

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
« 28 »  Шилов С.П.
2020 г.



МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
ЗДОРОВЬЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Гусева Татьяна Александровна. «Медико-биологические и социальные основы здоровья». Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Медико-биологические и социальные основы здоровья. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.....	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	15

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Медико-биологические и социальные основы здоровья» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, двигательного режима (утренней питание, сон) и мероприятий гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
 - методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК1 Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

ОК2. Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.

ОК3. Оценивание риска и принятие решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК7. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК1.1 Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК1.2 Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.

ПК1.3 Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК1.4 Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 4 ;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекционные занятия	40
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01.01 МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		104 часа 40 ч.-теорет. 40 ч-практич 20 ч-сам.раб. 4 ч-консульт	
Раздел 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.			
Тема 01.01.01. Способы контроля состояния здоровья, изменений в самочувствии детей в период пребывания в образовательной организации	Содержание материала	8	
	1.Понятие здоровья и болезни Здоровье и болезнь. Здоровье – основа гармоничного развития ребенка. Особенности роста и развития детей раннего и дошкольного возраста. Признаки физического благополучия и неблагополучия детей		
	2. Показатели здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Влияние окружающей среды на здоровье человека Основные показатели здоровья детей. Факторы, влияющие на здоровье, классификация, особенности воздействия, результат. Факторы риска заболеваний.		2
	3.Виды здоровья. Понятие о медицинской профилактике. Группы здоровья. Профилактическая работа в дошкольной образовательной организации. Особенности взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом дошкольной образовательной организации. Виды здоровья. Показатели физического развития детей и способы их определения. Группы здоровья		
	4.Образ жизни-главный фактор здоровья Понятие образа жизни. Здоровый образ жизни и пути его формирования.		
	5.Аспекты здорового образа жизни (рациональное питание, физическая активность, режим дня) Методологические основы рациональной организации жизнедеятельности		
	6.Гигиенические требования к организации внешней среды дошкольной образовательной организации		

	Гигиенические требования к планировке дошкольных учреждений, земельному участку, к зданию, к планировке помещений, к оборудованию. Санитарное содержание дошкольных учреждений.		
	Практические занятия	6	2
	1.Изучение гигиенических требований к организации внешней среды, земельному участку дошкольной образовательной организации		
	2.Изучение гигиенических требований к зданию, к планировке помещений дошкольной образовательной организации		
	3.Изучение гигиенических требований к оборудованию дошкольной образовательной организации. Санитарное содержание дошкольных организаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Формулирование понятия «Здоровый образ жизни»		2
	2.Оформление рекомендаций родителям по формированию здорового образа жизни.		
	3.Проработка и анализ Сан ПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»		
	4.Составление плана-проекта дошкольной образовательной организации в соответствии с данным СанПиН.		
Тема 01.01.02. Изучение физиологических основ, методики и планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастом	Содержание материала	8	2
	1.Физиолого-гигиенические обоснования режима дня Общие положения режима дня детей дошкольного возраста. Гигиена учебной деятельности детей. Гигиенические требования к трудовой деятельности. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям, одежде детей. Педагогические условия и методика проведения одевания. Гигиенические требования к игрушкам.		
	2.Гигиенические требования к организации сна детей Фазы сна. Значение сна для здоровья детей. Гигиена сна. Теоретические основы методики подготовки детей дошкольного возраста ко сну, пробуждения.		
	3.Особенности организации режима дня детей с ограниченными возможностями здоровья Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие требования к режиму дня детей с ОВЗ		
	4.Основы рационального питания		

<p>Понятие о рациональном питании детей. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества. Гигиенические и методические основы организации питания в дошкольном образовательном учреждении. Особенности организации питания детей, в том числе с ограниченными возможностями.</p>		
<p>5. Гигиена физического воспитания Значение физического воспитания для здоровья детей. Теоретические основы двигательной активности. Виды занятий и формы работы по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении. Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей. Контроль самочувствия детей во время физкультурного занятия.</p>		
<p>6. Организация системы закаливания в дошкольном образовательном учреждении Сущность закаливания. Основные принципы закаливания. Виды закаливания в дошкольном образовательном учреждении. Методика организации и создание педагогических условий для умывания в соответствии с возрастом воспитанников ДОУ.</p>		
<p>7. Создание педагогических условий для проведения режимных моментов (умывания, питания, сна, пробуждения, одевания) Гигиеническое воспитание, сущность, значение, сенситивные периоды. Формирование культурно-гигиенических навыков у воспитанников ДОУ в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Методика организации и педагогические условия проведения режимных моментов в условиях ДОУ.</p>		
<p>Практические занятия</p>	10	2
<p>Изучение вопросов гигиены учебной деятельности детей, проработка модельных ситуаций.</p>		
<p>Изучение гигиенических требований к прогулкам и экскурсиям.</p>		
<p>Изучение гигиенических требований к игрушкам</p>		
<p>Составление режима дня детей дошкольного возраста для разных возрастных групп</p>		
<p>Изучение гигиенических требований, педагогических условий и методики организации питания в ДОУ с использованием игрового набора «Кушать подано» и набора детской посуды на 6 персон.</p>		
<p>Составление суточного рациона детей дошкольного возраста.</p>		

