

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения

в начальных классах

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

Форма обучения – очная

Фаттакова Альсина Александровна. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Фонд оценочных средств для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Фаттакова Альсина Александровна, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	6
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – учитель начальных классов.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах относится к ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2 Проводить уроки

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4 Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных

программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	У1: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; У2: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У3: использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; У4: планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; У5: планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; У6: проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; У7: интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	З1: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; З2: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; З3: программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; З4: вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; З5: воспитательные возможности урока в начальной школе; З6: методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; З7: особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; З8: основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; З9: требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; З10: методику составления педагогической характеристики ребенка; З11: основы оценочной

		<p>деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>312: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>313: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>
--	--	---

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
Раздел 1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников			
1.	Тема 1.1. Познавательная деятельность	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 У 1, У2, У3. З 1, З10	Практическая работа, заполнение таблицы, составление характеристики
2.	Тема 1.2. Учебная деятельность	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,7 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 У 1, У2, У3. З1, З6	Практическая работа, конспект статьи, тестовое задание
Раздел 2. Содержание начального общего образования			
3.	Тема 2.1. Содержание образования. ФГОС НОО	ОК 2, ОК 4 ПК4.1, 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 У 1, У2, У3 З 2	Таблица, ответы на вопросы
4.	Тема 2.2. Примерные программы НОО. Учебники	ОК 2, ОК 4 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 У 1, У 2, У 3. З 3	Ответы на вопросы, таблица, опрос
5.	Тема 2.3. Универсальные учебные действия	ОК 2, ОК 4 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 У 1, У 2, У 3. З 2	Ответы на вопросы
Раздел 3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного, начального и среднего общего образования			
6.	Тема 3.1. Готовность	ОК 2, ОК 3, ОК 4	Ответы на вопросы,

	ребенка к школе	ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 У 6, У 7 3 4	обзор статьи, методика диагностики
7.	Тема 3.2. Содержание и уровень подготовки младших школьников	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 11 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 У 6, У 7 3 4, 3 9	Ответы на вопросы, анализ модели. Тест
Раздел 4. Педагогические технологии начального образования			
8.	Тема 4.1. Урок как единица учебного процесса	ОК 2, ОК 4, ОК ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 У 1, У 2 3 5, 3 12	Ответы на вопросы
9.	Тема 4.2. Педагогические технологии	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6 ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 У 4, У 5 3 7, 3 8	Ответы на вопросы, фрагмент урока, таблица
Раздел 5. Возрастосообразные технологии оценки результатов учебной деятельности младших школьников			
10.	Тема 5.2. Система оценки	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 11 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 У 6, У 7 3 11	Ответы на вопросы
11.	Тема 5.3. Учебная документация	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 11 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 У 6, У 7 3 13	Сообщение
12.	Промежуточная аттестация	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. У 1 - У7 3 1 – 3 13.	Контрольная работа Зачет

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Познавательная деятельность	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 У 1, У2, У3.
--	---

Практическое занятие «Особенности психических процессов и возрастные особенности младших школьников»

План

1. Особенности физического развития ребенка младшего школьного возраста.
2. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.
3. Особенности мышления, памяти, внимания, восприятия и других психических процессов у младшего школьника.
4. Новообразования младшего школьного возраста.
5. Неравномерность физического и духовного развития ребенка.

Методические рекомендации

1. Подготовить устные ответы на вопросы плана.

Практическое занятие: Этапы познавательной деятельности на уроке

План

1. Направления познавательной деятельности
 - Процесс усвоения новых знаний
 - Процесс закрепления знаний
 - Процесс комплексного применения ЗУН
 - Процесс обобщения и систематизации знаний
 - Процесс проверки, оценки, коррекции ЗУН
2. Основные этапы организации познавательной деятельности: мотивация → актуализация опорных знаний → восприятие, осмысление и первичное запоминание → проверка усвоения → закрепление → анализ

Методические рекомендации

1. Заполнить таблицу

	<i>Направления познавательной деятельности</i>	<i>Основные этапы организации познавательной деятельности</i>
1	Процесс усвоения новых знаний	
2	Процесс закрепления знаний	
3	Процесс комплексного применения ЗУН	
4	Процесс обобщения и систематизации знаний	
5	Процесс проверки, оценки, коррекции ЗУН	

Практическое занятие: Методика составления психолого-педагогической характеристики младшего школьника

Методические рекомендации

Познакомиться со структурой и методикой составления психолого-педагогической характеристики младшего школьника, отобрать адекватные способы сбора информации, изучить методики диагностики учебной деятельности школьника и его индивидуальных особенностей.

