

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 09:52:42

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора института
(филиала)

Шитиков П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Зольникова Н.Н.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ГЕРМАНИИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки (специализация)

Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	<p><u>Раздел 1.</u> «Введение в страноведение и лингвострановедение. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью»</p> <p><u>Тема:</u> «Лингвострановедение Германии в системе межкультурной коммуникации»</p>	<p>ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Реферат Устный опрос</p>
2	<p><u>Раздел 2.</u> «Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями»</p> <p><u>Тема 1:</u> «Вехи германской истории до 1945 г.»</p>	<p>ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Реферат Устный опрос Тест</p>
3	<p><u>Раздел 2.</u> «Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями»</p> <p><u>Тема 2:</u> «История Германии с 1945 г. до современности»</p>	<p>ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Реферат. Презентация</p>
4	<p><u>Раздел 3.</u> «Страноведение и лингвострановедение.</p>	<p>ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе</p>	<p>Самостоятельная работа № 1</p>

	<p>Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка» <u>Тема:</u> «Географическое положение и природные условия Германии»</p>	использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Тест
5	<p><u>Раздел 4.</u> «Заповедники, национальные и региональные парки» <u>Тема:</u> «Заповедники, национальные и региональные парки»</p>	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Конспект Презентации
6	<p><u>Раздел 5.</u> «Проблема охраны окружающей среды» <u>Тема:</u> «Проблема охраны окружающей среды»</p>	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Реферат
7	<p><u>Раздел 6.</u> «Национальный и социальный состав населения» <u>Тема:</u> «Национальный и социальный состав населения Германии»</p>	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Реферат
8	<p><u>Раздел 7.</u> «Демографические и социальные проблемы» <u>Тема:</u> «Демографические и социальные проблемы»</p>	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Реферат Выполнение упражнений
9	<p><u>Раздел 8.</u> «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны» <u>Тема:</u> «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Германии»</p>	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Самостоятельная работа № 2
10	<p><u>Раздел 9.</u> «Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления» <u>Тема:</u> «Административно-территориальное деление Германии»</p>	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Доклад Беседа
11	<p><u>Раздел 11.</u> «Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения» <u>Тема:</u> «Основные этапы образования Европейского Союза»</p>	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Самостоятельная работа №3
12	<p><u>Раздел 13.</u> «Культура страны»</p>	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе	Презентация

	<u>Тема:</u> «Культура Германии»	использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
13	<u>Раздел 14.</u> «Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка» <u>Тема:</u> «Национальные традиции и праздники Германии»	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Доклад Упражнения
14	<u>Раздел 15.</u> «Языковые реалии, связанные с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка» <u>Тема:</u> «Языковые реалии Германии»	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Самостоятельная работа №4 Тестирование
	Зачет с оценкой – 7семестр	ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Собеседование по вопросам.

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 4) структурирование материала,
- 5) составление плана,
- 6) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 7) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

2. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

3. Презентация

Общие требования к презентации:

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

1. Количество слайдов должно быть не меньше 15.
2. Презентация должна иметь слайд – оглавление, откуда можно было бы попасть как на один из разделов (групп) слайдов, так и на каждый из слайдов в отдельности (для реализации использовать свои интерактивные или стандартные управляющие кнопки).
3. Презентация должна быть содержательной.
4. Использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне». Допускаемый размер шрифта – не менее 20 пт., рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.
5. Каждый из слайдов должен содержать «личное клеймо» студента, создавшего данную презентацию (ФИО, группа, и т.д.).
6. С каждого из слайдов презентации должна быть возможность возврата на слайд-оглавление.
7. Для каждого из слайдов должна использоваться уникальная форма перехода.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

- Соблюдать единый стиль оформления
- Избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон

Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста использовать контрастные цвета.

Анимационные эффекты

- Использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

- Использовать короткие слова и предложения.
- Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Виды слайдов

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

4. Тестирование

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации, в тест входят задания по всем темам (разделам) дисциплины.

