

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ  
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

Слинкина Марина Сергеевна. Русский язык с методикой преподавания. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Русский язык с методикой преподавания. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Слинкина Марина Сергеевна, 2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	21

## 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Русский язык с методикой преподавания» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Русский язык с методикой преподавания» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
- приёмы оказания первой медицинской помощи;
- правовые отношения в работе с коллективом;
- области применения справочно-правовых систем;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по русскому языку;
- программы и учебно-методические комплекты по русскому языку для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка;
- особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одарённых детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание учебного предмета «русский язык» начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по русскому языку;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по русскому языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка, выставлять отметки;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по русскому языку, корректировать и совершенствовать их;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду в рамках предмета и в воспитательной деятельности;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- качественно и ответственно подходить к производственной практике;
- применять знания при решении практических задач;
- выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач;
- оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач;
- выбирать типовые методы и способы выполнения плана;
- проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).
- определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;
- предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;
- планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях.
- извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;
- применять найденную информацию для выполнения профессиональных задач.
- выбирать компьютерную программу в соответствии с решаемой задачей;
- работать с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей;
- взаимодействовать со студентами, преподавателями в ходе обучения;

- координировать свои действия с другими участниками общения;
- контролировать своё поведение, свои эмоции и настроение;
- брать на себя ответственность за общекомандный результат;
- осознанно ставить цели для овладения различными видами работ;
- анализировать и корректировать результаты собственной работы;
- демонстрировать стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;
- определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы её изучения;
- владеть методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;
- осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью;
- ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности;
- следить за изменениями в программных продуктах специального назначения;
- анализировать изменения в области применения телекоммуникационных технологий;
- соблюдать технику безопасности при работе с информационно-коммуникационными технологиями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного

стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Семестры: 2 - 5;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 428 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 288 часов;

самостоятельной работы обучающегося 110 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	428
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	288
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	160
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	110
Формы промежуточной аттестации по дисциплине – курсовой проект (4 семестр), дифференцированный зачёт (5 семестр).	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка (12 ч + 6 ч СРС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи науки. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. История методики обучения русскому языку в начальной школе.	4	1
	2 Современный урок русского языка. Типы уроков. Структура современного урока. Актуальные методы и приёмы обучения русскому языку в начальной школе. Формирование УУД на уроке. Требования к подготовке и проведению современного урока.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Методика преподавания русского языка в начальной школе в свете новых образовательных стандартов. Преемственность дошкольного и начального образования. Условия обеспечения преемственности.	8	1,2,3
	2 Обзор УМК и образовательных программ по русскому языку для начальной школы (традиционные: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива»; развивающие - программы Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова).		
	3 Методика планирования уроков русского языка в начальной школе. Формулировка цели и задач урока, их взаимосвязь. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке. Воспитательные возможности урока. Анализ урока. Критерии анализа урока.		
	4 Технологическая карта урока как новый вид методической продукции. Технологическая карта и конспект урока: сходство и различие. Структура технологической карты.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1 Подробный анализ одного из УМК по русскому языку для начальной школы (по выбору студента)	6	1,2
2 Анализ требований СанПиН в системе начального общего образования. Приёмы оказания первой медицинской помощи.			
3 Анализ видеоурока русского языка.			
<b>Раздел 2. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельной основе (40 ч. + 22 ч. СРС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Общая цель периода обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте. Первоначальное обучение чтению и письму как составляющие периода обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельной основе.	14	1
	2 Периоды обучения грамоте, содержание работы на каждом из них.		
	3 Ознакомление с твердостью и мягкостью согласных. Методика изучения букв е, ё, ю, я.		
	4 Формирование навыка письма. Цели и задачи обучения первоначальному письму в начальной школе.		
Программные требования к обучению письму в 1-4 классах школы. Алгоритм овладения графическим			

