

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Слинкина Марина Сергеевна. Русский язык с методикой преподавания. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Слинкина Марина Сергеевна, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык с методикой преподавания» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык с методикой преподавания» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации - Учитель начальных классов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Русский язык с методикой преподавания» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

31. Сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
32. Приёмы оказания первой медицинской помощи.
33. Правовые отношения в работе с коллективом.
34. Области применения справочно-правовых систем.
35. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по русскому языку.
36. Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку для начальной школы.
37. Воспитательные возможности урока в начальной школе.
38. Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка.
39. Особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.
310. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
311. Основы обучения и воспитания одарённых детей.
312. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
313. Содержание учебного предмета «русский язык» начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания.
314. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по русскому языку.
315. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
316. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию.
317. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.
318. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся.
319. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
320. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.

321. Логику анализа уроков.

322. Виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам.

У2. Адаптировать имеющиеся методические разработки.

У3. Определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

У4. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

У5. Планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.

У6. Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

У7. Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.

У8. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

У9. Проводить педагогический контроль на уроках по русскому языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

У10. Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.

У11. Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка, выставлять отметки.

У12. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по русскому языку, корректировать и совершенствовать их.

У13. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду в рамках предмета и в воспитательной деятельности.

У14. Каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.

У15. Выразительно читать литературные тексты.

У16. Готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты.

У17. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.

У18. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

У19. С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования.

У20. Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.

У21. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

У22. Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

У23. Качественно и ответственно подходить к производственной практике.

У24. Применять знания при решении практических задач.

У25. Выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач.

У26. Оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.

У27. Выбирать типовые методы и способы выполнения плана.

У28. Проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).

У29. Определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях.

У30. Предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат.

- У31. Планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях.
- У32. Извлекать и анализировать информацию из различных источников.
- У33. Самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста.
- У34. Применять найденную информацию для выполнения профессиональных задач.
- У35. Выбирать компьютерную программу в соответствии с решаемой задачей.
- У36. Работать с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей.
- У37. Взаимодействовать со студентами, преподавателями в ходе обучения.
- У38. Координировать свои действия с другими участниками общения.
- У39. Контролировать своё поведение, свои эмоции и настроение.
- У40. Брать на себя ответственность за общекомандный результат.
- У41. Осознанно ставить цели для овладения различными видами работ.
- У42. Анализировать и корректировать результаты собственной работы.
- У43. Демонстрировать стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию.
- У44. Определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы её изучения.
- У45. Владеть методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений.
- У46. Осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью.
- У47. Ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности.
- У48. Следить за изменениями в программных продуктах специального назначения.
- У49. Анализировать изменения в области применения телекоммуникационных технологий.
- У50. Соблюдать технику безопасности при работе с информационно-коммуникационными технологиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	31, 32, 35, 36, 37, 38, 319, 320, 321, 322, У13, У32, У33, У34, У36, У41, У43, У44, У47, У50, ПК1.4, ПК1.5, ПК4.2, ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ОК10	<ul style="list-style-type: none"> - презентация «УМК по русскому языку для начальной школы»; - ментальная карта «СанПиН в системе начального общего образования»; - тест «Общие вопросы методики преподавания русского языка» (12 заданий, 1 вариант).
2.	Раздел 2. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельной основе	31, 35, 36, 37, 38, 39 - 318, У1 – 12, У14 – У18, У22 – У31, У35, У37-У40, У42, У45, У46, У48, У49, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5.	<ul style="list-style-type: none"> - опорные конспекты «История методов обучения грамоте», «Нетрадиционные методики обучения каллиграфическому письму», - таблица «Сопоставительный анализ букварей и азбук», - таблица «Сопоставительный анализ современных прописей», - составление технологических карт уроков чтения и письма; - создание методических копилки упражнений; - тест «Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельной основе» (20 заданий, 1 вариант).
3.	Раздел 3. Методика классного и внеклассного чтения	31, 35, 36, 37, 38, 39 - 318, У1 – 12, У14 – У18, У22 – У31, У35, У37-У40, У42, У45, У46, У48, У49, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5.	<ul style="list-style-type: none"> - таблица «Характеристика современных УМК и программ по литературному чтению»; - опорный конспект «Методика работы с литературными произведениями разных жанров»; - создание методической копилки упражнений; - составление

			<p>технологической карты урока литературного чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест «Методика классного и внеклассного чтения» (20 заданий, 1 вариант) <p>(https://videouroki.net/tests/niest-po-tiemie-mietodika-klassnogho-i-vnieklassnogho-chtieniia.html)</p>
4.	<p>Раздел 4. Изучение фонетики, орфографии, состава слова, грамматики, грамматических понятий, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе</p>	<p>31, 35, 36, 37, 38, 39 - 318, У1 – 12, У14 – У18, У22 – У31, У35, У37-У40, У42, У45, У46, У48, У49, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений; - сообщения «Работа над орфоэпией в начальной школе», «Порядок изучения личных местоимений в начальной школе», «Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения» у младших школьников»; - создание методических копилочек упражнений; - составление технологических карт уроков; - презентация «Род несклоняемых имён существительных»; - ментальная карта «Имя прилагательное»; - тест «Изучение фонетики и графики в начальной школе» (25 заданий, 1 вариант) <p>(https://videouroki.net/tests/niest-po-tiemie-izucheniie-fonietiki-i-ghrafiki-v-nachal-noi-shkolie.html);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверочная работа по теме «Лексика и фразеология» (10 заданий, 1 вариант); - практическая работа по теме «Изучение морфемного состава слова в начальной школе»; - практическая работа по теме «Классификация орфограмм, изучаемых в начальной школе»; - проверочная работа по теме «Морфология. Изучение частей речи в начальной школе» (14 заданий, 1

			вариант); - проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе» (13 заданий, 1 вариант).
5.	Раздел 5. Методика развития речевых способностей	31, 35, 36, 37, 38, 39 - 318, У1 – 12, У14 – У18, У22 – У31, У35, У37-У40, У42, У45, У46, У48, У49, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5.	- таблица «Виды речевой деятельности»; - выполнение упражнений; - практическая работа по исправлению ошибок учащихся; - создание методической копилки упражнений; - составление технологических карт уроков; - проверочная работа по теме «Методика развития речевых способностей» (9 заданий, 1 вариант).
6.	Раздел 6. Внеурочная работа по русскому языку	31 – 33, 36, 37, 38, 312 – 316, 319, У1 – 3, У7 – У8, У10 – У11, У16, У18-У50, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5.	- создание методической копилки языковых игр; - составление технологической карты внеклассного занятия; - подготовка стенгазеты.
7.	Промежуточная аттестация	31, 35, 36, 37, 38, 39 - 318, У1 – 12, У14 – У18, У22 – У31, У35, У37-У40, У42, У45, У46, У48, У49, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5	Дифференцированный зачет

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	31, 32, 35, 36, 37, 38, 319, 320, 321, 322, У13, У32, У33, У34, У36, У41, У43, У44, У47, У50, ПК1.4, ПК1.5, ПК4.2, ОК1, ОК4, ОК5, ОК8, ОК10
---	---

Правила оформления компьютерных презентаций

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Исключать несочетаемые комбинации цветов.
3. Помнить, что черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст, а белый текст на черном фоне читается плохо.

Правила общей композиции

1. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
2. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
3. Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.
4. Крупные объекты в составе любой композиции, огромные буквы в заголовках – все это придает дизайну непрофессиональный вид;
5. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.
6. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;
- не рекомендуется использовать более 3 типов шрифта;
- для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы;
- шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;
- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Общие правила оформления текста

1. Точка в конце заголовка и подзаголовках, выключенных отдельной строкой, не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то точка не ставится после последнего из них.
2. Точка не ставится в конце подрисуночной подписи, в заголовке таблицы и внутри нее.
3. Перед знаком препинания пробел не ставится. После знака препинания пробел обязателен (если этот знак не стоит в конце абзаца). Тире выделяется пробелами с двух сторон. Дефис пробелами не выделяется.
4. Нельзя набирать в разных строках фамилии и инициалы, к ним относящиеся, а также отделять один инициал от другого.
5. В тексте не допустимы ошибки в правописании.

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| 5) Решение проблемы поставленной цели | Д) Планирование путей достижения |
| 6) Самостоятельная работа | Е) Анализ деятельности на уроке |
| 7) Оценивание, рефлексия | Ж) Применение новых знаний |

9. Соотнесите образовательные программы для начальной школы и авторов учебников по русскому языку, которые их реализуют:

- | | |
|---|---------------------------|
| 1) А.В. Полякова | А) «Школа 2100» |
| 2) М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко | Б) «Школа XXI в.» |
| 3) С.В. Иванов, Л.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова | В) «Гармония» |
| 4) Р.И. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина | Г) «Система Л.В. Занкова» |
| 5) В.Г. Горецкий, Н.Л. Федосова | Д) «Школа России» |

10. Перечислите средства обучения русскому языку в начальных классах.

