

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.11.2022 17:58:16  
Уникальный идентификатор:  
e68634da050325a9234284dd96b460f8b288e139

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»**  
**Тюменский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)**  
**Тюменского государственного университета**

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Шитиковым П.М.  
РАЗРАБОТЧИК  
Гусева Т.А.

**МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
Фонд оценочных средств учебной дисциплины для обучающихся по программе  
подготовки специалистов среднего звена  
44.02.01. Дошкольное образование  
углубленная подготовка  
Форма обучения - очная

Гусева Татьяна Александровна. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста». Фонд оценочных средств учебной дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Гусева Татьяна Александровна, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика фондов оценочных средств.....  
3
2. Паспорт фонда оценочных средств.....9
3. Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля.....10

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## **1.1. Область применения программы**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – воспитатель детей дошкольного возраста.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» учебного плана специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование.

## **1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения дисциплины**

**Целью** дисциплины является интеграция в единый комплекс теоретических знаний и практических умений, направленных на формирование творческой личности будущего специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, как субъекта педагогического процесса.

Повышая профессионализм будущих специалистов, преподаватели дошкольной педагогики ставят своей целью:

- формировать педагога-исследователя путем активного приобщения студентов к учебно-исследовательской и научно-методической работе;
- развивать у них творческие способности, инициативность, самостоятельность, гибкость мышления;
- вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения;
- усилить их практическую подготовку при высоком ее теоретическом уровне.

**Задачами дисциплины являются:**

- осуществление собственной физической и мотивационной готовности к профессиональной деятельности.
- получение студентами глубоких знаний об анатомо-физиологических, морфофункциональных и психологических особенностях дошкольников, знаний особенностей развития детей дошкольного возраста.
- освоение методики формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и о работе собственного организма.

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Воспитатель дошкольного учреждения», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

**1.4. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации**

*Таблица 1*

<b>ПК</b>	<b>Код и наименование основных показателей оценки результатов</b>	<b>Код и наименование элемента практического опыта</b>	<b>Код и наименование элемента умений</b>	<b>Код и наименование элемента знаний</b>
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>1.1.1. Соблюдение основных требований в построении плана работы</p> <p>1.1.2. Соответствие методических материалов требованиям ПООП ДО.</p> <p>1.1.3. Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации.</p> <p>1.1.4. Результативность выполнения исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>ПО 1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p>	<p>У 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>У 2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</p>	<p>З 1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>З 2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения</p>	<p>1.2.1. Соответствие проведения режимных процессов требованиям методики</p> <p>1.2.2. Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и</p>	<p>ПО 2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p>	<p>У 4. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>У 11. анализировать</p>	<p>З 3. теоретические основы режима дня;</p> <p>З 4. методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p>

<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>образовательных технологий дидактическим требованиям.</p>		<p>проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон).</p>	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима  ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.</p>	<p>1.3.1. Соответствие проведения мероприятий двигательного режима требованиям методики  1.3.2. Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС.  1.3.3. Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий дидактическим требованиям.  1.3.4. Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации.</p>	<p>ПО 3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;  ПО 7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p>	<p>У 5. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;  У 6. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;  У 7. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;  У 8. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;  У 11. анализировать</p>	<p>З 6. основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;  З 7. методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;  З 5. теоретические основы двигательной активности;  З 8. особенности детского травматизма и его профилактики;  З 9. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;  З 10. требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;  З 15. теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому</p>

			<p>проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;</p>	<p>воспитанию;</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>1.4.1. Соблюдение требований к организации адаптации ребенка к условиям ОУ</p> <p>1.4.2. Выполнение диагностики в соответствии с инструкцией</p> <p>1.4.3. Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий дидактическим требованиям.</p>	<p>ПО 4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>ПО 5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</p> <p>ПО 6. диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>ПО 8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	<p>У 3. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;</p> <p>У 9. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>У 10. определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p>	<p>З 11. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>З 12. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>З 13. основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>З 14. особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;</p> <p>З 16. методику проведения диагностики физического развития детей.</p>

