

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2019
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Гусева Т.А.

**МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ЗДОРОВЬЯ**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Форма обучения – очная

Гусева Татьяна Александровна. «Медико-биологические и социальные основы здоровья». Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Медико-биологические и социальные основы здоровья.

[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины..... | 3 |
| 2. Структура и содержание дисциплины..... | 6 |
| 3. Условия реализации дисциплины..... | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... | 15 |

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, двигательного режима (утренней питание, сон) и мероприятий гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
 - методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ОК1 Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
- ОК2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.
- ОК3. Оценивание риска и принятие решения в нестандартных ситуациях.
- ОК4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК7. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК1.1 Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК1.2 Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.
- ПК1.3 Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК1.4 Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 3;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 154 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 106 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 48 часов;
- консультации – 10 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 154 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 106 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 32 |
| практические занятия | 64 |
| консультации | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 48 |
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине – (зачет, в 3 семестре) | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПМ.01.01 МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья | | 154 часа 32 ч.-теорет. 64 ч-практич 48 ч-сам.раб. 10 ч-консульт | |
| Раздел 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. | | | |
| Тема 01.01.01. Способы контроля состояния здоровья, изменений в самочувствии детей в период пребывания в образовательной организации | Содержание материала | 6 | |
| | 1.Понятие здоровья и болезни Здоровье и болезнь. Здоровье – основа гармоничного развития ребенка. Особенности роста и развития детей раннего и дошкольного возраста. Признаки физического благополучия и неблагополучия детей | | |
| | 2. Показатели здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Влияние окружающей среды на здоровье человека Основные показатели здоровья детей. Факторы, влияющие на здоровье, классификация, особенности воздействия, результат. Факторы риска заболеваний. | | 2 |
| | 3.Виды здоровья. Понятие о медицинской профилактике. Группы здоровья. Профилактическая работа в дошкольной образовательной организации. Особенности взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом дошкольной образовательной организации. Виды здоровья. Показатели физического развития детей и способы их определения. Группы здоровья | | |
| | 4.Образ жизни-главный фактор здоровья Понятие образа жизни. Здоровый образ жизни и пути его формирования. | | |
| | 5.Аспекты здорового образа жизни (рациональное питание, физическая активность, режим дня) Методологические основы рациональной организации жизнедеятельности | | |
| | 6.Гигиенические требования к организации внешней среды дошкольной образовательной организации | | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | Гигиенические требования к планировке дошкольных учреждений, земельному участку, к зданию, к планировке помещений, к оборудованию. Санитарное содержание дошкольных учреждений. | | |
| | Практические занятия | 12 | 2 |
| | 1.Изучение гигиенических требований к организации внешней среды, земельному участку дошкольной образовательной организации | | |
| | 2.Изучение гигиенических требований к зданию, к планировке помещений дошкольной образовательной организации | | |
| | 3.Изучение гигиенических требований к оборудованию дошкольной образовательной организации. Санитарное содержание дошкольных организаций. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | |
| | 1.Формулирование понятия «Здоровый образ жизни» | | 2 |
| | 2.Оформление рекомендаций родителям по формированию здорового образа жизни. | | |
| | 3.Проработка и анализ Сан ПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» | | |
| | 4.Составление плана-проекта дошкольной образовательной организации в соответствии с данным СанПиН. | | |
| Тема 01.01.02. Изучение физиологических основ, методики и планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастом | Содержание материала | 8 | 2 |
| | 1.Физиолого-гигиенические обоснования режима дня Общие положения режима дня детей дошкольного возраста. Гигиена учебной деятельности детей. Гигиенические требования к трудовой деятельности. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям, одежде детей. Педагогические условия и методика проведения одевания. Гигиенические требования к игрушкам. | | |
| | 2.Гигиенические требования к организации сна детей Фазы сна. Значение сна для здоровья детей. Гигиена сна. Теоретические основы методики подготовки детей дошкольного возраста ко сну, пробуждения. | | |
| | 3.Особенности организации режима дня детей с ограниченными возможностями здоровья Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие требования к режиму дня детей с ОВЗ | | |
| | 4.Основы рационального питания | | |