5. Выполнение упражнений на практических занятиях

На практических занятиях обучающиеся должны показать результаты самостоятельной работы с учебниками, с научной и справочной литературой, наблюдений над языковым материалом. На практических занятиях вырабатывается и шлифуется умение обучающихся изложить то или иное теоретическое положение, охарактеризовать конкретный языковой материал, формируется культура устной и письменной речи.

Основное средство формирования умений и навыков обучающихся – выполнение упражнений. В зависимости от особенностей изучаемого материала используются разные виды упражнений: пропедевтические, иллюстративные упражнения, основные, закрепительные, повторительно-обобщающие, творческие упражнения.

Цель пропедевтических упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, иллюстративных – продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными и закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них

вырабатываются умения применять изученное на практике. Цель повторительно-обобщающих упражнений – обеспечить усвоение материала в его связях с другим материалом; цель творческих упражнений получить навыки использования языковых единиц.

6. Работа с научной литературой: конспектирование

Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

7. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Оценивание осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0/2	-
2.	Самостоятельная работа	0-10	-
3.	Презентация	0-8	-
5.	Устный ответ	0-5	0-20
6.	Тестирование	0-10	-

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания:

полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

Обучающемуся, получившему в ходе зачета билет (задание) и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Форма проведения зачета:

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам.

3. Оценочные средства

Тема: «Лингвострановедение Германии в системе межкультурной коммуникации»

Раздел 1. «Введение в страноведение и лингвострановедение. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью»

Реферат:

- Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.
- Языковые реалии со страноведческой направленностью.

Тема: «Вехи германской истории до 1945 г.»

Раздел 2. «Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями»

Реферат:

- Возникновение германской империи.
- Средневековье и начало Новой истории.
- Эпоха религиозного раскола. Реформация. Тридцатилетняя война.
- Эпоха Великой французской революции (1789 – 1795).
- Рабочее движение в Германии в 19 в.
- Революция 1848 г.
- Империя Бисмарка 1871 г.
- Первая мировая война. Веймарская республика.
- Диктатура национал-социалистов. Вторая мировая война и её последствия.

Тест:

Kreuzen Sie die richtige Antwort an:

Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945

1. Wann begann die Geschichte der römischen Provinz Germanien?
 - a) 55 v. Chr.
 - b) 843
 - c) 911
 - d) 1438
2. Welches Jahr gilt als Beginn der deutschen Geschichte?
 - a) 55 v. Chr.
 - b) 843
 - c) 911
 - d) 1438
3. Die Hanse ist
 - a) das Zentrum des deutschen Reiches im 15. Jh.
 - b) der Bund der norddeutschen Städte
 - c) die Bezeichnung der Volksversammlung in Germanien
 - d) die Hauptstadt des Frankenreichs
4. Johann Gutenberg ist
 - a) Bauernführer während des Bauernkrieges von 1524
 - b) einer der deutschen Renaissancekünstler
 - c) Erfinder der Buchdruckerkunst
 - d) römischer Feldherr
5. Ein deutscher Theologe, dessen Tätigkeit zu den bedeutenden Veränderungen der Kirche führte:
 - a) Albrecht Dürer

- b) Ludwig Feuerbach
 - c) Martin Luther
 - d) Thomas Müntzer
6. Welches Ziel verfolgte Martin Luther mit seinen 95 Thesen?
- a) die Befreiung aller Gläubigen von Sündenstrafen
 - b) die Entfesselung des Bauernkrieges
 - c) die politische Zersplitterung von Deutschland
 - d) die Reformation der römisch-katholischen Kirche
7. Wodurch wurde 1618 der Dreißigjährige Krieg ausgelöst?
- a) durch den Angriff von Napoleons Armee
 - b) durch die Ermordung eines Thronfolgers
 - c) durch die Veröffentlichung von Luthers Thesen
 - d) durch einen lokalen Religionskonflikt in Böhmen
8. Wie hieß die Beratung, die 1815 die feudalstaatliche Zersplitterung Deutschlands sanktionierte?
- a) Nationalversammlung
 - b) Potsdamer Konferenz
 - c) Versailler Friedenskonferenz
 - d) Wiener Kongress
9. Wodurch wurde der Erste Weltkrieg ausgelöst?
- a) durch Bismarcks Wunsch, die „deutsche Frage“ mit „Blut und Eisen“ zu lösen
 - b) durch den Aufstand der Kieler Matrosen
 - c) durch die Ermordung in Sarajevo des österreichischen Thronfolgers
 - d) durch einen lokalen Religionskonflikt in Böhmen

