

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



МДК.01.03. ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

*Гусева Татьяна Александровна.* «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков». Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков». [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© *Гусева Татьяна Александровна*, 2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.....	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	13

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина *«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»* входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, двигательного режима (утренней питание, сон) и мероприятий гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ОК1 Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
- ОК2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.
- ОК3. Оценивание риска и принятие решения в нестандартных ситуациях.
- ОК4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК7. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК1.1 Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК1.2 Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.
- ПК1.3 Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК1.4 Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Семестр(ы) 4;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 80 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>132</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
лекционные занятия	-
практические занятия	80
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – (зачет, в 3 семестре)	





## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</b>		<b>132 часа.</b> 80ч.-практ 46ч.-сам. раб 6ч.-конс.	
<b>Тема 01.03.01. Методические особенности формирования двигательных умений и навыков</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>40</b>	
	1.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению ходьбе. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам ходьбы с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима)	2	2-3
	2.Проведение мероприятия двигательного режима бегу. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам бега с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима)	2	
	3.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению ползанию и лазанию. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам ползания и лазания с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).	4	
4.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в равновесии. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам	4		

	<p>упражнений в равновесии с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</p>		
	<p>5.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в прыжках. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам прыжков с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</p>	4	
	<p>6.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в метании. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам метания, катания, бросков и ловли мяча с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</p>	4	
	<p>7.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению общеразвивающим упражнениям. (Проведение комплекса общеразвивающих упражнений с предметами, без предметов с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</p>	4	
	<p>8.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению строевым упражнениям. (Проведение различных видов построений, перестроений с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</p>	4	

9.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению танцевальным упражнениям. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различных видов танцевальных упражнений с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).	4	
10.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению подвижным играм. (Проведение подвижных игр высокой, средней, малой подвижности, эстафет с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).	4	
11.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению элементам спортивных игр. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению элементам баскетбола, футбола, бадминтона, городков с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима)	2	
12.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению спортивным упражнениям. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению летним и зимним спортивным упражнениям с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>24</b>	
1. Составление схемы планирования мероприятий двигательного режима в дошкольной образовательной организации	2	2-3
2. Составление схем строевых упражнений. Анализ проведения	2	
3.Составление плана-конспекта комплекса общеразвивающих	2	

	упражнений.		
	4. Составление плана-конспекта обучению бегу	2	
	5. Составление плана-конспекта обучению ходьбе	2	
	6. Составление плана-конспекта обучению ползанию и лазанию.	2	
	7.Составление плана-конспекта обучению упражнениям в равновесии.	2	
	8. Составление плана-конспекта обучению упражнениям прыжках	2	
	9.Составление плана-конспекта обучению упражнениям в метании.	2	
	10.Составление плана-конспекта обучению танцевальным упражнениям.	2	
	11.Составление плана-конспекта обучению подвижным играм и эстафетам.	2	
	12. Составление плана-конспекта обучению элементам спортивных игр	1	
	13.Составление плана-конспекта обучению спортивным упражнениям.	1	
<b>Тема 01.03.02. Проведение различных форм организации двигательного режима</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>40</b>	
	1.Составление технологической карты непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста. <i>Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста</i>	2	2-3
	2. Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей младшего дошкольного возраста. <i>Проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i>	2	
	3. Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей среднего дошкольного возраста. <i>Проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i>	2	
	4.Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей старшего дошкольного возраста. <i>Проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом</i>	2	

	<i>анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i>		
	5. Анализ проведенной непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	2	
	6. Составление технологической карты физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста. <i>Технологическая карта утренней гигиенической гимнастики, бодрящей гимнастики, игр на прогулке.</i>	2	
	7. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (физкультминутка). <i>Проведение физкультминуток в форме общеразвивающих упражнений, подвижной игры, дидактической игры с движением, танцевальных движений, движений под текст, двигательного задания</i>	4	
	8. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (утренняя гигиеническая гимнастика). <i>Проведение утренней гигиенической гимнастики с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i>	2	
	9. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (бодрящая гимнастика после сна). <i>Проведение бодрящей гимнастики после сна с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i>	2	
	10. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (игры на прогулке). <i>Проведение игр на прогулке с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i>	4	
	11. Анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста	2	

12. Составление технологической карты спортивно-массового мероприятия для детей разного возраста. <i>Технологическая карта физкультурного досуга, физкультурного праздника.</i>	2	
13. Проведение спортивно-массового мероприятия для детей разного возраста (физкультурный досуг). <i>Проведение физкультурного досуга с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i>	4	
14. Проведение спортивно-массового мероприятия для детей разного возраста (физкультурный праздник). <i>Проведение физкультурного праздника с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i>	4	
15. Анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста	2	
16. Определение способов контроля за состоянием здоровья детей. <i>Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Анализ результатов диагностики.</i>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>22</b>	
1. Составление технологической карты непосредственно образовательной деятельности. Анализ проведенного мероприятия	4	2-3
2. Составление технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия. Анализ проведенного мероприятия	6	
3. Составление технологической карты спортивно-массового мероприятия. Анализ проведенного мероприятия	4	
4. Подбор диагностик	4	
5. Анализ проведения диагностик	4	
Консультации	<b>6</b>	
Промежуточная аттестация - зачет	-	
<b>Всего:</b>	<b>132</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- Кабинет теории и методики физического воспитания оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Спортивный зал оснащенный: ферма баскетбольная, кольца баскетбольные, ворота мини-футбольные, сетка волейбольная, турник, канат, гимнастический мат, скамейка гимнастическая, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мячи резиновый надувной гимнастический, степ-платформа, тумба для запрыгивания, обруч, скакалка спортивная, гантель, блок для йоги, медбол, полусфера.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

Основная литература:

##### **МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106736-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1045606>.

2. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 109 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106814-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1052202>.

