

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Фаттакова Альсина Александровна. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Теоретические основы организации обучения в начальных классах. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Фаттакова Альсина Александровна, 2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	6
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- - составления педагогической характеристики обучающегося.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2 Проводить уроки

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК 1.4 Анализировать уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестры 4, 5;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 132 часа;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – контрольная работа – 4 семестр; Зачет – 5 семестр.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников		24	
Тема 1.1. Познавательная деятельность	Содержание	12	
	1. Сущность познавательной деятельности	2	1
	2. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом (операционно - деятельностный компонент обучения)	2	1
	Практические занятия		
	1. Особенности психических процессов и возрастные особенности младших школьников	2	2
	2. Этапы познавательной деятельности на уроке	2	2
Тема 1.2. Учебная деятельность	3. Методика составления психолого-педагогической характеристики младшего школьника	4	2
	Содержание	4	
	1. Сущность учебной деятельности	2	1
	Практические занятия		
1. Мотивация учебной деятельности и особенности организации учебно-познавательной деятельности младшего школьника. Тест «Особенности познавательной деятельности младших школьников»	2	2	
Самостоятельная работа Законспектировать статью по теме из периодического издания Используя понятия, изученные в ходе изучения раздела составьте кроссворд (15-20 слов)	8		
Раздел 2. Содержание начального общего образования		44	
Тема 2.1. Содержание образования. ФГОС НОО	Содержание	12	
	1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Структура и содержание ФГОС НОО	2	1
	2. Требования образовательного стандарта начального общего образования. Планируемые результаты	6	1
	Практические занятия		
1. Учебный план начальной школы. Понятие базисного учебного плана. Виды учебных планов	4	2	
Тема 2.2. Примерные	Содержание	10	
	1. Примерные программы начального общего образования.	4	1
	Практические занятия		

программы НОО. Учебники	1.	Виды образовательных программ. Вариативность учебных программ начальной школы. УМК для начальной школы	4	2
	2.	Учебники. Общая характеристика. Взаимосвязь учебников и программ. Основные требования к учебникам.	2	2
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика УМК для начальной школы» Проанализировать учебники из разных УМК на соответствие их требованиям к учебникам для начальной школы.		10	
Тема 2.3. УУД	Содержание		8	
	1.	УУД в структуре ФГОС НОО	4	1
	Практическое занятие			
	1.	Методика формирования УУД в начальной школе	4	2
Самостоятельная работа Опорная схема «Классификация УУД»		4		
Раздел 3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного, начального и среднего общего образования			23	
Тема 3.1 Готовность ребенка к школе	Содержание		4	
	1.	Понятие «готовность ребенка к школе»	2	1
	Практическое занятие			
	1.	Изучение готовности ребенка к школьному обучению	2	2
Самостоятельная работа Подготовить обзор статьи по организации адаптационного периода младших школьников (статью найти самостоятельно)		10		
Тема 3.2 Содержание и уровень подготовки младших школьников	Содержание		4	
	1.	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников	2	1
	Практическое занятие			
	1.	Преемственность программ дошкольного и начального образования	2	2
Самостоятельная работа Проанализировать модель выпускника детского сада и выпускника начальной школы. Прослеживается ли преемственность целей? [1; 2 (пункт 3.5)].		5		
Раздел 4. Педагогические технологии начального образования			87	
Тема 4.1 Урок как единица учебного процесса	Содержание		26	
	1.	Урок как единица учебного процесса. Структура урока, его характеристика	2	1
	2.	Интеграция в учебном процессе	2	1
	3.	Урок в системе развивающего обучения	2	1
	4.	Особенности современного урока в условиях ФГОС	2	1