Тема: «История Германии с 1945 г. до современности»

Раздел 2. «Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями»

Темы презентаций:

- Раздел Германии. Образование ФРГ.
- Германо-германский диалог.
- Внутренние аспекты германского объединения. Внешние аспекты германского объединения: переговоры по формуле «2 + 4».
- Германия на пути от объединения к единству.
- Памятники культуры, сохранившиеся на территории Германии.
- Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

Тема: «Географическое положение и природные условия Германии»

Раздел 3. «Страноведение и лингвострановедение. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка»

Тест:

Kreuzen Sie die richtige Antwort an:

I. Geographische Charakteristik von Deutschland

1. Wo liegt Deutschland in Europa?
- a) Mitteleuropa
 - b) Nordeuropa
 - c) Osteuropa
 - d) Westeuropa
2. Wie groß ist die Oberfläche Deutschlands?
- a) 257 000 km²

- b) 357 000 km²
 - c) 390 000 km²
 - d) 547 000 km²
3. Die größte deutsche Insel heißt
- a) Fehmarn
 - b) Rügen
 - c) Sylt
 - d) Usedom
4. Der höchste Berg Deutschlands ist
- a) der Brocken
 - b) der Watzmann
 - c) die Mädelegabel
 - d) die Zugspitze
5. Der größte See der BRD heißt
- a) Ammersee
 - b) Bodensee
 - c) Chiemsee
 - d) Starnberger See
6. Das walddreichste Land von Deutschland ist
- a) Bayern
 - b) Hessen
 - c) Sachsen
 - d) Schleswig-Holstein
7. Welches ist die wichtigste Wasserstraße Deutschlands?
- a) der Main
 - b) der Rhein
 - c) die Donau
 - d) die Elbe
8. Die Lüneburger Heide ist ...
- a) ein Gebirge
 - b) ein Wald
 - c) eine Landschaft mit Gras und Kräutern
 - d) eine Nordseeinsel
9. Das Wattenmeer liegt an der Küste
- a) der Nordsee
 - b) der Ostsee
 - c) der Weißen See
 - d) des Bodensees
10. Die „Weser“ ist
- a) ein Berg
 - b) ein Fluss
 - c) ein Mittelgebirge
 - d) ein Wald

Самостоятельная работа №1

1. Самостоятельно подобрать и изучить литературу по теме.
2. Законспектировать разделы, содержащие ответы на поставленные ниже вопросы:
 - Общая характеристика географического положения страны: государства, имеющие общие границы с Германией; общая протяжённость границ и их крайние точки.
 - Климатические условия страны, осадки, средние температурные значения.
 - Пять ландшафтных зон: Северо-Германская низменность, среднегорный порог,

- Югозападно-Германское среднегорье складчатого фундамента, Южно-Германское предальпийское плоскогорье и Баварские Альпы.
- Внутренние воды: Рейн, Эльба, Майн, Везер, Шпрее, Боденское озеро.
 - Горные массивы: Альпы, Шварцвальд, Баварский Лес, Рудные горы, Гарц.
 - Острова: Рюген, Узедом, Фемарн, Зильт.

Тема: «Заповедники, национальные и региональные парки»

Раздел 4. «Заповедники, национальные и региональные парки»

1. Самостоятельно подобрать и изучить литературу по теме.
2. Законспектировать разделы, содержащие ответы на поставленные ниже вопросы:
 - Заповедники, национальные и региональные парки: Шпреевальд (Spreewald), Штромберг-Хойхельберг (Stromberg-Heuchelberg), Ваттенмеер (Wattenmeer), Берхтесгаден (Berchtesgaden).
3. Подготовить презентации по вышеуказанным темам.

