

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.01. Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения - очная

Гусева Татьяна Александровна. «Медико-биологические и социальные основы здоровья». Фонд оценочных средств учебной дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Гусева Татьяна Александровна, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика фондов оценочных средств.....
3
2. Паспорт фонда оценочных средств.....
9
3. Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля.....11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Медико-биологические и социальные основы здоровья» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» учебного плана специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи – требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины является интеграция в единый комплекс теоретических знаний и практических умений, направленных на формирование творческой личности будущего специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, как субъекта педагогического процесса.

Повышая профессионализм будущих специалистов, преподаватели дошкольной педагогики ставят своей целью:

- формировать педагога-исследователя путем активного приобщения студентов к учебно-исследовательской и научно-методической работе;
- развивать у них творческие способности, инициативность, самостоятельность, гибкость мышления;
- вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения;
- усилить их практическую подготовку при высоком ее теоретическом уровне.

Задачами дисциплины являются:

- осуществление собственной физической и мотивационной готовности к профессиональной деятельности.
- получение студентами глубоких знаний об анатомо-физиологических, морфофункциональных и психологических особенностях дошкольников, знаний особенностей развития детей дошкольного возраста.
- освоение методики формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и о работе собственного организма.

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Воспитатель дошкольного учреждения», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

1.4. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1

ПК	Код и наименование основных показателей оценки результатов	Код и наименование элемента практического опыта	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>1.1.1. Соблюдение основных требований в построении плана работы</p> <p>1.1.2. Соответствие методических материалов требованиям ПООП ДО.</p> <p>1.1.3. Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации.</p> <p>1.1.4. Результативность выполнения исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>ПО 1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p>	<p>У 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>У 2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</p>	<p>З 1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>З 2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения</p>	<p>1.2.1. Соответствие проведения режимных процессов требованиям методики</p> <p>1.2.2. Соответствие анализа и оценки</p>	<p>ПО 2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p>	<p>У 4. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>У 11. анализировать</p>	<p>З 3. теоретические основы режима дня;</p> <p>З 4. методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p>

<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>педагогического опыта и образовательных технологий дидактическим требованиям.</p>		<p>проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон).</p>	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.</p>	<p>1.3.1. Соответствие проведения мероприятий двигательного режима требованиям методики 1.3.2. Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС. 1.3.3. Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий дидактическим требованиям. 1.3.4. Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации.</p>	<p>ПО 3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; ПО 7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p>	<p>У 5. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; У 6. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; У 7. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; У 8. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p>	<p>З 6. основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; З 7. методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; З 5. теоретические основы двигательной активности; З 8. особенности детского травматизма и его профилактику; З 9. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; З 10. требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; З 15. теоретические основы и методику работы воспитателя по</p>

			У 11. анализировать проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	физическому воспитанию;
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>1.4.1. Соблюдение требований к организации адаптации ребенка к условиям ОУ</p> <p>1.4.2. Выполнение диагностики в соответствии с инструкцией</p> <p>1.4.3. Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий дидактическим требованиям.</p>	<p>ПО 4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>ПО 5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</p> <p>ПО 6. диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>ПО 8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	<p>У 3. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;</p> <p>У 9. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>У 10. определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p>	<p>З 11. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>З 12. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>З 13. основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>З 14. особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;</p> <p>З 16. методику проведения диагностики физического развития детей.</p>

1.5. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение основных требований в построении плана работы, конспекта занятия • Соответствие методических материалов требованиям ПООП ДО. • Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации. • Результативность выполнения исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. • Владение способами переработки профессионально значимой информации
<p>ПК 1. 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1. 3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1. 4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие проведения режимных процессов требованиям методики • Соответствие проведения мероприятий двигательного режима требованиям методики • Соблюдение требований к организации адаптации ребенка к условиям ОУ • Выполнение диагностики в соответствии с инструкцией • Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС. • Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий дидактическим требованиям. • Проявление профессионально-значимых личностных качеств: ответственности, старательности, доброжелательности, коммуникабельности, толерантности • Соблюдение трудовой дисциплины • Проявление активности, инициативности, мобильности в освоении профессиональной деятельности • Применение наиболее эффективных методов решения профессиональных задач