	5.	Дифференциация в учебном процессе	2	1
	6.	Игровые методы в обучении	2	1
	Практическое занятие			
	1.	Типы уроков. Традиционные и нетрадиционные формы уроков и занятий	2	2
	2	Методика проведения интегрированного урока	2	2
	3	Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	2	2
	4	Структура современного урока	2	2
	5	Организация самостоятельной работы с младшими школьниками. Домашняя работа, ее цель, правила выполнения. Виды домашних работ	2	2
	6	Экскурсия в начальной школе, ее виды, структура и требования к ее проведению	2	2
	7	Анализ урока. Самоанализ урока учителем	2	2
Тема 4.2 Педагогические технологии	Содержание		40	
	1.	Понятие и общая характеристика педагогических технологий. Классификация педагогических технологий	2	1
	2.	Технологии взаимодействия и самообучения: поэтапного формирования умственных действий, модульного обучения. Технология адаптивного обучения	2	1
	3.	Педагогическое общение с детьми в системе коммуникативной технологии	2	1
	4.	Технология задачного обучения. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	2	1
	5	Использование ТСО и информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе	2	1
	6	Здоровьесберегающие технологии. Арт-технологии в начальном образовании	2	1
	7	Требования к учебному кабинету начальных классов	2	1
	8	Коррекционная педагогика как наука. Особенности детей с проблемами в развитии. Классификация сенсорных нарушений	2	1
	9	Коррекционное обучение детей с отклонениями в умственном и психическом развитии	2	1
	10	Понятие о неуспеваемости учащихся. Причины неуспеваемости детей младшего школьного возраста	2	1
	Практическое занятие			
	1.	Технология проблемного обучения младших школьников. Методика создания проблемных ситуаций на уроке	2	2
	2	Специфика организации фронтальной, индивидуальной, групповой, коллективной форм работы	4	2
3	Современный мультимедийный урок	2	2	

	4	Стратегии обучения одаренных детей. Формы и методы организации деятельности одаренных детей в обучении	4	2
	5	Технология коррекционно-развивающей работы в начальных классах	4	2
	6	Средства преодоления неуспеваемости. Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания	4	2
		Самостоятельная работа Разработать фрагмент урока с использованием приемов создания проблемных ситуаций Привести примеры организации фронтальной индивидуальной, групповой, коллективной форм с заданиями (разработать фрагмент урока). Разработать урок с использованием мультимедиа с соблюдением все требований к презентациям Заполнить таблицу «Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в развитии» Анализ статей	21	
Раздел 5. Возрастосообразные технологии оценки результатов учебной деятельности младших школьников			10	
Тема 5.1 Диагностика	Содержание		10	
	1.	Понятие педагогической диагностики. Виды контроля: текущий, тематический, периодический и т.д. Диагностика обучаемости и обученности	2	1
Тема 5.2 Система оценки	Содержание			
	1.	Система оценки планируемых результатов по ФГОС. Технология оценки знаний учащихся на уроке. Характеристика балльной системы оценки в современной школе	2	1
	Практические			
	1	Психологические основы оценочной деятельности	2	2
Тема 5.3. Учебная документация	Содержание			
	1	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	2	1
	Практические занятия			
	1	Особенности оформления учебной документации(ведение классного журнала и другой документации, электронный дневник)	2	2
Всего:			204	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Матвеева, М. В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084337> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Речицкая, Е. Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха : монография / Е. Г. Речицкая. - Москва : Прометей, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-4263-0069-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557950> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	Точность и обоснованность в определении цели и задачи урока различных типов и видов. Оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психических особенностей школьников.	Практическая работа, самостоятельная работа, опрос, сообщение, таблица, тестовое задание. Контрольная работа (4 семестр). Зачет (5 семестр).
ПК 1.2 Проводить уроки	Качество проведения урока. Методическая грамотность. Соответствие результата поставленным целям. Рациональность использования времени. Оптимальный выбор форм и методов и средств обучения на уроке.	
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	
ПК 1.4 Анализировать уроки	Сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков. Способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на	Определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения	

основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся		
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Умения изучать, систематизировать, обобщать новаторский и передовой педагогический опыт.	
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соблюдение требований к оформлению педагогических разработок	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации начального общего образования. Соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора профессии; - определение основных видов деятельности на рабочем месте; - определение положительных и отрицательных сторон профессии; - определение перспективы развития в профессиональной сфере 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; - выстраивание плана (программы) деятельности; - выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; - анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона); - оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации; - выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; - определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности; - предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта; - принятие ответственности за принятое решение 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами и способами поиска информации; - осуществление оценки значимости информации для 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических</i>

задач, профессионального и личностного развития.	<p>выполнения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицирует и обобщает информацию; - оценивает полноту и достоверность информации 	<i>занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение персональным компьютером; - осуществление поиска информации в сети Интернет и различных электронных носителях; - использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; - использование средств ИТ для обработки и хранения информации; - создание презентации в различных формах 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; - владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями; - владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи; - составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение управленческих функций; - организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями; <p>Осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами</p>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	<ul style="list-style-type: none"> - выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития; 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических</i>

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самоорганизации и применение их на практике; - составление программы саморазвития, самообразования; - выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития 	<p><i>занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий; - использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения; - учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>