Тема: «Проблема охраны окружающей среды»

Раздел 5. «Проблема охраны окружающей среды»

Темы рефератов:

- Проблема охраны окружающей среды.
- Политика в области экологии.
- Охрана воздушной среды.
- Защита от шума.
- Охрана вод и морей, природы и ландшафтов.
- Переработка отходов и защита почвы.

Тема: «Национальный и социальный состав населения Германии»

Раздел 6. «Национальный и социальный состав населения»

Темы рефератов:

- Общая характеристика населения Германии.
- Распределение населения по регионам.
- Возрастная структура.
- Положение иностранцев в Германии.
- Преступность по отношению к иностранцам.
- Меры по интегрированию иностранных сограждан.

Тема: «Демографические и социальные проблемы»

Раздел 7. «Демографические и социальные проблемы»

Устный ответ по темам:

- Демографические и социальные проблемы.
- Рынок труда. Занятость населения.
- Страхование на случай безработицы.
- Посредничество в трудоустройстве.
- Социальное обеспечение.
- Развитие социального страхования.
- Пенсионное страхование.
- Страхование на случай болезни.
- Страхование от несчастных случаев.
- Пособие на детей.
- Пособие по бедности.

Диктант:

Ausländer in Deutschland

Gegenwärtig leben ungefähr 10 % Ausländer in der Bundesrepublik Deutschland. Unter ihnen sind Asylbewerber, Aussiedler und sogenannte Kontingentflüchtlinge. Außerdem wohnen viele ehemalige Gastarbeiter mit ihren Familien schon lange in Deutschland. Die größte Gruppe dieser Migranten sind die Türken, die seit den 1950er-Jahren hier leben und arbeiten. Die Einstellung der Einheimischen zu den Ausländern ist ganz unterschiedlich. Oft werden die Fremden mit offenen Armen empfangen, aber oft werden sie auch sehr misstrauisch angesehen.

Manche fürchten um ihren Arbeitsplatz, andere begrüßen die kulturelle Bereicherung, die die Ausländer für die deutsche Gesellschaft bedeuten. Fremdenfeindlichkeit ist eine Eigenschaft vieler Menschen, die sich unsicher fühlen. Die Angst vor allem Unbekannten betrifft auch Minderheiten wie Behinderte, Punks usw.

Viele Deutsche wünschen sich eine multikulturelle Gesellschaft, in der verschiedene Völker, Religionen und Kulturen nebeneinander und in Frieden leben, ohne dass eine dieser Gruppen gezwungen ist, sich vollständig anzupassen. Andere aber wünschen, dass alle Ausländer, wenn sie hier leben wollen, auch deutsch sprechen, denken, essen und fühlen sollen.

Тема: «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Германии»

Раздел 8. «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны»

Подготовить презентацию на одну из указанных тем:

- Основы государственного строя. Пять принципов, характеризующих государственный строй по Основному закону: Германия есть республика и демократия, федеративное, правовое и социальное государство.
- Национально-государственная символика ФРГ. Флаг. История возникновения немецкого триколора. Герб. Гимн.
- Конституционные органы. Федеральный президент: статус, выборы, конституционные функции.
- Законодательная власть. Бундестаг(Bundestag): структура, выборы, функции. Бундесрат (Bundesrat): структура, основные функции.
- Исполнительная власть. Федеральное правительство. Федеральный канцлер. Федеральные министры.
- Партийная система ФРГ. Партии в бундестаге: Христианско-демократический союз (Christlich Demokratische Union Deutschlands), Христианско-социальный союз (Christlich Soziale Union), Социал-демократическая партия Германии (Sozialdemokratische Partei Deutschlands), Свободная демократическая партия (Freie Demokratische Partei), Союз 90/Зелёные (Bündnis 90 / Die Grünen).
- Избирательная система.