Тема 1.2.
Учебная деятельность

ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,7
ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
У 1, У2, У3.

Практическое занятие: Мотивация учебной деятельности и особенности организации учебно-познавательной деятельности младшего школьника.

План

1. Понятие мотивации учебной деятельности.
2. Виды мотивации в младшем школьном возрасте.
3. Способы повышения мотивации учебной деятельности у младших школьников.

Методические рекомендации

1. Подготовить устные ответы на вопросы.
2. Законспектировать статью по теме из периодического издания.

Литература

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
2. Педагогика /Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2004. – 576 с.
3. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн.: Учебник для студентов педагогических вузов. – М.: Владос, 2000. – 256 с.

Периодические издания

1. Архипова Ю.И. Учебное исследование – средство познания окружающего мира //Начальная школа.– 2010. –№ 7.
2. Булатова О.В. Познавательный интерес в структуре общей способности к учению в младшем школьном возрасте //Начальная школа плюс. – 2009. –№ 11. – С.78.
3. Вахрушева Л.В. Проблема интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе //Начальная школа. – 2006.–№ 4. – С.63.
4. Задунова Е.В., Омельченко А.А. Формирование учебной мотивации младших школьников //Начальная школа. –2007. – № 2.– С.20.
5. Козлова О.А. Роль современных дидактических игр в развитии познавательных интересов и способностей младших школьников //Начальная школа. –2004. – №11.– С.49.
6. Лебедева А.В. Роль познавательного интереса младших школьников в учебном процессе //Начальная школа. – 2010. – № 3.– С.100.
7. Меньшикова Е.А. О психолого-педагогической природе активной познавательной позиции младших школьников //Начальная школа. – 2009. – № 10.– С.18.
8. Миронов А.В. Окружающий мир: освоение учащимися доступных способов изучения природы и общества //Начальная школа. – 2010. –№6. – С.53.
9. Редько И.М., Качанова З.Н. Обучение младших школьников с учетом их мыслительных способностей //Начальная школа. – 2004. – №11.– С.24.
10. Тимофеева Л.Л. Когда хочется учиться //Начальная школа. – 2007.– № 10.
11. Чихман Т.М. Приемы коррекции познавательной деятельности младших школьников //Начальная школа.–2010. – № 3. – С.31.
12. Шаповалов В.В. О познавательном интересе и приемах его активизации //Начальная школа. – 2009. – № 7.– С.26.
13. Эскендаров А.А., Казиева Л.А. Актуализация познавательного интереса учащихся: кроссворды в системе дидактических игр //Начальная школа. – 2007. – № 1.

Тест «Особенности познавательной деятельности младших школьников»

- 1.Рациональное (теоретическое)– это познание:
 - А) с помощью прямого контакта с объектом познания;
 - Б) с помощью мышления.
2. Теоретическое (рациональное) познание, в отличие от чувственного,
 - А) расширяет наглядные представления об окружающем мире
 - Б) формирует наглядный образ предмета
 - В) осуществляется в форме ощущений и восприятий

Г) использует логические умозаключения

3. Установите соответствие между формами познания и их описаниями.

Психический процесс	ОПИСАНИЕ
1) ощущение	А) связь понятий, с помощью которой отражаются зависимости между вещами.
2) восприятие	Б) связь между несколькими суждениями.
3) представление	В) символическое отображение существенных свойств предметов окружающего мира, отражает общие принципы и свойства предметов
4) понятие	Г) отражение в мозге отдельных признаков и свойств предметов
5) суждение	Д) сохранение образов предметов в памяти, по которым человек восстанавливает, когда ему нужно, образы предметов и явлений, которые когда-то воздействовали на его органы чувств
6) умозаключение	Е) целостный образ предмета или явления в совокупности его свойств

4. Основные формы чувственного(эмпирического) знания:

- А) Суждение
- Б) Ощущение
- В) Восприятие
- Г) Умозаключение
- Д) Представление
- Е) Понятие

5. Основные формы рационального (теоретического) познания:

- А) Умозаключение
- Б) Ощущение
- В) Понятие
- Г) Восприятие
- Д) Представление
- Е) Суждение

6. Познание — это:

- А) особый вид отражательной деятельности человека;
- Б) отражение объективной действительности в сознании человека;
- В) комбинирование врожденных идей под влиянием эмпирических фактов.