	действием. Трудности обучения письму. Соблюдение гигиенических требований на уроках обучения письму.		
5	Методические приёмы обучения каллиграфическим навыкам письма.		
6	Структура урока письма и методика его проведения. Планирование и подготовка к уроку письма. Анализ видеоурока письма.		
7	Особенности обучения письму леворуких детей. Особенности леворуких детей. Способы диагностики леворуких учеников. Проблемы леворуких детей, связанные с овладением письмом. Условия обучения письму леворуких детей.		
<b>Практические занятия</b>			
1	История методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод. Приёмы реализации ведущего метода обучения грамоте: звуковой анализ слова, слога-звуковой анализ слова, звуко-буквенный анализ, звуковой синтез, слоговой синтез. Работа над слогом и ударением в период обучения грамоте.	28	1, 2, 3
2	Характеристика букварей и азбук (структура, содержание, оформление). Последовательность изучения букв в разных УМК. Лента букв. Наборное полотно. Магнитная азбука. Использование школьной доски и ТСО.		
3	Структура уроков обучения грамоте на подготовительном и основном этапе. Планирование и подготовка к уроку знакомства с новой буквой. Анализ видеоурока чтения.		
4	Проведение фрагментов уроков знакомства с новой буквой		
5	Учебно-методические пособия для обучения первоначальному письму. Характеристика современных шрифтов-прописей.		
6	Нетрадиционные методики обучения каллиграфическому письму (методика Е.Н. Потаповой, В.Ф. Одеговой, М.Т. Стрижаковой и В.А. Илюхиной, методика Д.Б. Эльконина)		
7	Подготовка руки к письму. Упражнения, направленные на устранение перенапряжения и утомления первоклассников в процессе письма (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки).		
8	Наклонное и прямое письмо. Элементы написания букв. Правила соединения букв в словах.		
9	Проведение фрагментов уроков письма		
10	Показатели сформированности графического навыка. Понятие графических ошибок, причины их возникновения. Типы графических ошибок. Каллиграфические ошибки. Приёмы предупреждения и исправления графических ошибок учащихся.		
11	Структура и методика проведения минутки чистописания.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Создание опорного конспекта на тему «История методов обучения грамоте».	22	1, 2, 3
2	Сопоставительный анализ букварей и азбук		
3	Подготовка технологической карты урока знакомства с новой буквой и дидактического материала к ней		
4	Создание методической подборки дидактического материала, полезного для фонетических упражнений, обучающихся первоклассников слогоделению.		

	5	Сопоставительный анализ современных прописей		
	6	Опорный конспект «Нетрадиционные методики обучения каллиграфическому письму»		
	7	Создание методической копилки упражнений и игр для развития тонкой моторики пальцев рук и физминуток разных видов.		
	8	Подготовка технологической карты урока письма и дидактического материала к ней.		
	9	Подбор минуток чистописания в методическую копилку/		
<b>Раздел 3. Методика классного и внеклассного чтения (24 ч. + 8ч СРС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
	1	История возникновения и развития методики литературного чтения.		
	2	Уроки литературного слушания. Цель и задачи уроков слушания. Моделирование на уроках слушания. Организация работы на уроке. Варианты построения уроков слушания.		
	3	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах. Приёмы подготовки учащихся к восприятию художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием литературного произведения. Приёмы работы на этапе анализа произведения. Организация работы на этапе вторичного синтеза. Приёмы проведения анализа произведения. Творческие работы по следам прочитанного.		
	4	Самостоятельное детское чтение, его образовательные, воспитательные, развивающие цели и задачи, организация внеклассного чтения в начальной школе.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	<b>1, 2, 3</b>
	1	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по литературному чтению. Цель и задачи уроков классного чтения. Требования к уровню подготовки учащихся по литературному чтению. Обзор современных УМК и программ по литературному чтению для начальной школы.		
	2	Урок литературного чтения в начальной школе, типы уроков. Уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Подготовка учителя к уроку.		
	3	Методика проведения уроков литературного слушания.		
	4	Структура урока литературного чтения. Технологии на уроках чтения. Использование на уроках литературного чтения ТСО. Анализ видеоурока.		
	5	Методика работы над произведениями разных литературных жанров.		
	6	Проведение фрагмента урока литературного чтения.		
	7	Основной метод обучения внеклассному чтению. Организация внеклассного чтения на разных этапах обучения. Типология уроков внеклассного чтения. Составление технологической карты урока внеклассного чтения		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	<b>1, 2</b>
	1	Заполнение таблицы «Характеристика современных УМК и программ по литературному чтению»		
	2	Создание методической копилки упражнений по работе над правильностью, беглостью, выразительностью, сознательностью чтения.		

