

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ЗДОРОВЬЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Гусева Татьяна Александровна. «Медико-биологические и социальные основы здоровья». Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Медико-биологические и социальные основы здоровья. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.....	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	15

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, двигательного режима (утренней питание, сон) и мероприятий гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
 - методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ОК1 Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
- ОК2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.
- ОК3. Оценивание риска и принятие решения в нестандартных ситуациях.
- ОК4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК7. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК1.1 Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК1.2 Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.
- ПК1.3 Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК1.4 Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 2;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекционные занятия	40
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01.01 МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		104 часа 40 ч.-теорет. 40 ч-практич 20 ч-сам.раб. 4 ч-консульт	
Раздел 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.			
Тема 01.01.01. Способы контроля состояния здоровья, изменений в самочувствии детей в период пребывания в образовательной организации	Содержание материала	8	2
	1.Понятие здоровья и болезни Здоровье и болезнь. Здоровье – основа гармоничного развития ребенка. Особенности роста и развития детей раннего и дошкольного возраста. Признаки физического благополучия и неблагополучия детей		
	2. Показатели здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Влияние окружающей среды на здоровье человека Основные показатели здоровья детей. Факторы, влияющие на здоровье, классификация, особенности воздействия, результат. Факторы риска заболеваний.		
	3.Виды здоровья. Понятие о медицинской профилактике. Группы здоровья. Профилактическая работа в дошкольной образовательной организации. Особенности взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом дошкольной образовательной организации. Виды здоровья. Показатели физического развития детей и способы их определения. Группы здоровья		
	4.Образ жизни-главный фактор здоровья Понятие образа жизни. Здоровый образ жизни и пути его формирования.		
	5.Аспекты здорового образа жизни (рациональное питание, физическая активность, режим дня) Методологические основы рациональной организации жизнедеятельности		
	6.Гигиенические требования к организации внешней среды дошкольной образовательной организации		

	Гигиенические требования к планировке дошкольных учреждений, земельному участку, к зданию, к планировке помещений, к оборудованию. Санитарное содержание дошкольных учреждений.		
	Практические занятия	6	2
	1.Изучение гигиенических требований к организации внешней среды, земельному участку дошкольной образовательной организации		
	2.Изучение гигиенических требований к зданию, к планировке помещений дошкольной образовательной организации		
	3.Изучение гигиенических требований к оборудованию дошкольной образовательной организации. Санитарное содержание дошкольных организаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Формулирование понятия «Здоровый образ жизни»		2
	2.Оформление рекомендаций родителям по формированию здорового образа жизни.		
	3.Проработка и анализ Сан ПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»		
	4.Составление плана-проекта дошкольной образовательной организации в соответствии с данным СанПиН.		
Тема 01.01.02. Изучение физиологических основ, методики и планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастом	Содержание материала	8	2
	1.Физиолого-гигиенические обоснования режима дня Общие положения режима дня детей дошкольного возраста. Гигиена учебной деятельности детей. Гигиенические требования к трудовой деятельности. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям, одежде детей. Педагогические условия и методика проведения одевания. Гигиенические требования к игрушкам.		
	2.Гигиенические требования к организации сна детей Фазы сна. Значение сна для здоровья детей. Гигиена сна. Теоретические основы методики подготовки детей дошкольного возраста ко сну, пробуждения.		
	3.Особенности организации режима дня детей с ограниченными возможностями здоровья Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие требования к режиму дня детей с ОВЗ		
	4.Основы рационального питания		

	<p>Понятие о рациональном питании детей. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества. Гигиенические и методические основы организации питания в дошкольном образовательном учреждении. Особенности организации питания детей, в том числе с ограниченными возможностями.</p>		
	<p>5. Гигиена физического воспитания Значение физического воспитания для здоровья детей. Теоретические основы двигательной активности. Виды занятий и формы работы по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении. Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей. Контроль самочувствия детей во время физкультурного занятия.</p>		
	<p>6. Организация системы закаливания в дошкольном образовательном учреждении Сущность закаливания. Основные принципы закаливания. Виды закаливания в дошкольном образовательном учреждении. Методика организации и создание педагогических условий для умывания в соответствии с возрастом воспитанников ДОУ.</p>		
	<p>7. Создание педагогических условий для проведения режимных моментов (умывания, питания, сна, пробуждения, одевания) Гигиеническое воспитание, сущность, значение, сенситивные периоды. Формирование культурно-гигиенических навыков у воспитанников ДОУ в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Методика организации и педагогические условия проведения режимных моментов в условиях ДОУ.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	10	2
	<p>Изучение вопросов гигиены учебной деятельности детей, проработка модельных ситуаций.</p>		
	<p>Изучение гигиенических требований к прогулкам и экскурсиям.</p>		
	<p>Изучение гигиенических требований к игрушкам</p>		
	<p>Составление режима дня детей дошкольного возраста для разных возрастных групп</p>		
	<p>Изучение гигиенических требований, педагогических условий и методики организации питания в ДОУ с использованием игрового набора «Кушать подано» и набора детской посуды на 6 персон.</p>		
	<p>Составление суточного рациона детей дошкольного возраста.</p>		