7. Благодаря какой форме познания осуществляется первый контакт человека с материальным миром?

- А) Теоретической;
- Б) Чувственной.

8. Ощущение возникает благодаря:

- А) функционированию органов чувств, нервной системы и мозга;
- Б) установлению первичных, в значительной мере обобщенных связей и отношений между предметами, явлениями и процессами;
- В) логическому завершению процесса усвоения.

9. Установите правильную последовательность этапов организации учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом:

- А) Организация упражнений по применению знаний на практике и формированию умений и навыков

- Б) Повторение, обобщение и систематизация изучаемого материала с целью углубления знаний и совершенствования практических умений и навыков.
 В) Усвоение теоретического материала

10. К какой группе относятся следующие мотивы: стремления получить хорошую отметку любой ценой, заслужить похвалу учителя или одобрение родителей, избежать наказания, получить награду (мотивы *благополучия*) или в форме желания выделиться среди сверстников, занять определенное положение в классе (*престижные мотивы*)

- А) широкие социальные,
 Б) узколичностные
 В) учебно-познавательные мотивы.

Тема 2.1. Содержание образования. ФГОС НОО

ОК 2, ОК 4
 ПК4.1, 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
 У 1, У2, У3
 З 2

Практическое занятие: Учебный план начальной школы. Понятие базисного учебного плана. Виды учебных планов

План

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
2. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования
3. Базисный учебный план.
4. Учебный план образовательного учреждения: типовой, собственно учебный, рабочий.
5. Календарно-тематический план.

Методические рекомендации

1. Изучить предложенные на занятии материалы.
2. Выявить отличительные особенности разных типов и видов планов, записать основные их характеристики и структуру в таблицу:

Вид плана	Особенности и структура
Базисный учебный план	
Учебный план ОУ	
.....	

Тема 2.2. Примерные программы НОО. Учебники

ОК 2, ОК 4
 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
 У 1, У 2, У 3.
 З 3

Практическое занятие: Виды образовательных программ. Вариативность учебных программ начальной школы. УМК для начальной школы

План

1. Вариативность учебных программ для начальной школы.
2. Понятие авторских учебных программ.
3. Содержание учебно-методических комплектов для начальной школы
4. Ведущие образовательные программы:
 - система Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова
 - система Л.В. Занкова
 - «Планета знаний»
 - «Начальная школа XXI века»
 - «Школа России»
 - «Школа 2100»
 - «Перспектива»
 - «Перспективная начальная школа»

- «Гармония»

Методические рекомендации

1. Проработать предоставленные на занятии материалы, ознакомиться с особенностями программ для начальной школы, рекомендованных ФГОС НОО.
2. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика УМК для начальной школы».

Название программы (УМК)	Авторский коллектив	Особенности УМК (структура, методика)

Практическое занятие: Учебники. Общая характеристика. Взаимосвязь учебников и программ. Основные требования к учебникам

План

1. Учебник по предмету: общая характеристика, структура, функции.
2. Основные требования к учебникам для начальной школы.
3. Взаимосвязь учебников и программ.

Методические рекомендации

1. Подготовить ответы на теоретические вопросы
2. Проанализировать учебники из разных УМК на соответствие их требованиям к учебникам для начальной школы.
3. **Опрос по теме «Содержание образования»:**
 1. Понятие содержания образования. Факторы формирования Содержания образования.
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы.
 3. Функции стандарта.
 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные).
 5. Структура основной образовательной программы начального общего образования.
 6. Понятие базисного учебного плана, их виды по ФГОС.
 7. Виды учебных планов.
 8. Вариативность учебных программ начальной школы.
 9. УМК для начальной школы.
 10. Учебник по предмету: общая характеристика, структура, функции.
 11. Краткая характеристика ведущих образовательных программ:
 - система Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова
 - система Л.В. Занкова
 - «Планета знаний»
 - «Начальная школа XXI века»
 - «Перспективная начальная школа».

