

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С
МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Нагай Оксана Кузьминична. МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	18

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;
- основы начального курса математики;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестры 3-4;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 254 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	254
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	86
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – контрольная работа (3 семестр), экзамен (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Построение учебной деятельности в начальных классах на уроках математики.				
Тема 1.1 Начальный курс математики учебный предмет.	Содержание		2	1,2
	1	Государственный стандарт образования по математике в начальной школе и 5-6 классах. Учебно -методический комплект обучения математике в начальных классах .		
	Практические занятия			
	1	Выявление преемственности и непрерывности образования при сравнительном анализе примерных программ обучения математике в детских садах, начальной школе и 5-6 классах.		
Тема 1.2 Организация обучения математике в начальных классах.	2	Выполнение сравнительного анализа вариантов образовательных программ математики для начальной школы	2	1,2
	Содержание			
	1	Планирование образовательной деятельности по математике, его виды и назначение. Урок и другие формы организации обучения в начальной школе. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.		
	Практические занятия			
	1	Составление текстов проверочных работ для различных видов контроля.		
2	Просмотр записи урока, определение его видов и этапов.			
3	Анализ продуктов деятельности учащихся по математике в начальной школе.			
Тема 1.3 Организация математического развития младших школьников.	Содержание		4	1
	1	Организационные формы обучения математике. Понятие о методах, приемах и средствах обучения математике. Содержание, построение и оформление учебников математики начальной школы. Тетради на печатной основе. Содержание, построение и оформление учебников математики начальной		

		школы. Тетради на печатной основе.		
	2	Просмотр урока математики и его анализ с точки зрения используемых методов, приемов и средств обучения, а также поставленных учителем целей урока		
	3	Индивидуальные и демонстрационные наглядные пособия. И К Т на уроках математики, применение микро калькуляторов в обучении математике младших школьников. Составление планов - конспектов урока математике по заданным темам. Составление дифференцированных заданий по математике для младших школьников		
Тема 1.4 Элементы логики.	Содержание		8	1.2
	1.	Множества и отношения между ними. Операции над множествами. Понятие разбиения множества на классы. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение понятий. Высказывания и высказывательные формы, операции над ними. Структура теоремы. Виды теорем. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства.		
	Практические занятия			
	1.	Понятие множества. Способы задания множеств и операции над ними.		
	2	Выполнение упражнения на нахождение декартова произведения множеств.		
	3.	Особенности математических понятий		
	4.	Высказывания и операции над ними.		
	5	Высказывательные формы и операции над ними		
6.	Математические доказательства.			
		Самостоятельная работа Примерная тематика домашних заданий.		

		<p>Тема 1.1 выполнение сравнительного анализа вариантов программ по математике для начальных классов по рекомендации преподавателя.</p> <p>Тема 1.2 - 1.3 составление заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по некоторым темам курса, предложенными преподавателем</p> <p>Тема 1.4. 1. Домашняя контрольная работа по теме: «Организация математического развития младших школьников». Изготовление демонстрационных пособий по темам, указанным преподавателем.</p> <p>2. Домашняя контрольная работа по теме: «Организация математического развития младших школьников». Изготовление демонстрационных пособий по темам, указанным преподавателем. Поиск Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией преподавателя. Поиск Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией преподавателя.</p>	10	3
Раздел 2. Содержание обучения числам и арифметическим действиям над ними.				
Тема 2.1 Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.		Содержание	3	1 1.2
	1	Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Методика обучения математике в подготовительный период. Методика изучения чисел первого десятка. Формирование понятия натурального числа и числа 0. Методика изучения нумерации чисел в концентре «сотня», «тысяча», «многозначных чисел»		
		Практические занятия		
	1.	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.		
	2.	Формирование понятия натурального числа и числа 0 в начальной школе.		
	3.	Методика изучения нумерации чисел в концентре «многозначных чисел»		
Тема 2.2. Изучение сложения и вычитания целых		Содержание		
	1	Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания на множестве целых неотрицательных чисел. Вычислительные приёмы сложения и вычитания		

