

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



МДК.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ

ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.01. Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Форма обучения - очная

Гусева Татьяна Александровна. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков». Фонд оценочных средств учебной дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Гусева Татьяна Александровна, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика фондов оценочных средств.....
3
2. Паспорт фонда оценочных средств.....9
3. Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля.....10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» учебного плана специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины является интеграция в единый комплекс теоретических знаний и практических умений, направленных на формирование творческой личности будущего специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, как субъекта педагогического процесса.

Повышая профессионализм будущих специалистов, преподаватели дошкольной педагогики ставят своей целью:

- формировать педагога-исследователя путем активного приобщения студентов к учебно-исследовательской и научно-методической работе;
- развивать у них творческие способности, инициативность, самостоятельность, гибкость мышления;
- вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения;
- усилить их практическую подготовку при высоком ее теоретическом уровне.

Задачами дисциплины являются:

- осуществление собственной физической и мотивационной готовности к профессиональной деятельности.
- получение студентами глубоких знаний об анатомо-физиологических, морфофункциональных и психологических особенностях дошкольников, знаний особенностей развития детей дошкольного возраста.
- освоение методики формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и о работе собственного организма.

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Воспитатель дошкольного учреждения», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

1.4. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1

ПК	Код и наименование основных показателей оценки результатов	Код и наименование элемента практического опыта	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>1.1.1. Соблюдение основных требований в построении плана работы</p> <p>1.1.2. Соответствие методических материалов требованиям ПООП ДО.</p> <p>1.1.3. Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации.</p> <p>1.1.4. Результативность выполнения исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>ПО 1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p>	<p>У 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>У 2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</p>	<p>З 1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>З 2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,</p>	<p>1.2.1. Соответствие проведения режимных процессов требованиям методики</p> <p>1.2.2. Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и</p>	<p>ПО 2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p>	<p>У 4. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>У 11. анализировать проведение режимных</p>	<p>З 3. теоретические основы режима дня;</p> <p>З 4. методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p>

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	образовательных технологий дидактическим требованиям.		моментов (умывание, одевание, питание, сон).	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.</p>	<p>1.3.1. Соответствие проведения мероприятий двигательного режима требованиям методики</p> <p>1.3.2. Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС.</p> <p>1.3.3. Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий дидактическим требованиям.</p> <p>1.3.4. Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации.</p>	<p>ПО 3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>ПО 7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p>	<p>У 5. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>У 6. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>У 7. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>У 8. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>У 11. анализировать проведение мероприятий</p>	<p>З 6. основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>З 7. методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>З 5. теоретические основы двигательной активности;</p> <p>З 8. особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>З 9. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>З 10. требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>З 15. теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;</p>

			двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>1.4.1. Соблюдение требований к организации адаптации ребенка к условиям ОУ</p> <p>1.4.2. Выполнение диагностики в соответствии с инструкцией</p> <p>1.4.3. Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий дидактическим требованиям.</p>	<p>ПО 4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>ПО 5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</p> <p>ПО 6. диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>ПО 8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	<p>У 3. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;</p> <p>У 9. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>У 10. определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p>	<p>З 11. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>З 12. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>З 13. основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>З 14. особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;</p> <p>З 16. методику проведения диагностики физического развития детей.</p>

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Контроль и оценка освоения

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части), знаний умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и.т.д.)
1.	Тема 1. Методические особенности формирования двигательных умений и навыков		Тестовые задания Практическое задание по демонстрации компетенций Открытый вопрос
	Проведение гимнастических упражнений	31, 32 У1, У5, У8, У11 ПК ОК	Открытый вопрос
	Проведение подвижных и спортивных игр	31, 32, 35, 310 У1, У5, У7, У11 ПК ОК	Тестовые задания Практическое задание по демонстрации компетенций Открытый вопрос
	Проведения спортивных упражнений	31, 32, 35, 310 У1, У5, У7, У11 ПК ОК	Тестовые задания Практическое задание по демонстрации компетенций Открытый вопрос
	Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	38, 39, 310 У6 ПК ОК	Практическая работа Самостоятельная работа
2.	Тема 2. Проведение различных форм организации двигательного режима	32, 37. У5, У7, У11. ПК1.2, 1.3 ОК-9	Практическое задание по демонстрации компетенций Составление технологических карт Итоговый тест
3.	Промежуточная аттестация	ПК1.1, ПК1.1. ОК-2, ОК -9.	Зачет

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация зачета предполагает использование накопительной системы оценивания (студент, выполнивший все виды заданий текущего контроля в установленные сроки, представляет на зачете портфолио выполненных работ. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к зачету и представляет в письменной и/или устной форме, наряду с представлением портфолио)

Портфолио представляет собой индивидуальную папку-накопитель, в которой представлена структурированная и систематизированная информация о результатах самостоятельной работы студента.