Тема 2.3. Универсальные учебные действия

ОК 2, ОК 4
ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
У 1, У 2, У 3.
3 2

Практическое занятие: Методика формирования УУД в начальной школе

План

1. Понятие универсальных учебных действий.
2. Функции универсальных учебных действий.
3. Универсальный характер учебных действий.
4. Классификация универсальных учебных действий.

<p><u>Методические рекомендации</u></p> <p>1. Подготовить ответы на теоретические вопросы</p> <p>2. Опорная схема «Классификация УУД»</p> <p>Работа в группах</p> <p>1. Выполнить практическую работу по подбору и разработке заданий, направленных на формирование отдельных УУД.</p> <p>2. «Показатели сформированности УУД» (установите соответствие между УУД и их характеристиками).</p>	
<p>Тема 3.1 Готовность ребенка к школе</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 У 6, У 7 3 4</p>
<p>Практическое занятие: Изучение готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p><u>План</u></p> <p>Понятие готовности ребёнка к школе. Физическая готовность к школьному обучению. Психологическая готовность: интеллектуальная, мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативная, личностная, социально-психологическая. Специальная готовность ребенка к школе. Психологическое сопровождение детей на этапе приёма и адаптации в школе.</p> <p><u>Методические рекомендации</u></p> <p>1. Подготовить ответ на теоретический вопрос. 2. Подготовить обзор статьи по организации адаптационного периода младших школьников (статью найти самостоятельно) 3. Поработать и представить на занятии методики диагностики школьной готовности.</p>	
<p>Тема 3.2 Содержание и уровень подготовки младших школьников</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 11 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 У 6, У 7 3 4, 3 9</p>
<p>Практическое занятие: Преемственность программ дошкольного и начального образования</p> <p><u>План</u></p> <p>Планируемые результаты в структуре ФГОС НОО. Модель выпускника начальной школы. Требования к личности младшего школьника при переходе на вторую ступень общего образования. Требования к уровню подготовки учащихся по отдельным предметам.</p> <p><u>Методические рекомендации</u></p> <p>1. Подготовить ответ на теоретический вопрос. 2. Проанализировать модель выпускника детского сада и выпускника начальной школы. Прослеживается ли преемственность целей? [1; 2 (пункт 3.5)]. 3. По вопросу №4, используя программу формирования УУД, программы по дисциплинам и ФГОС НОО, составьте характеристику ЗУН, УУД, которые должны быть сформированы у учащихся в конце 4 класса по каждому предмету.</p> <p style="text-align: center;">ТЕСТ</p> <p>по дисциплине «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»</p> <p>1.Рациональное (теоретическое)– это познание:</p> <p>В) с помощью прямого контакта с объектом познания; Г) с помощью мышления.</p> <p>2. Теоретическое (рациональное) познание, в отличие от чувственного,</p>	

- Д) расширяет наглядные представления об окружающем мире
- Е) формирует наглядный образ предмета
- Ж) осуществляется в форме ощущений и восприятий
- З) использует логические умозаключения

3. Основные формы чувственного(эмпирического) знания:

- Ж) Суждение
- З) Ощущение
- И) Восприятие
- К) Умозаключение
- Л) Представление
- М) Понятие

4. Познание — это:

- Г) особый вид отражательной деятельности человека;
- Д) отражение объективной действительности в сознании человека;
- Е) комбинирование врожденных идей под влиянием эмпирических фактов.

5. Благодаря какой форме познания осуществляется первый контакт человека с материальным миром?

- А) Теоретической;
- Б) Чувственной.

6. Ощущение возникает благодаря:

- Г) функционированию органов чувств, нервной системы и мозга;
- Д) установлению первичных, в значительной мере обобщенных связей и отношений между предметами, явлениями и процессами;
- Е) логическому завершению процесса усвоения.

7. Назовите правильную последовательность этапов познавательной деятельности в процессе усвоения новых знаний:

- А) Мотивация → актуализация опорных знаний → восприятие, осмысление и первичное запоминание → проверка усвоения → закрепление → анализ
- Б) Мотивация → актуализация комплекса знаний → образец комплексного применения знаний → самостоятельное применение в сходной и новой ситуациях → самоконтроль и контроль → коррекция
- В) Мотивация → самостоятельное выполнение контрольных заданий → самоконтроль → контроль → анализ → оценка → коррекция

8. К какой группе относятся следующие мотивы: стремления получить хорошую отметку любой ценой, заслужить похвалу учителя или одобрение родителей, избежать наказания, получить награду (мотивы *благополучия*) или в форме желания выделиться среди сверстников, занять определенное положение в классе (*престижные мотивы*)

- Г) широкие социальные,
- Д) узколичностные
- Е) учебно-познавательные мотивы.