| | | |
|---|-----------|----------|
| <p>Понятие о рациональном питании детей. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества. Гигиенические и методические основы организации питания в дошкольном образовательном учреждении. Особенности организации питания детей, в том числе с ограниченными возможностями.</p> | | |
| <p>5.Гигиена физического воспитания Значение физического воспитания для здоровья детей. Теоретические основы двигательной активности. Виды занятий и формы работы по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении. Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей. Контроль самочувствия детей во время физкультурного занятия.</p> | | |
| <p>6.Организация системы закаливания в дошкольном образовательном учреждении Сущность закаливания. Основные принципы закаливания. Виды закаливания в дошкольном образовательном учреждении. Методика организации и создание педагогических условий для умывания в соответствии с возрастом воспитанников ДОУ.</p> | | |
| <p>7.Создание педагогических условий для проведения режимных моментов (умывания, питания, сна, пробуждения, одевания) Гигиеническое воспитание, сущность, значение, чувствительные периоды. Формирование культурно-гигиенических навыков у воспитанников ДОУ в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Методика организации и педагогические условия проведения режимных моментов в условиях ДОУ.</p> | | |
| <p>Практические занятия</p> | 12 | 2 |
| <p>Изучение вопросов гигиены учебной деятельности детей, проработка модельных ситуаций.</p> | | |
| <p>Изучение гигиенических требований к прогулкам и экскурсиям.</p> | | |
| <p>Изучение гигиенических требований к игрушкам</p> | | |
| <p>Составление режима дня детей дошкольного возраста для разных возрастных групп</p> | | |
| <p>Изучение гигиенических требований, педагогических условий и методики организации питания в ДОУ с использованием игрового набора «Кушать подано» и набора детской посуды на 6 персон.</p> | | |
| <p>Составление суточного рациона детей дошкольного возраста.</p> | | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | Организация питания в ДОУ с использованием набора «Кушать подано» и набора детской посуды на 6 персон. | | |
| | Изучение методики проведения утренней гимнастики, прогулок и экскурсий. | | |
| | Изучение особенностей организации физических нагрузок детей с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | Изучение общих и специальных закаливающих мероприятий в ДОУ. Методика проведения умывания, закаливающих процедур и утренней гимнастики. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | 2 |
| | Составление фрагментов режимного момента «Подготовка ко сну», «Пробуждение ото сна» для разных возрастных групп детей дошкольного возраста. | | |
| | Составление фрагмента занятия в соответствии с гигиеническими требованиями для детей различного возраста. | | |
| | Составление плана-конспекта прогулки (экскурсии) в соответствии с требованиями СанПиН для детей определенного возраста. | | |
| | Составление режима дня для разных возрастных групп детей в соответствии с требованиями. | | |
| | Разработка фрагмента проведения режимного момента (питание) для разных возрастных групп. | | |
| | Составление суточного рациона питания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПиН. | | |
| | Подбор гимнастических упражнений со стихотворным сопровождением. Анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, прогулки, закаливания). | | |
| | Составление плана-конспекта закаливающих процедур для различных возрастных групп. Подбор техник массажа и видов закаливания для детей дошкольного возраста. | | |
| | Составление плана работы воспитателя по оздоровлению детей в ДОУ. Подбор видов и условий закаливания для детей разных возрастных групп. | | |
| Раздел 2. Методика работы по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста | | | |
| Тема 01.01.03. Организация процесса адаптации детей к условиям | Содержание материала | 4 | 2 |