	Организация питания в ДОУ с использованием набора «Кушать подано» и набора детской посуды на 6 персон.		
	Изучение методики проведения утренней гимнастики, прогулок и экскурсий.		
	Изучение особенностей организации физических нагрузок детей с ограниченными возможностями здоровья		
	Изучение общих и специальных закаливающих мероприятий в ДОУ. Методика проведения умывания, закаливающих процедур и утренней гимнастики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	Составление фрагментов режимного момента «Подготовка ко сну», «Пробуждение ото сна» для разных возрастных групп детей дошкольного возраста.		
	Составление фрагмента занятия в соответствии с гигиеническими требованиями для детей различного возраста.		
	Составление плана-конспекта прогулки (экскурсии) в соответствии с требованиями СанПиН для детей определенного возраста.		
	Составление режима дня для разных возрастных групп детей в соответствии с требованиями.		
	Разработка фрагмента проведения режимного момента (питание) для разных возрастных групп.		
	Составление суточного рациона питания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПиН.		
	Подбор гимнастических упражнений со стихотворным сопровождением. Анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, прогулки, закаливания).		
	Составление плана-конспекта закаливающих процедур для различных возрастных групп. Подбор техник массажа и видов закаливания для детей дошкольного возраста.		
	Составление плана работы воспитателя по оздоровлению детей в ДОУ. Подбор видов и условий закаливания для детей разных возрастных групп.		
Раздел 2. Методика работы по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста			
Тема 01.01.03. Организация процесса адаптации детей к условиям	Содержание материала	8	2
	Психофизиологические особенности здоровья человека Стресс и адаптационный синдром. Формирование стресс-реакции. Стресс		

образовательной организации	и здоровье. Причины появления нарушений поведенческих реакций и психических отклонений и их основные признаки у детей. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии. Адаптация ребенка к пребыванию в ДОУ		
	Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации Определение способов введения ребенка в условия образовательной организации. Способы педагогической поддержки воспитанников. Основы педагогического контроля психологического благополучия детей.		
	Практические занятия	6	2
	Изучение причин появления нарушений поведенческих реакций и психических отклонений и их основные признаки у детей		
	Изучение особенностей адаптации ребенка к пребыванию в ДОУ		
	Изучение способов введения детей в период адаптации в условия дошкольной образовательной организации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	Составление рекомендаций для родителей по теме занятия		
	Разработка мероприятия по снижению уровня психологического дискомфорта ребенка в условиях ДОУ		
Планирование работы по обеспечению педагогической поддержки детей, с отклонениями в поведении с учетом их индивидуальных особенностей в режиме дня.			
Тема 01.01.04. Изучение наиболее распространенных детских болезней и их профилактика.	Содержание материала	8	2
	Детские инфекционные болезни и их профилактика Понятие инфекционного процесса, иммунитета. Виды иммунитета. Инфекционные заболевания детей и их профилактика в ДОУ		
	Система заболевания детей, признаки, профилактика. Заболевания нервной системы и их предупреждения. Нарушение обмена веществ. Рахит. Гельминтозы. Болезни органов дыхания. Нарушение опорно-двигательного аппарата. Аллергические состояния. Кожные болезни и их профилактика.		
	Особенности детского травматизма и его профилактика Виды неотложных состояний. Детский травматизм и его профилактика. Правила оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей.		
	Практические занятия	4	3

	Изучение основных плановых профилактических мероприятий (прививки). Профилактика гельминтозов.		
	Разработка мероприятий «Школа безопасности», направленных на обучение правилам поведения в окружающей среде с целью снижения детского травматизма на дороге с использованием мобильного тренажерного комплекса.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Разработка плана мероприятий по работе с родителями по профилактике детских инфекций		
	Составление рекомендаций для родителей «Осторожно-гельминтоз!»		
	Оформление стенда по правилам оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей.		
	Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при укусах насекомых, змей и животных, попадании инородного тела		
Тема 01.01.05. Изучение требований к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	Содержание материала	8	2
	Здоровьесберегающая педагогика Сущность, закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.		
	Здоровьесберегающие технологии Особенности организации занятий детей в детских дошкольных образовательных организациях с точки зрения здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающий принцип организации занятий детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Структура оздоровительной работы в системе ДОУ Основные направления работы. Формы и методы оздоровления детей. Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников.		
	Реализация основных направлений оздоровительной работы в ДОУ Комплекс оздоровительных мероприятий по возрастным группам. Обеспечение реализации основных направлений оздоровительной работы в ДОУ. Работа с часто болеющими детьми и детьми, находящимися на диспансерном учете		
	Практические занятия		
	Планирование здоровьесберегающих мероприятий для детей дошкольного возраста.	14	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Анализ форм и методов работы воспитателя по организации		