11. Дополните:

Новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС – это ...

12. Перечислите особенности организации обучения в 1 классе с учётом СанПиН.

Ключ:

Вариант 1	
1. Процесс овладения родным языком в условиях обучения.	
2. Б, В, Д, Ж	
3. Методика обучения грамоте	
4. А	
5. 1Б, 2В, 3А	
6. Б, В, Г, Е	
7. Ученики не получают готовые знания, они добывают их самостоятельно, совершая УУД.	
8. 1В, 2А, 3Б, 4Д, 5Г, 6Ж, 7Е.	
9. 1Г, 2В, 3Б, 4А, 5Д	
10. Учебник, рабочие тетради, дидактические материалы, методические рекомендации, наглядность.	
11. Технологическая карта урока	
12. Длительность уроков 35 минут, непрерывное использование технических средств обучения - до 15 минут, отсутствие домашнего задания, общая длительность практической работы - 20 - 25 минут.	

Раздел 2. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельной основе	31, 35, 36, 37, 38, 39 - 318, У1 – 12, У14 – У18, У22 – У31, У35, У37-У40, У42, У45, У46, У48, У49, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5.
--	--

Самостоятельная работа учащихся «Сопоставительный анализ букварей и азбук»

Задание: рассмотрите первые книги для обучения чтению, которые используются на современном этапе в рамках ФГОС НОО, заполните таблицу.

Сравнительный анализ современных букварей и азбук

	Авторы букваря/азбуки			
Направления анализа				
Год издания				
Принцип построения (Какие части в букваре/азбуке можно выделить, исходя из содержания учебного материала?)				
Расположение букв (Парное, одиночное; перечислить, в каком порядке изучаются буквы)				
Содержание учебной статьи (Какой материал представлен для ознакомления с каждой конкретной буквой: образец печатной и прописной буквы, предметные картинки, звуковые схемы, слоги, слова и т.д.?)				
Формы работы по отработке знаний (Какие задания предлагаются учащимся? (сравни, рассмотри, выполни звуковой анализ и т.д.)				
Тематика текстов (Какие тексты используются в качестве иллюстративного материала? Стихи, пословицы, шарады и т.д.)				
Иллюстративный материал (Как часто используется? С какой целью?)				

Самостоятельная работа учащихся «Сопоставительный анализ современных прописей»

Задание: рассмотрите прописи для обучения первоначальному письму, которые используются на современном этапе в рамках ФГОС НОО, заполните таблицу.

Характеристика современных прописей

Виды работ	Пропись В.Г. Горецкого, Н.А. Федосовой (Программа «Школа России»)	Пропись М.М. Безруких, М.И. Кузнецовой (Программа «Начальная школа XXI в»)
1. Слого-звуковой анализ		
2. Сравнение начертаний печатных и письменных букв		
3. Упражнения в чтении слов и предложений, данных в «Прописи» письменным шрифтом		
4. Поэлементный анализ		

письменных букв и сравнение изучаемой буквы с ранее изученными		
5. Анализ готового образца написания буквы		
6. Упражнения в письме букв, их соединений, слогов, слов		
7. Упражнения в анализе предложений, списывание их или записи под диктовку		
8. Упражнения на повторение в написании букв		
9. Упражнения в рисовании, подготавливающие учащихся к письму букв и их элементов.		

**Тест по разделу
«Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельной основе»
Вариант №1**

1. Грамота с точки зрения методики русского языка - это...

- А) официальный документ;
- Б) документ, письмо;
- В) умение читать и писать;
- Г) деловая записка на бересте.

2. О каком методе обучения грамоте идёт речь: слоги составлялись путём механического соединения названий букв: буки+аз=ба, буки+люди+аз=бла?

- А) звуковой метод К.Д. Ушинского;
- Б) синтетический звуковой;
- В) метод целых слов;
- Г) аналитический звуковой;
- Д) слоговой;
- Е) буквослагательный.

3. О каком методе обучения грамоте идёт речь: слова и текст расчленялись на слоги и звуки, а в произношении и на письме из них опять строили слова и их сочетания?

- А) буквослагательный;
- Б) метод целых слов;
- В) синтетический звуковой;
- Г) аналитический звуковой;
- Д) аналитико-синтетический;
- Е) слоговой.

4. Назовите основной метод обучения грамоте по традиционной системе, используемый на современном этапе в начальной школе.

- А) звуковой аналитический метод обучения грамоте;
- Б) современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте;
- В) метод целых слов;
- Г) буквослагательный метод;
- Д) звуковой синтетический метод.

5. Кто из ученых является основоположником звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте?

- А) В.А. Кирюшкин;
- Б) В.Г. Горецкий;
- В) Ф.И. Буслаев;
- Г) К.Д. Ушинский;
- Д) Д.И. Тихомиров.

6. На какие этапы ориентирован процесс обучения грамоте по учебнику «Азбука» В. Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина и др.?

- А) подготовительный, основной;
- Б) безбуквенный этап; изучение гласных букв; изучение согласных букв;
- В) основной; обобщающий;
- Г) подготовительный (делится на две ступени: безбуквенную и изучение пяти гласных букв и связанных с ними звуков); основной; повторительно-обобщающий и закрепляющий все пройденное;
- Д) подготовительный; основной; закрепляющий.

7. Упражнение "Позовите предмет (даже если он неодушевлённый): мыло, машина, ученик, карандаш, автобус, рюкзак, семья" направлено на формирование умения...

- А) отвечать хором;
- Б) давать монологический ответ;
- В) ставить ударение;
- Г) делить слова на слоги.

8. Чтобы определить количество слогов в слове, необходимо посчитать...

- А) количество букв;
- Б) количество согласных;
- В) количество гласных;
- Г) количество звуков.

9. Укажите гласные, которые смягчают предшествующий согласный

- А) а
- Б) о
- В) и
- Г) е
- Д) ю
- Е) ы
- Ж) я

10. Укажите, какая звуковая схема слова "Люба" верна:

- А) зелёный, красный, синий, красный
- Б) синий, красный, синий, красный
- В) зелёный, красный, зелёный, красный
- Г) зелёный, зелёный, красный, синий, красный

11. Укажите вариант, в котором предложение верно поделено на слоги:

- А) Ма-ли-на и смо-ро-ди-на - э-то кус-ты.
- Б) Ма-ли-на и смо-ро-ди-на - это кус-ты.
- В) Ма-ли-на и смо-ро-ди-на - это ку-сты.
- Г) Ма-ли-на и смо-ро-ди-на - э-то ку-сты.

12. Расположите этапы урока чтения в период обучения грамоте в их логической последовательности:

- А) выделение голосом первого звука в словах;
- Б) занимательные упражнения на закрепление;
- В) характеристика звука;
- Г) определение места на ленте букв;
- Д) знакомство с новой буквой;
- Е) выяснение, на что похожа буква;
- Ё) чтение слогов, слов, предложений.

13. Расположите этапы урока письма в хронологическом порядке:

- А) письмо слогов, слов, предложений с новой буквой;
- Б) написание буквы в прописи;
- В) «письмо в воздухе»;
- Г) показ написания буквы учителем на доске (с объяснением);
- Д) выделение элементов в букве;
- Е) разминка для пальчиков;
- Ё) повторение изученного на уроке чтения.

14. Достижению какой цели способствует использование на уроке стихотворения:

Я тетрадь свою открою
И как надо положу,
Я от вас, друзья, не скрою:
Ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я возьмусь?

- А) призыв к соблюдению гигиенических требований процесса письма;
- Б) мотивация к деятельности;
- В) создание соответствующего эмоционального фона;
- Г) привлечение внимания учащихся.

15. Укажите, какие приёмы способствуют запоминанию графического облика новой буквы:

- А) называние слов с новой буквой в начале, в середине, в конце слова;
- Б) письмо мокрой кисточкой на доске;
- В) письмо пальцем на спине соседа;
- Г) звукобуквенный разбор слова;
- Д) выкладывание буквы из счётных палочек, горошин, пуговиц.

16. Назовите автора методики "Письмо с секретом":

- А) Е.Н. Потапова;
- Б) В.Ф. Одегова;
- В) М.Т. Стрижакова;
- Г) В.А. Илюхина.

17. Укажите, в каком ряду перечислены только гласные буквы:

- А) а, й, я, ю, у, о, ы;
- Б) л, ы, э, н, ь, в, у;
- В) а, о, у, и, е, э, ы.

18. Рекомендуемый угол наклона букв -

- А) 45 градусов;
- Б) 50 градусов;
- В) 60 градусов;
- Г) 65 градусов.

19. Расстояние между словами в строке равно ширине буквы...

- А) ш;
- Б) м;

В) ы;

Г) а.

20. Графический навык – это...

А) графически правильное, четкое и достаточно скорое письмо;

Б) навык передачи звучащей речи при помощи письменных знаков - букв.