Тема: «Административно-территориальное деление Германии»

Раздел 9. «Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления»

Подготовить доклад на одну из указанных тем:

- Шестнадцать федеративных земель Германии. Баден-Вюртемберг (г.Штутгарт); Бранденбург (г.Потсдам); Бавария (г.Мюнхен); Берлин (город на правах земли); Бремен (город на правах земли); Гессен (г.Висбаден); Гамбург (город на правах земли); Мекленбург-Померания (г.Шверин); Нижняя Саксония (г.Ганновер); Саксония (г.Дрезден); Северный Рейн-Вестфалия (г.Дюссельдорф); Рейнланд-Пфальц (г.Майнц); Саар (г.Саарбрюккен);. Саксония-Анхальт (г. Магдебург); Шлезвиг-Гольштейн (г.Киль); Тюрингия (г.Эрфурт).

- Парламенты федеральных земель. Компетенции земель: школьное образование и дела высшей школы; вопросы внутренней безопасности, в том числе полиция; строительство системы коммунального самоуправления.
- Модели местного самоуправления. Различия в структуре, функциях и полномочиях органов, участвующих в законодательном процессе на уровне отдельных земель.
- Федеральный конституционный суд.

Тема: «Экономический строй и экономическая политика Германии»

Раздел 10. «Общая характеристика экономики страны»

Самостоятельная работа №2

1. Изучить литературу по теме.
 2. Законспектировать разделы, содержащие ответы на поставленные ниже вопросы:
 - Строй социальной рыночной экономики. Социальный компонент экономической системы.
 - Общее экономическое развитие. Обновление на Западе, преобразование и строительство на Востоке.
 - Народное хозяйство и мировая экономика.
- Доходы населения. Жизненный уровень. Цены.

Тема: «Основные этапы образования Европейского Союза»

Раздел 11. «Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения»

Самостоятельная работа №3

1. Изучить литературу по теме.
 2. Законспектировать разделы, содержащие ответы на поставленные ниже вопросы:
 - История образования Европейского Союза.
 - Основополагающие документы ЕЭС. Маастрихтский и Шенгенский договоры.
 - Отношение к Европейскому Союзу разных слоёв населения.
 - Страны-члены Евросоюза. Расширение Евросоюза.
 - Органы Евросоюза. Европейский парламент.
 - Совет Европейского Союза. Комиссия.
 - Суд Европейских Сообществ.
 - Центральный Европейский банк.
 - Комитет по регионам.
- Комитет по экономическим и социальным вопросам.

Тема: «Культура Германии»

Раздел 13. «Культура страны»

Подготовить презентацию на одну из указанных тем:

- Общая характеристика культурной жизни Германии. Культурные организации ФРГ. Совет культуры. Международное сотрудничество в области культуры.
- Литература. Зарождение немецкой литературы. Блики прошлого в литературе 18 – начала 20 столетия. Новое начало после 1945 года. Литература для детей и юношества. Развитие на Востоке. Литература после объединения Германии.
- Изобразительное искусство. Развитие после 1945 года. Содействие развитию искусства.
- Архитектура. Выдающиеся сооружения.
- Музеи, коллекции и выставки. Многообразие музеев. Основные музеи Германии: картинная галерея «Старые и Новые мастера», «Зелёные своды» в Дрездене; Старая Пинакотека, Новая Пинакотека в Мюнхене; Римско-германский музей в Кёльне; Музей техники и транспорта в Берлине.
- Музыкальная жизнь. Оперные театры (Национальный театр в Мюнхене; Оперный театр Земпера в Дрездене) и оркестры (Берлинский филармонический оркестр; оркестр «Гевандхауз» в Лейпциге; Дрезденская государственная капелла). Репертуар.
- Джаз, рок- и поп-музыка.

- Театральная жизнь в Германии. Знаменитые авторы и режиссёры.
- Современное немецкое кино.

Тема: «Национальные традиции и праздники Германии»

Раздел 14. «Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка»

Подготовить доклад на одну из указанных тем:

- Рождество.
- Адвент.
- День Св. Николая.
- Карнавал.
- Пасха.