9. Что понимается под содержанием образования:

- А) перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание разделов и тем.
- Б) круг знаний, который отбирает каждый ученик для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей
- В) система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

10. Функции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- А) обеспечение для каждого гражданина равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- Б) обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени

начального общего образования;

- В) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- Г) обеспечение единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений.
- Д) Все ответы верны

11. Документ, в котором определены содержание и объем знаний по предмету, количество часов, отводимых на изучение определенных разделов, тем конкретной дисциплины.

- А) учебный план
- Б) программа учебного предмета
- В) рабочий учебный план
- Г) поурочный план

12. Базисный учебный план – это нормативный документ, определяющий...

- А) перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении
- Б) перечень наглядных пособий
- В) количество часов в неделю на изучение каждого предмета
- Г) количество времени на изучение тем курса
- Д) максимальную недельную нагрузку учащихся

13. Разрабатывается с учетом текущих условий и утверждается педагогическим советом школы ежегодно.

- А) учебный план
- Б) учебная программа
- В) рабочий учебный план
- Г) поурочный план

14. Перечислите известные вам вариативные программы для начальной школы.

15. Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса (умение учиться):

- А) общеучебные умения,
- Б) общепознавательные действия,
- В) общие способы деятельности,
- Г) надпредметные действия,
- Д) универсальные учебные действия
- Е) все ответы верны

16. Выберите в предложенном списке основные виды УУД:

- А) регулятивные,
- Б) личностные,
- В) игровые,
- Г) логические,
- Д) мыследеятельностные,
- Е) познавательные,
- Ж) информационные,
- З) коммуникативные.

17. Укажите все верные способы актуализации познавательной активности, мыслительной деятельности обучающихся на уроке

- А) Решение проблемных ситуаций
- Б) Слушание
- В) Просмотр видеоматериалов

- Г) Списывание
- Д) Обсуждение
- Е) Графический диктант
- Ж) Полный пересказ
- З) Проектная деятельность

18. Что такое непрерывное образование? В чем заключается преимущество в работе образовательных учреждений?

Тема 4.1 Урок как единица учебного процесса	ОК 2, ОК 4, ОК ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 У 1, У 2 З 5, З 12
--	---

Практическое занятие: Типы уроков. Традиционные и нетрадиционные формы уроков и занятий.

План

- 1 Урок, как основная форма обучения
2. Типы и виды уроков
3. Современные требования к уроку.
4. Нестандартные уроки их характеристика.

Практическое занятие: Методика проведения интегрированного урока

План

- 1 Пути к интеграции
- 2 Применение интегрированного подхода
- 3 Понятие интеграции
- 4 Основные приемы интеграции
5. Планирование интегрированного урока
6. Подготовительный этап разработки интегрированного урока
7. Формы интегрированных уроков
8. Типы интегрированных уроков
9. Методика создания и применения интегрированных уроков.

Практическое занятие: Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

План

1. Суть и цель теорий.
2. Особенности обучения.
3. Психологические основы обучения.
4. Результаты обучения.
5. Недостатки и преимущества систем.

Практическое занятие: Структура современного урока

План

1. Структура урока «открытия» нового знания.
 - А) Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
 - Б) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
 - В) Этап выявления места и причины затруднений;
 - Г) Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации;
 - Д) Реализация построенного проекта;
 - Е) Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
 - Ж) Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону;

- З) Этап включения в систему знаний и повторения;
И) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Практическое занятие: Организация самостоятельной работы с младшими школьниками. Домашняя работа, ее цель, правила выполнения. Виды домашних работ

План

1. Самостоятельная работа с младшими школьниками.
2. Организация домашней работы учащихся.
3. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию.
4. Подготовка к выполнению домашней работы.
5. Организация проверки домашнего задания
6. Примерный объем домашних заданий для учащихся 2-4-х классов
7. Дифференцированные домашние задания.

Практическое занятие: Экскурсия в начальной школе, ее виды, структура и требования к ее проведению

План

1. Виды экскурсии.
2. Структура экскурсии.
3. Требования к проведению экскурсии.
4. 3 этапа по работе организации экскурсий.
5. Требования к подготовке и проведению экскурсии.