Дополнительная литература:

##### **МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

1. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова; под ред. С. А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 508 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-013803-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1036268> – Режим доступа: по подписке.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Знаниум - <https://new.znaniyum.com/>

2. Лань - <https://e.lanbook.com/>

3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение структурных компонентов занятия в соответствии типом занятия;</li> <li>- соответствие формулировки целей и задач занятия современным требованиям;</li> <li>- отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам;</li> <li>- работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня;</li> <li>- разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп физическим упражнениям, в соответствии с режимом дня;</li> <li>- составление и анализ конспектов по обучению отдельным видам упражнений в соответствии с программными требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</li> <li>- оценка деятельности студента на практических занятиях;</li> <li>- устный опрос и письменный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.;</li> <li>- зачет по междисциплинарному курсу;</li> <li>- защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</li> </ul>
<p><b>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованная организация и проведение режимных моментов в разных возрастных группах;</li> <li>- подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов;</li> <li>- владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</li> <li>- оценка деятельности студента на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка планов, технологических карт режимных моментов и др.;</li> <li>- оценка портфолио профессиональных достижений;</li> <li>- зачет по междисциплинарному</li> </ul>

	особенностей	курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<b>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с и техникой безопасности;</li> <li>- подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>- подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>- владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</li> <li>- оценка деятельности студента на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся и др.;</li> <li>- оценка портфолио профессиональных достижений;</li> <li>- зачет по междисциплинарному курсу;</li> <li>- защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</li> </ul>
<b>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- наблюдение и выявление изменений в физическом состоянии детей во время занятий физическими упражнениями, бодрствования и сна;</li> <li>- информирование медицинского работника об изменениях в состоянии детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</li> <li>- оценка деятельности студента на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка выполненных практических ситуаций;</li> <li>- оценка портфолио профессиональных достижений;</li> <li>- зачет по междисциплинарному курсу;</li> <li>- защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</li> </ul>
<b>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на</b>	- соответствие учебно-методической	- оценка выполнения видов работ во время

<p><b>основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</b></p>	<p>документации требованиям к ее оформлению и ведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;</li> <li>- разработка примерных документов планирования, создание комплексов упражнений для обеспечения процесса оздоровления детей;</li> <li>- обоснованность выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов и соответствие их образовательному стандарту дошкольного образования, примерным программам и особенностям группы</li> </ul>	<p>прохождения практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка деятельности студента на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.;</li> <li>- оценка портфолио профессиональных достижений;</li> <li>- зачет по междисциплинарному курсу;</li> <li>- защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</li> </ul>
<p><b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие предметно-развивающей среды в кабинете педагогическим требованиям;</li> <li>- обеспечение соблюдения санитарных требований в группе, спортивном зале, участке;</li> <li>- оформление и оснащение кабинетов оборудованием, обеспечивающим физическое развитие детей и укрепление здоровья;</li> <li>- владение приемами и методами, обеспечивающими создание благоприятной психоэмоциональной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка деятельности студента на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.;</li> <li>- оценка портфолио профессиональных достижений;</li> <li>- зачет по междисциплинарному курсу;</li> <li>- защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</li> </ul>

<p><b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание педагогического опыта с учетом современных педагогических требований;</li> <li>- целесообразность использования образовательных, здоровьесберегающих технологий, их систематизация и оценка на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка деятельности студента на практических занятиях;</li> <li>- оценка портфолио профессиональных достижений;</li> <li>- зачет по междисциплинарному курсу;</li> <li>- защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</li> </ul>
<p><b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие педагогических разработок требованиям к их оформлению;</li> <li>- написание отчетов, рефератов, курсовых работ, подготовка докладов, выступлений по практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</li> <li>- оценка деятельности студента на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка разработок;</li> <li>- оценка портфолио профессиональных достижений;</li> <li>- зачет по междисциплинарному курсу;</li> <li>- защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</li> </ul>
<p><b>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС;</li> <li>- владение приемами исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</li> <li>- оценка деятельности студента на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка разработок;</li> <li>- оценка портфолио профессиональных достижений;</li> <li>- зачет по междисциплинарному курсу;</li> <li>- защита результатов</li> </ul>

		практических заданий на экзамене (квалификационном)
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- участие в профессиональных конференциях, конкурсах и. т. п</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля;</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</li> <li>- экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<b>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, оценка и корректировка собственной деятельности;</li> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;</li> <li>- разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля;</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</li> <li>- экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<b>ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование различных вариантов развития ситуации;</li> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального</li> </ul>

	<p>педагогических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей;</li> <li>- качественнее оказание доврачебной помощи детям при травмах.</li> </ul>	<p>модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</li> <li>- экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p><b>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче;</li> <li>- анализ инноваций в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля;</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</li> <li>- экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p><b>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение различных способов создания положительной учебной мотивации;</li> <li>- проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся;</li> <li>- адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся;</li> <li>- диагностирование мотивации деятельности;</li> <li>- рациональное планирование деятельности по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля;</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</li> <li>- экзамен (квалификационный)</li> </ul>

	<p>повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и режимных моментов;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	
<p><b>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности;</li> <li>- рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере;</li> <li>- освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность;</li> <li>- адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;</li> <li>- использование инноваций в области образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля;</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</li> <li>- экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p><b>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся;</li> <li>- целесообразность использования здоровьесберегающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля;</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</li> <li>- экзамен</li> </ul>

	<p>технологий в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание безопасной предметно-развивающей среды;</li> <li>- планирование и проведение мероприятий по действиях в ЧС;</li> <li>- использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</li> </ul>	(квалификационный)
<p><b>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля;</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</li> <li>- экзамен</li> </ul> <p>(квалификационный)</p>