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

- Анализ и оценка результатов эффективности и качества решения профессиональных задач
- Своевременность выполнения заданий, отчетов и др. в соответствии с графиком учебного процесса
- Владение способами определения рисков, возникающих в нестандартных ситуациях, возникающих в ходе деятельности
- Принятие адекватных и обоснованных решений в нестандартных ситуациях
- Соблюдение благоприятной атмосферы и психологического климата в процессе организации мероприятий в ОО
- Владение приемами педагогической поддержки и оценки деятельности воспитанников по результатам их деятельности
- Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
- Проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности
- Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ОО
- Эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей
- Соблюдение требований инструкции по охране жизни и здоровья ребенка во время пребывания в ДОО, охраны труда при организации воспитательно-образовательного процесса
- Соблюдение основных нормативно-правовых документов (Конвенция ООН о правах ребенка, Закон «Об образовании», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
- Выполнение должностных обязанностей педагога ОО

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Контроль и оценка освоения

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части), знаний умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и.т.д.)
1.	Тема 1. Способы контроля состояния здоровья, изменений в самочувствии детей в период пребывания в образовательной организации	33, 36, 313 У5, У9, У11 ПК-1.2, ПК-1.4, ОК-3	Упражнение «Изучение выдержки из ФГОС – целевые ориентиры, как показатели нервно-психического и физического развития ребенка. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика показателей нервно-психического развития детей раннего возраста» Открытый вопрос.
2.	Тема 2. Изучение физиологических основ, методики и планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастом	32, 33, 34 У4, У11 ПК-1.1, ПК-1.2.	Проектное задание «Составление комплекса практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома» Упражнение «Работа с нормативными документами (СанПиН для ДОО) по теме «Гигиенические требования к организации различных компонентов режима дня детей ДОО» Упражнение «Анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной

			<p>программы дошкольного учреждения».</p> <p>Практическое задание «Оценка суточного рациона питания детей в ДОО»</p> <p>Проектное задание «Составление практических рекомендаций родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме «Рациональное питание дошкольников дома»</p> <p>Проектное задание «Подбор речевого и игрового материала для проведения режимных моментов по теме «Гигиеническое воспитание детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>Задание в тестовой форме.</p> <p>Открытый вопрос</p>
3.	Тема 3. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации	312, 313, 314 У3, У9, У10 ПК-5.2, ПК-1.4 ОК2	<p>Проектное задание «Составление памятки с советами родителям «Ваш ребенок поступает в детский сад»</p> <p>Открытый вопрос</p>
4.	Тема 4. Изучение наиболее распространенных детских болезней и их профилактика	311, У5 ПК1.4 ОК10	<p>Практическое задание «Сравнительная характеристика инфекционных заболеваний у детей»</p> <p>Проектное задание «Составление рекомендаций родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных</p>

			заболеваний среди дошкольников». Проектное задание «Составление памяток по профилактике детского травматизма, нарушений осанки, зрения, пищевых отравлений, заболеваний органов дыхания, кожи у детей» Открытый вопрос
5.	Тема 5. Изучение требований к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	38, 39, 310 У6, У7, У9.	Упражнение «Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих ответственность за сохранение здоровья детей»
6.	Промежуточная аттестация	Защита портфолио выполненных работ	Зачет

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Программа зачета МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Организация зачета предполагает использование накопительной системы оценивания (студент, выполнивший все виды заданий текущего контроля в установленные сроки, представляет на зачете портфолио выполненных работ. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к зачету и представляет в письменной и/или устной форме, наряду с представлением портфолио)

Портфолио представляет собой индивидуальную папку-накопитель, в которой представлена структурированная и систематизированная информация о результатах самостоятельной работы студента.