### 1.5. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

*Таблица 2*

<b>Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение основных требований в построении плана работы, конспекта занятия</li> <li>• Соответствие методических материалов требованиям ПООП ДО.</li> <li>• Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации.</li> <li>• Результативность выполнения исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</li> <li>• Владение способами переработки профессионально значимой информации</li> </ul>
<p>ПК 1. 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1. 3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1. 4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие проведения режимных процессов требованиям методики</li> <li>• Соответствие проведения мероприятий двигательного режима требованиям методики</li> <li>• Соблюдение требований к организации адаптации ребенка к условиям ОУ</li> <li>• Выполнение диагностики в соответствии с инструкцией</li> <li>• Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС.</li> <li>• Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий дидактическим требованиям.</li> <li>• Проявление профессионально-значимых личностных качеств: ответственности, старательности, доброжелательности, коммуникабельности, толерантности</li> <li>• Соблюдение трудовой дисциплины</li> <li>• Проявление активности, инициативности, мобильности в освоении профессиональной деятельности</li> <li>• Применение наиболее эффективных методов решения профессиональных задач</li> </ul>



ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса  
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

- Анализ и оценка результатов эффективности и качества решения профессиональных задач
- Своевременность выполнения заданий, отчетов и др. в соответствии с графиком учебного процесса
- Владение способами определения рисков, возникающих в нестандартных ситуациях, возникающих в ходе деятельности
- Принятие адекватных и обоснованных решений в нестандартных ситуациях
- Соблюдение благоприятной атмосферы и психологического климата в процессе организации мероприятий в ОО
- Владение приемами педагогической поддержки и оценки деятельности воспитанников по результатам их деятельности
- Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
- Проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности
- Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ОО
- Эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей
- Соблюдение требований инструкции по охране жизни и здоровья ребенка во время пребывания в ДОО, охраны труда при организации воспитательно-образовательного процесса
- Соблюдение основных нормативно-правовых документов (Конвенция ООН о правах ребенка, Закон «Об образовании», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
- Выполнение должностных обязанностей педагога ОО

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Контроль и оценка освоения

#### МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части), знаний умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и.т.д.)
1.	Тема 1. Изучение теоретических основ двигательной активности и образования дошкольников в области физической культуры	31, 35 У1 ПК5.3 ОК-9	Задания в тестовой форме
2.	Тема 2. Изучение системы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	32, 33, 34 У2, У3, У4 ПК5.1, 5.3, ОК-2, ОК-11	Задания в тестовой форме
3.	Тема 3. Изучение методики обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	35, 37, 315 У1, У4, У5, У10 ПК1.1, 1.3, 5.1, ОК-2	Анализ ситуаций Разработка конспекта Задание в тестовой форме
4.	Тема 4. Изучение процесса обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	31, 32, 315 У1, У2, У5, У8 ПК1.1, 1.3, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5 ОК-1, ОК-7	Разработка конспекта Задание в тестовой форме
5.	Тема 5. Изучение технологии построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении	31, 37, 315 У1, У2, У10, У11 ПК 5.3, 5.5 ОК-1	Разработка плана Задание в тестовой беседе
6.	Промежуточная аттестация в 3 семестре	ОК-9	Зачет

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Программа зачета МДК 0.1.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Условия организации промежуточной аттестации

Организация зачета предполагает использование накопительной системы оценивания (студент, выполнивший все виды заданий текущего контроля в установленные сроки, представляет на зачете портфолио выполненных работ. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к зачету и представляет в письменной и/или устной форме, наряду с представлением портфолио)

Портфолио представляет собой индивидуальную папку-накопитель, в которой представлена структурированная и систематизированная информация о результатах самостоятельной работы студента.

*Общая характеристика зачёта:* деление группы на подгруппы не предусмотрено. На зачете используются следующие виды оценочных средств: задания в тестовой форме, открытые вопросы, проектное задание. Время выполнения каждого вида оценочного средства: тестовые задания и открытые вопросы по каждому разделу – общее время выполнения 45-60 минут.