Ключ:

Вариант 1
1. В
2. Е
3. Д
4. Б
5. Г
6. Г
7. В
8. В
9. В, Г, Д, Ж
10. А
11. Г
12. А, В, Д, Г, Е, Ё, Б
13. Ё, Е, Д, Г, В, Б, А
14. А
15. Б, В, Д
16. Г
17. В
18. В
19. Г
20. А

Раздел 3. Методика классного и внеклассного чтения	31, 35, 36, 37, 38, 39 - 318, У1 – 12, У14 – У18, У22 – У31, У35, У37-У40, У42, У45, У46, У48, У49, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5.
---	---

Тест по разделу «Методика классного и внеклассного чтения»

Вариант №1

1. Соотнесите жанр литературного произведения и фигуру, которой он обозначается на уроках литературного слушания

1) треугольник

А) сказка

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| 2) прямоугольник | Б) рассказ |
| 3) круг | В) стихотворение |
| 4) треугольник со знаком ? в центре | Г) загадка |

2. Соотнесите тему произведения и цвет, которым она обозначается на уроках литературного слушания

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) синий/фиолетовый | А) о Родине |
| 2) жёлтый | Б) о природе |
| 3) коричневый | В) о детях |
| 4) красный | Г) о животных |
| 5) зелёный | Д) о волшебстве |

3. Укажите, какие сведения о литературном произведении можно получить, изучив модель его обложки на уроке литературного слушания

- А) фамилию автора
- Б) тему и жанр
- В) заголовок
- Г) количество страниц
- Д) изображения главных героев

4. Соотнесите качество чтения и его определение

- 1) плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого
 - 2) понимание замысла автора
 - 3) способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и своё собственное отношение к нему
 - 4) скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного
- А) беглость
 - Б) сознательность
 - В) выразительность
 - Г) правильность

5. Чтение пар слов, которые отличаются одной буквой (косы-козы, ветер-вечер, трава-травы, вбежал-взбежал) предназначено для работы над.... чтения.

- А) беглостью
- Б) правильностью
- В) выразительностью
- Г) сознательностью

6. Упражнение типа "Чтение небольших отрывков текста в разных темпах" предназначено для работы над... чтения.

- А) правильностью
- Б) беглостью
- В) выразительностью
- Г) сознательностью

7. Упражнение типа "Найди в тексте слова-пометы, указывающие на то, как надо читать, и прочитай фразу правильно" предназначено для работы над... чтения.

- А) правильностью
- Б) выразительностью
- В) сознательностью
- Г) беглостью

8. Беседа учителя с детьми, рассказ учителя, словарная работа, рассматривание иллюстраций, работа с названием произведения, вычленение из текста ориентирующих слов, чтение по ролям, пересказ, выразительное чтение - это приёмы, способствующие формированию ... чтения.

- А) беглости
- Б) правильности
- В) сознательности
- Г) выразительности

9. Расположите в хронологическом порядке этапы работы над чтением по ролям:

- А) определить, сколько нужно учеников
- Б) назвать действующих лиц, участвующих в эпизоде
- В) выбрать эпизод
- Г) подготовиться к чтению
- Д) найти слова каждого персонажа, обсудить интонацию их реплик
- Е) прочитать эпизод по ролям

10. Расположите в хронологическом порядке этапы работы на уроке чтения

- А) слово об авторе
- Б) речевая разминка
- В) работа над названием произведения
- Г) выяснение эмоциональной реакции на прочитанное
- Д) чтение произведения
- Е) творческие работы по следам прочитанного
- Ж) анализ произведения

11. Какие задания могут быть использованы на уроке чтения в качестве речевой разминки? (выберите 3 варианта)

- А) Перепишите поговорку красивым почерком
- Б) Прочитайте предложение с разной интонацией
- В) "Соберите" букву из элементов
- Г) Прочитайте скороговорку в разных темпах
- Д) Прочитайте текст, увеличивая громкость голоса

12. Укажите, какие вопросы могут быть использованы на уроке чтения для проверки первичного восприятия текста (выберите 3 ответа)

- А) Понравилось ли вам произведение?
- Б) Как вы думаете, почему главный герой так поступил?
- В) Как бы вы поступили на месте главного героя?
- Г) Что особенно понравилось?
- Д) Смешное это произведение или грустное?

13. Прочитайте вопросы для анализа произведения Н.Носова "На горке".

Соотнесите вопрос и его тип.

- 1) Что ребята делали во дворе?
- 2) Зачем надо было сваливать снег в кучу?
- 3) Как вы думаете, какая горка получилась?
- 4) Тебе когда-нибудь приходилось вместе с друзьями участвовать в полезном деле?
- 5) Что пришлось делать лопатами?
- 6) Зачем надо было сваливать снег в кучу?

- А) фактический
- Б) идейный
- В) вопрос, выясняющий собственное отношение к прочитанному.

14. Какой вид творческой работы по следам прочитанного предполагает ответы на три вопроса: что будет нарисовано, как будут расположены объекты, какие краски будем использовать?

- А) драматизация
- Б) чтение по ролям
- В) словесное рисование
- Г) творческий пересказ

15. Какие виды работ над произведением могут быть предложены во внеурочное время? (выберите 3)

- А) конкурс чтецов
- Б) создание диафильма
- В) написание сценария по произведению и постановка на сцене

Г) выразительное чтение

Д) чтение по ролям

16. При анализе эпического произведения внимание обращается на... (выберите 3 ответа).

А) действующих лиц

Б) главных героев

В) сюжетную линию

Г) чувства героев

Д) ремарки

17. При работе над каким родом литературы на подготовительном этапе рекомендуется использовать музыкальные отрывки, репродукции картин, слайды, цветные фотографии?

А) эпос

Б) лирика

В) драма

18. Укажите три ведущих приёма работы над лирическим произведением:

А) выразительное чтение

Б) словесное рисование

В) пересказ

Г) работа над тропами

Д) чтение по ролям

19. Укажите два ведущих методических приёма работы над драматическим произведением

А) чтение по ролям

Б) драматизация

В) выразительное чтение

Г) словесное рисование

Д) составление плана

20. Соотнесите этап формирования читательской самостоятельности и его содержание:

1) формирование читательских интересов

2) учить детей ориентироваться в группе книг и устанавливать связь между группой книг и возможной целью чтения

3) пробудить и поддержать у детей желание обращаться к книгам, листать их, узнавать знакомые.

- А) подготовительный
- Б) начальный
- В) основной

Ключ:

Вариант 1
1. 1)В 2)Б 3)А 4)Г
2. 1)Д 2)В 3)Г 4)А
3. А, Б, В
4. 1Г, 2Б, 3В, 4А
5. Б
6. Б
7. Б
8. В
9. В, Б, А, Д, Г, Е
10. Б, А, Д, Г, Ж, Е
11. Б, Г, Д
12. А, Г, Д
13. 1Б, 2Б, 3Б, 4В, 5А, 6Б
14. В
15. А, Б, В
16. А, Б, В
17. Б
18. А, Б, Г
19. А, Б
20. 1)В, 2)Б, 3)А

Раздел 4. Изучение фонетики, орфографии, состава слова, грамматики, грамматических понятий, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе	31, 35, 36, 37, 38, 39 - 318, У1 – 12, У14 – У18, У22 – У31, У35, У37-У40, У42, У45, У46, У48, У49, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5.
--	---

**Тест «Изучение фонетики и графики в начальной школе»
Вариант №1**

1. Фонетика - это наука о ...

- А) языке
- Б) звуках речи
- В) словарном составе языка
- Г) морфемах

2. Сколько букв в русском языке?

- А) 30

Б) 31

В) 32

Г) 33

3. Каково соотношение звуков и букв в русском языке?

А) букв больше, чем звуков

Б) звуков больше, чем букв

В) одинаковое количество

4. В каком случае буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука? (выберите несколько вариантов)

А) если стоят в начале слова

Б) если стоят после гласной

В) если стоят после Ъ и Ь

Г) если стоят после согласной

Д) если стоят в конце слова

5. Соотнесите:

1) состоит только из голоса

2) образует слог

3) при произнесении струя воздуха не встречает преграды

4) состоит из голоса и шума

5) образует слог только с гласным звуком

6) при произнесении струя воздуха встречает преграду

А) гласный звук

Б) согласный звук

6. Может ли слог состоять из одного звука?

А) да

Б) нет

7. Назовите методические приёмы, позволяющие определить количество слогов в слове (выберите несколько вариантов)

А) посчитать количество гласных

Б) "прохлопать" слово

В) "позвать" слово

Г) посчитать, сколько раз опустится нижняя челюсть на ладонь

Д) "пропеть" слово

8. Укажите методические приёмы, позволяющие правильно поставить ударение в слове (выберите несколько вариантов)

- А) "позвать" слово
- Б) произнести слово с вопросительной интонацией
- В) поставить ударение на каждый слог и сделать вывод
- Г) посчитать количество гласных

9. Как отличить гласный звук от согласного?

- А) послушать, как произносится
- Б) знать теорию (все гласные и согласные звуки)

10. Как отличить звонкий согласный от глухого?

- А) заткнуть уши
- Б) положить руку на горло
- В) знать теорию
- Г) посмотреть по ленте букв

11. Сколько раз употребляется звук [ц] в данном предложении?