Тема 1. Способы контроля состояния здоровья, изменений в самочувствии детей в период пребывания в образовательной организации	33, 36, 313 У5, У9, У11 ПК-1.2, ПК-1.4, ОК-3
---	---

Упражнение «Изучение выдержки из ФГОС – целевые ориентиры, как показатели нервно-психического и физического развития ребенка. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика показателей нервно-психического развития детей раннего возраста»

Содержание задания:

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика показателей нервно-психического развития детей раннего возраста (0-3 года)»

Возраст	Уровень нервно-психического развития								Поведен
	Пониман	Активн	Сенсорн	Игр	Движен	Навы	Конструирова	ИЗ	

	ие речи	ая речь	ое развити е	а	ие	ки	ние	О	ие
До 1 года									
1.3мес									
1г.6ме с.									
1г.9ме с.									
2г									
2г.6ме с.									
3г									

Открытый вопрос

Вопросы к тесту – 2 варианта

Содержание задания:

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика показателей нервно-психического развития детей раннего возраста (0-3 года)»

Тема 2. Изучение физиологических основ, методики и планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастом	32, 33, 34 У4, У11 ПК-1.1, ПК-1.2.
---	--

Проектное задание «Составление комплекса практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома»

Содержание задания:

Составьте комплекс практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома (с использованием факторов – воды, воздуха).

Упражнение «Работа с нормативными документами (СанПиН для ДОО) по теме «Гигиенические требования к организации различных компонентов режима дня детей ДОО»

Содержание задания:

Изучите гигиенические требования к организации и проведению режимных моментов в ДОО. Кратко законспектируйте основные сведения.

Упражнение «Анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения».

Содержание задания:

Изучите рекомендации по организации и проведению режимных моментов и выделите основные составляющие режима дня в ДОО. Сравните время, отведённое на режимные моменты в разных возрастных группах, выявите закономерности, соответствие принципам построения режима. Сделайте вывод.

Практическое задание «Оценка суточного рациона питания детей в ДОО»

Содержание задания:

Заполните таблицу «Питательные вещества и их значение для роста и развития детей»

Возрастной период	Белки	Жиры	Углеводы	Макроэлемент ы	Микроэлементы
Грудной					

возраст до 1 года					
1-3 года					
3-5 лет					
6-7 лет					

2. Составьте примерное суточное меню для детей различных возрастных групп (работа по рядам). Обоснуйте выбор тех или иных продуктов и блюд, вошедших в меню и режимные моменты организации питания детей.

3. Сделайте выводы по практической работе.

Проектное задание «Составление практических рекомендаций родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме «Рациональное питание дошкольников дома»

Содержание задания:

Составьте практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Рациональное питание дошкольников дома».

Проектное задание «Подбор речевого и игрового материала для проведения режимных моментов по теме «Гигиеническое воспитание детей раннего и дошкольного возраста».

Содержание задания:

Подобрать потешки, пословицы, поговорки, загадки, отрывки из произведений устного народного творчества и произведений детской литературы, которые можно использовать при проведении различных режимных моментов и гигиенических процедур в ДОО (умывание, расчесывание, питание, одевание, раздевание, укладывание спать, подъем, зарядка и т.д.) с детьми разного возраста.

Задание в тестовой форме. Открытый вопрос

Вопросы к тексту – 2 варианта с ключом

Тема 3. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации	312, 313, 314 У3, У9, У10 ПК-5.2, ПК-1.4 ОК2
---	---

Проектное задание

«Составление памятки с советами родителям «Ваш ребенок поступает в детский сад»

На основе примерных, составьте советы родителям «Ваш ребёнок поступает в детский сад». Информацию можно оформить в виде буклета, информационного листка, бюллетеня для родителей.

Открытый вопрос (2 варианта)

1 вариант

1. Основные критерии готовности ребенка к поступлению в ДОО и благополучной адаптации
2. Школьная зрелость и ее критерии

2 вариант

1. Определение группы (степени) адаптации при поступлении ребенка в ДОО.
2. Стресс, его причины, стадии развития, профилактика

Тема 4. Изучение наиболее распространенных детских болезней и их профилактика	311, У5 ПК1.4, ОК10
---	------------------------

Практическое задание

«Сравнительная характеристика инфекционных заболеваний у детей»

Содержание задания:

Заполните таблицу, отражающую особенности каждой из детских инфекций:

Название заболевания	Инкубационный период	Возбудитель	Пути передачи	Характерные симптомы	Карантин	Прививки
Корь						
Скарлатина						
Ветряная оспа						
Краснуха						
Коклюш						
Вирусный паротит						
Полиомиелит						
Менингококковая инфекция						

Проектное задание

«Составление рекомендаций родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».

Содержание задания:

Составьте рекомендации родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».