| | Психофизиологические особенности здоровья человека Стресс и адаптационный синдром. Формирование стресс-реакции. Стресс | | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| образовательной организации | и здоровье. Причины появления нарушений поведенческих реакций и психических отклонений и их основные признаки у детей. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии. Адаптация ребенка к пребыванию в ДООУ | | |
| | Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации Определение способов введения ребенка в условия образовательной организации. Способы педагогической поддержки воспитанников. Основы педагогического контроля психологического благополучия детей. | | |
| | Практические занятия | 12 | 2 |
| | Изучение причин появления нарушений поведенческих реакций и психических отклонений и их основные признаки у детей | | |
| | Изучение особенностей адаптации ребенка к пребыванию в ДООУ | | |
| | Изучение способов введения детей в период адаптации в условия дошкольной образовательной организации. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | 2 |
| | Составление рекомендаций для родителей по теме занятия | | |
| | Разработка мероприятия по снижению уровня психологического дискомфорта ребенка в условиях ДООУ | | |
| | Планирование работы по обеспечению педагогической поддержки детей, с отклонениями в поведении с учетом их индивидуальных особенностей в режиме дня. | | |
| Тема 01.01.04. Изучение наиболее распространенных детских болезней и их профилактика. | Содержание материала | 6 | 2 |
| | Детские инфекционные болезни и их профилактика Понятие инфекционного процесса, иммунитета. Виды иммунитета. Инфекционные заболевания детей и их профилактика в ДООУ | | |
| | Система заболевания детей, признаки, профилактика. Заболевания нервной системы и их предупреждения. Нарушение обмена веществ. Рахит. Гельминтозы. Болезни органов дыхания. Нарушение опорно-двигательного аппарата. Аллергические состояния. Кожные болезни и их профилактика. | | |
| | Особенности детского травматизма и его профилактика Виды неотложных состояний. Детский травматизм и его профилактика. Правила оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей. | | |
| | Практические занятия | 14 | 3 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | Изучение основных плановых профилактических мероприятий (прививки). Профилактика гельминтозов. | | |
| | Разработка мероприятий «Школа безопасности», направленных на обучение правилам поведения в окружающей среде с целью снижения детского травматизма на дороге с использованием мобильного тренажерного комплекса. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | 3 |
| | Разработка плана мероприятий по работе с родителями по профилактике детских инфекций | | |
| | Составление рекомендаций для родителей «Осторожно-гельминтоз!» | | |
| | Оформление стенда по правилам оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей. | | |
| | Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при укусах насекомых, змей и животных, попадании инородного тела | | |
| Тема 01.01.05. Изучение требований к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации | Содержание материала | 8 | 2 |
| | Здоровьесберегающая педагогика Сущность, закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики. | | |
| | Здоровьесберегающие технологии Особенности организации занятий детей в детских дошкольных образовательных организациях с точки зрения здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающий принцип организации занятий детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | Структура оздоровительной работы в системе ДОУ Основные направления работы. Формы и методы оздоровления детей. Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников. | | |
| | Реализация основных направлений оздоровительной работы в ДОУ Комплекс оздоровительных мероприятий по возрастным группам. Обеспечение реализации основных направлений оздоровительной работы в ДОУ. Работа с часто болеющими детьми и детьми, находящимися на диспансерном учете | | |
| | Практические занятия | 14 | |
| | Планирование здоровьесберегающих мероприятий для детей дошкольного возраста. | | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | 3 |
| | Анализ форм и методов работы воспитателя по организации | | |