Практическое занятие: Анализ урока. Самоанализ урока учителем

План

1. Виды анализа и самоанализа урока.
2. Схема анализа урока по ФГОС.
3. Формы анализа и самоанализа урока
4. Рекомендации по анализу учебных занятий.
5. Самоанализ учебного занятия

Тема 4.2
Педагогические технологии

ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6
ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
У 4, У 5
З 7, З 8

Практическое занятие: Технология проблемного обучения младших школьников. Методика создания проблемных ситуаций на уроке

1. Приемы создания проблемных ситуаций.
2. Типы проблемных ситуаций
3. Технологическая цепочка проблемного обучения (этапы постановки учебной проблемы)

Методические рекомендации

1. Подготовить ответ на теоретический вопрос
2. Разработать фрагмент урока с использованием приемов создания проблемных ситуаций.

Практическое занятие: Специфика организации фронтальной, индивидуальной, групповой, коллективной форм работы

План

1 группа

1. Фронтальная форма организации работы: понятие, сущность.
2. Особенности организации фронтальной работы в начальной школе.
3. Значение индивидуальной формы работы.
4. Индивидуальная и индивидуализированная формы работы.
5. Пути организации индивидуальной работы с ребенком в школе

2 группа

1. Понятие и признаки групповой формы организации сотрудничества.
2. Виды группового взаимодействия в учебной работе: работа в парах постоянного и сменного состава, парная единая, парная дифференцированная, парная кооперированная, звеньевая, дифференцированно - групповая, кооперированно - групповая.
3. Этапы организации групповой формы обучения.
4. Общие правила организации групповой работы.
5. Образование групп, распределение функций в группе
6. Контроль учителя за групповой работой.

3 группа

1. Специфика коллективных способов обучения их отличие от групповых.
2. Подготовительный этап в работе по организации коллективной формы обучения.
3. Коллективные формы и методы эвристического обучения.
4. Функции учителя при коллективной форме обучения.
5. Применение коллективного способа обучения на уроках в начальной школе.
6. Коллективные формы и методы в обучении – «за» и «против».

Методические рекомендации

1. Подготовить ответ на теоретический вопрос
2. Привести примеры организации фронтальной индивидуальной, групповой, коллективной форм с заданиями (разработать фрагмент урока).

Практическое занятие: Современный мультимедийный урок

План

Разработать урок с использованием мультимедиа с соблюдением все требований к презентациям

Практическое занятие: Стратегии обучения одаренных детей. Формы и методы организации деятельности одаренных детей в обучении

План

1. История изучения одаренности (Эволюция учений об одаренности в истории философии; теория «чистой доски»; учения о гении в немецкой классической философии; Первые экспериментальные исследования; Интеллектуальная одаренность; Функциональный подход к проблеме одаренности; Общая одаренность; Общая и специальная одаренность).
2. Основные современные концепции одаренности («Структура интеллекта» Дж.Гилфорда; Интеллект и креативность; «Физический интеллект»; Наиболее популярные модели одаренности; «Рабочая концепция одаренности»).
3. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности (О действии генотипических и средовых факторов; Что может повлиять на генотип; Физические факторы; Действие химических факторов и «биологический потолок» мозга).
4. Проблема прогнозирования развития (Дети выдающихся людей; Средовое влияние и прогнозирование развития потенциала личности)
5. Основные теории развития личности («Основной биогенетический закон»; «Революционная теория»; «Функциональный подход»; «Эволюционная теория»;

«Вероятностная теория»).

6. Особенности развития одаренных детей (Формы проявления одаренности; Одаренность ранняя и поздняя; Гетерохрония развития; Диссинхрония развития).
7. Общее и частное в развитии (Особенности развития познавательной сферы; Особенности психосоциального развития).
8. Диагностика детской одаренности (Диагностика одаренности как многоуровневая система; Основные варианты организации диагностического обследования; Модель идентификации одаренных).
9. Содержание образования и умственное развитие ребенка в истории педагогики и школы («Материализм» и «формализм»; Содержание образования и ребенок).
10. Современные концептуальные модели содержания школьного образования. Основное и дополнительное образование.
11. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей («Образовательный предел»; Стратегии, опирающиеся на изменение количественных параметров содержания образования; Проблема разработки содержания образования одаренных детей за рубежом; Стратегии обучения одаренных детей, опирающиеся на качественные изменения в содержании образования; Обогащение содержания образования как проблема современной дидактики).
12. Модель обогащения содержания образования (Первый уровень - «горизонтальное обогащение»; Второй уровень - «вертикальное обогащение»).
12. Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей (Детская одаренность и формы организации учебной деятельности; Классно-урочная форма организации обучения и развитие детской одаренности; Коллективная форма организации учебной деятельности в работе с одаренными детьми; Класс-лаборатория; Индивидуальный способ организации обучения)

