе и карте. Географическая широта и долгота. Измерение времени: местное, поясное, декретное время и сезонное время.	4	1
<b>Тема 4. Литосфера</b>	<b>Содержание.</b> Понятия о земной коре, литосфере, мантии Земли, ядре. Возраст Земли. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Движение земной коры. Вулканизм. Горообразование. Землетрясение. Внешние процессы, происходящие на поверхности Земли. Выветривание. Работа текучих вод, ветра, ледников, морей. Взаимодействие внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности. Формы рельефа. Абсолютная и относительная высота местности.	4	1

	<p>Горы. Понятия: гора, горный хребет, горная цепь, горная страна, нагорье. Равнины. Происхождение равнин. Понятия о низменных и возвышенных, плоских и холмистых равнинах. Характер рельефа своей местности. Минералы и горные породы. Понятия о полезных ископаемых. Полезные ископаемые родного края. Охрана недр. Почва. Состав и свойство почвы. Типы почв. Охрана почв.</p>		
<b>Тема 5. Гидросфера</b>	<p><b>Содержание.</b> Значение воды в природе и народном хозяйстве. Мировой океан, его части. Моря, заливы. Рельеф дна Мирового океана. Состав и свойства морской воды. Движение вод океана. Хозяйственное значение морей.</p> <p>Подземные воды, их происхождение. Минеральные источники. Колодцы. Значение подземных вод в природе и хозяйственной деятельности людей. Образование рек. Части реки. Главные притоки. Дельты. Воронкообразные устья. Речные системы и бассейны. Водоразделы.</p> <p>Работа воды в природе. Речные долины. Поймы. Старицы. Пороги и водопады. Равнинные и горные реки. Питание и режим рек. Использование рек в народном хозяйстве.</p> <p>Озера и болота. Происхождение озер и болот. Озера сточные и бессточные, пресные и соленые. Болота верховые и низинные. Хозяйственное значение озер и болот. Водоемы родного края. Круговорот воды в природе. Проблема пресной воды на Земле. Охрана вод.</p>	4	1
<b>Тема 6. Атмосфера</b>	<p><b>Содержание.</b> Состав и строение атмосферы. Значение и современные методы исследования атмосферы. Солнце – источник света и тепла на Земле. Тепловой режим суши и водной поверхности. Температура воздуха. Изотермы. Зависимость температуры воздуха от широты места, характера подстилающей поверхности, близости морей и океанов, высоты места над уровнем моря, ветров.</p> <p>Давление атмосферы. Измерение давления. Изобары. Распределение атмосферного давления у земной поверхности. Ветры. Их виды. Вода в атмосфере. Влажность и ее определение. Облака, условия их образования. Виды облаков. Определение облачности. Виды атмосферных осадков, их происхождение. Закономерности распределения осадков на земной поверхности. Воздушные массы и фронты. Циклоны и антициклоны. Общая циркуляция атмосферы. Понятие о погоде. Наблюдения за погодой. Предсказания погоды. Местные признаки погоды. Понятие о климате. Факторы климатообразования. Типы климатов. Охрана воздушной среды.</p>	4	1



	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Определение времени суток в различных участках Земного шара при обращении глобуса вокруг оси.</p> <p>2. Работа с теллурием. Демонстрация вращения Земли вокруг Солнца. Определение времени года при различном положении Земли относительно Солнца.</p> <p>3. Работа с глобусом. Определение положения объектов относительно поясов солнечного освещения.</p> <p>4. Определение широты и долготы места по глобусу и географической карте, нахождение пункта по географическим координатам.</p> <p>5. Определение вида и величин масштаба по глобусу и карте. Перевод масштаба в другие виды.</p> <p>6. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Определение внешних отличительных признаков и особенности строения.</p> <p>7. Изучение географии крупнейших рек и озер по физической карте полушарий и карте России</p> <p>8. Карта Мирового океана. Части Мирового океана, особенности их границ.</p> <p>9. Обработка результатов наблюдения за погодой, обобщение, выводы и оформление календаря погоды.</p> <p>10. Анализ по климатической карте изотерм января, июля, графика осадков.</p> <p>11. Составление характеристики погоды своей местности за 3 дня, за неделю.</p>	20	2
<b>Раздел 2. Содержание начального естествознания. Многообразие органического мира.</b>			
<b>Тема 7. Общее понятие о живой природе</b>	<b>Содержание.</b> Основные свойства и признаки живой материи. Многообразие органического мира.	1	1
<b>Тема 8. Растения</b>	<b>Содержание.</b> Значение растений в природе и жизни человека. Основные сведения по морфологии и физиологии растений. Виды размножения растений. Понятие о систематике растений. Краткая характеристика отдельных представителей местной флоры. Растительные сообщества. Разнообразие сообществ своего региона. Сезонные изменения в растительном мире, их причины. Изменение внешнего вида древесной, кустарниковой и травянистой растительности по сезонам года. Весенние явления в жизни растений. Биологические особенности раннецветущих растений. Осенние явления. Охрана растительного мира в России. Растения	4	1