Проектное задание

«Составление памяток по профилактике детского травматизма, нарушений осанки, зрения, пищевых отравлений, заболеваний органов дыхания, кожи у детей»

Составьте комплекс практических рекомендаций родителям дошкольников в виде развернутого плана-конспекта по вопросам профилактики травматизма у детей.

Разработайте макет бюллетеня для родителей по профилактике кожных заболеваний. Разработайте макет бюллетеня для родителей по профилактике отравлений у детей. Подберите информацию с изображением и описанием ядовитых грибов и растений Тюменской области для оформления наглядного материала с целью использования в работе с детьми.

Составьте практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста по оказанию первой медицинской доврачебной помощи ребенку при следующих термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.

Подберите методы профилактики плоскостопия нарушений осанки у детей дошкольного возраста.

Подберите методические рекомендации по охране слуха и зрения детей в образовательном учреждении

Открытый вопрос

1 вариант.

1. Профилактика заболеваний органов пищеварения и пищевых отравлений у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций.
3. Детский травматизм и его профилактика. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, переломах.

2 вариант

1. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Нарушения ОДА у детей, причины нарушений и их профилактика. Виды нарушений ОДА у детей. Учет нарушений ОДА детей в работе воспитателя.
3. Аллергические заболевания у детей: причины, особенности, профилактика. Правила оказания первой медицинской помощи при укусах животных и насекомых.

Тема 5. Изучение требований к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	38, 39, 310 У6, У7, У9. ПК1.4,
--	--------------------------------------

Упражнение «Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих ответственность за сохранение здоровья детей»

Содержание задания:

Изучите нормативно-правовые акты, регулирующие ответственность за сохранение здоровья детей: Конвенция о правах ребенка, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования. Зафиксируйте гарантии ребёнка на охрану его здоровья, жизни и благополучия; внесите в таблицу номер статьи, главы, положения, выпишите её содержание.

Рекомендуемые источники:

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]-Режим доступа http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: – Режим доступа <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/>
3. ФГОС Дошкольного образования [Электронный ресурс]

1. Требования к портфолио

1. Тип портфолио - смешанный тип портфолио.

2. Содержание портфолио:

- Отчет-самоанализ студента
- Аттестационный лист
- Дневник учебной практики по ПМ 01
- Дневник производственной практики и дневник достижений

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

1. Теоретические аспекты: опорный конспект, схемы, таблицы по планированию, методы и приемы обучения, закономерности и этапы обучения и др.)
2. План физкультурно-оздоровительной работы на 2 недели

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

1. Теоретические аспекты: Теоретические основы организации режимных процессов
2. Конспект организации режимных процессов в 1 и 2 половине дня
3. Альбом потешек, физкультминуток и считалок для подвижных игр
4. Дидактический материал к беседе
5. Дидактический материал к дидактической игре
6. Фото-, видео-, аудиоматериалы проведения режимных моментов

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

1. Теоретические аспекты: Опорные конспекты, схемы, таблицы по темам: «Утренняя гимнастика», «Физкультурное занятие», «Активный отдых»
2. Конспект организации утренней гимнастики
3. Конспект организации физкультурного занятия
4. Сценарий физкультурного развлечения
5. Картотека подвижных игр для детей разных групп (4X10)
6. Конспект подвижной игры
7. Маски и атрибуты для подвижных игр
8. Атрибуты, использованные на развлечении, физкультурном занятии, в процессе организации режимных процессов
9. Сообщение по теме «Спортивные игры и упражнения в детском саду»
10. Материалы слайдовой презентации «Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования в ДООУ»

11. Фото-, видеоматериалы мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1. Паспорт здоровья ребенка дошкольного возраста
2. Слайдовая презентация «Профилактика детских заболеваний»
3. Папка-передвижка «Детские специфические инфекции»

Дополнительный материал:

- положительные отзывы специалистов ДООУ, руководителя – методиста педпрактики о проведенных мероприятиях;
- сертификаты участия в НПК, конкурсах, выставках по проблеме формирования здоровья и ФВ детей раннего и дошкольного возраста

Критерии оценки портфолио:

Низкий уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики с незначительными ошибками, не нарушающими основные требования и принципы воспитания детей дошкольного возраста: наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина – подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры); подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДООУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, имеются ошибки (шрифт другой, чем Time New Roman, не соблюдается интервал строк), качество выполнения дидактического материала низкий (закрашен неаккуратно, выполнен небрежно, размер не соответствует восприятию дошкольников); выводы в рефлексии описательны, задачи к дальнейшему профессиональному росту общие.