Тема 1. Изучение теоретических основ двигательной активности и образования дошкольников в области физической культуры	31, 35, У1 ПК5.3 ОК-9
---	-----------------------------

#### Задания в тестовой форме

Тест – 1 варианта (5 заданий с ключом)

Контрольный тест: «Принципы занятий физическими упражнениями»

(8 вопросов с ключом)

#### Задание с проблемными ситуациями

**Тема: «Сущность принципов методики физического воспитания»**

*Проблемная ситуация* (Ж.К. Холодов, С.В. Кузнецов, 2010). Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.

*Задание.* Попробуйте определить, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте устно логику поиска и ответа на вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.

Тема 2. Изучение системы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	32, 33, 34 У2, У3, У4 ПК5.1, 5.3, ОК-2, ОК-11
--	--

#### Задания в тестовой форме

#### **Средства физического воспитания.**

Установите соответствие между понятиями.

В графу «Номер ответа» необходимо вписать цифру, соответствующую правильному ответу

Понятия	Номер ответа	Определение
Средства физической культуры		1.Группа движений, объединенных в систему для решения какой-либо двигательной задачи
Движение		2.Внешняя и внутренняя организация, согласованность, упорядочение упражнения

Двигательное действие		3.Совокупность процессов (психологических, биологических, биохимических и др.), сопровождающих выполняемое движение и вызывающих изменения в организме занимающегося
Физическое упражнение		4.Результат двигательной деятельности человека, обеспечивающий перемещение тела или его частей по отношению к внешним предметам или друг к другу
Содержание физических упражнений		5.Совокупность предметов, форм и видов деятельности, используемых людьми с целью физического совершенства
Форма физических упражнений		6.Двигательная активность человека, организованная в соответствии с закономерностями физического воспитания
Соревновательные упражнения		7.Двигательные действия, которые являются предметом спортивной специализации и выполняются в соответствии с правилами соревнований по данному виду спорта
Техника		8.Способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью
Основа техники		9.Второстепенные особенности движения, не нарушающие основ техники, но способствующие более полной реализации индивидуальных возможностей при решении двигательной задачи
Главное (ведущее) звено техники		10.Наиболее важная часть данного способа решения двигательной задачи
Детали техники		11.Совокупность движений, необходимых для решения двигательной задачи

**Задания в тестовой форме по теме: «Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками»**

Тест – 2 варианта (12 вопросов с ключом)

**Задания в тестовой форме по теме: «Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.»**

Тест – 2 варианта (12 вопросов с ключом)

**Открытые вопросы:**

**«Возрастные особенности развития ребенка от рождения до сем и лет»**

1. В чём состоят особенности развития костно-мышечной системы у детей дошкольного возраста?
2. В чём состоят особенности развития кардиореспираторной системы у детей дошкольного возраста?
3. В чём состоят особенности развития центральной нервной системы у детей дошкольного возраста?
4. Дайте характеристику процессу формирования движений ребёнка 1-3-го года жизни?
5. Дайте характеристику процессу формирования движений ребёнка 4-5-го года жизни?

6. Дайте характеристику процессу формирования движений ребёнка 6-7-го года жизни? 7. В чём проявляется влияние физических упражнений на развитие органов и систем у детей дошкольного возраста?
7. Какие виды движений являются ограниченными и противопоказанными при проведении занятий с детьми дошкольного возраста?

**«Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении»**

1. Как в процессе физкультурно-оздоровительной работы взаимодействуют сотрудники дошкольного учреждения?
2. В каких формах может осуществляться взаимодействие дошкольников и семьи по физическому воспитанию дошкольников?
3. Дайте характеристику основным программам образования дошкольников в области физической культуры?
4. Дайте характеристику программам дополнительного образования дошкольников в области физической культуры?
5. Когда был принят Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?

Тема 3. Изучение методики обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	35, 37, 315 У1, У4, У5, У10 ПК1.1, 1.3, 5.1 ОК-2
--	---

Анализ ситуаций

Тема: «Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками» (задание с проблемными ситуациями)

Разработка конспекта

Задания в тестовой форме (7 заданий с ключом)

Тема: «Сущность принципов методики физического воспитания»

*Проблемная ситуация* (Ж.К. Холодов, С.В. Кузнецов, 2010). Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.