	Красной книги России. Охраняемые растения региона.		
<b>Тема 9. Животные</b>	<b>Содержание.</b> Значение животных в природе и жизни человека. Общебиологическая и анатомофизиологическая характеристика основных систематических групп животных и их связи с условиями обитания. Краткая характеристика отдельных представителей местной фауны. Приспособленность животных к сезонным изменениям в природе. Жизненные сообщества организмов. Охрана животного мира в России. Охраняемые животные региона.	5	1
<b>Тема 10. Понятие о биосфере</b>	<b>Содержание.</b> Современное представление о биосфере. Круговорот веществ и энергии в природе. Человек и природная среда. Ноосфера. Влияние человека на природу.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	10	2
	1.Описание гербарного образца растений по типовому плану (представители местной флоры).		
	2.Наблюдение весенних явлений в жизни растений в природе.		
	3.Наблюдение осенних явлений в жизни растений в природе.		
	4.Наблюдение сезонных изменений в жизни животных в природе.		
	5.Анализ мировой карты растительности, зоогеографической карты.		
<b>Раздел 3. Содержание начального естествознания. Природные зоны России.</b>			
<b>Тема 11. Общий обзор природы России</b>	<b>Содержание.</b> Географическое положение и размеры территории России. Границы морские и сухопутные. Моря России. Исследования Арктики. Северный морской путь и его значение. Рельеф России. Равнины и горы европейской и азиатской частей России. Полезные ископаемые: горючие, рудные, неметаллические. Главнейшие месторождения в России. Реки и озера России. Климат России.	2	1
<b>Тема 12. Природные зоны на территории России</b>	<b>Содержание.</b> Понятия о географических ландшафтах. Учение В.В. Докучаева о природных зонах. Природные зоны на территории России. Географическое положение ледяной зоны. Острова. Ледяные поля. Времена года. Животные. Станции наблюдений за погодой. Зона тундры. Географическое положение, условные границы. Рельеф, полезные ископаемые. Климат, реки, почвы, растительность. Причины безлесия тундры. Приспособленность животных к жизни в тундре. Население. Хозяйственное использование природы. Оленеводство. Охота. Полярное земледелие. Разработка полезных ископаемых.	4	1

	<p>Развитие северных районов в России.          Зона лесов. Деление зоны на тайгу и смешанные широколиственные леса. Тайга. Географическое положение, условные границы. Рельеф, полезные ископаемые. Климат, реки и озера. Растительность европейской, западносибирской и восточносибирской тайги. Животный мир тайги. Его биологические особенности. Население. Хозяйственное использование природы. Смешанные леса европейской части России. Условные границы. Рельеф, полезные ископаемые. Климат, реки, почвы. Растительный и животный мир, их биологические особенности. Изменение лесов под воздействием человека. Население. Хозяйственное использование природы.</p> <p>Смешанные и широколиственные леса Дальнего Востока. Географическое положение, условные границы. Рельеф, полезные ископаемые. Климат, реки, почвы. Взаимопроникновение северных и южных видов растительности и животного мира. Население. Освоение природных богатств Дальнего Востока. Зона степей. Географическое положение, условные границы. Рельеф, полезные ископаемые. Черноземные и сухие степи. Климат, реки, озера, водохранилища. Почвы. Растительный и животный мир, их биологические особенности.</p> <p>Зона пустыни. Географическое положение, условные границы, рельеф, климат, почвы. Растительный и животный мир, их биологические особенности. Население. Освоение пустынь. Орошение и обводнение. Каналы. Развитие хозяйства в зоне пустынь.</p> <p>Субтропики. Географическое положение. Особенности природы, климата, растительности. Курортное и туристическое значение Российских субтропиков.</p> <p>Охрана природных богатств природных зон.</p> <p>Своеобразие природы Тюменской области. Население. Хозяйственное использование природы.</p>		
<p><b>Тема 13. Охрана природы в России</b></p>	<p><b>Содержание.</b> Охрана земных недр, почв, воздуха, растений, животных в России. Законы об охране природы. Заповедники, заказники и национальные парки. Рациональное использование природных богатств.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p>	10	2
	<p>1.Работа с коллекцией полезных ископаемых (определение основных видов полезных ископаемых по внешним признакам).</p>		
	<p>2.Анализ климатической карты. Определение типа климата различных территорий</p>		