Раздел 4. Изучение фонетики, орфографии, состава слова, грамматики, грамматических понятий, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе (112 ч + 48 ч СРС)	3	Написание конспекта «Методика работы с литературными произведениями разных жанров».		
	4	Составление подборки книг на тему «Братья наши меньшие» для урока внеклассного чтения в начальной школе.		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Фонетика как наука.</b> Звуки речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат. Акустические свойства звуков речи. Слог. Правила слогоделения в русском языке. Ударение. Интонация. Понятие фонемы. Московская и Петербургская (Ленинградская) фонологические школы.	56	1
	2	Фонетическая транскрипция.		
	3	Звуковые законы в области гласных. Звуковые законы в области согласных.		
	4	Изучение фонетики в начальной школе.		
	5	<b>Лексика. Лексикология.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение. Виды переносных значений слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.		
	6	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словарного запаса.		
	7	Лексика русского языка с точки зрения её употребления и экспрессивно-стилистической окраски		
	8	Фразеология. Фразеологизм и его свойства.		
	9	Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника.		
	10	<b>Морфемика.</b> Виды морфем. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова и формы слова. Морфемный разбор.		
	11	<b>Словообразование.</b> Способы словообразования. Словообразовательный ряд. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Словообразовательный разбор.		
	12	<b>Русская орфография.</b> Принципы русской орфографии. Введение понятий: орфограмма; орфографическое правило; орфографическая зоркость. Классификация орфограмм, изучаемых в начальной школе.		
13	Формирование умений и навыков правописания в начальной школе. Методы и приемы изучения орфографических правил: списывание, письмо по памяти; наблюдение над фактами языка, орфографический разбор, решение орфографических задач, диктанты; творческие задания. Критерии оценивания.			
14	<b>Морфология.</b> Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Классификация частей речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.			
15	Формирование представлений о частях речи у младших школьников: методы и приемы для формирования морфологических понятий. Методика изучения имён существительных в начальной школе. Изучение тем «Род имён существительных», «Число имён существительных», «Склонение имён			

	существительных».		
16	Изучение имён прилагательных в начальной школе. Особенности изучения тем: «Род имён прилагательных», «Число имён прилагательных», «Склонение имён прилагательных», «Словообразование имён существительных и прилагательных».		
17	Склонение имён числительных. Особенности употребления собирательных числительных с именами существительными.		
18	Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологические признаки местоимения. Особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.		
19	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая функция глаголов. Морфологический разбор глаголов.		
20	Методика работы над глаголами в начальной школе.		
21	Особенности изучения наречий в начальной школе.		
22	Работа над служебными частями речи в начальной школе: функция предлогов, отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами; союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи; значение частицы не.		
23	<b>Синтаксис как раздел грамматики.</b> Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Синтаксические средства построения словосочетаний и предложений в русском языке. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний по структуре. Типы словосочетаний по лексико-грамматическому выражению главного слова. Грамматические отношения между компонентами словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.		
24	Предложение как единица синтаксиса. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения главных членов. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Знакомство с подлежащим и сказуемым в начальной школе.		
25	Предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями.		
26	Сложносочинённое предложение. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания в ССП.		
27	Сложноподчинённое предложение. Группы подчинительных союзов. Знаки препинания в СПП.		
28	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.		
<b>Практические занятия</b>			
1	Классификация звуков русского языка. Схема разбора гласных и согласных звуков.		
2	Основы транскрибирования слов, словосочетаний, предложений, текста.		
3	Транскрибирование. Анализ текста на предмет действия звуковых законов.		
4	Методика выполнения фонетических упражнений и звуко-буквенного разбора во 2-4 классах начальной школы. Порядок фонетического разбора слова.	56	1, 2, 3
5	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения		
6	Типы фразеологических единиц (фразеологические сращения, фразеологические единства,		

