

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.11.2022 17:39:42  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета**

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Шитиковым П.М.  
РАЗРАБОТЧИК  
Гусева Т.А.

**МДК.01.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)  
на базе среднего общего образования  
Форма обучения – очная

Гусева Татьяна Александровна. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.....3
2. Структура и содержание дисциплины.....6
3. Условия реализации дисциплины.....  
13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....14

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина *«Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»* входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, двигательного режима (утренней питание, сон) и мероприятий гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
  - методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК1 Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

ОК2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.

ОК3. Оценивание риска и принятие решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК7. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК1.1 Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК1.2 Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.

ПК1.3 Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК1.4 Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Семестр(ы) 4;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 154 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 96 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 48 часов;
- консультации – 10 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>154</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	64
консультации	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – (зачет, в 3 семестре)	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		<b>154 часа</b> 32ч. теор. 64ч.-практ 48ч.-сам. раб 10ч.-конс.	
<b>Раздел 1. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>			
<b>Тема 01.02.01.</b> <b>Изучение теоретических основ двигательной активности и образования дошкольников в области физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>1.Теория физического воспитания дошкольников</b> История развития физического воспитания. Авторские школы и концепции педагогов и исследователей на роль физического воспитания		1
	<b>2.Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста как учебная дисциплина</b> Понятийный аппарат дисциплины. Цели и задачи образования детей в области физического воспитания. теоретические		2
	<b>3.Принципы образования детей раннего и дошкольного возраста в области физического воспитания</b> Общие принципы образования. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольной образовательной организации. Принципы построения совместной педагогической деятельности физическими упражнениями.		1
	<b>4.Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</b> Развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима Физические упражнения. Гигиенические факторы. Оздоровительные силы природы		1
	<b>5.Методы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</b> Общепедагогические методы. Специфические методы физического воспитания.		1
	<b>6.Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста</b> Анатомо-физиологические и психические особенности детей и их учет в организации деятельности. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет.		1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Определение средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Анализ вспомогательных средств физического воспитания		2
	2.Определение методов физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		2
3.Определение целей, задач и содержания физического воспитания детей раннего и		2	



	дошкольного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	1.Конспектирование концепций физического воспитания различных авторов.		3
	2.Разбор основных понятий теории и методики физического воспитания.		
	3.Определение подготовительных, подводящих упражнений к двигательному действию.		
	4.Соотнесение принципов физического воспитания с картинками.		
	5.Соотнесение двигательных действий в соответствие с классификацией физических упражнений.		
	6.Определение методов физического воспитания. Составление плана развития физических качеств определенным методом.		
	7.Соотнесение методов обучения с принципами выполнения двигательных действий. Конспектирование материала о психических особенностях детей дошкольного возраста.		
<b>Тема 01.02.02.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Изучение системы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</b>	<b>1.Нормативно-правовая документация, регламентирующая процесс организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях</b> Федеральные государственные требования. Санитарно-эпидемиологические требования. Документы по технике безопасности и охране здоровья при оборудовании и эксплуатации спортивных залов, площадок.		1
	<b>2.Программы образования дошкольников в области физической культуры</b> Комплексные программы. Парциальные программы. Программы дополнительного образования.		1
	<b>3.Деятельность сотрудников дошкольного образовательного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми</b> Деятельность заведующей дошкольной образовательной организации, методиста, медицинских работников, воспитателей, музыкальных руководителей, специалистов по физической культуре.		1
	<b>4.Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию</b> Задачи воспитателя в области физического воспитания. Мероприятия физического воспитания, реализуемые воспитателем		1
	<b>5.Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по физическому воспитанию детей</b> Цель и задачи взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.		1
	<b>6.Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования с детьми раннего и дошкольного возраста</b> Оборудование и инвентарь для физкультурного зала. Оборудование и инвентарь для бассейна. Физкультурно-игровое оборудование для игровых комнат. Оборудование и инвентарь для занятий на улице		1
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1.Анализ федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении.		2
	2.Анализ СанПина в области физического воспитания дошкольников по проверке		2

	оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.		
	3.Сравнительная характеристика программ по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	1.Изучение и конспектирование основных положений документации.		3
	2.Оформление анализа федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с требованиями.		
	3.Оформление анализа СанПин дошкольного образования в соответствии с требованиями. Разработка планов работы по физическому воспитанию.		
	4.Анализ программы «От рождения до школы». Сравнительный анализ программных требований.		
	5.Описание деятельности сотрудников дошкольной образовательной организации		
	6.Разработка и оформление одной из форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями. Создание портфолио с инструкциями сотрудников в области физического воспитания дошкольников.		
	7.Составление и оформление мини-проекта уголка физического воспитания в группе. Изготовление спортивного инвентаря.		
<b>Раздел 2. 3.Методические основы формирования движений детей раннего и дошкольного возраста</b>			
<b>Тема 01.02.03.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Изучение методики обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>1.Формирование движений детей раннего и дошкольного возраста</b> Определение двигательного умения и навыка. Процесс формирования двигательного навыка. Этапы обучения двигательным умениям и навыкам.		<b>1</b>
	<b>2.Особенности детского травматизма и его профилактика</b> Виды травм детей на занятиях физической культурой. Приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений		<b>1</b>
	<b>3.Методические основы формирования движений детей раннего и дошкольного возраста в основных движениях</b> Техника, подбор упражнений и методика обучения ходьбе, бегу, прыжкам, метанию, лазанью, упражнениям в равновесии		<b>2</b>
	<b>4.Методические основы формирования движений детей раннего и дошкольного возраста в общеразвивающих упражнениях</b> Особенности общеразвивающих упражнений. Классификация общеразвивающих упражнений. Последовательность проведения общеразвивающих упражнений. Методические положения общеразвивающих упражнений		<b>2</b>
	<b>5.Методические основы формирования движений детей раннего и дошкольного возраста в строевых и танцевальных упражнениях</b> Техника и методика обучения построениям, перестроениям, передвижениям. Элементы танцев		<b>2</b>
	<b>6.Методические основы формирования движений детей раннего и дошкольного возраста в подвижных играх</b> Классификация подвижных игр. Специфика знакомства дошкольников с подвижными играми (подбор игр, распределение ролей, опробование игр и т.д.). Место подвижных игр		<b>2</b>

в системе физического воспитания. Обучение страховке и само страховке при использовании подвижных игр		
<b>7.Методические основы формирования движений детей раннего и дошкольного возраста в зимних спортивных упражнениях</b> Катание на санках. Катание на коньках. Скольжение по ледяным дорожкам.		2
<b>8.Методические основы формирования движений детей раннего и дошкольного возраста в летних спортивных упражнениях</b> Катание на велосипеде. Плавание.		2
<b>9.Методические основы формирования движений детей раннего и дошкольного возраста в элементах простейшего туризма</b> Пеший туризм. Лыжный туризм.		2
<b>10.Основа развития психофизических качеств детей раннего и дошкольного возраста</b> Виды физических качеств. Подбор упражнений для развития различных физических качеств. Учет возрастных особенностей при развитии физических качеств		2
<b>11.Формирование знаний в области физической культуры у детей раннего и дошкольного возраста</b> Задачи системы формирования знаний дошкольников. Структурная организация теоретических сведений в дошкольной образовательной организации.		2
<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>	
1.Создание портфолио по методике обучения элементам гимнастики.		3
2.Создание портфолио по методике обучения элементам спортивных игр.		
3.Создание портфолио по методике обучения спортивным упражнениям		
4.Создание портфолио по методике обучения элементам простейшего туризма		
5.Создание портфолио по методике обучения подвижным играм		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
1.Определить процесс обучения двигательному действию в соответствие со схемой формирования двигательного навыка. Привести примеры страховки при выполнении физических упражнений.		3
2.Подбор упражнения для освоения двигательного действия в соответствие с возрастом. Конспектирование техники основных видов движений.		
3.Написание алгоритма проведения общеразвивающих упражнений в каждом возрасте. Подбор комплексов с предметами для каждого возраста, описание техники основных видов движений и танцевальных упражнений, описание строевых упражнений.		
4.Определение команд и распоряжения при строевых упражнениях в каждом возрасте.		
5.Составление алгоритма обучения и проведения подвижной игры в каждом возрасте. Составление картотеки подвижных игр для детей дошкольного возраста.		
6.Подбор упражнений для освоения элементов спортивных игр в дошкольной образовательной организации. Описание техники элементов спортивных игр. Подбор упражнений.		
7.Подбор упражнений для освоения зимних спортивных упражнений. Подбор упражнений для освоения летних спортивных упражнений.		
8.Описание вариантов простейшего туризма в дошкольной образовательной организации.		