	<p>страны.</p> <p>3.Работа с картой. Определение особенностей географии крупных форм рельефа России.</p> <p>4.Работа с картами (физической и природных зон), с иллюстративным материалом, гербарием с целью составления характеристики природных зон.</p> <p>5.Работа с ландшафтными картинками: составление рассказа о зоне по картине (природа зоны, занятия населения).</p> <p>6.Составление краткой характеристики природы своей области (по рекомендации преподавателя).</p> <p>7.Определение природной зоны по описанию, картинкам, фотографиям.</p>		
<b>Раздел 4. Методика естествознания в начальной школе – педагогическая наука.</b>			
<b>Тема 14. Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания.</b>	<b>Содержание.</b> Предмет методики естествознания, ее задачи. Методические основы методики начального естествознания. Межнаучные связи. Методы исследования.	2	1
<b>Тема 15. История становления естествознания как предмета и развитие методики его преподавания</b>	<b>Содержание.</b> Преподавание начального естествознания в дореволюционный период. Естествознание в послереволюционной начальной школе. Начальная школа на современном этапе, ведущие методисты.	2	1
<b>Тема 16. Естествознание как учебный предмет в начальной школе</b>	<b>Содержание.</b> Задачи ознакомления младших школьников с природой. Содержание начального естествознания. Принципы отбора содержания. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника. Экологическое образование и воспитание младших школьников. Основные требования к знаниям и навыкам учащихся в начальной школе.	2	1
<b>Тема 17. Методы и приемы обучения</b>	<b>Содержание.</b> Понятие о методах и приемах обучения. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в начальных классах. Методика проведения	6	1

		<p>систематических наблюдений по классам. Виды наблюдений. Опыт, как метод познания природы. Место опыта в учебном процессе. Виды опытов. Требования к постановке опытов.</p> <p>Беседа на уроках естествознания. Виды бесед. Требования к вопросам учителя.</p> <p>Рассказ. Продолжительность и место рассказа на уроке. Требования к рассказу на уроках естествознания. Сочетание рассказа и беседы на уроках естествознания.</p> <p>Методические приемы. Выбор оптимального сочетания разнообразных методов и приемов обучения.</p>		
<b>Тема 18.</b>		<b>и</b>	2	1
<b>Формирование</b>				
<b>развитие</b>		<b>и</b>		
<b>естествоведческих</b>				
<b>представлений</b>		<b>и</b>		
<b>понятий</b>				
<b>Тема 19. Система форм</b>		<b>в</b>	8	1
<b>обучения</b>				
<b>естествознанию</b>		<b>в</b>		
<b>начальной школе</b>				
		<b>в</b>		
<b>Тема 20.</b>	<b>Средства</b>		4	1
<b>обучения</b>				

естествознанию методика работы с ними	и с	внеурочное время. План и карта как учебное пособие. Методика работы с планом и картой. Натуральные средства обучения, методика работы с ними. Изобразительные наглядные пособия. Методика работы с печатными пособиями под руководством учителя и самостоятельно. Методика использования на уроках аудиовизуальных средств обучения. Комплексное использование средств обучения.		
		<b>Практические занятия</b>	26	2
		1. Анализ программ А.А. Плешакова «Зеленый дом». Содержание и преемственность между классами.		
		2. Анализ программ З.А. Клепининой «Природа и люди», принципы отбора содержания, преемственность. Экологизация содержания.		
		3. Анализ программ Н.Ф. Виноградовой, Г.Г. Ивченковой, И.В. Потанова «Окружающий мир».		
		4. Анализ программ А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, И.С. Раутиан «Мир и человек». Задачи, особенности содержания.		
		5. Анализ программ Е.В. Чудиной, Е.Н. Букваревой «Естествознание» по методике Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова; Н.Я. Дмитриевой, И.П.Товпинец, Ф.В. Казакова «Естествознание». «География» по методике Л.В. Занкова.		
		6. Составление беседы или рассказа к одному из уроков (по заданию учителя).		
		7. Составление памятки по подготовке и проведению опытов.		
		8. Планирование различных типов уроков (по заданию преподавателя).		
		9. Составление домашних заданий и различных видов проверки к урокам разных типов (по заданию преподавателя).		
		10. Составление вопросов для индивидуального и фронтального опроса.		
		11. Анализ учебников естествознания (структура, методический аппарат, научность, доступность). Сходства и различия в структуре учебников.		
12. Разработка отдельных фрагментов уроков с применением различных средств обучения (по указанию преподавателя) в соответствии с требованиями WSR				
	<b>Самостоятельная работа</b>	58	3	
	Рефераты по теме «Планеты Солнечной системы». Самостоятельное изучение темы «Ориентирование на местности» по программе начальной школы.			