Выполните задания:

1. Lesen Sie die Information: <https://mein-deutsch.ru/paskha-v-germanii/> Unbekannte Lexik schreiben Sie ins Heft auf!
2. https://www.youtube.com/watch?v=W7_NW78GVeM Sehen Sie Video an!
3. Unter dem Link <https://www.dw.com/de/themen/s-9077> recherchieren Sie und finden Sie Information zum Thema Ostern. Es kann ein Video sein oder ein Artikel. Referieren Sie gefundene Information!

Тема: «Языковые реалии Германии»

Раздел 15. «Языковые реалии, связанные с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка»

Самостоятельная работа №4

1. Изучить литературу по теме.
2. Законспектировать разделы, содержащие ответы на поставленные ниже вопросы:
 - Исторические реалии.
 - Общественно-политические языковые реалии.
 - Реалии культурной жизни Германии.
 - Бытовые реалии.

Тестовое задание

Итоговый тест по дисциплине «Лингвострановедение Германии»

Kreuzen Sie die richtige Antwort an:

I. Geographische Charakteristik von Deutschland

1. Wo liegt Deutschland in Europa?
 - a) Mitteleuropa
 - b) Nordeuropa
 - c) Osteuropa
 - d) Westeuropa
2. Wie groß ist die Oberfläche Deutschlands?
 - a) 257 000 km²
 - b) 357 000 km²
 - c) 390 000 km²
 - d) 547 000 km²
3. Die größte deutsche Insel heißt
 - a) Fehmarn
 - b) Rügen

- c) Sylt
 - d) Usedom
4. Der höchste Berg Deutschlands ist
 - a) der Brocken
 - b) der Watzmann
 - c) die Mädelegabel
 - d) die Zugspitze
 5. Der größte See der BRD heißt
 - a) Ammersee
 - b) Bodensee
 - c) Chiemsee
 - d) Starnberger See
 6. Das walddreichste Land von Deutschland ist
 - a) Bayern
 - b) Hessen
 - c) Sachsen
 - d) Schleswig-Holstein
 7. Welches ist die wichtigste Wasserstraße Deutschlands?
 - a) der Main
 - b) der Rhein
 - c) die Donau
 - d) die Elbe
 8. Die Lüneburger Heide ist ...
 - a) ein Gebirge
 - b) ein Wald
 - c) eine Landschaft mit Gras und Kräutern
 - d) eine Nordseeinsel
 9. Das Wattenmeer liegt an der Küste
 - a) der Nordsee
 - b) der Ostsee
 - c) der Weißen See
 - d) des Bodensees
 10. Die „Weser“ ist
 - a) ein Berg
 - b) ein Fluss
 - c) ein Mittelgebirge
 - d) ein Wald

II. Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945

11. Wann begann die Geschichte der römischen Provinz Germanien?
 - a) 55 v. Chr.
 - b) 843
 - c) 911
 - d) 1438
12. Welches Jahr gilt als Beginn der deutschen Geschichte?
 - a) 55 v. Chr.
 - b) 843
 - c) 911
 - d) 1438
13. Die Hanse ist
 - a) das Zentrum des deutschen Reiches im 15. Jh.
 - b) der Bund der norddeutschen Städte

- c) die Bezeichnung der Volksversammlung in Germanien
 - d) die Hauptstadt des Frankenreichs
14. Johann Gutenberg ist
- a) Bauernführer während des Bauernkrieges von 1524
 - b) einer der deutschen Renaissancekünstler
 - c) Erfinder der Buchdruckerkunst
 - d) römischer Feldherr
15. Ein deutscher Theologe, dessen Tätigkeit zu den bedeutenden Veränderungen der Kirche führte:
- a) Albrecht Dürer
 - b) Ludwig Feuerbach
 - c) Martin Luther
 - d) Thomas Müntzer
16. Welches Ziel verfolgte Martin Luther mit seinen 95 Thesen?
- a) die Befreiung aller Gläubigen von Sündenstrafen
 - b) die Entfesselung des Bauernkrieges
 - c) die politische Zersplitterung von Deutschland
 - d) die Reformation der römisch-katholischen Kirche
17. Wodurch wurde 1618 der Dreißigjährige Krieg ausgelöst?
- a) durch den Angriff von Napoleons Armee
 - b) durch die Ermordung eines Thronfolgers
 - c) durch die Veröffentlichung von Luthers Thesen
 - d) durch einen lokalen Religionskonflikt in Böhmen
18. Wie hieß die Beratung, die 1815 die feudalstaatliche Zersplitterung Deutschlands sanktionierte?
- a) Nationalversammlung
 - b) Potsdamer Konferenz
 - c) Versailler Friedenskonferenz
 - d) Wiener Kongress
19. Wodurch wurde der Erste Weltkrieg ausgelöst?
- a) durch Bismarcks Wunsch, die „deutsche Frage“ mit „Blut und Eisen“ zu lösen
 - b) durch den Aufstand der Kieler Matrosen
 - c) durch die Ermordung in Sarajevo des österreichischen Thronfolgers
 - d) durch einen lokalen Religionskonflikt in Böhmen