	фразеологические сочетания). Фразеологические нормы.		
7	Методика изучения фразеологии в начальной школе		
8	Проведение фрагментов уроков по теме «Лексика»		
9	Методика изучения морфемики и словообразования в начальной школе.		
10	Алгоритм изучения правила в начальной школе. Составление системы упражнений для трех типов урока по одной теме (для изучения нового правила, его закрепления и для повторительно-обобщающего урока по выбранной теме).		
11	Анализ орфографических ошибок в диктанте. Формы и методы работы над ошибками (решение методических задач).		
12	<b>Имя существительное как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды имён существительных. Морфологические признаки имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.		
13	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Морфологические признаки имён прилагательных. Полная и краткая форма имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных . Морфологический разбор прилагательных.		
14	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Морфологические признаки имён числительных. Синтаксическая роль имён числительных. Морфологический разбор имён числительных.		
15	Знакомство с именами числительными в начальной школе.		
16	Изучение местоимений в начальной школе.		
17	Особые формы глагола, их морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.		
18	Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Морфологические признаки наречий. Синтаксическая функция наречий.		
19	Служебные части речи, их функции, особенности правописания, морфологический разбор.		
20	Проведение фрагментов уроков по морфологии		
21	<b>Знакомство с понятием «словосочетание» в начальной школе.</b>		
22	Синтаксический разбор простого предложения. Знакомство с обращениями в начальной школе. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения.		
23	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Знакомство младших школьников со ССП.		
24	Синтаксический разбор СПП.		
25	Проведение фрагментов уроков по изучению синтаксических понятий в начальной школе.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Выполнение упражнений по теме «Фонетика. Фонетическая транскрипция».		
2	Подготовка сообщения «Работа над орфоэпией в начальной школе»		
3	Выполнение упражнений по теме «Лексика»		
4	Подготовка технологической карты урока по лексике и дидактического материала к ней		
5	Выполнение упражнений по теме «Морфемика. Словообразование».		
		48	1, 2, 3

	6	Пополнение подборки дидактических игр для работы над морфемным составом слова в младшей школе.		
	7	Подготовка технологической карты урока по изучению одной из морфем в начальной школе.		
	8	Выполнение упражнений по теме «Орфография»		
	9	Составление аннотированной картотеки статей, посвящённых проблемам изучения орфографии. Обобщение данных (по вопросам).		
	10	Подготовка презентации «Род несклоняемых имён существительных»		
	11	Составление ментальной карты «Имя прилагательное» (для младших школьников)		
	9	Подготовка сообщения «Порядок изучения личных местоимений в начальной школе»		
	10	Пополнение подборки дидактических игр для ознакомления младших школьников с именем числительным		
	11	Разработка тематического планирования по изучению темы «Глагол» в начальной школе		
	12	Пополнение подборки дидактических игр на запоминание и различение предлогов и приставок.		
	13	Подготовка технологической карты урока по изучению одной из частей речи в начальной школе и дидактического материала к ней.		
	14	Выполнение упражнений по теме «Синтаксис».		
	15	Подготовка сообщений «Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», второстепенные члены предложения» у младших школьников»		
	16	Составление подборки заданий для школьников по тренировке умения ставить нужные знаки препинания.		
	17	Подготовка технологической карты урока по ознакомлению младших школьников с синтаксическими понятиями и дидактического материала к ней.		
<b>Раздел 5. Методика развития речевых способностей (42 ч + 20 ч СРС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Очерк развития «Дара слова» в русской школе XIX-XX вв. К.Д. Ушинский. Основные направления в методике развития речи. Тенденции 60-х годов XX века.	<b>14</b>	<b>1</b>
	2	Уровни работы по развитию речи учащихся. Уровень произносительный. Направления работы на произносительном уровне. Уровень лексический. Грамматический уровень работы по развитию речи.		
	3	Уровень текста в развитии речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).		
	4	Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи.		
	5	Пересказы и изложения, их значение, цели и виды. Методика изложений отдельных видов. Творческие пересказы и изложения.		
	6	Сочинение как самовыражение личности. Подготовительные ступени к сочинению. Исполнение, реализация подготовленного.		
	7	Сочинения разных видов: сочинения-миниатюры, описание картины, сочинения на литературные темы, сочинение сказок, сочинения на основе опыта и наблюдений учащихся.		