К первым относятся виды птиц, численность которых так быстро сокращается, что им уже не выжить без активного вмешательства человека

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

12. В каком слове семь звуков?

- А) маячить
- Б) разрежьте
- В) бурьян
- Г) съехать

13. В каком слове все согласные твёрдые?

- А) готовиться
- Б) государственный
- В) малыши
- Г) возможность

14. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А) богатство
- Б) местность
- В) попытались
- Г) древняя

15. В каком слове все согласные звонкие?

- А) посадка
- Б) мороз
- В) царица
- Г) вьюжная

16. Какое слово состоит из трёх звуков?

- А) её
- Б) ещё
- В) себя
- Г) быть

17. В каком слове нет звука [ш]?

- А) дрожжи
- Б) нарежьте
- В) чтобы
- Г) стриж

18. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

- А) шьёшь
- Б) метель
- В) ель
- Г) язык

19. В каком слове Я не обозначает два звука?

- А) взял
- Б) яблоко
- В) лаять
- Г) братья

20. В каком слове в корне есть звук [п]?

- А) робкий
- Б) грибы
- В) пирог
- Г) бутерброд

21. В каком слове все согласные мягкие?

- А) вьюн
- Б) афера
- В) жюри
- Г) жало

22. Сколько согласных звуков в слове ФЕЕРИЯ?

А) 2

Б) 3

В) 4

Г) 5

23. В каком слове происходит озвончение глухого согласного?

А) серёжка

Б) сделать

В) подъезд

Г) воз

24. В каком слове Ю не обозначает два звука?

А) полью

Б) мюсли

В) юла

Г) спою

25. Соотнесите слова и действия звуковых законов, которые наблюдаются в них

1) ассимиляция по звонкости

2) ассимиляция по глухости

3) закон упрощения групп согласных

4) закон конца слова

5) ассимиляция по мягкости

А) ветви

Б) солнце

В) пруд

Г) футбол

Д) вспыхнуть

Ключ:

Вариант 1
<u>1. Б</u>
<u>2. Г</u>
<u>3. Б</u>
<u>4. А, Б, В</u>
<u>5. 1, 2, 3 – А; 4, 5, 6- Б</u>
<u>6. А</u>
<u>7. А, Б, Г</u>
<u>8. А, Б, В</u>
<u>9. А</u>
<u>10. А, Б</u>
<u>11. В</u>
<u>12. А</u>
<u>13. В</u>

14. Г
15. Г
16. Г
17. А
18. В
19. А
20. А
21. В
22. В
23. Б
24. Б
25. 1Г, 2Д, 3Б, 4В, 5А

**Проверочная работа по теме «Лексика и фразеология»
Вариант №1**

1. Употребите в прямом и переносном значении следующие слова, составив с ними словосочетания. Образец: добыча металла - металл в голосе
Чёрный, вспыхнуть, тепло.
2. Перепишите словосочетания, заменив выделенные слова синонимами:
 - а) узнать подлинную правду;
 - б) получить неприятное известие;
 - в) просить о помощи;
 - г) лестно отзываться о ком-либо.
3. Перепишите словосочетания, подбирая к выделенным словам антонимы:
 - а) будничным день;
 - б) большой оптимист;
 - в) сильно любить;
 - г) интересный репертуар.
4. Составьте с указанными словами по два словосочетания, которые подтверждают, что данные слова являются омонимами.
Образец: вспыхнул свет - известный в свете.
Глава, досадить, худой.
5. Выпишите из текста устаревшие слова. К какой группе устаревших слов они относятся?
Восстань, пророк, и виждь, и внемли,
Исполнись волею моей,
И, обходя моря и земли,
Глаголом жги сердца людей.

6. Перечисленные ниже слова распределите на четыре группы в соответствии с четырьмя функциональными стилями: а) научным; б) официально-деловым; в) публицистическим; г) обиходно-бытовым.

Сгущёнка, температура кипения, вверенный, припарадиться, самоотверженный, грядущий, аргументировать, путёвка в жизнь, маловато.

7. Перепишите, подбирая к иноязычным словам русские синонимы:

а) массовые () демонстрации

б) читать интересные мемуары () с) сентиментальная () женщина

в) говорить с большим пафосом ()

8. Допишите:

а) Если вы хотите узнать значение слова, смотрите в _____ словарь,

б) Если хотите узнать значение слова и его происхождение воспользуйтесь _____ словарем.

в) Если сомневаетесь в произношении слова, обратитесь к _____ словарю.

9. Прочитайте стихотворение из учебника 2 класса В.Г. Горецкого и В.П. Канакиной (УМК «Школа России») и скажите, с каким явлением языка можно познакомить учеников в процессе работы по этому тексту:

Подумайте только, как много

Значений у слова дорога.

Дорогой зовут автостраду,

И тропку, бегущую рядом,

И шлях, что лежит на равнине,

И путь каравана в пустыне,

И шаг альпиниста по круче

К вершине, упрятанной в тучах.

И след корабля над волнами,

И синие выси над нами... (В. Остен).

- Как называются такие слова? Выпишите из данного текста синонимы.

10. В учебнике по русскому языку для 2 класса предложено упражнение: 1. Расцвел синий колокольчик. Звонко зазвенел колокольчик. 2. Пушистый снежок укрыл землю. На ковре спал пушистый котенок. 3. На небе сияли крупные звезды. Ребята вырезали из бумаги крупные звезды. Проверьте по толковому словарю, представленному в учебнике, правильно ли вы определили значение многозначных слов.

Выполните задания:

а) Прочитайте. Найдите в каждой группе предложений многозначные слова. Напишите их значения.

б) Как возникает переносное значение слова?

Темы уроков по разделу «Лексика»

1. Сколько значений может быть у слова? («Школа России», 1 класс).
2. Что такое синонимы? («Школа России», 2 класс, Часть 1).
3. Что такое антонимы? («Школа России», 2 класс, Часть 1).
4. Что означает лексическое значение слова? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
5. Как определить лексическое значение слова? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
6. Однозначные и многозначные слова («Школа России», 3 класс, Часть 1).
7. Синонимы и антонимы («Школа России», 3 класс, Часть 1).
8. Что такое омонимы? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
9. Что такое фразеологизмы? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
10. Что такое лексическое значение слова? («Школа России», 4 класс, Часть 1).
11. Слово и его значение («Школа России», 4 класс, Часть 1).
12. Устаревшие и новые слова («Школа России», 4 класс, Часть 1).
13. Заимствованные слова («Школа России», 4 класс, Часть 1).
14. Многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначного слова («Школа России», 4 класс, Часть 1).
15. Что такое синонимы, антонимы, омонимы? («Школа России», 4 класс, Часть 1).
16. Фразеологизмы. («Школа России», 4 класс, Часть 1).

Практическая работа по теме: «Изучение морфемного состава слова в начальной школе»

ЗАДАНИЕ:

1. Выполните задания 1-7, определите, формированию каких умений они способствуют.
2. Решите методическую задачу.
3. Проанализируйте фрагмент урока по схеме.

Задание 1: Подберите родственников с чередованием гласных в корне: пух, пекарь, лекарь, бег, замок, ноги, дороги, снег, творог, пирог.

Задание 2: Определите, будут ли родственными выделенные слова:
Веснушками нету сноса, Не исчезают с носа.

Я, не жалея **мыла**,
Нос терпеливо **мыла** –

Зависело б от **мыла**,
Веснушки я б **отмыла!** (Я. Козловский)

Задание 3. Родня ли Гусеница Гусю? (шутка)

- Вы кто такие?
- Я Гусь, это Гусыня, это наши гусята.
- А ты кто?
- А я ваша тётка – Гусеница.

Есть ли в этом рассказе «родственники»?

Петя выписал: гусь, гусыня, гусята, гусеница.

Алёша сказал, что гусеница – не родственное слово.

А Петя возразил:

- Ведь гусеница сама сказала, что она родственница, значит, родственное слово.

Кто же прав? Почему? Определите в родственных словах окончания, основу и общую часть.

Задание 4. Прослушав сказку, назовите родственные слова

В густом зелёном ельнике жила маленькая Ёлочка. Как и все маленькие, она была очень любопытна и часто задавала вопросы.

- Почему, - спрашивала Ёлочка у мамы Ёлки, - на твоих ветках растут шишки, а на моих нет?

- Не огорчайся, отвечала мама. – Подрастёшь, и на твоих ветках появятся красивые твёрдые шишечки.

- Почему, - спрашивала Ёлочка у бабушки, старой Ели, - к тебе в гости часто прибегают рыжие белки и прилетают дятлы и клесты?

- И к тебе будут прилетать в гости птицы, прибегать белки, - успокаивала Ёлочку бабушка Ель. – В шишках прячутся еловые семена. Для белок, дятлов, клестов это самая лакомая еда.

Предложите дополнительные задания к тексту а) связанные с окружающим миром; б) связанные с жизнью детей.