Общая характеристика зачёта: деление группы на подгруппы не предусмотрено. На зачете используются следующие виды оценочных средств: задания в тестовой форме, открытые вопросы, проектное задание. Время выполнения каждого вида оценочного средства: тестовые задания и открытые вопросы по каждому разделу – общее время выполнения 45-60 минут.

Программа зачета МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 1. Методические особенности формирования двигательных умений и навыков	31, 32. У1, У5, У8, У11. ПК1.2, 1.3. ОК-9
---	--

Тестовые задания

Практическое задание по демонстрации компетенций

Открытый вопрос

Тема «Проведение гимнастических упражнений»

(тестовое задание №1 – 6 заданий с ключом)

Тема «Базовые виды физических упражнений в системе физического воспитания личности.

Задачи гимнастики. Средства и методы. Классификация видов»

(Тестовое задание №2 – 3 варианта)

1 вариант
1. Дать определение шейпинга 2. Раскрыть значение фитбол-гимнастики 3. Приведите примеры дыхательных упражнений
2 вариант
1. Дать определение стретчинга 2. Приведите примеры упражнений стретчинга 3. Перечислите варианты использования фитболов
3 вариант
1. Дать определение степ-аэробики 2. Раскрыть значение стретчинга 3. Приведите примеры упражнений на фитболе

Тема «Проведение подвижных и спортивных игр»

(Тестовое задание №1 – 3 варианта с ключом);

(Зачетные контрольные вопросы – 20 вопросов с ключом).

Тема «Проведения спортивных упражнений»

(тестовое задание – 3 варианта с ключом)

Тема «Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования»

(Практическая работа, самостоятельная работа).

Тема 2. Проведение различных форм организации двигательного режима	31, 32, 35, 310
--	-----------------

	У1, У5, У6, У7, У8, У11 ПК1.2, 1.3 ОК-9
--	--

Практическое задание по демонстрации компетенций

(Разработать 3 разминочных комплекса ОРУ (по выбору) для урока основной гимнастики (первый – без предметов, второй – с набивным мячом, третий – с гимнастической палкой).

Составление технологических карт

(тестовый контроль по теме «Темы «Гимнастика как средство и метод физической культуры дошкольников», «Подвижная игра -основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка» - 3 варианта с ключом)

Итоговый тест по курсу

(Тест -60 вопросов с ключом, базовый уровень)

1. Требования к портфолио

1. Тип портфолио - смешанный тип портфолио.

2. Содержание портфолио:

- Отчет-самоанализ студента
- Аттестационный лист
- Дневник учебной практики по ПМ 01
- Дневник педагогической практики и дневник достижений

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

1. Теоретические аспекты: опорный конспект, схемы, таблицы по планированию, методы и приемы обучения, закономерности и этапы обучения и др.)
2. План физкультурно-оздоровительной работы на 2 недели

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

1. Теоретические аспекты: Теоретические основы организации режимных процессов
2. Конспект организации режимных процессов в 1 и 2 половине дня
3. Альбом потешек, физкультминуток и считалок для подвижных игр
4. Дидактический материал к беседе
5. Дидактический материал к дидактической игре
6. Фото-, видео-, аудиоматериалы проведения режимных моментов

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

1. Теоретические аспекты: Опорные конспекты, схемы, таблицы по темам: «Утренняя гимнастика», «Физкультурное занятие», «Активный отдых»
2. Конспект организации утренней гимнастики
3. Конспект организации физкультурного занятия
4. Сценарий физкультурного развлечения
5. Картотека подвижных игр для детей разных групп (4Х10)
6. Конспект подвижной игры
7. Маски и атрибуты для подвижных игр
8. Атрибуты, использованные на развлечении, физкультурном занятии, в процессе организации режимных процессов
9. Сообщение по теме «Спортивные игры и упражнения в детском саду»
10. Материалы слайдовой презентации «Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования в ДОУ»
11. Фото-, видеоматериалы мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1. Паспорт здоровья ребенка дошкольного возраста
2. Слайдовая презентация «Профилактика детских заболеваний»
3. Папка-передвижка «Детские специфические инфекции»