<b>Практические занятия</b>			
1	Требования ФГОС НОО к речевому развитию детей младших классов. Цель и задачи уроков речевого развития. Типы уроков речевого развития.	28	1, 2, 3
2	Методы развития речи учащихся (имитативные, коммуникативные, метод конструирования)		
3	Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Типы и причины речевых ошибок. Характеристика лексических ошибок. Морфологические ошибки.		
4	Синтаксические ошибки. Логические и композиционные ошибки. Исправление и предупреждение речевых ошибок.		
5	Лингвостилистический анализ текста: определение темы и основной мысли текста, составление типологической схемы строения текста, определение изобразительно – выразительных функций средств языка.		
6	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.		
7	Методика работы по обучению составлению плана текста, озаглавливанию.		
8	Содержание и структура урока обучающего изложения в начальной школе.		
9	Методика работы над изложением разных видов: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения и др.		
10	Методика работы над сочинением. Содержание и структура урока обучающего сочинения.		
11	Анализ детских сочинений.		
12	Проведение фрагмента урока обучающего сочинения одного из видов.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Составление таблицы «Виды речевой деятельности» на основе изучения «Примерной образовательной программы по русскому языку для начальной школы». Составление классификации типов уроков развития речи.	20	1, 2, 3
2	Выполнение упражнений по теме «Текст. Признаки текста».		
3	Выполнение комплексного анализа текста.		
4	Анализ видеоурока развития речи (работа над изложением)		
5	Подбор текстов изложений для уроков развития речи в начальных классах. Разработка фрагмента урока обучающего изложения (2-4 классы).		
6	Работа по исправлению ошибок учащихся, допущенных при написании изложения. Работа над ошибками. Оценивание работы.		
7	Подготовка технологической карты урока обучающего сочинения и дидактического материала к ней.		
8	Подбор и систематизация упражнений по предупреждению и устранению речевых ошибок в письменных работах учащихся.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>Внеурочная работа по русскому языку</b> <b>24 ч. + 6 ч СРС</b>	1	Задачи и формы внеурочной работы по русскому языку.	<b>8</b>	<i>1</i>
	2	Языковые игры.		
	3	Организация работы кружка русского языка.		
	4	Виды внеклассных занятий по русскому языку.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Особенности организации праздников по русскому языку в начальной школе («Праздник сказок», Праздник детской книги» и др.	<b>16</b>	<i>1, 2, 3</i>
	2	Особенности организации и проведения языковых игр в начальной школе.		
	3	Организация проектной деятельности по русскому языку в начальной школе.		
	4	Особенности организации и проведения конференций по русскому языку в начальной школе.		
	5	Особенности организации работы кружка русского языка в начальной школе. Составление тематического планирования.		
	6	Особенности организации и проведения олимпиады по русскому языку в начальной школе. Очные и заочные олимпиады. Олимпиада «Русский медвежонок».		
	7	Проведение фрагмента внеклассного занятия по русскому языку		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Подготовка стенгазеты по русскому языку.	<b>6</b>	<i>1, 2, 3</i>	
2	Подготовка конспекта внеклассного занятия по русскому языку.			
<p>Примерная тематика курсовой работы (<i>по выбору студента</i>):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование компьютерных технологий на уроке русского языка в начальной школе.</li> <li>2. Интеграция предметов на уроке русского языка.</li> <li>3. Специфика орфографических ошибок младших школьников.</li> <li>4. Специфика речевой деятельности младших школьников.</li> <li>5. Особенности содержания и способов работы над развитием речи в начальных классах.</li> <li>6. Особенности работы над текстом-повествованием в начальных классах.</li> <li>7. Специфика работы над текстом-описанием.</li> <li>8. Особенности работы над текстом-рассуждением в начальных классах.</li> <li>9. Особенности читательской деятельности младших школьников в современных условиях.</li> <li>10. Специфика работы над сочинением в начальных классах.</li> <li>11. Изучение форм и методов контроля результатов по русскому языку.</li> <li>12. Методика работы над лексическим значением слова на уроках русского языка в начальной школе.</li> <li>13. Методика работы над многозначными словами на уроках русского языка в начальной школе.</li> <li>14. Методика работы над синонимами на уроках русского языка в начальной школе.</li> <li>15. Методика работы над антонимами на уроках русского языка в начальной школе.</li> <li>16. Методика работы над омонимами на уроках русского языка в начальной школе.</li> <li>17. Методика работы над фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе.</li> </ol>		<b>*</b>		