Задание 5. Игра с приставками

- Я буду называть вам только приставки, а вы попробуйте догадаться, что с ними можно делать, к какому слову «подключить», ой нет! – приставить. Представьте, что вы сидите перед телевизором. Я вам говорю: В-! Что вы сделаете?

- (включим телевизор).

- А если я скажу: Пере-?

- (Переключим на другую программу).

- Вы?

- (выключим).

- Теперь представьте, что мы с вами сидим на стульях на некотором расстоянии друг от друга. Что вы сделаете, если я скажу: Подо-?

- (пододвинемся к вам вместе со стульями).

- А если я скажу: Ото-?

- (тогда отодвинемся).

- Какой вывод можно сделать из этой игры?

- (каждая приставка несёт определённый смысл).

- Да, правильно. Именно благодаря этому мы прекрасно понимаем друг друга.

Задание 6. Загадки. Выпишите слова-отгадки и разберите их по составу.

Не спорю, не белый –
Я, братцы, попроще...

(подснежник)

Расту я обычно
В берёзовой роще
(подберёзовик)

Ночью, в полдень, на рассвете
Службу он несёт в секрете.
На тропе, на берегу
Преграждает путь врагу.
(пограничник).

Из-под снега расцветает,
Раньше всех весну встречает

Задание 7. Шарады

Корень тот же, что и в слове сказка,
Суффикс тот же, что и в слове извозчик,
Приставка та же, что и в слове расход

(рассказчик)

Корень извлечь из начинки несложно,
Приставка в сосуде хранится надёжно,
Суффикс в гудении явно услышишь,
Вместе – на темы различные пишешь.

(сочинение)

Корень мой находится в цене,
В очерке найди приставку мне,
Суффикс мой в тетрадке все встречали,
Вся же – в дневнике я и в журнале.

(оценка)

Методическая задача

Учитель использовал дидактический материал, приведённый ниже. Сформулируйте задания к каждому виду дидактического материала. Уточните цель использования получившихся заданий.

1. Наша дача находится за городом. Каждое лето мы ездим на (дача). За (дача) раскинулся пруд. Хорошо летом на (дача).
2. Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.
3. Соль, солонка, солнце; вода, водитель, подводный; лес, лесник, лестница; больной, больница, большой.
4. Сказать, труд, земля, вода, земной, труженик, подземный, рассказ, водяной, доказать, трудный, сказка, наземный, земляк, затруднение, земляной, подводный, безводный.

Анализ урока

Направления анализа

1. Начало урока. Организационный момент: сообщение темы, формулировка цели, постановка задач урока (что будет изучаться, с какой целью, чему должны научиться школьники).

2. Проверка домашнего задания. Способы проверки.

3. Минута чистописания. Приёмы совершенствования каллиграфического навыка младших школьников. Связь каллиграфической работы с содержанием и задачами урока.

4. Место словарно-орфографической работы на уроке, её связь с изучаемым материалом, с развитием речи учащихся.

5. Организация психологической подготовки школьников к восприятию нового изучаемого на уроке материала. Создание положительной мотивации. Использование проблемной ситуации.

6. Объяснение нового материала. Корректность отбора языкового материала для объяснения языкового понятия. Выделение существенных признаков на этапе анализа языкового материала. Обеспечение при объяснении различных уровней познавательной деятельности учащихся. Связь нового материала с ранее изученным. Использование продуктивных методов и приёмов для введения нового языкового понятия. Наличие наглядного материала.

7. Закрепление материала. Содержание и характер заданий, степень их трудности. Информативность языкового материала, используемого для закрепления упражнений. Соблюдение последовательности их выполнения (упражнения на распознавание изучаемых фактов, на объяснение этих фактов, на дописывание, на подбор и запись своих примеров, творческие упражнения). Взаимосвязь работы по изучению и закреплению

нового материала с формированием орфографических навыков, развитием мышления и речи учащихся.

8. Домашнее задание соответствие характера домашнего задания той работе, которая выполнялась в классе. Степень трудности задания. Образцы выполнения.

9. Подведение итогов урока.

Конспект урока по теме «Корень слова»

Задачи: 1) продолжить формирование понятия «корень слова»; 2) сформировать представление о чередовании согласных в корне слова.

Ход урока

1. Словарно-орфографическая работа.

- Мы с вами угадывали, какие надо писать буквы. А теперь отгадайте, какое слово мы сейчас напишем. Из данного ряда букв мысленно уберите те, которые обозначают глухие непарные согласные звуки.

На доске: ц ч б е щ р ц е х щ з ч а.

-Какое слово получилось? (берёза). Берёза растёт в России с давних, незапамятных времён. От цвета коры получила она своё имя, которое обозначает «белый, светлый». Берёза на Руси – самое любимое дерево. В давние времена Новый Год начинался праздничным обрядом не у ёлки, а у берёзы. Берёзовый Новый Год существовал до 1343г. Наши предки верили в лесных, водяных и небесных духов. Но главной богиней среди них считалась Берегиня. Её изображение не сохранилось. Однако некоторые источники считают, что оно имело вид священного белого дерева – русской берёзы.

Найдите слово берёза в орфографическом словарице. Напишите его. Поставьте ударение. Подчеркните букву, написание которой в этом слове надо запомнить (Е).

- Какая мысль рассказа о берёзе поможет вам запомнить непроверяемую Е? (слово берёза произошло от слова белый). Как вы думаете, чем раньше являлись по отношению друг к другу слова берёза и белый? (родственными словами). Вспомните, какие слова мы называем родственными? (Слова, которые близки по смыслу, имеют общую часть, их можно объяснить с помощью одного и того же слова).

- Откройте свои учебники (Рамзаева Т.Г. РЯ 3 класс) на с.51. Сейчас мы выполним упр.27. прочитайте текст. Выпишите предложение, в котором встречается слово, родственное слову берёза. Какое предложение вы выписали? (Ребята вошли в берёзовую аллею и увидели памятник).

- Докажите, что слова берёза и берёзовую родственные (Близки по смыслу, имеют общую часть –берёз-. Слово берёзовую объясняется с помощью слова берёза. Подберите ещё родственные слова к слову берёза и запишите их (берёзонька, берёзка, березняк, подберёзовик).

- Найдите общую часть данных родственных слов (-берёз-). Вспомните, как называется общая часть родственных слов (корень). Выделите корень в этих словах.

2. Сообщение темы и задач урока.

- Тема нашего урока «Корень слова». Наша задача – вспомнить признаки и особенности корня, рассмотреть, что может происходить с согласными звуками в корне родственных слов.

3. Повторение

- Что такое корень слова? (общая часть родственных слов). Общая часть родственных слов называется корнем. Поэтому родственные слова имеют другое название – однокоренные: у них один и тот же корень (надо подобрать родственные слова, сравнить их, выделить общую для них часть).

Упражнение 1. Из данного ряда слов выпишите однокоренные слова парами: проверяемое – проверочное. Выделите в них корень, вставьте пропущенные буквы. Задание выполняется с комментариями.

С..ний, д..брота, т..снота, л..чит, п..тна, с..няк, т..сный, д..брый, п..тнистый, л..чение.
(Синяк – синий, доброта – добрый, лечение – лечит, теснота, тесный, пятнистый – пятна).

- Послушайте историю. Однажды ученики Маша и Алёша поспорили. Маша утверждает, что в словах свет, свеча и светлый общая часть –све-. Это и есть корень. Алёша говорит, что слово свет ни от какого другого корня не образовалось. Значит, это слово и есть корень всех образованных от него слов. А в слове свеча просто чередуются звуки [т] и [ч]. Как вы считаете, кто прав в этом споре?

- Итак, при образовании родственных слов в их корнях может происходить чередование звуков. Я вам сейчас буду называть пары родственных слов. Если в этих словах есть чередование, хлопните в ладоши. Если же нет чередования, то сидите тихо.

Учитель называет пары слов: рябит, рябой, пух – пушистый, нога – ножка, правда – правдивый – пироги – пирожок.

- Будем выполнять задание в группах. Вам надо подумать, какие из пар слов являются однокоренными, а какие – нет. Необходимо выписать пары однокоренных слов, выделить в них корни и выписать чередующиеся звуки. (Первая, третья и пятая группы выполняют задание по карточке 1, вторая, четвёртая и шестая по карточке 2).

Карточка 1. Ножонка – нож, ножонка – нога, коса – кошу, кошу – кошка, города – горожанин, города – гордость.

Карточка 2. Пух – пушистый, пушистый – пушка, лук – лучок, лук – лукошко, рога – дорога, рога – рожок.

- Проверим, как вы выполнили задание. (проверка работы).

- Следующее задание – для самостоятельной работы. Откройте учебник на с.150. Выполним упр. 351. Прочитайте отрывок из стихотворения Сергея Есенина «Берёза».

Спишите, найдите однокоренные слова и выделите в них корень. Какие однокоренные слова вы выписали? (снегом, снежною). Какой корень вы выделили в этих словах? (-снег-, -снеж-). Что вы заметили в корне этих слов? (Чередование звуков [г] и [ж]).

4. Подведение итогов урока.