*Задание.* Попробуйте определить, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте устно логику поиска и ответа на вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.

Заполните таблицу «Последовательность процесса обучения двигательному действию»

Наименование этапов	Цель	Задачи
1. Начальное разучивание		
2. Углубленное разучивание		
3. Закрепление и совершенствование навыка		

На первом этапе обучения двигательным действиям (этап начального разучивания) занимающимися допускается больше всего двигательных ошибок, причинами которых являются:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

Укажите наиболее распространенные правила исправления ошибок при обучении занимающихся двигательным действиям:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

Тема 4. Изучение процесса обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	31, 32, 315 У1, У2, У5, У8 ПК1.1, 1.3, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5 ОК-1, ОК-7
--	--

Разработка конспекта

Задание в тестовой форме

Тема «Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям»

(Тест - 12 заданий с ключом);

Тема «Методика организации подвижных игр в разных возрастных группах»

(Тест - 4 задания с ключом);

Тема «Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении»

(Тест – 4 задания с ключом)

Тема 5. Изучение технологии построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении	31, 37, 315. У1, У2, У10, У11. ПК5.3, 5.5.ОК-1
---	--

Разработка плана

Задание в тестовой беседе

Тема «Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня»

(Тест – 8 заданий с ключом);

Тема «Методическое руководство работой по физическому воспитанию детей дошкольного возраста»

(Тест – 2 задания с ключом).

### 1. Требования к портфолио

1. Тип портфолио - смешанный тип портфолио.

2. Содержание портфолио:

- Отчет-самоанализ студента
- Аттестационный лист
- Дневник учебной практики по ПМ 01
- Дневник педагогической практики и дневник достижений

**ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

1. Теоретические аспекты: опорный конспект, схемы, таблицы по планированию, методы и приемы обучения, закономерности и этапы обучения и др.)
2. План физкультурно-оздоровительной работы на 2 недели

**ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.**

1. Теоретические аспекты: Теоретические основы организации режимных процессов
2. Конспект организации режимных процессов в 1 и 2 половине дня
3. Альбом потешек, физкультминуток и считалок для подвижных игр
4. Дидактический материал к беседе
5. Дидактический материал к дидактической игре

6. Фото-, видео-, аудиоматериалы проведения режимных моментов

**ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.**

1. Теоретические аспекты: Опорные конспекты, схемы, таблицы по темам: «Утренняя гимнастика», «Физкультурное занятие», «Активный отдых»
2. Конспект организации утренней гимнастики
3. Конспект организации физкультурного занятия
4. Сценарий физкультурного развлечения
5. Картотека подвижных игр для детей разных групп (4x10)
6. Конспект подвижной игры
7. Маски и атрибуты для подвижных игр
8. Атрибуты, использованные на развлечении, физкультурном занятии, в процессе организации режимных процессов
9. Сообщение по теме «Спортивные игры и упражнения в детском саду»
10. Материалы слайдовой презентации «Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования в ДОУ»
11. Фото-, видеоматериалы мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

**ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.**

1. Паспорт здоровья ребенка дошкольного возраста
2. Слайдовая презентация «Профилактика детских заболеваний»
3. Папка-передвижка «Детские специфические инфекции»

**Дополнительный материал:**

- положительные отзывы специалистов ДОУ, руководителя – методиста педпрактики о проведенных мероприятиях;
- сертификаты участия в НПК, конкурсах, выставках по проблеме формирования здоровья и ФВ детей раннего и дошкольного возраста

**Критерии оценки портфолио:**

**Низкий уровень:**

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики с *незначительными ошибками, не нарушающими основные требования и принципы воспитания детей дошкольного возраста: наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина – подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры);* подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДОУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, *имеются ошибки (шрифт другой, чем Time New Roman, не соблюдается интервал строк),* качество выполнения дидактического материала *низкий (закрашен неаккуратно, выполнен небрежно, размер не соответствует восприятию дошкольников);* выводы в рефлексии описательны, задачи к дальнейшему профессиональному росту общие.