Средний уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики: наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина – подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры); подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДООУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, имеются незначительные недочеты, качество выполнения дидактического материала средний (при достаточно хорошем качестве, имеют небольшие недостатки); выводы в рефлексии обоснованы, студент ссылается на психолого-педагогические основы и анатомио-физиологические основы развития ребенка дошкольного возраста, имеются конкретные задачи к дальнейшему профессиональному росту. Имеется дополнительный материал.

Высокий уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики: наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина – подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры); подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и

содержанию примерной ООП ДОУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, качество выполнения дидактического материала высокий; выводы в рефлексии обоснованы, студент ссылается на психолого-педагогические основы и анатомо-физиологические основы развития ребенка дошкольного возраста, имеются конкретные задачи к дальнейшему профессиональному росту. Имеется дополнительный материал.

2. Экспертный лист оценки портфолио

Таблица 3

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка		
		1	2	3
<p>ПК 1. 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1. 3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1. 4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	Соответствие артефактам представленному содержанию портфолио;			
	Соответствие разработок требованиям методики			
	Соответствие подобранного материала портфолио задачам и содержанию примерной ООП ДОУ по возрастам;			
	Артефакты оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок;			
	Обоснованность выводов в рефлексии, наличие конкретных задач к дальнейшему профессиональному росту.			

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>				
--	--	--	--	--

3. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья (ПК 1.1, 1.4, 5.2, 5.4, 5.5, ОК 1,3,4, 7, 10, 11):

- 1) Решение задач по оказанию доврачебной помощи при экстренных ситуациях и несчастных случаях у детей дошкольного возраста
1. Во время прогулки ребёнок травмировал колено, довольно обширная рана загрязнена землёй. Как оказать первую помощь ребёнку?
 2. Мальчик при падении глубоко разрезал пальцы стеклом. Из раны алой струйкой бьёт кровь. Какое кровотечение у ребёнка и как его остановить? Какие способы временной остановки будете использовать, и, что при этом необходимо знать?
 3. Ребёнок во время подвижной игры сильно ударился плечом о сверстника. Вскрикнул от боли, побледнел. Рука слегка отведена от туловища, согнута в локте, малейшее движение в плече доставляет сильную боль. Что можно предположить у ребёнка? В какой помощи он нуждается?
 4. Ребёнок поскользнулся, упал, ударившись затылком. Вскочил и продолжал играть. После обеда его затошнило, он побледнел. Связано ли это с травмой? Если да, то как? Расскажите о своих действиях.
 5. Дети играют в подвижную игру на улице. Мальчик подвернул ногу, почувствовал резкую боль в суставе, не может идти. Что можно предположить и как предотвратить более сильно выраженные последствия травмы?
 6. На кисть малыша упал тяжёлый предмет. Кисть деформирована, раны нет. Как оказать первую помощь ребёнку?
 7. Во время игры вы заметили, что мальчик что-то держит во рту. Вы извлекли изо рта детали металлического конструктора, ещё несколько деталей обнаружили в кармане. На следующий день заметили, что при смехе, плаче, ребёнок закашливается, за грудиной слышно, как бы постукивание. Что вы предпримете?
 8. Ребёнок получил ожог руки кипятком. Как определить какой степени ожог? Как оказать первую доврачебную помощь?
 9. Ребёнок наступил на оборванный электропровод. Упал, начались судороги. Вы свидетель несчастного случая. Окажите доврачебную помощь. Какие могут быть последствия?
 10. В летний жаркий день на прогулке вы заметили, что ребёнок покраснелся, тяжело дышит, покрылся потом, пульс частый. Что это за состояние? Как оказать первую помощь? Необходимо ли обращаться к врачу и почему?
 11. В выходной день вы отдыхаете у реки, Женщина зовёт на помощь: захлебнулся водой и не дышит ребёнок. Медработника рядом не оказалось. Как вы можете спасти жизнь ребёнка? Отрадите алгоритм оказания доврачебной помощи.