	Организация питания в ДОУ с использованием набора «Кушать подано» и набора детской посуды на 6 персон.		
	Изучение методики проведения утренней гимнастики, прогулок и экскурсий.		
	Изучение особенностей организации физических нагрузок детей с ограниченными возможностями здоровья		
	Изучение общих и специальных закаливающих мероприятий в ДОУ. Методика проведения умывания, закаливающих процедур и утренней гимнастики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	Составление фрагментов режимного момента «Подготовка ко сну», «Пробуждение ото сна» для разных возрастных групп детей дошкольного возраста.		
	Составление фрагмента занятия в соответствии с гигиеническими требованиями для детей различного возраста.		
	Составление плана-конспекта прогулки (экскурсии) в соответствии с требованиями СанПиН для детей определенного возраста.		
	Составление режима дня для разных возрастных групп детей в соответствии с требованиями.		
	Разработка фрагмента проведения режимного момента (питание) для разных возрастных групп.		
	Составление суточного рациона питания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПиН.		
	Подбор гимнастических упражнений со стихотворным сопровождением. Анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, прогулки, закаливания).		
	Составление плана-конспекта закаливающих процедур для различных возрастных групп. Подбор техник массажа и видов закаливания для детей дошкольного возраста.		
	Составление плана работы воспитателя по оздоровлению детей в ДОУ. Подбор видов и условий закаливания для детей разных возрастных групп.		
Раздел 2. Методика работы по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста			
Тема 01.01.03. Организация процесса адаптации детей к условиям	Содержание материала	8	2
	Психофизиологические особенности здоровья человека Стресс и адаптационный синдром. Формирование стресс-реакции. Стресс		

образовательной организации	и здоровье. Причины появления нарушений поведенческих реакций и психических отклонений и их основные признаки у детей. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии. Адаптация ребенка к пребыванию в ДОУ		
	Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации Определение способов введения ребенка в условия образовательной организации. Способы педагогической поддержки воспитанников. Основы педагогического контроля психологического благополучия детей.		
	Практические занятия	6	2
	Изучение причин появления нарушений поведенческих реакций и психических отклонений и их основные признаки у детей		
	Изучение особенностей адаптации ребенка к пребыванию в ДОУ		
	Изучение способов введения детей в период адаптации в условия дошкольной образовательной организации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	Составление рекомендаций для родителей по теме занятия		
	Разработка мероприятия по снижению уровня психологического дискомфорта ребенка в условиях ДОУ		
Тема 01.01.04. Изучение наиболее распространенных детских болезней и их профилактика.	Планирование работы по обеспечению педагогической поддержки детей, с отклонениями в поведении с учетом их индивидуальных особенностей в режиме дня.		
	Содержание материала	8	2
	Детские инфекционные болезни и их профилактика Понятие инфекционного процесса, иммунитета. Виды иммунитета. Инфекционные заболевания детей и их профилактика в ДОУ		
	Система заболевания детей, признаки, профилактика. Заболевания нервной системы и их предупреждения. Нарушение обмена веществ. Рахит. Гельминтозы. Болезни органов дыхания. Нарушение опорно-двигательного аппарата. Аллергические состояния. Кожные болезни и их профилактика.		
	Особенности детского травматизма и его профилактика Виды неотложных состояний. Детский травматизм и его профилактика. Правила оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей.		
Практические занятия	4	3	

	Изучение основных плановых профилактических мероприятий (прививки). Профилактика гельминтозов.		
	Разработка мероприятий «Школа безопасности», направленных на обучение правилам поведения в окружающей среде с целью снижения детского травматизма на дороге с использованием мобильного тренажерного комплекса.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Разработка плана мероприятий по работе с родителями по профилактике детских инфекций		
	Составление рекомендаций для родителей «Осторожно-гельминтоз!»		
	Оформление стенда по правилам оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей.		
	Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при укусах насекомых, змей и животных, попадании инородного тела		
Тема 01.01.05. Изучение требований к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	Содержание материала	8	2
	Здоровьесберегающая педагогика Сущность, закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.		
	Здоровьесберегающие технологии Особенности организации занятий детей в детских дошкольных образовательных организациях с точки зрения здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающий принцип организации занятий детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Структура оздоровительной работы в системе ДОУ Основные направления работы. Формы и методы оздоровления детей. Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников.		
	Реализация основных направлений оздоровительной работы в ДОУ Комплекс оздоровительных мероприятий по возрастным группам. Обеспечение реализации основных направлений оздоровительной работы в ДОУ. Работа с часто болеющими детьми и детьми, находящимися на диспансерном учете		
	Практические занятия		
	Планирование здоровьесберегающих мероприятий для детей дошкольного возраста.	14	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Анализ форм и методов работы воспитателя по организации		