Практическое занятие: Технология коррекционно-развивающей работы в начальных классах

План

1. Особенности детей с задержкой психического развития конституционного происхождения (гармонический инфантилизм)
2. Особенности детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения
3. Особенности детей с задержкой психического развития психогенного происхождения
4. Особенности детей с задержкой психического развития церебрастенического происхождения
5. Типичные особенности детей с ЗПР

Методические рекомендации

1. Приготовиться устно отвечать на вопросы плана по учебнику *Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики.* - М.: Академия, 1999.- С.128-145 (глава III, § 2).

2. Заполнить таблицу «Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в развитии» по следующим видам отклонений:

- нарушения слуха
- нарушения зрения
- нарушения речи

- нарушения опорно-двигательного аппарата

Виды отклонений	Проявления	Основные направления коррекционной работы

Например,

Виды отклонений	Проявления	Основные направления коррекционной работы
Нарушения речи		
1. Нарушения фонационного оформления высказывания		
- Нарушения голоса	Отсутствие или расстройство голосообразования	
- брадилалия		
2. Нарушения оформления высказывания		
- алалия		
3. Нарушения письменной речи		
И т.д.		

Литература:

Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников.- Ростов н/Дону: Феникс, 2004. – 352 с.

3. Подготовить анализ одной из статей:

А) Науменко Ю.В. Ребенок с минимальными мозговыми дисфункциями как проблема начального образования//Начальная школа.- №1.- 2007.- С.25

Б) Поставнева И.В. Учителю о первоклассниках с незначительными отклонениями в психофизическом развитии// Начальная школа.- №4.- 2006.

4. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения»

	Особенности	Класс компенсирующего обучения	Класс коррекционно-развивающего обучения
1.	Показания к отбору детей		
2.	На каких ступенях обучения организуются		
3.	Цель организации такого класса		
4.	Количество детей в классе		

5.	Особенности программ обучения		
6.	Особенности коррекционной работы		

Практическое занятие: Средства преодоления неуспеваемости. Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания

План

1. Неуспеваемость учащихся, причины и методы ее преодоления.
 2. Содержание понятий «успех», «ситуация успеха».
 3. Технологические операции создания ситуаций успеха:
 - снятие страха,
 - авансирование успешного результата,
 - скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности,
 - внесение мотива,
 - персональная исключительность,
 - мобилизация активности или педагогическое внушение,
 - высокая оценка детали.
 4. Система методов создания ситуации успеха на уроке:
 - методы дифференцированного обучения,
 - предоставление обучающимся права выбора содержания, методов и форм обучения;
 - использование педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения;
 - сочетание репродуктивных, проблемно – поисковых и творчески – воспроизводящих методов обучения;
 - осуществление диагностики эмоционального состояния обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса;
 - акцентирование успехов каждого ученика, отслеживание продвижение его в учебной деятельности.
 5. Основные типы ситуации успеха: *неожиданная радость, общая радость, радость познания* и приемы их создания.
 6. Педагогическое назначение ситуации неуспеха.
- Методические рекомендации
1. Подготовить ответы на вопросы плана.
 2. Принять участие в работе групп на семинаре.