12. От сильного испуга ребёнок резко побледнел, потерял сознание. Пульс редкий, слабый, зрачки расширены. Что это за состояние? Как оказать первую помощь?
13. Девочка 5 лет заболела внезапно. После укуса осы в правую кисть появилось резкое беспокойство, отёк правой руки. Состояние ребёнка крайне тяжёлое, кожные покровы бледные, в месте укуса отмечается волдырь. Дыхание поверхностное, выражена одышка, пульс слабый.
 - А) с чем связано данное состояние?
 - Б) составьте схему оказания первой помощи ребёнку.Обоснуйте проводимые мероприятия.
14. Зимой на прогулке вы заметили, что у ребёнка побелели щёки, кончик носа. Температура воздуха -1 градус, резкий сырой ветер. Ребёнок страдает анемией. Что вы предполагаете у ребёнка? Какую помощь окажете?
15. Ребёнок ушиб нос, началось кровотечение. В какой помощи нуждается ребёнок.

2) Решение ситуационных задач по профилактике детских инфекционных заболеваний

1. При каком заболевании можно обнаружить у ребенка данные симптомы? Какими путями передается эта инфекция? Укажите мероприятия по профилактике данного заболевания.
2. Для какого заболевания характерны симптомы, изображенные на иллюстрации? Перечислите основные, характерные симптомы инфекции. Какова текущая профилактика данного заболевания? Каковы пути передачи?
3. Какой бы вы поставили диагноз, глядя на симптомы этого заболевания? Существует ли специфическая профилактика данного заболевания, и если да, то какая? На сколько дней накладывается карантин в дошкольных учреждениях?
4. Какое заболевание вы можете предположить? Какова профилактика? Дайте советы родителям по уходу за ребенком.
5. У сотрудника группы выявлена дифтерийная палочка (палочка Леффлера). Какие мероприятия будут проведены в группе? Расскажите о вашей роли в их осуществлении.
6. В населенном пункте, где расположен ваш детский сад, зарегистрированы случаи вирусного гепатита. На какие моменты вы обратите особое внимание в утренней беседе с родителями, какие симптомы инфекционного заболевания вы можете выявить у детей?
7. Ребенку сделана прививка АКДС (против дифтерии). Дайте советы родителям по наблюдению и уходу за ребенком. Какие симптомы заболевания у него могут проявиться?
8. При каком заболевании можно обнаружить данные симптомы? Какими путями передается эта инфекция? Какие профилактические мероприятия проводятся в ДОУ?
9. На теле ребенка появилась множественная пузырьковая сыпь, которая сопровождается высокой температурой. О каком заболевании идет речь? Дайте советы родителям по уходу за ребенком.
10. В группу вернулся ребенок, перенесший коклюш. Рефлекторно у него еще возникают приступы спазматического кашля. Расскажите о действиях воспитателя по предупреждению приступов.

Низкий уровень – 1 балл. При решении задач по оказанию доврачебной помощи при экстренных ситуациях, несчастных случаях и по профилактике детских инфекционных заболеваний студент составляет алгоритм действий с незначительными ошибками, дает теоретическое обоснование действиям, учитывает возрастные анатомо-физиологические особенности развития ребенка дошкольного возраста. Аргументирует ответы нормативными документами (Конвенция ООН о правах ребенка, СанПиН). При теоретическом обосновании испытывает небольшие затруднения, опирается на помощь педагога.

Средний уровень – 2 балла. При решении задач по оказанию доврачебной помощи при экстренных ситуациях, несчастных случаях, по профилактике детских инфекционных заболеваний студент самостоятельно составляет правильный алгоритм действий, дает теоретическое обоснование действиям, учитывает возрастные анатомо-физиологические

особенности развития ребенка дошкольного возраста. Аргументирует ответы нормативными документами (Конвенция ООН о правах ребенка, СанПиН)

Высокий уровень- 3 балла. При решении задач по оказанию доврачебной помощи при экстренных ситуациях и несчастных случаях и по профилактике детских инфекционных заболеваний студент самостоятельно составляет правильный алгоритм действий, дает полное теоретическое обоснование действиям, учитывает возрастные анатомо-физиологические особенности развития ребенка дошкольного возраста, приводит примеры из жизни, практики. Аргументирует ответы нормативными документами (Конвенция ООН о правах ребенка, СанПиН)