	<p>Составление таблицы «Виды ориентирования. Методика проведения ориентирования на местности».</p> <p>Сбор материала по вопросу «План и карта» (работа с различными источниками и подготовка выступления перед группой).</p> <p>Сообщение на тему: «Возникновение календаря».</p> <p>Знакомство с содержанием темы «Материальная база уроков естествознания».</p> <p>Анализ содержания темы.</p> <p>Реферат на тему: «Материальная база уроков естествознания».</p> <p>Подборка материала о пресных и минеральных источниках Волгоградской области.</p> <p>Подборка материала об озерах на территории Тюменской области.</p> <p>Подборка материала о реках своего края.</p> <p>Сообщения на тему: «Охрана вод», «Проблема пресной воды на Земле».</p> <p>Ведение наблюдений за погодой и фиксирование результатов наблюдений в календарях погоды.</p> <p>Оформление календаря погоды за каждый месяц (подведение итогов наблюдений, вывод о погоде за месяц, сбор материала о природных явлениях и т.д.).</p> <p>Сообщения на тему: «Охрана воздушной среды».</p> <p>Составление конспекта по вопросу: «Охрана растительного мира России».</p> <p>Сообщение по теме: «Охраняемые растения Тюменской области».</p> <p>Подборка занимательного материала об отдельных представителях флоры своей местности.</p> <p>Конспекты по вопросу: «Охрана животного мира в России».</p> <p>Реферат на тему: «Охраняемые животные Тюменской области».</p> <p>Подборка занимательного материала о животных своего края.</p> <p>Помесячное подведение итогов фенологических наблюдений в природе.</p> <p>Составление игры по содержанию темы для начальной школы.</p> <p>Подборка материала о крупнейших реках и озерах России.</p> <p>Сбор материала об экологических проблемах природных зон России.</p> <p>Подборка занимательного материала о растительном и животном мире по природным зонам.</p> <p>Написание конспекта по теме «Охрана природы в России».</p> <p>Сообщения о методистах, стоявших у истоков формирования и развития методики естествознания в России.</p>		
--	--	--	--

	<p>Анализ показательного урока с целью выявления рационального применения методов и приемов обучения.</p> <p>Анализ показательного урока по типовой схеме.</p> <p>Планирование урока и написание конспекта.</p> <p>Разработка внеклассного занятия по окружающему миру для учащихся начальных классов.</p> <p>Анализ показательного урока с целью выявления используемых средств обучения и обоснования их правильного использования.</p> <p>Разработка фрагмента урока с использованием различных средств обучения.</p>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>200</b>	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета естествознания с методикой преподавания оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

##### **Основная литература:**

1. Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1359-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89267.html> (дата обращения: 11.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **Дополнительная литература:**

1. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие / Л. Е. Куприна. — Тюмень: ТюмГУ, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-400-01020-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109899> (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Теоретические основы естествознания: учебное пособие (курс лекций) / составители М. И. Кириллова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92604.html> (дата обращения: 11.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **Интернет ресурсы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умения</b>	тесты контрольные работы доклады сообщения кейс-задачи портфолио экзамен
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	
← использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	
← планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	
← планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	
← использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	
← устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
← проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	
← интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	
← оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;	
← осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;	
← анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;	
← анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	
← осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	
← <b>знания</b>	
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	

и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	
программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	
воспитательные возможности урока в начальной школе;	
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;	
особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	
основы обучения и воспитания одаренных детей;	
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	
содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания естествознания;	
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по естествознанию;	
методику составления педагогической характеристики ребенка;	
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	
логику анализа уроков;	
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	