III. Was passt zusammen?

1. Zugspitze	a. Weimar
2. Mainau	b. Leipzig
3. Brocken	c. Alpen
4. Bonn	d. Bodensee
5. Loreleifelsen	e. Dresden
6. Gemäldegalerie	f. Harz
7. Thomaskirche	g. Rhein
8. Goethe-Schiller-Denkmal	h. Rhein
9. Alexanderplatz	i. Ostsee
10. Frankfurt	k. Berlin
11. "Faust"	l. Main

IV. Wähle die richtige Antwort!

1. Wie heißt der höchste Berg des Landes?
 - a. der Harz
 - b. der Brocken
 - c. die Zugspitze
2. Wie heißt die größte Insel des Landes?
 - a. Mainau
 - b. Rügen
 - c. Sylt
3. Welche Stadt liegt am Rhein?
 - a. Düsseldorf
 - b. Berlin
 - c. Dresden
4. In welcher Stadt ist J.W. Goethe geboren?
 - a. Bonn
 - b. Frankfurt am Main
 - c. Leipzig
5. In welcher Stadt befindet sich die bekannteste Gemäldegalerie?
 - a. Leipzig
 - b. Dresden
 - c. Bremen
6. Wie ist die Flagge Deutschlands?
 - a. schwarz-rot-gold
 - b. schwarz-gold-rot
 - c. schwarz-rot-gelb
7. Wie heißt die größte Hafenstadt Deutschlands?
 - a. Bonn
 - b. Kiel
 - c. Hamburg
8. Woran grenzt Deutschland im Norden?
 - a. an Dänemark
 - b. an Holland
 - c. an die Schweiz
9. Die größte deutsche Insel Rügen liegt in
 - a) Nordrhein-Westfalen
 - b) Mecklenburg-Vorpommern
 - c) Rheinland-Pfalz
10. Der Volkswagen wird in ... produziert.
 - a) Niedersachsen
 - b) Brandenburg
 - c) Thüringen
11. In diesem Bundesland gibt es mehr Brücken als in Venedig
 - a) Hamburg
 - b) Berlin
 - c) Sachsen.
12. In diesem Bundesland sammelten im XIX Jh. die Brüder Grimm ihre Märchen
 - a) Thüringen
 - b) Hessen
 - c) Sachsen-Anhalt
13. In diesem Bundesland liegen die höchsten Berge Deutschlands – die Alpen

- a) Saarland
- b) Sachsen-Anhalt
- c) Bayern

V. Antworten Sie auf folgende Fragen*

1. Wann war die Wiedervereinigung Deutschlands?
2. Welchen Platz nimmt Deutschland in Europa ein (nach der Zahl der Einwohner)?
3. Wie heißt das höchste Machtorgan Deutschlands?
4. Welche deutsche Stadt ist 2000 Jahre alt?
5. Wie heißt die berühmte deutsche Luftverkehrsgesellschaft?
6. Nennen Sie die große Pressemetropole Deutschlands. Welche Stadt ist das?
7. Wie hieß früher (1953-1990) die Stadt Chemnitz?
8. Welche Stadt heißt auch "Tor zur Welt"?
9. Welcher deutsche Schriftsteller bekam 1999 den Nobelpreis?
10. Welcher Stadt erinnert uns an eine der bekanntesten deutschen Sagengestalten – den Rattenfänger?
11. Wo befindet sich der berühmte Schloss "Sanssouci"?
12. Nennen Sie die populärste deutsche Tageszeitung?