- Какую тему мы изучали сегодня на уроке? (тему «Корень слова»). Что такое корень слова? (общая часть родственных слов). Как иначе называются родственные слова? (однокоренные). Что нового вы узнали о корнях родственных слов? (в корнях родственных слов может происходить чередование звуков).

Темы уроков по разделу «Морфемика. Состав слова»

1. Что такое родственные слова? («Школа России», 2 класс, Часть 1).
2. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? («Школа России», 2 класс, Часть 1).
3. Какие слова называются однокоренными? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
4. Что такое корень слова? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
5. Как найти в слове корень? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
6. Что такое окончание? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
7. Как найти в слове окончание? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
8. Что такое приставка? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
9. Как найти в слове приставку? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
10. Значения приставок («Школа России», 3 класс, Часть 1).
11. Что такое суффикс? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
12. Как найти в слове суффикс? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
13. Значения суффиксов («Школа России», 3 класс, Часть 1).
14. Что такое основа слова? («Школа России», 3 класс, Часть 1).
15. Семья слов («Школа России», 3 класс, Часть 1).
16. Значимые части слова («Школа России», 4 класс, Часть 1).

Практическая работа по теме «Классификация орфограмм, изучаемых в начальной школе»

ВАРИАНТ №1. Прочитайте текст. Опираясь на классификацию орфограмм, изучаемых в начальной школе, заполните таблицу.

№ орфограммы	Название орфограммы	Примеры с графическим обозначением орфограммы
1.	Заглавная буква в начале предложения	Завтра мы поедem на экскурсию.
2.	Заглавная буква в именах собственных	<u>Нева</u> , <u>Наташа</u> , <u>Москва</u>
3.	Буквы и, у, а после букв, обозначающих шипящие согласные	Эта <u>жи</u> , ча <u>ща</u>
4.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных*	Печ <u>к</u> а, мощ <u>н</u> ый, меч <u>т</u> а
5.	Буквы для обозначения безударных	Д <u>и</u> во – удив <u>и</u> тельный

	гласных в корне слова (проверяемые)	Стены - стена
6.	Буквы для обозначения парных звонких и глухих согласных в корне слова (проверяемые)	Клювик – клюв шкафы - шкаф
7.	Буквы для обозначения непроизносимых согласных в корне слова (проверяемые)	Счастье – счастливый Место – местность, вкус - вкусный
8.	Непроверяемые гласные и согласные буквы в корне слова	Класс, вокзал, чувство
9.	Разделительные Ъ и Ь	Шью, съел
10.	Раздельное написание предлогов и слитное написание приставок	Поехал по дороге, увидать у них
11.	Гласные и согласные буквы в приставках	Пошёл, подпрыгнул
12.	Мягкий знак на конце имён существительных после букв, обозначающих шипящие согласные	Дочь – ж.р, врач – м.р.
13.	Буквы для обозначения безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	Стоял на площади (3 скл., в П.п.)
14.	Буквы для обозначения безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	На небе (каком?) ясном весеннем – прил. в ср.р, в П.п
15.	Не с глаголами	Не был - глагол
16.	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица ед.ч.	Читаешь – глаг. 2-го л., в ед.ч.
17.	Буквы для обозначения безударных гласных в личных окончаниях глаголов	Ученик пишет, писать – 1 спр. Мальчик видит, видеть – 2 спр. (искл.)
18.	Буквы для обозначения безударных гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени	Солнце (ср.р.) светило.
19.	Буквы для обозначения безударных гласных в суффиксах глаголов прошедшего времени	Таять (неопр.форма) – таял (пр.вр.)
20.	Перенос слов	Май-ка, ран – ний Ру – чьи, ули – ца.

№ п/п	Слово с ошибкой	Исправленное слово	Проверочное слово	Название орфограммы

Белый гусь

На лугу гуси щипали траву.

Вдрук из-за леса напалзла туча. Она расла, паднималась серой тижолой стиной. Налител вихрь. Упали крупные капли дажда. Посыпал грат. Вада в рике шипела и пенилась. Гуси замирли в траве, тревожно перекликаясь. Но потом не выдержали и побижали к реке в кусты.

Только белый гусь сидел, высоко вытянуф шею. Град бил его по галове. Гусь вздрагивал, но не трогался с места. Под его крыльями тихо копошилась дюжина гусят.

Внезапно туча промчалась. Лук снова зазеленел под лучами солнца. И только на его середине не таила белая кучка. То был белый гусь. Он лежал на траве. Могучие крылья его были широко раскинуты, шея вытнута. По клюву збегала струйка крови. Все двенадцать «одуванчиков» высыпали наружу, целые и невредимые.

(По Е. Носову)

Медаль за отвагу

Это случилось летом. Игорь Кугай и его друк играли во дворе в шашки.

Вдруг мальчики увидели дым из окна соседнего дома. Игорь забрался на подоконник, нагой расбил стекло и спрыгнул в комнату. Комната была полна дыма. Гарел шкаф. Плакали и кричали дети. Игорь вытощил из угла комнаты Лёню. В коридоре он нашел Сашу. Игорь попробовал открыть дверь, но она не поддавалась. Тогда он подвёл мошкой к окну и помог им вылести. К дому уже подъехала пожарная машина.

В двенадцать лет Игорь Кугай получил медаль «За отвагу».

Темы уроков по орфографии

1 класс, программа «Школа России»

1. Как обозначить буквой безударный гласный звук?
2. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова?
3. Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ?
4. Почему в буквосочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ написание гласных надо запомнить?
5. Какие слова пишутся с заглавной буквы?

2 класс, Часть 1, программа «Школа России»

6. Как переносить слова с одной строки на другую?
7. Какие слова пишутся с заглавной буквы?
8. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
9. Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?
10. Слова с удвоенными согласными.
11. Для чего служит Ъ?
12. Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова перед согласными.

2 класс, Часть 2, программа «Школа России»

13. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
14. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
15. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.
16. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (Ь)?
17. Правописание частицы НЕ с глаголами.
18. Для чего служат предлоги в речи? Как они пишутся со словами?

3 класс, Часть 1, программа «Школа России»

19. Разделительный мягкий знак.

20. В каких значимых частях слова есть орфограммы?
21. Правописание слов с безударными гласными в корне.
22. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.
23. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне
24. Правописание слов с удвоенными согласными.
25. Правописание приставок и предлогов.
26. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

3 класс, Часть 2, программа «Школа России»

27. Мягкий знак (Ь) на конце имён существительных после шипящих.
28. Правописание НЕ с глаголами.

4 класс, Часть 1, программа «Школа России»

29. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.
30. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.
31. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.
32. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.

4 класс, Часть 2, программа «Школа России»

33. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.
34. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.
35. Склонение имён прилагательных во множественном числе.
36. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
37. Правописание возвратных глаголов
38. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах

Практическая работа по теме «Изучение глагола в начальной школе»

Задание: выполните методический анализ упражнений по теме «Глагол» из учебников для начальной школы

1. *Какие глаголы указывают на того (или тех), кто совершает действие, а какие не указывают? Укажите цель использования данного упражнения на уроке.
Учиться, учусь, смотреть, смотрю, помогать, помогают, выполнять, выполняешь.*
2. *Коля сказал, что нужно выучить три правила, чтобы не ошибиться в написании мягкого знака после шипящих на конце глаголов. Какие это правила? А Катя сказала, что можно запомнить только одно правило. Какое? Как ты считаешь, кто прав?*

Распредели слова по группам: пряч..ся, горяч.., бегаеш.., ключ.., прилеч.., плывёш.., меч.., камыш.., мелоч.., лож.., глуш.., увлеч..ся, реч.., печ.., экипаж.., корж.., дремуч.., пейзаж.., молодёж.., багаж.., ландыш.., мечтаеш.., заплач.., учиш..ся, возвратиш..ся.

3. Знакомство с каким орфографическим правилом можно начать с данного стихотворения? Обратите внимание на то, какими частями речи являются выделенные слова.
- Солнце садится, струится водица,
Птица синица в водицу глядится.
Чистой водицы синица напьётся –
Славно сегодня звенится-поётся. (М. Богородицкая).
4. Маша говорит, что спряжение можно определить только тогда, когда глагол имеет форму лица. А Марина утверждает, что спряжение можно определить и по начальной форме. Кто из девочек не прав? В чём ошибка? Запишите глаголы в два столбика (глаголы с ударным личным окончанием и с безударным), определите спряжение: войдёшь, варят, создадут, лечат, едим, рисуете, говоришь, идёте, берут, дуете, плывёшь, живёт, просят, пищат, шьют, можешь, входят, отдохнём, мёрзнете, пишут.
5. Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в обозначении буквами безударного личного окончания глагола? Определи спряжения глаголов, запиши данные глаголы в форме 2-го лица ед.ч.: клеить, зеленеть, зависеть, падать, гнать, тащить, сверкать, видеть, таять, строить, обидеть, брить, стелить, держать, дружить, дышать, вертеть, привыкать, резать, мечтать, зависеть.
6. Образуйте форму настоящего времени от данных глаголов. Сделайте вывод. Проиграть, удивлять, покупать, купить, узнать, ужинать, привыкать, играть, решать, опоздать, защищать, добавить, обещать, встречать, ответить, выиграть, заболеть, наступить, мечтать, навестить, спорить.
7. Образуйте от глаголов формы времени. Сделайте вывод. Слышать, переделать, расспрашивать, крикнуть.
8. Выпишите глаголы, определите их вид, наклонение, время, лицо, число, род.
- Зима-рукодельница**
Снова в заботах Зима-рукодельница:
Пусть потеплее природа оденется.
Много Зима приготовила пряжи,
Белые вещи без устали вяжет:
Сонным деревьям – пушистые шапки,
Ёлочкам варежки вяжет на лапки.
Шила, вязала и очень устала:
«Ох, поскорей уж весна бы настала!» (Е.Явцкая).
9. Сформулируйте задание к упражнению:
Моя кошка живёт у нас несколько лет. Я хорошо знаю её повадки. Однажды кошка нас удивила. Мы положили кошке каши. Кошка обнюхала её, подцепила комочек каши лапой и облизнула. Так она превратила свою лапу в ложку.
10. Придумай и запиши предложения с данными словосочетаниями. Подчеркни имена существительные, которые зависят от глаголов, как члены предложения.