<p>18. Методика работы над устаревшими словами на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>19. Методика работы над заимствованными словами на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>20. Особенности работы над сказками на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>21. Особенности работы над баснями на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>22. Особенности работы над лирикой на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>23. Особенности работы над произведениями устного народного творчества на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>24. Особенности работы над драмой на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>25. Особенности работы над рассказами на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>26. Методика работы над пословицами и поговорками на уроках в начальной школе.</p> <p>27. Методика работы над совершенствованием качеств чтения на уроках в начальной школе.</p> <p>28. Особенности проведения уроков внеклассного чтения в начальной школе.</p> <p>29. Использование дидактических игр на уроках обучения грамоте.</p> <p>30. Нетрадиционные формы уроков русского языка в начальной школе.</p> <p>31. Особенности методической работы над каллиграфией в начальной школе.</p> <p>32. Формирование каллиграфических навыков у учащихся 1 класса.</p> <p>33. Методика проведения минуток чистописания в начальных классах.</p> <p>34. Особенности обучения леворуких детей письму.</p> <p>35. Методика работы над составом слова и словообразованием на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>36. Методика работы над словарными словами на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>37. Методика работы над орфографическими правилами на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>38. Методика организации внеурочной работы по русскому языку.</p> <p>39. Приёмы развития памяти на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>40. Особенности развития внимания на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>41. Использование электронных средств обучения на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>42. Использование электронных средств обучения на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>43. Исследовательская работа на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>44. Воспитание толерантности школьников на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>45. Наглядно-образные приёмы при изучении слов с непроверяемыми написаниями в начальной школе.</p> <p>46. Использование компьютерных технологий на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>47. Развитие интонационной культуры младших школьников.</p> <p>48. Обучение младших школьников слушанию как виду речевой деятельности.</p> <p>49. Формирование познавательного интереса младших школьников при выполнении творческих заданий на уроках русского языка.</p> <p>50. Творческие работы как средство развития речи учащихся начальных классов.</p>		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой	30*	
<b>Всего:</b>	428	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка с методикой преподавания, оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе : учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-220-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101484.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Ногаева, С. Е. Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку : учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-98935-219-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101477.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**Интернет-ресурсы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки с учётом учебного предмета, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по русскому языку;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты по русскому языку для начальной школы;</li> <li>- содержание учебного предмета «русский язык» начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику его преподавания;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по русскому языку.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение методических задач,</li> <li>- составление конспектов уроков, технологических карт уроков</li> </ul>
<p>ПК.1.2. Организовывать и проводить уроки.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>- методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка;</li> <li>- особенности одарённых детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка конспектов/технологических карт;</li> <li>- демонстрация фрагментов уроков на практических</li> </ul>

	<p>младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основы обучения и воспитания одарённых детей;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты.</li> </ul>	<p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита результатов практических заданий на экзамене.</li> </ul>
<p>ПК.1.3. Определять и оценивать результаты обучения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка конспектов/технологических карт урока на практических</li> </ul>

