

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.11.2022 18:02:00

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Фаттакова А.А.

**МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО
ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)
форма обучения очная

Фаттакова Альсина Александровна. Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Детская литература с практикумом по выразительному чтению. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; специфику детской литературы;
- содержание художественных произведений детской литературы;
- основные теоретико-литературные понятия;
- творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы;
- современные периодические издания для детей и журналы;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности;
- анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора;
- отбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;
- проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов;
- выразительно читать произведения детской литературы;
- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;
- определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия;
- составлять речевую партитуру.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным
- - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- - ведения учебной документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2 Проводить уроки

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4 Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестры 2, 3;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 184 часов;

самостоятельной работы обучающегося 64 часа;
консультации 10 часов..

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	184
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	92
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – контрольная работа – 2 семестр; Дифференцированный зачет – 3 семестр.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		258	
Раздел 1. Определение цели и задач, планирование уроков		16	
Тема 1.1. Введение. Требования ФГОС и примерные программы начального общего образования	Содержание		
	1. Детская литература – область общей литературы. Принципы	2	1
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	2	1
	3. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе	2	1
	Практические занятия		
	1. Специфика обучения литературному чтению и литературного образования в различных УМК	2	2
	2. Требования к результатам освоения (личностные, метапредметные, предметные)	2	2
3. Навык чтения и особенности его формирования	2	2	
Тема 1.2. Методы и приемы мотивации учебно- познавательной деятельности	Содержание		
	1. Методы (беседа: прогностическая, вступительная, по восприятию художественного текста, по содержанию произведения, выразительное чтение, рассказывание) и приемы (словесное рисование, заучивание наизусть, эпизоды из биографии писателей, анализ художественного текста) развития мотивации учебно-познавательной деятельности школьников	2	1
	Практические занятия		
1. Приемы формирования осознанного чтения. Обучение приему словесного рисования, методу комментирования литературного произведения внетекстовыми материалами («рассказ о писателе», выставка книг, заочная экскурсия)	2	2	
Раздел 2. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения		12	

Тема 2.1. Содержание учебного предмета начального общего образования и методика его преподавания	Содержание			
	1.	Выразительное чтение как вид художественно-речевой деятельности: техника чтения, интонация, неязыковые средства выразительности	2	1
	Практические занятия			
	1.	Специфика литературоведческого анализа. Речевые средства выразительности. Составление партитуры текста для выразительного чтения: выбор тона, расстановка логической паузы и ударения, определение темпа и тембра чтения, использование интонации	4	2
	Содержание			
	1.	Методика чтения: Детская литература как учебный предмет в процессе обучения чтению; процесс восприятия художественного произведения младшими школьниками. Виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи)	2	1
	Практические занятия			
	1.	Формирование умения производить методический анализ при подготовке к уроку. Формирование умения проводить анализ уроков литературного чтения. Составление заданий, направленных на совершенствование навыков чтения (правильность, беглость, сознательность, выразительность); определение методической цели каждого из видов упражнения	2	2
	Содержание			
1.	Процесс изучения литературного произведения: подготовительная работа, чтение произведения и его разбор, интерпретация текста произведения в творческой деятельности учащихся; использование наглядности	2	1	
Практическое занятие				
1	Разработка фрагмента урока с использованием приемов анализа содержания произведения в единстве с его художественными особенностями: ответы на вопросы своими словами, постановка вопросов учащимися, иллюстрирование текста, наблюдение над средствами художественной выразительности, выявление сведений научного характера (на выбор). Составление плана для пересказа (подробный, краткий, выборочный, творческий) о любом литературном герое из доступного младшим школьникам круга чтения	2		
Раздел 3. Проведение и анализ уроков			156	
Тема 3.1	Содержание			

Устное народное творчество	1.	Фольклор как искусство. Жанры фольклора. Происхождение фольклора. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор.	2	1
	2.	Сказка как жанр. Классификация сказок	2	1
	Практическое занятие			
	1.	Работа с текстом фольклорного произведения. Анализ текста сказок: определение жанра, определение темы и главной мысли, структуры текста	2	2
	2.	Исполнение фольклорных произведений, фольклорных сказок	2	2
Тема 3.2 Возникновение и развитие русской детской литературы	Содержание			
	1.	Древнерусская литература 11-18 вв. Первые книги для детей. Появление первых печатных книг	2	1
	Практическое занятие			
1.	Анализ идейно-художественного своеобразия произведений древнерусской литературы на примере «Жития Сергия Радонежского». Выразительное чтение отрывков из летописи, поучения и житийной литературы (по выбору).	2	2	
Тема 3.3. Русская детская литература (виды, жанры, темы).	Содержание			
	1.	Круг детского чтения: произведения классиков отечественной литературы 19-20 вв. Основные темы детского чтения: произведения о Родине, природе, детях, о животных, о взаимоотношениях людей, добре и зле, юмористические, приключения, фантастика и др.	2	1
	2	Басня как жанр. Басни И.А. Крылова	2	1
	Практическое занятие			
	1	Исполнение басни с обоснованием свойств жанра (на выбор)	4	2
Тема 3.4. Литературная сказка	Содержание			
	1.	Стихотворная, прозаическая, драматическая литературная сказка; традиции жанра народной сказки, поэтика литературной сказки 19 века (обзор). Сказочная повесть А.Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»: особенности поэтики и композиции.	2	1
	2.	Новаторство В.Ф. Одоевского в развитии традиций сказочного жанра: «Городок в табакерке» как опыт создания научно-популярной сказки	2	1
	3.	Сказочный мир А.С. Пушкина: традиции и новаторство; нравственные проблемы в сказках и своеобразии их решения автором. Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»: особенности построения, образ главного героя. Сказки В.М. Гаршина: поэтика сказок.	2	1