	9.Подбор упражнений для развития физических качеств.		
<b>Раздел 3. Формы работы по физическому воспитанию в ДОУ</b>			
<b>Тема 01.02.04.</b> <b>Изучение процесса обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>1.Формы занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима</b> Урочные формы. Неурочные формы.		<b>1</b>
	<b>2.Теоретические основы и методические особенности планирования совместной педагогической деятельности по образовательной области «Физическое развитие» с детьми раннего и дошкольного возраста.</b> Структура, содержание совместной педагогической деятельности. Организационное обеспечение. Классификация. Подготовка педагога к проведению совместной педагогической деятельности. Использование инновационных педагогических технологий. Способы организации детей на занятии. Общая и моторная плотность занятия. Оформление технологической карты занятия. Анализ занятия.		<b>1</b>
	<b>3.Теоретические основы и методические особенности планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста</b> Утренняя гимнастика. Физкультминутка. Подвижные игры и упражнения между занятиями. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Гимнастика после сна. Оформление технологической карты мероприятия. Анализ мероприятия.		<b>1</b>
	<b>4.Теоретические основы и методические особенности планирования физкультурно-массовых мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста</b> Физкультурный досуг. Физкультурный праздник. Оформление технологической карты мероприятия. Анализ мероприятия.		<b>1</b>
	<b>5.Самостоятельная двигательная деятельность детей раннего и дошкольного возраста в области физического воспитания</b> Самостоятельная деятельность в группе. Самостоятельная деятельность на прогулке. Домашние задания.		<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1.Планирование работы по физическому воспитанию в соответствии с возрастом детей. (Составление технологической карты совместной педагогической деятельности).		<b>2</b>
	2.Составление технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия. Составление технологической карты		
	3.Составления технологической карты физкультурно-массового мероприятия. Составление технологической карты		
	4.Анализ проведения мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1.Подбор примеров форм организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации, раскрытие отличия урочных форм от неурочных.		<b>2</b>
	2.Конспектирование типов непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».		
3.Составление технологической карты непосредственной образовательной деятельности			
4.Составление отличительных особенностей мероприятий			

	5.Анализ мероприятий по физическому воспитанию		
	6.Подбор упражнений для самостоятельной работы дошкольников		
<b>Раздел 4. Диагностика уровня физического развития и физической подготовленности дошкольников</b>			
<b>Тема 01.02.05. Изучение технологии построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1.Особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации</b> Планирование учебной работы. Планирование физкультурно-массовых мероприятий. Планирование работы с родителями.		<b>1</b>
	<b>2.Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей</b> Педагогический контроль. Медицинский контроль. Диагностика физической подготовленности детей.		<b>1</b>
	<b>3.Методика проведения диагностики физического развития детей</b> Понятие физического развития. Диагностики определения антропометрических показателей. Диагностики определения физической подготовленности. Диагностики определения уровня здоровья.		<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1.Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста.		<b>2</b>
	2.Определение способов контроля за состоянием здоровья ребенка в период пребывания в образовательной организации (хронометрирование). Хронометраж		
	3.Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	1.Составление плана работы с родителями по вопросам физического воспитания.		<b>2</b>
	2.Подбор способов контроля за состоянием здоровья ребенка		
	3. Подбор и описание диагностических тестов		
	4.Подбор физических упражнений и игр для детей, имеющих отклонения в интеллектуальном и физическом развитии		
Консультации		<b>10</b>	
Промежуточная аттестация	Зачет	-	
<b>Всего:</b>		<b>154</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- физиологии, анатомии и гигиены.
- теории и методики физического воспитания;
- библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты к заданиям, оборудование к практическим занятиям).
- комплект оборудования для проведения антропометрических измерений: напольные весы, ростомер, силомер для измерения силы кисти руки и др., набор таблиц для развития творческого воображения и релаксации;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор).

*Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания и рабочих мест кабинета:*

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- образцы физкультурного оборудования для проведения практических занятий; комплекты дидактического материала;
- контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.
- спортивный зал (напольное покрытие «ОРТО»; комплект для профилактики плоскостопия; тактильная дорожка; комплект конструкторов «Мягкие модули»; спортивный инвентарь: гимнастические палки, гимнастические коврики, обручи, мячи, мячи фитболы, скакалки мешочки с малым грузом, флажки)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

Основная литература:

**МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

1. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 218 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-107373-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1009496>

2. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/1071617>. -

Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

**МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

1. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013969-2. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1002017>. – Режим доступа: по подписке.

2. Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/17751](http://www.dx.doi.org/10.12737/17751). - ISBN 978-5-16-106509-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1035795>