неотрицательных чисел.		табличных случаев.	20	1.2
	2	Законы, используемые при сложении и вычитании натуральных чисел.		
	3	Методика изучения сложения и вычитания в концентраторах «Сотня» и «Тысяча» «многозначных чисел». Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.		
		Практические занятия		
	1	Сложение целых неотрицательных чисел. Законы сложения.		
	2.	Отношения «больше на» и «меньше на». Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.		
	3.	Алгоритм письменного сложения чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.		
	4.	Алгоритмы письменного вычитания чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.		
Тема 2.3 Обучение умножению и делению целых неотрицательных чисел.		Содержание	50	1.2
	1	Теоретико- множественный смысл умножения и деления, законы умножения и деления. Обучение табличному умножению и делению, случаям умножения и деления числами 0,1,10. Внетабличное умножение и деление пределах 100. Деление с остатком.		
	2	Устные приемы обучения умножению многозначных чисел.		
	3	Методика обучения устным и письменным приемам деления многозначных чисел. Формирование вычислительных приемов.		
	4	Делимость. Признаки делимости. Простые и составные числа, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, способы их нахождения.		
	5	Понятие дроби. Формирование у учащихся представлений о доле, дроби, сравнение дробей. Обучение решению задач с дробями.		
		Практические занятия		
	1	Отношение «больше в», «меньше в». Свойства множества целых неотрицательных чисел.		
	2	Теоретико- множественный смысл частного. Правила деления.		
	3	Составления учебных заданий к обучению сложения и вычитания		

		многозначных чисел.		
	4	Вопрос теории, изучаемые перед табличным умножением и делением в начальной школе.		
	5	НОД и НОК, их свойства. Признаки делимости на составные числа.		
	6	Алгоритм Евклида. Нахождение НОД и НОК		
	7	Формирование вычислительных приёмов.		
		Самостоятельная работа		
		<p>Тема 2.1 Краткое историческое сведение о возникновении понятий натурального числа и числа ноль. Разработка одного из уроков подготовительного периода. Составление фрагмента урока по формированию понятия числа в центре «Десяток».</p> <p>Составление учебных заданий о проверки усвоения нумерации чисел в пределах тысячи и многозначных чисел. Составление учебных задания по проверке усвоения нумераций чисел в пределах 1000 и многозначных чисел.</p> <p>Тема 2.2 Сравнительный анализ обучения табличному сложению и вычитанию по различным вариативным программам. Составление тестовых заданий для диагностики усвоения устных и письменных приемов выполнение арифметических действий в различных центрах.</p> <p>Тема 2.3 Составление фрагмент урока по ознакомлению с внетабличными случаями умножения и деления в пределах 100. Разработать фрагмент урока по ознакомлению с понятием «Доли» с этапами:</p> <p>а) Актуализация опорных знаний б) Ознакомлению с новым материалом</p> <p>Составление фрагмента урока по обучению устным приёмам умножения и деления в пределах 1000.</p>	0	3 3
Раздел 3. Обучение младших школьников измерению величин и решению задач.				
Тема 3.1		Содержание		
Изучение величин в начальной школе.	1	Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.	15	1.2

	2	Методика изучения длины и формирование навыков измерения.		
	3	Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади. Ознакомление с единицами измерения площади и их соотношением.		
	4	Методика формирования представления о массе и объеме (емкости), изучение единиц данных величин и их соотношении.		
	5	Обучение учащихся действиям над значениями величин		
		Практические занятия		
	1	Методика формирования навыков преобразования величин и действий над ними.		
	2	Методика ознакомления учащихся с единицами времени и их соотношением		
Тема 3.2 Текстовая задача и процесс ее решения.		Содержание	8	1.2
		Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задачи и приемы их выполнения.		
		Практические занятия		
	1	Решение задач различными методами и способами.		
	2	Семантический анализ текста – один из этапов решения задач.		
	3	Общие вопросы методики обучения решению задач.		
Тема 3.3 Моделирование как обобщенный прием работы над задачей.		Содержание	22	1.2
	1	Способы построения модели при обучении решению задач. Схематическое моделирование при обучении решению задач.		
	2	Простые текстовые задачи и первые составные задачи в начальной школе. Понятие обратной задачи.		
	3	Обучение детей использованию схемы виде отрезка при решении задач. Оформление условия в виде таблицы для задач с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление, на нахождение неизвестных по двум разностям.		
	4	Моделирование при обучении решению задач на движение.		
	5	Простые и составные задачи на движение одного тела. Задачи на одновременное движение двух тел. Решение задач логического характера в		