	4	Сказки о природе Д.Н. Мамина-Сибиряка: поэтика сказок. Детская литература и эпоха 1920-1930-х гг.: суть полемики «Нужна ли сказка пролетарскому ребенку?»; роль М.Горького. Литературная сказка 1920-1930-х гг.: тематика, новые формы. Сказочные поэмы К.И. Чуковского: отличительные особенности сказочного мира, приемы и средства художественной выразительности	2	1
	5	Сказочно-фантастическая литература для детей во второй половине 20 вв.: художественное своеобразие произведений сказочных жанров (обзор). Сказочно-юмористическая проза: своеобразие сказок и приемы изображения главных героев (по сказкам Н.Н. Носова. Э.Н. Успенского. Г.Остера)	2	1
	6	Лирическая и философская сказочная проза: мир природы и человека в сказках К.Паустовского; отличительные черты сказок Г.Цыферова, С.Козлова, Б.Заходера; своеобразие сказочных героев Т.Александровой и С.Прокофьевой.	2	1
	Практическое занятие			
	1.	Сопоставление фольклорной и авторской сказки: нахождение проявления народного мирозерцания и наличия авторской позиции, описание типа сказочного героя, выявление приемов перехода из реального мира в мир «иной», сравнение средств художественной изобразительности.	2	2
	2.	Применение различных приемов работы с литературным произведением (по сказкам А.С. Пушкина)	2	2
	3.	Работа с текстом художественного произведения: сопоставление и определение отличия сказок Е.Шварца от сказок Ш.Перро и Х.К. Андерсена.	2	2
	4	Исполнение литературной сказки.	4	2
Тема 3.5. Русская детская поэзия	Содержание			
	1.	Круг детского чтения: поэзия 19 века: тематика стихотворений, составляющих детское поэтическое чтение (тема природы, тема детства); поэзия 20 века: тематика и жанровое многообразие «новой» поэзии для	2	1
	2.	Пейзажная лирика в детском чтении: понятие о пейзажной лирике, тематика, приемы изображения природы в произведениях поэтов 19 века.	2	1
	3.	Социальные мотивы в поэзии для детей: новые темы, мотивы и образы в произведениях поэтов 19 в. «Серебряный век» в детской поэзии: книги для детей, ведущие лирические мотивы. Поэзия для детей 1920-1930-х гг. «Заповеди детским поэтам» К.И. Чуковского; направления и творческая манера поэтов.	2	1
	4	Стихи В.В. Маяковского для детей: новые формы поэтических произведений. Стихи и сказки С.Я. Маршака: поэтическая манера Маршака.	2	1
	5	Стихи А.Л. Барто для школьников: образ ребенка и особенности его изображения.	2	1

	6	Поэзия для детей середины 20 в.: отличительные свойства и ведущие приемы (Б.Заходер, С.В. Михалков, Г.В. Сапгир и др.)	2	1
	Практические занятия			
	1.	Литературоведческий и исполнительский анализ пейзажной лирики	2	2
	2.	Традиции игровой поэзии в творчестве обэриутов	2	2
	3.	Секреты современной поэзии для детей (на примере стихов Ю.Мориц).	4	2
4	Исполнение лирического стихотворения	4	2	
Тема 3.6. Детская проза	Содержание			
	1.	Детская проза: жанровое многообразие. Учебные книги для детей: учебник К.Д. Ушинского «Родное слово», идейно-тематические особенности»; «Азбука» Л.Н. Толстого, жанровые традиции.	2	1
	2.	Изображение ребенка в русской литературе 19 века: формирование внутреннего мира ребенка, трагизм его положения в обществе, взаимодействие детского и взрослого миров. Детский рассказ 20 в.: развитие жанра (юмористический, психологический).	2	1
	3	Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей: психологизм в изображении детского характера, приемы комического изображения, своеобразие юмора детских писателей (Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский, В.В. Голявкин, В.А. Осеева, Ю.И. Коваль).	2	1
	4	Своеобразие современного рассказа для детей: роль фантастики и комических преувеличений (М.Л. Москвина, О.Ф. Кургузов и др.)	2	1
	Практические занятия			
	1.	Тема детства и души ребенка в произведениях писателей 19 века (Ф.М. Достоевский, Д.Н. Мамин-Сибиряк, А.П. Чехов, М.Горький, А.И. Куприн, В.Г. Короленко, Л.Н. Андреев и др.)	2	2
	2.	Работа с текстом художественного произведения: жанрово-стилистические особенности рассказов для детей М.М. Зощенко (цикл «Лелька и Минька).	2	2
	3	Использование на уроках литературного чтения приема драматизации. Чтение по ролям. Рассказ от имени героя	4	2
	Тема 3.7. Познавательная литература для детей	Содержание		
1		Специфика познавательной литературы для детей, ее отличие от учебной и художественной.	2	1
2.		Природоведческая литература для детей и ее особенности (Д.Н. Мамин-Сибиряк, А.П. Чехов).	2	1
3		Научно-художественная литература 20 века (М.М. Пришвин, Б.С. Житков).	2	1
4		Художественное направление литературы о природе (В.В. Бианки, Е.И. Чарушин, К.Г. Паустовский, Н.И. Сладков, Г.Я. Снегирев и др.)	2	1
Практические занятия				