	оздоровительной работы в различных возрастных группах.		
	Разработка рекомендаций по охране слуха и зрения воспитанников в ДОУ.		
	Составление комплекса мероприятий, направленных на формирование оздоровительной среды ДОУ в форме индивидуального отчета «Страна здоровья»		
Консультации		4	
Промежуточная аттестация	Зачет	-	
Всего:		104	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

Кабинета физиологии, анатомии и гигиены оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Лаборатория медико-социальных основ здоровья оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер, массажные столы, велотренажер, гребной станок, ростометр, макет костей человека.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1.Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т. А. Семенова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/961517>

2.Физиологические основы здоровья: учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.]; отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108100-6. - Текст: электронный. - URL:

<https://new.znanium.com/catalog/product/1044220>

Дополнительная литература:

1.Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 508 с. - (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-106481-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1036268>

Интернет-ресурсы:

1.Знаниум - <https://new.znanium.com/>

2.Лань - <https://e.lanbook.com/>

3.IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

4.Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

5.Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

6.Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

7."ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

8.Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none">- выделение структурных компонентов занятия в соответствии типом занятия;- соответствие формулировки целей и задач занятия современным требованиям;- отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам;- работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня;- разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп физическим упражнениям, в соответствии с режимом дня;- составление и анализ конспектов по обучению отдельным видам упражнений в соответствии с программными требованиями	<ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;- оценка деятельности студента на практических занятиях;- устный опрос и письменный опрос;- тестирование;- контрольная работа;- экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.;- зачет по междисциплинарному курсу;- защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none">- обоснованная организация и проведение режимных моментов в разных возрастных группах;- подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов;	<ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;- оценка деятельности студента на практических занятиях;- экспертная оценка планов, технологических карт режимных моментов

	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с и техникой безопасности; - подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию; - подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление индивидуальных особенностей детей; - наблюдение и выявление изменений в физическом состоянии детей во время занятий физическими упражнениями, бодрствования и сна; - информирование медицинского работника об изменениях в состоянии детей 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка выполненных практических ситуаций; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу;

		<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие учебно-методической документации требованиям к ее оформлению и ведению; - анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - разработка примерных документов планирования, создание комплексов упражнений для обеспечения процесса оздоровления детей; - обоснованность выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов и соответствие их образовательному стандарту дошкольного образования, примерным программам и особенностям группы 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предметно-развивающей среды в кабинете педагогическим требованиям; - обеспечение соблюдения санитарных требований в группе, спортивном зале, участке; - оформление и оснащение кабинетов оборудованием, обеспечивающим физическое развитие детей и укрепление здоровья; - владение приемами и методами, обеспечивающими 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - устный и письменный опрос; - тестирование; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по

	создание благоприятной психоэмоциональной среды.	междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- оценивание педагогического опыта с учетом современных педагогических требований; - целесообразность использования образовательных, здоровьесберегающих технологий, их систематизация и оценка на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - устный и письменный опрос; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- соответствие педагогических разработок требованиям к их оформлению; - написание отчетов, рефератов, курсовых работ, подготовка докладов, выступлений по практике	- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка разработок; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС;	- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка разработок; - оценка портфолио профессиональных

	- владение приемами исследовательской и проектной деятельности.	достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и. т. п	- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности.	- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия	- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в

	<p>решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей; - качественнее оказание доврачебной помощи детям при травмах. 	<p>состав профессионального модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
<p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение различных способов создания положительной учебной мотивации; - проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся; - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; - диагностирование мотивации деятельности; - рациональное 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)

	<p>планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и режимных моментов; - проявление ответственности за качество образовательного процесса. 	
<p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере; - освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность; - адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; - использование инноваций в области образования 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся; - целесообразность использования 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;

	<p>здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание безопасной предметно-развивающей среды; - планирование и проведение мероприятий по действиях в ЧС; - использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. 	<p>- экзамен (квалификационный)</p>
<p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; - соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)