		начальной школе.		
		Практические занятия		
	1	Классификация простых текстовых задач в начальной школы.		
	2	Приемы знакомства с составной задачей.		
	3	Решение задач с пропорциональными величинами и задач логического характера.		
	4	Обучение учащихся составлению текстовых задач.		
	5	Анализ содержанию учебников математике вариативных программ на предмет последовательности и сроков обучения решению задач в начальной школе.		
	6	Составление текстов задач связанных с повседневной жизнью и решаемых в 3 – 4 действия.		
		Самостоятельная работа		
		Тема 3.1 Составление фрагмента урока при изучении темы «Меры времени». Подготовка реферата по тематике из истории развития системы счета длительных промежутков времени. Тема 3.2 Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерение величин, фиксирование результатов сбора для составления текстов задач. Сбор данных для составления задач с пропорциональными величинами. Составления задач с пропорциональными величинами. Тема 3.3 Отбор задач с повышенной трудности для работы с одаренными детьми. Отбор контрольно-измерительных материалов и разработка дифференцированных заданий для обучению решению задач детей, испытывающих трудности в освоении умений решать задачи.	2	2 3
Раздел 4. Использование элементов алгебры и геометрии в начальной школе.				
		Содержание		
Тема 4.1 Соответствие между элементами двух множеств. Числовые функции.	1	Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно однозначные соответствия.		
	2	Понятие функции. Способы задания функций.		
	3	Прямая и обратная пропорциональность. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении задач в начальной школе	4	1.2

		Практические занятия		
	1	Понятие соответствия. Виды соответствий.		
	2	Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности.		
	3	Составление задач с пропорциональными величинами.		
Тема 4.2 Отношения между элементами двух множеств.		Содержание	4	1.2
	1	Понятие отношения на множестве. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.		
		Практические занятия		
	1	Отношения и его свойства.		
	2	Отношения и соответствия.		
Тема 4.3 Выражения. Уравнения. Неравенства		Содержание	14	1.2
	1	Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.		
		Практические занятия		
	1	Изучение числовых выражений и выражений с переменной в начальной школе.		
	3	Способы решения уравнений и неравенств в начальной школе		
	3	Методика обучения решению задач алгебраическим методом.		
Тема 4.4 Геометрический материал в программе начальных классов.		Содержание	6	1.2
	1	Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Геометрические понятия в начальной школе		
	2	Особенности использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом.		
		Практические занятия		
	1	Формирование умственных действий при изучении геометрического материала в 1 классе.		
	2	Организация игровой деятельности учащихся с использованием геометрических фигур.		

	3	Распознавание, моделирование и конструирование геометрических фигур на уроках математики в начальной школе.		
		Самостоятельная работа		
		Тема 4.1 Сбор данных для составления задач с пропорциональными величинами. Составления задач с пропорциональными величинами Тема 4.2-4.3 Анализ учебников математике 1 – 4 классов по системе Л.В.Занкова по обучению свойств равенств. Анализ учебников математике 4 классов по системе Л.В.Занкова с целью изучения обучения решению уравнений на основе свойств равенств. Тема 4.4 Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для использования игры «Танграм» на уроках математике.	6	3
Всего:			254	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета математики с методикой преподавания, оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. 1. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0322-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86153.html> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе: методич. пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013977-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234914> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Каирова, Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе: учебно-методическое пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102736.html> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 	Тестирование, контрольная работа, экзамен
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, 	

	и методику их преподавания: математики; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	- логику анализа уроков; - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков. - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и	- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	

примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование выбора профессии; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда; - определение положительных и	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и</i>

	<p>отрицательные стороны профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет перспективы развития в профессиональной сфере. 	<i>производственной практике.</i>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; - выстраивание плана (программы) деятельности; - выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; - анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона); - оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества. 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации; - выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; - определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности; - предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта; - принятие ответственности за принятое решение. 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами и способами поиска информации; - осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; - классифицирует и обобщает информацию; - оценивает полноту и достоверность информации. 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
<p>ОК 5. Использовать информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение персональным компьютером; 	<i>Экспертное наблюдение и</i>

<p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях - использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; - использование средств ИТ для обработки и хранения информации; - создание презентации в различных формах. 	<p><i>оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; - владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями - владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи; - составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение управленческих функций; - организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями; - осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития; - владение навыками самоорганизации и применяет их на практике; - составление программы саморазвития, самообразования; - выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий; - использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения; - учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>