встретить после уроков, играть в снежки, замёрзнуть от холода, надеть на снеговика, съехать с горки, пойти на каток, забить шайбу.

Проверочная работа по теме «Морфология. Изучение частей речи в начальной школе»

Вариант №1

1. Найдите одушевленное существительное:
 - а) матрешка,
 - б) народ,
 - в) отряд,
 - г) стая
2. Найдите существительное мужского рода:
 - а) шинель,
 - б) забияка,
 - в) мозоль,
 - г) шимпанзе
3. В каком случае неверно определено склонение существительного? Исправь.
 - а) воробьишка (2),
 - б) санаторий (2),
 - в) тишь (3),
 - г) дедушка (1)
4. Найдите качественное прилагательное:
 - а) морской берег;
 - б) медвежья шуба;
 - в) деревянное лицо;
 - г) брусничный лист
5. Найдите ошибку в морфологической характеристике местоимения без меня:
 - а) личное,
 - б) мест.-сущ.
 - в) 1 л.,
 - г) ед.ч.;
 - д) В. п.
6. Найдите ошибку в определении морфологических признаков числительного шестьдесятю (страницами):
 - а) числительное;
 - б) порядковое;
 - в) целое;
 - г) сложное;
 - д) употреблено в Т.п.
7. В каком случае неверно определено спряжение глагола?
 - а) хотеть (II);
 - б) спать (II);
 - в) мерить (II);
 - г) лаять (I).

8. В каком случае дана верная морфологическая характеристика глагола: Написал бы письмо?

- а) сов.в.; перех., изъяв.накл.; прош. вр., м.р.; ед.ч.;
- б) сов.в., перех., повелит.накл., м.р., 2.л., ед. ч.;
- в) сов.в., перех., сослаг. накл., пр. в. ,м. р., ед. ч.
- г) сов. в., перех., сослаг. накл., м.р., ед.ч.

9. Какой частью речи является подчеркнутое слово в предложении: Девушка грустно смотрит на меня?

- а) словом категории состояния;
- б) наречием;
- в) кратким прилагательным

10. Найдите ошибки в характеристике выделенных слов: **Велика (ли)** штука муравей, **что(бы)** разбираться настойчиво, куда и **(за)чем** он лезет **(на)верх** по дереву?

- а) велика ли - прилагательное и вопросительная частица;
- б) что(бы)- подчинительный союз;
- в) (на)верх по дереву - наречие и существительное;
- г) (за)чем - предлог и местоимение

11. В результате изучения частей речи у учащихся начальных классов формируется единый способ различения изучаемых частей речи:

- а) Что обозначает слово? (предмет, признак предмета, действие предмета).
- б) На какие вопросы отвечает?

Напишите, какими ещё вопросами необходимо дополнить эту памятку?

12. Определите тему и цель урока русского языка во 2 классе: *Я покажу предмет, а вы словом назовите его. Что это? (Показывается, например, длинная голубая лента). А теперь с помощью нужных слов назовите признаки этой ленты: какая она. Внимательно наблюдайте и найдите в языке слово, чтобы назвать действие: что делает лента (Падает). Аналогичная работа проводится и на основе наблюдений за явлениями природы: дождь, снег, солнце и т.п.*

13. С какой целью в начале изучения темы ученикам предлагается текст без слов изучаемой части речи? (Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. УМК «РИТМ»)

Мяч

У меня в руках новый большой упругий резиновый мяч. Он очень красивый. Мяч разделён на четыре части: красную, жёлтую, синюю, розовую. Две яркие полосы пересекают мяч посередине: голубая и белая. Я особенно люблю играть в мяч в тёплый солнечный день на зелёной лужайке.

14. Прочитайте текст упражнения из учебника русского языка по теме «Глагол» (Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, 3 кл.) Сформулируйте тему урока и задания к данному упражнению (упражнение проводится на этапе закрепления): *Когда Тюпа очень удивится или увидит что-то непонятное и интересное, он двигает губами и тюпает: «Тюп-тюп-тюп... Травка шевельнулась от ветра, пичужка пролетела. Бабочка вспорхнула, - Тюпа ползёт, подкрадывается поближе и тюпает: «Тюп-тюп-тюп... Схватчу! Словлю! Поймаю! Поиграю!» Вот почему Тюпу прозвали Тюпой. (Е. Чарушин).*

Ключ:

Вариант 1

- | |
|----------|
| 1. а |
| 2. г |
| 3. б |
| 4. в |
| 5. д |
| 6. б |
| 7. а |
| 8. г |
| 9. б |
| 10. в, г |

Проверочная работа по теме «Синтаксис и пунктуация. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе»

Вариант №1

1. Укажите, какая пара слов не является словосочетанием:
 - а) запахи и звуки;
 - б) оставляя за собой;
 - в) придет ненадолго;
 - г) сумеречных теней.
2. Отметьте неправильную характеристику словосочетания «опушка леса»:
 - а) именное;
 - б) объектное;
 - в) управление.
3. В каком случае подлежащее выражено словосочетанием?
 - а) Только счастливый может великодушно любить.
 - б) Берег моря всегда кажется краем света.
 - в) Между тем три экипажа подкатили уже к крыльцу дома Ноздрева.
4. Определите тип сказуемого в предложении: Он будет говорить ещё очень долго.
 - а) простое глагольное;
 - б) составное глагольное;
 - в) составное именное.
5. Какое из утверждений неверно?
 - а) сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные;
 - б) сложносочиненные предложения относятся к союзным сложным предложениям;
 - в) простые предложения могут соединяться в сложное при помощи интонации, союзов и союзных слов;
 - г) сложноподчиненные предложения бывают союзными и бессоюзными.
6. Определите тип предложения: Небо было голубое, и оттого озерная вода, тронутая зыбью, была синяя:
 - а) сложноподчиненное предложение;
 - б) простое предложение с однородными членами;
 - в) сложносочиненное предложение;
 - г) простое предложение с обособленными членами.
7. Отметьте среди приведённых предложений сложноподчинённое предложение с придаточным времени:
 - а) Он раздражителен, когда болен и когда здоров.

б) Она пришла домой в тот час, когда фонари уже погасли и дворники начали свою работу.

в) Обучающиеся пришли, когда открылась библиотека.

8. Укажите сложносочиненное предложение (знаки препинания не расставлены).

а) Истоки сыновьего чувства к отчизне лежат там где мы рождаемся и живем.

б) Я передал ему ваше поручение и он исполнил его с большим удовольствием.

в) Вот присел я у забора и стал прислушиваться.

г) Все проходит да не забывается.

9. Укажите сложное бессоюзное предложение.

а) Сверкающий ливень запрыгал – и сад зашумел от дождя.

б) Ураган, землетрясение, молнии – все это пустяки.

в) Здесь оно начинает жить, здесь оно живой организм.

г) Беспреданно бегал от большого костра к маленькому, приносил щепочек, прутьев и сухого камыша для поддержания яркого пламени.

10. Дополните перечень упражнений, которые можно использовать в работе над предложением как синтаксической единицей на уроках русского языка в начальной школе:

1) Деление сплошного текста на предложения.

2) Распространение предложения. 3) 4) 5) 6) 7)

11. Познакомьтесь с дидактическим материалом, предназначенным для организации наблюдения по теме «Главные и второстепенные члены. Связь слов в предложении» (Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. УМК «РИТМ»).

- Прочитай текст. Сколько в нём предложений? Докажи. Летом в лесу хлопочут проворные белки они сушат грибы зверьки прячут в дуплах отборные орехи. - Спиши текст. В конце каждого предложения ставь точку. Подчеркни главные члены. Почему в предложениях, кроме главных членов, есть ещё второстепенные? Сформулируйте вывод, к которому должны прийти третьеклассники в результате проведённого наблюдения.

