

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2022 17:39:42
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета**

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Гусева Т.А.

**МДК.01.03. ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**
**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
на базе среднего общего образования
Форма обучения – очная

Гусева Татьяна Александровна. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков». Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков». [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.....3
2. Структура и содержание дисциплины.....6
3. Условия реализации дисциплины.....
12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....13

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина *«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»* входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, двигательного режима (утренней питание, сон) и мероприятий гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ОК1 Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
- ОК2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.
- ОК3. Оценивание риска и принятие решения в нестандартных ситуациях.
- ОК4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК7. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК1.1 Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК1.2 Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.
- ПК1.3 Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК1.4 Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 4 ;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 80 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 46 часов;
- консультации – 6 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	80
консультации	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – (зачет, в 3 семестре)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		132 часа. 80ч.-практ 46ч.-сам. раб 6ч.-конс.	
Тема 01.03.01. Методические особенности формирования двигательных умений и навыков	Практические занятия 1.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению ходьбе. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам ходьбы с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима) 2.Проведение мероприятия двигательного режима бегу. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам бега с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима) 3.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению ползанию и лазанию. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам ползания и лазания с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима). 4.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в равновесии. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам упражнений в равновесии с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима). 5.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в прыжках. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам прыжков с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).	40 2 2 4 4 4	2-3

	6.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в метании. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам метания, катания, бросков и ловли мяча с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).	4	
	7.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению общеразвивающим упражнениям. (Проведение комплекса общеразвивающих упражнений с предметами, без предметов с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).	4	
	8.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению строевым упражнениям. (Проведение различных видов построений, перестроений с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).	4	
	9.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению танцевальным упражнениям. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам танцевальных упражнений с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).	4	
	10.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению подвижным играм. (Проведение подвижных игр высокой, средней, малой подвижности, эстафет с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).	4	
	11.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению элементам спортивных игр. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению элементам баскетбола, футбола, бадминтона, городков с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).	2	
	12.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению спортивным упражнениям. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению летним и зимним спортивным упражнениям с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом	2	

	физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).		
	Самостоятельная работа обучающихся	24	
	1. Составление схемы планирования мероприятий двигательного режима в дошкольной образовательной организации	2	2-3
	2. Составление схем строевых упражнений. Анализ проведения	2	
	3. Составление плана-конспекта комплекса общеразвивающих упражнений.	2	
	4. Составление плана-конспекта обучению бегу	2	
	5. Составление плана-конспекта обучению ходьбе	2	
	6. Составление плана-конспекта обучению ползанию и лазанию.	2	
	7. Составление плана-конспекта обучению упражнениям в равновесии.	2	
	8. Составление плана-конспекта обучению упражнениям прыжках	2	
	9. Составление плана-конспекта обучению упражнениям в метании.	2	
	10. Составление плана-конспекта обучению танцевальным упражнениям.	2	
	11. Составление плана-конспекта обучению подвижным играм и эстафетам.	2	
	12. Составление плана-конспекта обучению элементам спортивных игр	1	
	13. Составление плана-конспекта обучению спортивным упражнениям.	1	
Тема 01.03.02. Проведение различных форм организации двигательного режима	Практические занятия	40	
	1. Составление технологической карты непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста. <i>Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста</i>	2	2-3
	2. Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей младшего дошкольного возраста. <i>Проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i>	2	
	3. Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей среднего дошкольного возраста. <i>Проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i>	2	
	4. Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей старшего дошкольного возраста. <i>Проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i>	2	
	5. Анализ проведенной непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	2	

6. Составление технологической карты физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста. <i>Технологическая карта утренней гигиенической гимнастики, бодрящей гимнастики, игр на прогулке.</i>	2	
7. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (физкультминутка). <i>Проведение физкультминуток в форме общеразвивающих упражнений, подвижной игры, дидактической игры с движением, танцевальных движений, движений под текст, двигательного задания</i>	4	
8. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (утренняя гигиеническая гимнастика). <i>Проведение утренней гигиенической гимнастики с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i>	2	
9. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (бодрящая гимнастика после сна). <i>Проведение бодрящей гимнастики после сна с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i>	2	
10. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (игры на прогулке). <i>Проведение игр на прогулке с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i>	4	
11. Анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста	2	
12. Составление технологической карты спортивно-массового мероприятия для детей разного возраста. <i>Технологическая карта физкультурного досуга, физкультурного праздника.</i>	2	
13. Проведение спортивно-массового мероприятия для детей разного возраста (физкультурный досуг). <i>Проведение физкультурного досуга с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i>	4	
14. Проведение спортивно-массового мероприятия для детей разного возраста (физкультурный праздник). <i>Проведение физкультурного праздника с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i>	4	
15. Анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста	2	
16. Определение способов контроля за состоянием здоровья детей. <i>Диагностика</i>	2	