	<p>деятельности младших школьников;</p> <p>- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- проводить педагогический контроль на уроках по русскому языку, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка, выставлять отметки.</p>	<p>занятиях;</p> <p>- защита результатов практических заданий на экзамене.</p>
<p>ПК.1.4. Анализировать уроки, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- логику анализа уроков;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по русскому языку, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;</p> <p>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</p>	<p>- просмотр и обсуждение с сокурсниками и преподавателем видеоуроков;</p> <p>- анализ фрагментов уроков, демонстрируемых сокурсниками на практических занятиях;</p> <p>- анализ уроков учителя в период прохождения практики;</p> <p>- самоанализ урока в период прохождения практики.</p>
<p>ПК.1.5. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.</p>	<p>- оценка оформления конспекта/технологической карты на практических занятиях;</p> <p>- оценка отчётной документации по учебной и производственной практике (характеристика класса, учащегося; дневник практики; результаты</p>

		диагностик).
ПК. 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по русскому языку;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты по русскому языку для начальной школы;</li> <li>- особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основы обучения и воспитания одарённых детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание ответов на практических занятиях;</li> <li>- оценка практических заданий по разработке учебных программ и тематических планов.</li> </ul>
ПК. 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности предметно-развивающей среды.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в кабинете предметно-развивающую среду в рамках предмета и в воспитательной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за прохождением учебной и производственной практики</li> </ul>
ПК. 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание ответов на практических занятиях;</li> <li>- оценка конспектов уроков/технологических карт на практических занятиях и во время прохождения практики.</li> </ul>
ПК.4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовить и оформлять отчёты,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание отчётов, рефератов на заданную тему;</li> <li>- оценка выступлений на отчётных конференциях по пройденным практикам.</li> </ul>



	рефераты, конспекты.	
ПК.4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>– оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p>	- оценка выступлений на защите курсовых работ (проектов), ВКР

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <p>- сущность и социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- качественно и ответственно подходить к производственной практике;</p> <p>- применять знания при решении практических задач.</p>	Интерпретация результатов наблюдения за учащимися на занятиях и на практике
ОК 2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач;</p> <p>- оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач;</p> <p>- выбирать типовые методы и способы выполнения плана;</p> <p>- проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат).</p>	Интерпретация наблюдений, анализ решения педагогических ситуаций
ОК 3. Оценивание рисков и принятие решения в нестандартных ситуациях.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;</p>	Интерпретация наблюдений, решение проблемных

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</li> <li>- планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях.</li> </ul>	ситуаций
ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать и анализировать информацию из различных источников;</li> <li>- самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</li> <li>- применять найденную информацию для выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	Интерпретация наблюдений по ходу подготовки к собеседованиям, практическим занятиям и применению информации
ОК 5. Использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать компьютерную программу в соответствии с решаемой задачей;</li> <li>- работать с электронной почтой и ресурсами локальных и глобальных информационных сетей.</li> </ul>	Создание мультимедийных презентаций и сообщений с привлечением материалов интернет-источников
ОК 6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со студентами, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- координировать свои действия с другими участниками общения;</li> <li>- контролировать своё поведение, свои эмоции и настроение.</li> </ul>	Оценка выполнения групповых заданий и поручений, решение речевых ситуаций.
ОК 7. Постановка цели, мотивирование деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брать на себя ответственность за общекомандный результат;</li> <li>- осознанно ставить цели для овладения различными видами работ;</li> <li>- анализировать и корректировать результаты собственной работы.</li> </ul>	Наблюдение за реализацией функции самоконтроля.
ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанное планирование повышения квалификации	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;</li> <li>- определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы её изучения;</li> <li>- владеть методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений,</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдения.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью,</li> <li>- ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следить за изменениями в программных продуктах специального назначения;</li> <li>- анализировать изменения в области применения телекоммуникационных технологий.</li> </ul>	Написание докладов, рефератов и сообщений, курсовой работы.
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы оказания первой медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать технику безопасности при работе с информационно-коммуникационными технологиями.</li> </ul>	Интерпретация наблюдения, устный и письменный опрос
ОК 11. Строительство профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые отношения в работе с коллективом;</li> <li>- области применения справочно-правовых систем.</li> </ul>	Интерпретация наблюдений взаимодействия учащихся.