Примерная тематика рефератов по курсу:

1. Германия - страна эмигрантов.
2. Германия в объединенной Европе.
3. Заключительный период войны с Германией.
4. Из истории рок-музыки в Германии и России.
5. История культурных ценностей – трофеев второй Мировой войны.
6. Кельнский карнавал и русская масленица.
7. Лингвострановедческий аспект экономической лексики.
8. Объединенная Германия.
9. Послевоенное положение Германии.
10. Развитие Германии после второй Мировой Войны.
11. Реформация.
12. Современное искусство Германии.
13. Сравнительный анализ избирательных систем России, Германии.
14. Этикет в Германии.

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Die Entstehung des Deutschen Reiches
2. Deutschland am Vorabend der Neuzeit
3. Die Reformation
4. Der Dreißigjährige Krieg
5. Die Französische Revolution
6. Entwicklung der Arbeiterbewegung in Deutschland im 19. Jh.
7. Die Gründung des Deutschen Kaiserreiches von Bismarck 1871
8. Der erste Weltkrieg. Die Weimarer Republik
9. Die faschistische Diktatur. Der Zweite Weltkrieg
10. Die Folgen des Zweiten Weltkrieges
11. Die Teilung von Deutschland
12. Deutsche Einheit
13. Geographische Lage von Deutschland
14. Deutsche Landschaften
15. Pflanzen- und Tierwelt. Das Klima in Deutschland
16. Nationalparks und Naturschutzgebiete

17. Bevölkerungsdaten
18. Nationale Minderheiten in Deutschland
19. Ausländische Mitbürger. Ausländerpolitik in Deutschland
20. Das Grundgesetz der BRD. Die Grundlagen der Staatsordnung
21. Die Verfassungsorgane der BRD: der Bundestag, der Bundesrat
22. Die Verfassungsorgane der BRD: die Bundesregierung, der Bundespräsident
23. Deutsche Nationalsymbole
24. Das Wahlsystem von Deutschland
25. Das Parteiensystem von Deutschland: die CDU, die CSU
26. Das Parteiensystem von Deutschland: die SPD
27. Das Parteiensystem von Deutschland: die FDP, die Linke.
28. Das Parteiensystem von Deutschland: Bündnis 90/DIE GRÜNEN
29. Deutsche Bundesländer und ihre Zuständigkeiten
30. Föderalismus und Selbstverwaltung: Landesparlamente
31. Föderalismus und Selbstverwaltung: Landesregierungen
32. Föderalismus und Selbstverwaltung: Verfassungsgerichte der Länder
33. Deutschland in der Weltwirtschaft
34. Das deutsche Wirtschaftssystem
35. Wirtschaftsordnung und Wirtschaftspolitik von Deutschland
36. Die Wirtschaftssektoren der BRD: die Industrie
37. Die Wirtschaftssektoren der BRD: die Landwirtschaft
38. Die Wirtschaftssektoren der BRD: der Handel
39. Die Wirtschaftssektoren der BRD: Verkehr und Transport
40. Die Entstehung der EU
41. Der Aufbau der EU: das Europäische Parlament, der Europäische Rat
42. Der Aufbau der EU: die Europäische Kommission und andere Institutionen der EU
43. Die Einführung der Euro-Währung
44. Kulturelles Leben in Deutschland
45. Deutsche Literatur
46. Deutsche Literatur-Nobelpreisträger
47. Museen, Sammlungen und Ausstellungen
48. Feiertage in Deutschland: Weihnachten
49. Feiertage in Deutschland: Advent
50. Feiertage in Deutschland: Nikolaustag
51. Feiertage in Deutschland: Silvester
52. Feiertage in Deutschland: Heilige Drei Könige
53. Feiertage in Deutschland: Fasching
54. Feiertage in Deutschland: Ostern