	оздоровительной работы в различных возрастных группах.		
	Разработка рекомендаций по охране слуха и зрения воспитанников в ДОУ.		
	Составление комплекса мероприятий, направленных на формирование оздоровительной среды ДОУ в форме индивидуального отчета «Страна здоровья»		
Консультации		4	
Промежуточная аттестация	Зачет	-	
Всего:		104	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

Кабинета физиологии, анатомии и гигиены оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Лаборатория медико-социальных основ здоровья оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер, массажные столы, велотренажер, гребной станок, ростометр, макет костей человека.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1.Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т. А. Семенова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL:

<https://new.znaniyum.com/catalog/product/961517>

2.Физиологические основы здоровья: учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.]; отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108100-6. - Текст: электронный. - URL:

<https://new.znaniyum.com/catalog/product/1044220>

Дополнительная литература:

1.Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 508 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-106481-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1036268>

Интернет-ресурсы:

1.Знаниум - <https://new.znaniyum.com/>

2.Лань - <https://e.lanbook.com/>

3.IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

4.Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

5.Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

6.Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

7."ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

8.Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none">- выделение структурных компонентов занятия в соответствии типом занятия;- соответствие формулировки целей и задач занятия современным требованиям;- отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам;- работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня;- разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп физическим упражнениям, в соответствии с режимом дня;- составление и анализ конспектов по обучению отдельным видам упражнений в соответствии с программными требованиями	<ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;- оценка деятельности студента на практических занятиях;- устный опрос и письменный опрос;- тестирование;- контрольная работа;- экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.;- зачет по междисциплинарному курсу;- защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none">- обоснованная организация и проведение режимных моментов в разных возрастных группах;- подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов;	<ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;- оценка деятельности студента на практических занятиях;- экспертная оценка планов, технологических карт режимных моментов

	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с и техникой безопасности; - подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию; - подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление индивидуальных особенностей детей; - наблюдение и выявление изменений в физическом состоянии детей во время занятий физическими упражнениями, бодрствования и сна; - информирование медицинского работника об изменениях в состоянии детей 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка выполненных практических ситуаций; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу;

		<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие учебно-методической документации требованиям к ее оформлению и ведению; - анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - разработка примерных документов планирования, создание комплексов упражнений для обеспечения процесса оздоровления детей; - обоснованность выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов и соответствие их образовательному стандарту дошкольного образования, примерным программам и особенностям группы 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предметно-развивающей среды в кабинете педагогическим требованиям; - обеспечение соблюдения санитарных требований в группе, спортивном зале, участке; - оформление и оснащение кабинетов оборудованием, обеспечивающим физическое развитие детей и укрепление здоровья; - владение приемами и методами, обеспечивающими 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - устный и письменный опрос; - тестирование; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по

	создание благоприятной психоэмоциональной среды.	междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- оценивание педагогического опыта с учетом современных педагогических требований; - целесообразность использования образовательных, здоровьесберегающих технологий, их систематизация и оценка на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - устный и письменный опрос; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соответствие педагогических разработок требованиям к их оформлению; - написание отчетов, рефератов, курсовых работ, подготовка докладов, выступлений по практике	- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка разработок; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС;	- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка разработок; - оценка портфолио профессиональных

	- владение приемами исследовательской и проектной деятельности.	достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и. т. п	- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности.	- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия	- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в

	<p>решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей; - качественнее оказание доврачебной помощи детям при травмах. 	<p>состав профессионального модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
<p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение различных способов создания положительной учебной мотивации; - проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся; - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; - диагностирование мотивации деятельности; - рациональное 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)

	<p>планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и режимных моментов; - проявление ответственности за качество образовательного процесса. 	
<p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере; - освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность; - адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; - использование инноваций в области образования 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся; - целесообразность использования 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;

	<p>здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание безопасной предметно-развивающей среды; - планирование и проведение мероприятий по действиях в ЧС; - использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. 	<p>- экзамен (квалификационный)</p>
<p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; - соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)