Тема 5.2. Система оценки

ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 11
 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
 У 6, У 7
 З 11

Практическое занятие: Психологические основы оценочной деятельности

План

1. Сущность, функции педагогической оценки.
2. Поощрение и наказание как методы стимулирования
3. Педагогическая оценка как стимул
4. Эффективность педагогической оценки
5. Альтернативные формы оценивания.
6. Особенности рейтинговой системы оценки знаний

Тема 5.3. Учебная документация

ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 11
 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

	У 6, У 7 З 13
<p>Практическое занятие: Особенности оформления учебной документации (ведение классного журнала и другой документации, электронный дневник)</p> <p>Задание: Подготовить сообщение по теме занятия (пишем не только про журнал и электронный дневник!!!!). Оформить сообщение, учитывая следующие условия: 14 шрифт; Times New Roman; абзацный отступ 1,25; межстрочный интервал 1,5; выравнивание по ширине</p>	
Промежуточная аттестация	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. У 1 - У7 З 1 – З 13.
<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте особенности развития восприятия в младшем школьном возрасте 2. Раскройте особенности развития памяти в младшем школьном возрасте 3. Раскройте особенности развития внимания в младшем школьном возрасте 4. Раскройте особенности развития мышления в младшем школьном возрасте 5. Раскройте понятие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте, опишите ее структуру 6. Раскройте особенности ФГОС НОО, требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников 7. Охарактеризуйте концепцию и программу духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников 8. Охарактеризуйте концепцию развития универсальных учебных действий для начальной школы 9. Дайте характеристику планируемым результатам начального общего образования 10. Охарактеризуйте программы и УМК дошкольного образования. Раскройте преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования 11. Дайте общую характеристику проблеме одаренности в начальной школе 12. Охарактеризуйте методы коррекции нарушения поведения 13. Дайте характеристику наглядным и техническим средствам обучения, раскройте классификацию технических средств, их дидактические особенности и требования 14. Раскройте особенности УМК «Гармония» 15. Раскройте особенности УМК «Начальная школа 21 века» 16. Раскройте особенности УМК «Перспектива» 17. Раскройте особенности УМК «Школа 2100» 18. Раскройте особенности УМК «Классическая начальная школа» 19. Раскройте особенности УМК «Перспективная начальная школа» 20. Раскройте особенности УМК «Планета знаний» 21. Раскройте особенности УМК «Школа России» 22. Раскройте сущность неуспеваемости и особенности ее преодоления 23. Дайте характеристику нетрадиционным урокам в начальной школе 24. Охарактеризуйте современные образовательные технологии 25. Охарактеризуйте методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках 26. Опишите особенности урока как основной формы организации обучения 27. Раскройте педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. 	

28. Раскройте особенности планирования и анализа урока
 29. Охарактеризуйте особенности контроля в учебном процессе начальной школы, виды, функции, требования, методы и формы
 30. Охарактеризуйте оценку знаний в современной педагогической теории и практике
 31. Опишите диагностику готовности к школьному обучению
 32. Дайте методические рекомендации для учителей по развитию психических познавательных процессов у младших школьников
 33. Опишите диагностики для определения уровня развития внимания и памяти у младших школьников
 34. Опишите диагностики для определения уровня развития мышления и восприятия у младших школьников
 35. Раскройте сущность упражнений и педагогических приемов по развитию мотивации у младших школьников
 36. Опишите диагностику учебной мотивации младших школьников
 37. Опишите диагностику одаренности младших школьников
 38. Раскройте сущность дидактических игр по коррекции трудностей в учебной деятельности у младших школьников
 39. Раскройте дидактические, воспитательные, развивающие, гигиенические и организационные требования к уроку
 40. Раскройте особенности применения информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе
 41. Раскройте особенности применения элементов здоровьесберегающей педагогики (динамических пауз, гимнастики для глаз, пальцев) на уроках в начальной школе
- 1.

Шкала оценки

3 балла – критерий проявляется полностью без поддерживающих вопросов педагога.

2 балла – критерий проявляется полностью при помощи поддерживающих вопросов педагога.

1 балл – критерий проявляется частично даже при помощи педагога.

0 балла – критерий не проявляется.

Критерий оценки устного ответа на зачете	Балл
Правильно использованы термины, понятия, даны определения	
Раскрыты сущностные характеристики феномена	
Перечислены диагностические признаки феномена	
Перечислены возрастные или индивидуальные особенности проявления феномена	
Правильно названы хотя бы три педагогических решения (действия)	
Педагогические действия обоснованы индивидуальными и возрастными особенностями детей	
Профессиональная позиция студента соответствует современным тенденциям развития образования и этическим нормам	
Сумма баллов	

Шкала перевода баллов в отметку

Сумма баллов	Отметка	
17-21	5	Зачтено
11-16	4	
6-10	3	
0-5	2	Не зачтено