**Средний уровень:**

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики: *наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина – подъем, одевание,*

умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры); подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДОУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, имеются незначительные недочеты, качество выполнения дидактического материала средний (при достаточно хорошем качестве, имеют небольшие недостатки); выводы в рефлексии обоснованы, студент ссылается на психолого-педагогические основы и анатомо-физиологические основы развития ребенка дошкольного возраста, имеются конкретные задачи к дальнейшему профессиональному росту. Имеется дополнительный материал.

### Высокий уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики: наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина – подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры); подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДОУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, качество выполнения дидактического материала высокий; выводы в рефлексии обоснованы, студент ссылается на психолого-педагогические основы и анатомо-физиологические основы развития ребенка дошкольного возраста, имеются конкретные задачи к дальнейшему профессиональному росту. Имеется дополнительный материал.

## 2.Экспертный лист оценки портфолио

Таблица 3

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка		
		1	2	3
ПК 1. 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1. 3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1. 4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	Соответствие артефактам представленному содержанию портфолио;			
	Соответствие разработок требованиям методики			
	Соответствие выбранного материала портфолио задачам и содержанию примерной ООП ДОУ по возрастам;			
	Артефакты оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок;			



<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Обоснованность выводов в рефлексии, наличие конкретных задач к дальнейшему профессиональному росту.</p>			
--	--	--	--	--

**3. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК 1.2, 1.3, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5. ОК 1, 2, 4, 7, 9, 11):**

- 1) Спланировать проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие ребенка (режимные моменты, утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижную игру, физкультурные развлечения);
- 2) Продемонстрировать приемы проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей дошкольного возраста (режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижной игры, физкультурного развлечения).
  1. Составить план-конспект занятия по физической культуре в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.
  2. Составить план-конспект занятия по физической культуре в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.
  3. Составить план-конспект занятия по физической культуре в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.
  4. Составить план-конспект занятия по физической культуре в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.

5. Составить план-конспект занятия по физической культуре в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.
6. Составить план-конспект занятия по физической культуре в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.
7. Составить план-конспект утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.
8. Составить план-конспект утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.
9. Составить план-конспект утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.
10. Составить план-конспект утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.
11. Составить план-конспект утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.
12. Составить план-конспект утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.
13. Составить план-конспект проведения подвижной игры в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте ее.
14. Составить план-конспект проведения подвижной игры в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте ее.
15. Составить план проведения закаливающих процедур в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте приемы проведения.
16. Составить план проведения закаливающих процедур в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте приемы проведения.
17. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации умывания в младшем (старшем) дошкольном возрасте.
18. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации одевания на прогулку в младшем (старшем) дошкольном возрасте.
19. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации питания в младшем (старшем) дошкольном возрасте.
20. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации раздевания с прогулки в младшем (старшем) дошкольном возрасте.
21. Составьте конспект организации режимных моментов во 2 половину дня и продемонстрируйте приемы организации гимнастики после дневного сна в младшем (старшем) дошкольном возрасте.

**Низкий уровень.** Составление продукта с определением основных методических приемов работы с детьми без обоснования, не определены причины затруднений и способы их решения.

Проведение с частичной опорой на конспект и по указанию педагога, с учетом гигиенических требований к проведению мероприятия, с соблюдением всех структурных частей, с допущением незначительных ошибок в дозировке и темпе выполнения упражнений

**Средний уровень.** Составление продукта в соответствии с требованиями, с определением и обоснованием использования основных приемов работы с детьми без примеров из практики, с не достаточной аргументированностью причин затруднений и их решения.

Проведение без опоры на конспект с допущением указаний педагога с учетом гигиенических требований к проведению, с соблюдением взаимосвязи всех

структурных частей, времени и дозировки в соответствии с возрастом детей, правильный показ упражнений, использование словесных и наглядных приемов.

**Высокий уровень.** Составление продукта в соответствии с требованиями, выделены основные приемы работы с детьми, дается теоретическое обоснование, примеры из практики, адекватная оценка выполненной работе.

Проведение с учетом гигиенических требований к проведению, взаимосвязи структурных частей, дозировки упражнений в соответствии с возрастом, темпа выполнения, использование игровых, словесных и наглядных приемов, музыкального сопровождения.