| | | | |
|--------------------------|--|------------|--|
| | оздоровительной работы в различных возрастных группах. | | |
| | Разработка рекомендаций по охране слуха и зрения воспитанников в ДОУ. | | |
| | Составление комплекса мероприятий, направленных на формирование оздоровительной среды ДОУ в форме индивидуального отчета «Страна здоровья» | | |
| Консультации | | 10 | |
| Промежуточная аттестация | Зачет | - | |
| Всего: | | 154 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- физиологии, анатомии и гигиены.
- теории и методики физического воспитания;
- библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты к заданиям, оборудование к практическим занятиям).
- комплект оборудования для проведения антропометрических измерений: напольные весы, ростомер, силомер для измерения силы кисти руки и др., набор таблиц для развития творческого воображения и релаксации;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор).

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания и рабочих мест кабинета:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- образцы физкультурного оборудования для проведения практических занятий; комплекты дидактического материала;
- контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.
- спортивный зал (напольное покрытие «ОРТО»; комплект для профилактики плоскостопия; тактильная дорожка; комплект конструкторов «Мягкие модули»; спортивный инвентарь: гимнастические палки, гимнастические коврики, обручи, мячи, мячи фитболы, скакалки мешочки с малым грузом, флажки)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Физиологические основы здоровья: учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.]; отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015639-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044220> (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Семенова, Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т. А. Семенова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/961517>

Дополнительная литература:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

1.Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 508 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-106481-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1036268>

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. – 3-е изд.- Издательский центр «Академия», 2020-272с. ISBN 978-5-4468-9459-8- Текст: электронный. - URL: <https://academia-library.ru>

Интернет-ресурсы:

1.Знаниум - <https://new.znaniyum.com/>

2.Лань - <https://e.lanbook.com/>

3.IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

4.Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

5.Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

6.Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

7."ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

8.Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | - выделение структурных компонентов занятия в соответствии типом занятия; - соответствие формулировки целей и задач занятия современным требованиям; - отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным | - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - тестирование; - контрольная работа; - экспертная оценка |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>целям и задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня; - разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп физическим упражнениям, в соответствии с режимом дня; - составление и анализ конспектов по обучению отдельным видам упражнений в соответствии с программными требованиями | <p>планов, методических рекомендаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном) |
| <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованная организация и проведение режимных моментов в разных возрастных группах; - подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов; - владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка планов, технологических карт режимных моментов и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном) |
| <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с техникой безопасности; - подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся и др.; - оценка портфолио |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>по физическому воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей | <p>профессиональных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном) |
| <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявление индивидуальных особенностей детей; - наблюдение и выявление изменений в физическом состоянии детей во время занятий физическими упражнениями, бодрствования и сна; - информирование медицинского работника об изменениях в состоянии детей | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка выполненных практических ситуаций; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном) |
| <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие учебно-методической документации требованиям к ее оформлению и ведению; - анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - разработка примерных документов планирования, создание комплексов | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном) |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>упражнений для обеспечения процесса оздоровления детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов и соответствие их образовательному стандарту дошкольного образования, примерным программам и особенностям группы | |
| <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие предметно-развивающей среды в кабинете педагогическим требованиям; - обеспечение соблюдения санитарных требований в группе, спортивном зале, участке; - оформление и оснащение кабинетов оборудованием, обеспечивающим физическое развитие детей и укрепление здоровья; - владение приемами и методами, обеспечивающими создание благоприятной психоэмоциональной среды. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - устный и письменный опрос; - тестирование; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном) |
| <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оценивание педагогического опыта с учетом современных педагогических требований; - целесообразность использования образовательных, здоровьесберегающих технологий, их систематизация и оценка на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - устный и письменный опрос; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене |

| | | |
|---|--|--|
| | | (квалификационном) |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие педагогических разработок требованиям к их оформлению; - написание отчетов, рефератов, курсовых работ, подготовка докладов, выступлений по практике | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка разработок; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном) |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - владение приемами исследовательской и проектной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка разработок; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном) |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в | <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>процессе освоения профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и. т. п | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный) |
| <p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный) |
| <p>ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах. | <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный) |
| <p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в | <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности. | <p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен (квалификационный) |
| <p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> - применение различных способов создания положительной учебной мотивации; - проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся; - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; - диагностирование мотивации деятельности; - рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей; - организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и режимных моментов; - проявление ответственности за качество образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный) |
| <p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - рациональность планирования и | <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность; - адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; - использование инноваций в области образования | <p>экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен (квалификационный) |
| <p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся; - целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; - создание безопасной предметно-развивающей среды; - планирование и проведение мероприятий по действиям в ЧС; - использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. | <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный) |
| <p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; - соответствие | <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и |

| | | |
|--|--|--|
| | организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим. | экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный) |
|--|--|--|