**Интернет-ресурсы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>

2. Лань - <https://e.lanbook.com/>

3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- выделение структурных компонентов занятия в соответствии типом занятия;</li><li>- соответствие формулировки целей и задач занятия современным требованиям;</li><li>- отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам;</li><li>- работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</li><li>- оценка деятельности студента на практических занятиях;</li><li>- устный опрос и письменный опрос;</li><li>- тестирование;</li><li>- контрольная работа;</li><li>- экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.;</li><li>- зачет по междисциплинарному курсу;</li><li>- защита результатов</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп физическим упражнениям, в соответствии с режимом дня;</li> <li>- составление и анализ конспектов по обучению отдельным видам упражнений в соответствии с программными требованиями</li> </ul>	<p>практических заданий на экзамене (квалификационном)</p>
<b>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованная организация и проведение режимных моментов в разных возрастных группах;</li> <li>- подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов;</li> <li>- владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</li> <li>- оценка деятельности студента на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка планов, технологических карт режимных моментов и др.;</li> <li>- оценка портфолио профессиональных достижений;</li> <li>- зачет по междисциплинарному курсу;</li> <li>- защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</li> </ul>
<b>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с и техникой безопасности;</li> <li>- подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>- подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>- владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</li> <li>- оценка деятельности студента на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся и др.;</li> <li>- оценка портфолио профессиональных достижений;</li> <li>- зачет по междисциплинарному курсу;</li> <li>- защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</li> </ul>
<b>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- наблюдение и выявление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</li> </ul>



<p><b>ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</b></p>	<p>изменений в физическом состоянии детей во время занятий физическими упражнениями, бодрствования и сна;  - информирование медицинского работника об изменениях в состоянии детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка деятельности студента на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка выполненных практических ситуаций;</li> <li>- оценка портфолио профессиональных достижений;</li> <li>- зачет по междисциплинарному курсу;</li> <li>- защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</li> </ul>
<p><b>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие учебно-методической документации требованиям к ее оформлению и ведению;</li> <li>- анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;</li> <li>- разработка примерных документов планирования, создание комплексов упражнений для обеспечения процесса оздоровления детей;</li> <li>- обоснованность выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов и соответствие их образовательному стандарту дошкольного образования, примерным программам и особенностям группы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</li> <li>- оценка деятельности студента на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.;</li> <li>- оценка портфолио профессиональных достижений;</li> <li>- зачет по междисциплинарному курсу;</li> <li>- защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</li> </ul>
<p><b>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие предметно-развивающей среды в кабинете педагогическим требованиям;</li> <li>- обеспечение соблюдения санитарных требований в группе, спортивном зале, участке;</li> <li>- оформление и оснащение кабинетов оборудованием, обеспечивающим физическое развитие детей и укрепление здоровья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка деятельности студента на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.;</li> <li>- оценка портфолио</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами и методами, обеспечивающими создание благоприятной психоэмоциональной среды.</li> </ul>	<p>профессиональных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет по междисциплинарному курсу;</li> <li>- защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</li> </ul>
<p><b>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание педагогического опыта с учетом современных педагогических требований;</li> <li>- целесообразность использования образовательных, здоровьесберегающих технологий, их систематизация и оценка на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</li> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка деятельности студента на практических занятиях;</li> <li>- оценка портфолио профессиональных достижений;</li> <li>- зачет по междисциплинарному курсу;</li> <li>- защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</li> </ul>
<p><b>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие педагогических разработок требованиям к их оформлению;</li> <li>- написание отчетов, рефератов, курсовых работ, подготовка докладов, выступлений по практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</li> <li>- оценка деятельности студента на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка разработок;</li> <li>- оценка портфолио профессиональных достижений;</li> <li>- зачет по междисциплинарному курсу;</li> <li>- защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)</li> </ul>
<p><b>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС;</li> <li>- владение приемами исследовательской и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</li> <li>- оценка деятельности студента на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка разработок;</li> <li>- оценка портфолио профессиональных достижений;</li> </ul>

	проектной деятельности.	- зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
--	-------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и. т. п	- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
<b>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	- планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности.	- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
<b>ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</b>	- прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах.	- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
<b>ОК.4. Осуществлять поиск,</b>	- результативность и	- анализ результатов

<p><b>анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b></p>	<p>оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче;</li> <li>- анализ инноваций в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</li> <li>- экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p><b>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение различных способов создания положительной учебной мотивации;</li> <li>- проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся;</li> <li>- адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся;</li> <li>- диагностирование мотивации деятельности;</li> <li>- рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей;</li> <li>- организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и режимных моментов;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля;</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</li> <li>- экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<p><b>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности;</li> <li>- рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля;</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</li> <li>- экзамен</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность;</li> <li>- адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;</li> <li>- использование инноваций в области образования</li> </ul>	(квалификационный)
<b>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся;</li> <li>- целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;</li> <li>- создание безопасной предметно-развивающей среды;</li> <li>- планирование и проведение мероприятий по действиям в ЧС; - использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля;</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</li> <li>- экзамен (квалификационный)</li> </ul>
<b>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля;</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</li> <li>- экзамен (квалификационный)</li> </ul>