	1.	Выразительное чтение художественного произведения	6	2
	2.	Контрольная работа.	2	2
Тема 3.8. Зарубежная литература	Содержание			
	1.	Понятие «зарубежная литература»; круг чтения младших школьников: произведения классиков зарубежной литературы, современна зарубежная литература.	2	1
	2.	Европейская литература 17-18 вв. в детском чтении: близость с фольклорными сказками, черты литературной сказки. Средства художественной изобразительности (по сказкам Ш.Перро)	2	1
	3	Поэтика литературной сказки 19 в.: значение реальности, особенности конфликта.	2	1
	4	Зарубежная литература 20 вв.: жанровое своеобразие, приемы художественного изображения	2	1
	Практические занятия			
	1.	Идейно-художественное своеобразие сказок Г.Х. Андерсена. Особенности сюжетов, проблематика и литературные игры в повестях А.А. Милна.	6	2
2.	Контрольная работа: Детская зарубежная литература	2	2	
Всего:			258	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрено)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проекта) (не предусмотрено)				
Всего:				

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:
учебного кабинета детской литературы.

Оборудование учебного кабинета детской литературы:

1. Посадочные места в количестве 24.
2. Рабочее место преподавателя
3. Учебники
4. Тексты произведений
5. Фотографии писателей поэтов
6. Плакаты, схемы, таблицы

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиапроектор,
- проекционный экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Ребель, Г. М. Русская литература XIX века : Типология героев и романских форм : учебное пособие / Г. М. Ребель. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-3506-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1727657> (дата обращения: 04.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

2. Анализ художественного текста. Русская литература XX века: 20-е годы: Учебное пособие / Рогова К.А. - СПб:СПбГУ, 2018. - 286 с.: ISBN 978-5-288-05820-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001187> (дата обращения: 04.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Галкин, А. Б. Герои и сюжеты русской литературы : имена, образы, идеи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Галкин. - 2-е изд., стер. - 598 с. - ISBN 978-5-9765-1354-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454889> (дата обращения: 04.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	- соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; - разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;	- тестовое задание - практическая работа
ПК 1.2 Проводить уроки	- подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам	- тестовое задание
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся	- тестовое задание
ПК 1.4 Анализировать уроки	- осуществление самоанализа и самоконтроля. - анализ процесса и результатов деятельности	- тестовое задание; - практическая работа
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	- подготовка презентаций отчётов, докладов, оформление методической папки по каждому разделу программы	-исследовательская работа
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия	- учет требований проведения внеурочных занятий	- текущий контроль (практические работы);
ПК 2.3 Осуществлять педагогический	- знание понятий педагогический контроль;	- текущий контроль (практические

контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- учет требований к осуществлению педагогического контроля, оценке процесса и результатов деятельности обучающихся	работы);
ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	- знание проведения педагогического контроля и диагностики; - учет требований к проведению педагогического наблюдения и диагностики, к интерпретированию полученных результатов	- текущий контроль (практические работы);
ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	- знание особенностей взаимодействия с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания; - учет требований к обеспечению взаимодействия с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	- текущий контроль (практические работы);
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; - разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования; - разработка примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; - определение целей и задач обучения и воспитания младших школьников; - сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования в различных системах обучения; - обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	- тестовое задание; - практическая работа
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; - предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	- тестовое задание
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать	- полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете;	- тестовое задание

педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- подготовка презентаций, отчетов, рефератов, докладов; - оформление индивидуального портфолио педагогических достижений	- тестовое задание; - реферат; - сообщение;
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	- предложение способов организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - последовательное планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - обоснованное использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы	- исследовательская работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных	В результате изучения дисциплины студент должен уметь : -находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; -использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности; - анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора; - отбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы; -проектировать различные формы образовательной деятельности с	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнении домашних работ, презентаций, тестирования, контрольной работы и других видов текущего контроля; экспертная оценка портфолио, публичных выступлений на семинарах, конференциях;

<p>ситуациях. ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 6. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 8 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>использованием литературных текстов; - выразительно читать произведения детской литературы; - общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры; - определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия; - составлять речевую партитуру.</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы; -этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; специфику детской литературы; -содержание художественных произведений детской литературы; -основные теоретико-литературные понятия; - творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы; - современные периодические издания для детей и журналы; -программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; -воспитательные возможности урока в начальной школе. 	
--	---	--