12. В учебнике по русскому языку предложен следующий дидактический материал для закрепления по теме «Однородные члены предложения» (Т.Г. Рамзаевой 4 класс):

1) светит, но не греет;

2) искали, но не нашли;

3) яблоки, груши и сливы;

4) пишем, рисуем, читаем;

5) собираются стаи и улетают;

6) на огородах и в садах.

Предложите задания к этому упражнению; выполните это упражнение за ученика 4 класса.

13. Какие из приведённых предложений можно предложить для синтаксического анализа на уроках русского языка в начальной школе?

а) Из воды пустой масла не извлечёшь.

б) Белая мгла начала смыкаться над головами.

в) Ветру пути не заказаны.

г) Зимой мороз сковал речушку крепким льдом.

- Сформулируйте общее правило отбора предложений для синтаксического анализа «Для синтаксического анализа правильнее использовать предложения.....» -

Выполните разбор выбранного Вами предложения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к синтаксическому разбору в начальной школе.

Ключ:

Вариант 1	
1. а 2. б 3. в 4. б 5. г 6. в 7. б 8. б 9. а	
Раздел 5. Методика развития речевых способностей	31, 35, 36, 37, 38, 39 - 318, У1 – 12, У14 – У18, У22 – У31, У35, У37-У40, У42, У45, У46, У48, У49, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5.

Практическая работа по исправлению ошибок учащихся

Задание: Выявите речевые ошибки в тексте изложения ученика 3 класса.

Текст-образец

Виды змей

Яд змеи очень опасен для животных. Но некоторые звери смело вступают с ним в бой.

Особенно ловко расправляется со змеей ёж. Он подставляет змее свои колючки. Когда змея устанет от прыжков, ёж вонзает зубы в тело змеи.

Прославились победами над змеями мангусты. Это маленький зверёк. У мангусты жёсткая шерсть и толстая кожа.

В борьбе с очковой змеей зверьку помогают прыжки. Он прыгает очень высоко в любом направлении. Прыжок – и зубки мангусты вонзаются в шею змеи. Мангуста победила.

(По Н.Б. Коростелеву)

Изложение ученика

Враги змей

Яд змей вреден для животных. Но некоторые звери бодро включаются в борьбу с ними. Особенно ёж. Он выставляет её шипы. А после всех прыжков он втыкает ей зубы. Знаменитый победитель мангуст. Он маленький. У него острая шерсть и твёрдая кожа. Он на змею высоко прыгает прыжками и кусает зубами в шею.

Проверочная работа по теме «Методика развития речевых способностей»

Вариант №1

1. Из предложенных терминов выберите пять и дайте их определения:

Речь, речевая деятельность, устная речь, письменная речь, говорение, слушание, чтение, письмо, диалог, монолог, слово, предложение, текст, связная речь, изложение, сочинение, словарь, словарная работа, пересказ

2. Формированию какого речевого умения способствуют следующие упражнения:

а) составление предметного плана с проговариванием различных вариантов содержания;

б) редактирование деформированного текста;

в) редактирование «испорченного» плана;

г) пересказ.

3. Перед вами дидактический материал для создания упражнения. Сформулируйте задания к упражнению; определите их методическую цель, формированию каких речевых умений они будут способствовать.

Всё было аккуратно в Валином уголке. Кукла сидела на маленьком стульчике. Кубики сложены пирамидкой. Лошадка стояла у стены. Котёнок был разбойник и забияка. Даже мячик знал своё место.

4. Перед вами текст из «Азбуки» В.Г. Горещкого, Кирюшкина В.А., Виноградской Л.А., М.В. Бойкиной (УМК «Школа России»). Какие задания, способствующие формированию текстовых умений, вы можете предложить в процессе работы над данным текстом? Определите методическую цель (цели) каждого из заданий.

Стали дети играть в жмурки. Завязали Жене глаза платочком и разбежались в разные стороны. Никого Женя догнать не может. -Осторожно! - кричат ему. -Лужа!

5. Перед вами сочинение ученика начальных классов. О несформированности какого (-их) умения (-й) оно свидетельствует? Ответ обоснуйте.

Как я был в цирке

После школы я пришёл домой. Дома была мама. Она сказала, что мы идём в цирк и чтобы я быстро переоделся. Мы с мамой оделись и пошли в цирк. В цирке мы сидели в последнем ряду. Там выступали гимнасты, клоуны, дрессировщики. Больше всех мне понравились выступления домашних животных. Потом мы пешком пошли домой. Дома я умылся и лёг спать.

6. Вставьте слово в определение «Изложение – это _____ пересказ образцового текста» (М. Р. Львов)

7. Определите вид изложения:

а) _____ (содержание исходного текста воспроизводится полно, со всеми подробностями, сохраняется тип текста, его композиционные и языковые особенности)

б) _____ (изложение предполагает внесение определённых изменений в содержание или композицию исходного образца – замену лица рассказчика, дополнение текста, перестановку частей ...)

8. Какой из этапов работы над изложением пропущен? Допишите его.

- Постановка цели.
- Первичное восприятие текста.
- Беседа по содержанию.
- Составление плана.
- _____.
- Самоподготовка.
- Письмо изложения (расположение текста на страницах).
- Самопроверка, саморедактирование.

9. Практическое задание.

Спасенный сад

Весной писатель Гайдар отдыхал в Ялте. Однажды он шел по пустынной улице. Вдруг из соседнего сада послышались тревожные голоса, крики. Оказалось, что в саду вырвало кран из водопроводной трубы. Сильная струя воды била прямо на кусты роз, сирени, в клумбы с цветами, вымывала из-под них землю и могла уничтожить весь сад. Гайдар подбежал к трубе и зажал ее ладонью. Поток воды остановился. Гайдар сдерживал мощное давление воды из последних сил. Ему было очень больно. Он почернел и стиснул зубы, но трубу не отпустил, пока не нашли кран и не перекрыли воду. У Гайдара было весь день прекрасное настроение. Ему удалось спасти маленький чудный сад.

- 1) Для учащихся какого класса данный текст изложения? _____
- 2) Подчеркните в тексте слова, выбранные Вами для языковой подготовки.
- 3) Выпишите слова, с которыми необходимо организовать языковую подготовку на орфографическом уровне (подчеркните орфограммы).
- 4) Составьте план данного текста.
- 5) Напишите фрагмент урока, соответствующий этапу всестороннего анализа текста, в виде вопросов учителя и возможных ответов учеников.

Раздел 6. Внеурочная работа по русскому языку	31 – 33, 36, 37, 38, 312 – 316, 319, У1 – 3, У7 – У8, У10 – У11, У16, У18-У50, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5.
--	---

Промежуточная аттестация	31, 35, 36, 37, 38, 39 - 318, У1 – 12, У14 – У18, У22 – У31, У35, У37-У40, У42, У45, У46, У48, У49, ОК1 – ОК11, ПК1.1 – ПК1.5, ПК.4.1 – ПК4.5
---------------------------------	---

Темы уроков для дифференцированного зачёта по русскому языку с методикой преподавания

Задание: составьте и проведите фрагмент урока по русскому языку

1. «Что такое текст? Что такое предложение?» («Школа России», 1 класс)
2. «Что такое предложение?» («Школа России», 2 класс, Часть 1)
3. «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» («Школа России», 2 класс, Часть 1)
4. «Как составить из слов предложение?» («Школа России», 2 класс, Часть 1)
5. «Что такое главные члены предложения?» («Школа России», 2 класс, Часть 1)
6. «Что такое второстепенные члены предложения?» («Школа России», 2 класс, Часть 1)
7. «Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения» («Школа России», 2 класс, Часть 1)
8. «Что такое распространённые и нераспространённые предложения?» («Школа России», 2 класс, Часть 1)
9. «Как установить связь слов в предложении?» («Школа России», 2 класс, Часть 1)
10. «Что такое предложение?» («Школа России», 3 класс, Часть 1)
11. «Виды предложений по цели высказывания» («Школа России», 3 класс, Часть 1)
12. «Виды предложений по интонации» («Школа России», 3 класс, Часть 1)

13. «Главные и второстепенные члены предложения» («Школа России», 3 класс, Часть 1)
14. «Простое и сложное предложение» («Школа России», 3 класс, Часть 1)
15. «Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание?» («Школа России», 3 класс, Часть 1)
16. «Чем словосочетание отличается от слова?» («Школа России», 3 класс, Часть 1)
17. «Виды предложений» («Школа России», 4 класс, Часть 1)
18. «Обращение» («Школа России», 4 класс, Часть 1)
19. «Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения» («Школа России», 4 класс, Часть 1)
20. «Что такое словосочетание?» («Школа России», 4 класс, Часть 1)
21. «Что такое однородные члены предложения?» («Школа России», 4 класс, Часть 1)
22. «Запятая между однородными членами, соединёнными союзами» («Школа России», 4 класс, Часть 1)
23. «Как отличить сложное предложение от простого предложения?» («Школа России», 4 класс, Часть 1)
24. «Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?» («Школа России», 4 класс, Часть 1)
25. «Предложение и словосочетание» («Школа России», 4 класс, Часть 2)