	<i>физической подготовленности детей дошкольного возраста. Анализ результатов диагностики.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся	22	
	1.Составление технологической карты непосредственно образовательной деятельности. Анализ проведенного мероприятия	4	2-3
	2.Составление технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия. Анализ проведенного мероприятия	6	
	3.Составление технологической карты спортивно-массового мероприятия. Анализ проведенного мероприятия	4	
	4.Подбор диагностик	4	
	5.Анализ проведения диагностик	4	
Консультации		6	
Промежуточная аттестация - зачет		-	
Всего:		132	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- физиологии, анатомии и гигиены.
- теории и методики физического воспитания;
- библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты к заданиям, оборудование к практическим занятиям).
- комплект оборудования для проведения антропометрических измерений: напольные весы, ростомер, силомер для измерения силы кисти руки и др., набор таблиц для развития творческого воображения и релаксации;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор).

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания и рабочих мест кабинета:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- образцы физкультурного оборудования для проведения практических занятий; комплекты дидактического материала;
- контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.
- спортивный зал (напольное покрытие «ОРТО»; комплект для профилактики плоскостопия; тактильная дорожка; комплект конструкторов «Мягкие модули»; спортивный инвентарь: гимнастические палки, гимнастические коврики, обручи, мячи, мячи фитболы, скакалки мешочки с малым грузом, флажки)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106736-9. - Текст: электронный. - URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1045606>.

2. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 109 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106814-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1052202>.

Дополнительная литература:

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
2. Степаненкова, Э.Я. Сборник подвижных игр/Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none">- выделение структурных компонентов занятия в соответствии типом занятия;- соответствие формулировки целей и задач занятия современным требованиям;- отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам;- работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня;- разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп физическим упражнениям, в соответствии с режимом дня;- составление и анализ конспектов по обучению отдельным видам упражнений в соответствии с программными требованиями	<ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;- оценка деятельности студента на практических занятиях;- устный опрос и письменный опрос;- тестирование;- контрольная работа;- экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.;- зачет по междисциплинарному курсу;- защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none">- обоснованная организация и проведение режимных моментов в разных	<ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;

	<p>возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов; - владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка планов, технологических карт режимных моментов и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с и техникой безопасности; - подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию; - подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление индивидуальных особенностей детей; - наблюдение и выявление изменений в физическом состоянии детей во время занятий физическими упражнениями, бодрствования и сна; - информирование медицинского работника об изменениях в состоянии детей 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка выполненных практических ситуаций; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов

		практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие учебно-методической документации требованиям к ее оформлению и ведению; - анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - разработка примерных документов планирования, создание комплексов упражнений для обеспечения процесса оздоровления детей; - обоснованность выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов и соответствие их образовательному стандарту дошкольного образования, примерным программам и особенностям группы 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предметно-развивающей среды в кабинете педагогическим требованиям; - обеспечение соблюдения санитарных требований в группе, спортивном зале, участке; - оформление и оснащение кабинетов оборудованием, обеспечивающим физическое развитие детей и укрепление здоровья; - владение приемами и методами, обеспечивающими создание благоприятной психоэмоциональной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - устный и письменный опрос; - тестирование; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание педагогического опыта с учетом современных педагогических требований; - целесообразность 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - устный и письменный

<p>дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>использования образовательных, здоровьесберегающих технологий, их систематизация и оценка на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>опрос; - тестирование; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>- соответствие педагогических разработок требованиям к их оформлению; - написание отчетов, рефератов, курсовых работ, подготовка докладов, выступлений по практике</p>	<p>- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка разработок; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - владение приемами исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка разработок; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и. т. п 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности. 	<p>студентов в ходе учебной и производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен (квалификационный)
<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение различных способов создания положительной учебной мотивации; - проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся; - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; - диагностирование мотивации деятельности; - рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей; - организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и режимных моментов; - проявление ответственности за качество образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
<p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере; - освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность; - адаптация и разработка 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)

	<p>методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование инноваций в области образования 	
<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся; - целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; - создание безопасной предметно-развивающей среды; - планирование и проведение мероприятий по действиям в ЧС; - использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
<p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; - соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)