Дополнительный материал:

- положительные отзывы специалистов ДОУ, руководителя – методиста педпрактики о проведенных мероприятиях;
- сертификаты участия в НПК, конкурсах, выставках по проблеме формирования здоровья и ФВ детей раннего и дошкольного возраста

Критерии оценки портфолио:

Низкий уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики с незначительными ошибками, не нарушающими основные требования и принципы воспитания детей дошкольного возраста: наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина – подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры); подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДОУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, имеются ошибки (шрифт другой, чем Time New Roman, не соблюдается интервал строк), качество выполнения дидактического материала низкий (закрашен неаккуратно, выполнен небрежно, размер не соответствует восприятию дошкольников); выводы в рефлексии описательны, задачи к дальнейшему профессиональному росту общие.

Средний уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики: наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина – подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры); подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДОУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, имеются незначительные недочеты, качество выполнения дидактического материала средний (при достаточно хорошем качестве, имеют небольшие недостатки); выводы в рефлексии обоснованы, студент ссылается на психолого-педагогические основы и анатомо-физиологические основы развития ребенка дошкольного возраста, имеются конкретные задачи к дальнейшему профессиональному росту. Имеется дополнительный материал.

Высокий уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики: наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина – подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры); подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДОУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, качество выполнения дидактического материала высокий;

выводы в рефлексии обоснованы, студент ссылается на психолого-педагогические основы и анатомо-физиологические основы развития ребенка дошкольного возраста, имеются конкретные задачи к дальнейшему профессиональному росту. Имеется дополнительный материал.

2.Экспертный лист оценки портфолио

Таблица 4

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка		
		1	2	3
<p>ПК 1. 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1. 3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1. 4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с</p>	Соответствие артефактам представленному содержанию портфолио;			
	Соответствие разработок требованиям методики			
	Соответствие подобранного материала портфолио задачам и содержанию примерной ООП ДОУ по возрастам;			
	Артефакты оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок;			
	Обоснованность выводов в рефлексии, наличие конкретных задач к дальнейшему профессиональному росту.			

принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм				
--	--	--	--	--

3. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (ПК 5.1 ОК 1):

- 1) Подобрать комплекс упражнений (ОВД, ОРУ, гимнастических под музыку)
- 2) Продемонстрировать проведение комплекса упражнений
 1. Подберите и продемонстрируйте комбинацию строевых упражнений в одной возрастной группе **по выбору**.
 2. Подберите и продемонстрируйте комбинацию строевых упражнений в одной возрастной группе по выбору с использованием музыкального сопровождения.
 3. Подберите и продемонстрируйте комбинацию основных видов движений в одной возрастной группе **по выбору**.
 4. Подберите и продемонстрируйте проведение комплекса ОРУ в одной возрастной группе **по выбору**.
 5. Подберите и продемонстрируйте проведение комплекса ОРУ в одной возрастной группе по выбору с использованием музыкального сопровождения.
 6. Подберите и продемонстрируйте проведение комплекса ритмической гимнастики в одной возрастной группе **по выбору** с использованием музыкального сопровождения.
 7. Подберите и продемонстрируйте проведение подвижной игры в одной возрастной группе.
 8. Подберите и продемонстрируйте проведение музыкально-подвижной игры в одной возрастной группе.
 9. Подберите и продемонстрируйте элементарный танец для СДД.

Низкий уровень. Составление продукта с соблюдением основных требований СанПиН. Проведение с частичной опорой на конспект и по указанию педагога, соблюдением всех структурных частей, с допущением незначительных ошибок в дозировке и темпе выполнения упражнений.

Средний уровень. Составление продукта с соблюдением основных требований СанПиН. Проведение без опоры на конспект с допущением указаний педагога. Музыкальное сопровождение отобрано с участием педагога.

Высокий уровень. Составление продукта с соблюдением основных требований СанПиН. Проведение с учетом гигиенических требований, взаимосвязи структурных частей, дозировки упражнений в соответствии с возрастом, темпа выполнения, использование музыкального сопровождения, самостоятельно подобранного студентом.