

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.
2020 г.



**ЛИНГВОДИДАКТИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Шитиков Петр Михайлович. Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

21

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Шитиков Петр Михайлович, 2020

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Реализация данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- формирование социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, занимающего гуманную, осмысленную, активную жизненную позицию;
- формирование целостной личности, развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей студента;
- формирование и развитие осмысленной необходимости постоянного профессионального роста и саморазвития, повышения квалификации;
- формирование профессионально-методических навыков и умений;
- развитие методического мышления; в области обучения
- теоретическая и практическая подготовка студента к профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного языка,
- выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранного языка.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка» относится к циклу Б1. Дисциплины (модули), к дисциплинам базовой части ОП.

Структура и содержание курса позволяют обеспечить необходимый уровень профессионально-методической рефлексии и опору на собственный опыт изучения / обучения иностранным языкам, а также установление и реализацию междисциплинарных связей с предметами языкового, педагогического и других циклов. Дисциплина «Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка» имеет тесную связь с дисциплинами «Основы педагогики и психологии», «Теоретическая и практическая фонетика первого иностранного языка», «Теоретическая и практическая грамматика первого иностранного языка», «Теоретическая и практическая фонетика второго иностранного языка», «Теоретическая и практическая грамматика второго иностранного языка». Освоение модуля «Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка» является системообразующим компонентом в процессе подготовки лингвиста с учителя иностранного языка и необходимо для успешного прохождения преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению	Знает базовые педагогические понятия, противоречия и закономерности, методы и технологии, организационные формы обучения, предмет и задачи дидактики как

профессиональной деятельности	науки
	Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает категориальный и понятийный аппарат философии, важнейшие философские проблемы современности, связанные с решением профессиональных задач в области лингвистики и образования.
	Умеет применять философские теории, методологии для решения профессиональных задач в области лингвистики и образования
ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, в рамках лингводидактики
	Умеет применять теоретические знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях на практике преподавания иностранного языка
ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Знает базовые понятия лингводидактики и методики преподавания иностранных языков
	Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями межкультурной коммуникации
ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Знает основные черты урока иностранного языка, его этапы и основные пути оптимизации педагогической деятельности; педагогические методы, приемы и технологии, возможные виды упражнений, необходимые в практике преподавания иностранного языка; особенности говорения как объекта овладения; структуру умения говорить и составляющих его навыков; основные этапы работы над лексическим и грамматическим аспектом говорения, содержание и структуру этапов обучения говорению на иностранном языке (цели и задачи обучения, подходы к обучению, средства, способы, условия, организационные формы обучения); функции, виды, формы

	<p>контроля, объекты и критерии контроля</p> <p>Умеет применять теоретические знания в процессе подготовки урока; методически верно планировать занятия по иностранному языку и внеурочную деятельность; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня; разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений; готовить учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения; планировать занятия на иностранном языке; - решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму</p>
ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	<p>Знает основные учебники, учебные, учебно-методические и другие пособия, на основе которых ведется преподавание иностранного языка в образовательных учреждениях</p> <p>Умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</p>
ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	<p>Знает критерии эффективности организации учебного процесса и учебных материалов, необходимых для преподавания иностранного языка в образовательном учреждении</p> <p>Умеет анализировать учебный процесс и учебные материалы, необходимые для преподавания иностранного языка с точки зрения их эффективности</p>
ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного	<p>Знает теоретические и практические аспекты подготовки и реализации учебного процесса в плане преподавания иностранного языка в муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях, оказывающих дополнительные лингвистические услуги</p> <p>Умеет планировать и эффективно</p>

лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	реализовывать профессиональную деятельность в образовательных учреждениях, оказывающих лингвистические услуги	самостоятельную педагогическую деятельность в муниципальных организациях, дополнительные
---	---	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)	
		6	7
Общий объем зач. ед. час	8	4	4
	288	144	144
Часы аудиторной работы (всего):	102	54	48
Лекции	34	18	16
Практические занятия	68	36	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	186	90	96
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет	экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0/2	-
2.	Реферат	0-8	-
3.	Устный ответ	0-5	0-20
4.	Тестирования	0-45	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачетно
2.	61-100	Зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методика обучения иностранному языку как наука, ее связь с другими науками.	14	2		-	-
2.	Цели и содержание обучения иностранному языку в контексте требований ФГОС	24	4	4	-	-
3.	Принципы и средства обучения иностранному языку, их классификация	34	6	4	-	-
4.	Фонетический аспект обучения иностранному языку	24	2	8	-	-
5.	Лексический аспект обучения иностранному языку	24	2	10		
6.	Грамматический аспект обучения иностранному языку	24	2	10	-	-
	Итого	144	18	36		
7.	Обучение аудированию	24	2	4	-	-
8.	Обучение чтению	24	2	4	-	-
9.	Обучение говорению	24	2	8	-	-
10.	Обучение письму	24	2	8		
11.	Урок иностранного языка	24	4	4		
12.	Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их анализа.	24	4	4		
	Итого	144	16	32		
	Итого (часов)	288	34	68	-	-

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1 Лекционный курс

1. Методика обучения иностранному языку как наука, ее связь с другими науками.	1. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. 2. Способы обучения и способы учения. 3. Технологии, методы и приемы обучения.
2. Цели и содержание обучения иностранному языку в контексте требований ФГОС	1. Цели обучения иностранным языкам 2. Определение и реализация целей обучения в отечественных стандартах и программах 3. Определение и реализация целей обучения в зарубежных стандартах и программах
3. Принципы и средства обучения иностранному языку, их классификация	1. Средства обучения и их классификация. 2. Принципы обучения
4. Фонетический аспект обучения иностранному языку	1. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. 2. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. 3. Типология ошибок.
5. Лексический аспект обучения иностранному языку	1. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. 2. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей
6. Грамматический аспект обучения иностранному языку	1. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции 2. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ.
7. Обучение аудированию	1. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. 2. Аудирование как цель и как средство обучения.
8. Обучение чтению	1. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. 2. Этапы обучения чтению. 3. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения.
9. Обучение говорению	1. Формы речи и формы общения. 2. Условия порождения речи. 3. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. 4. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики.

10. Обучение письму	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. 2. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. 3. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения.
11. Урок иностранного языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методическое содержание современного урока ИЯ. 2. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. 3. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. 4. Системнодеятельностный подход.
12. Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их анализа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; 2. определение критериев их анализа.

6 семестр

Практическое занятие № 1-2

Тема: «Цели и содержание обучения иностранному языку в контексте требований ФГОС»

План занятия

1. Содержание обучение ИЯ согласно требованиям ФГОС,
2. Лингвистический компонент ФГОС
3. психологический компонент ФГОС
4. методологический компонент ФГОС

Практическое занятие № 3-4

Тема: «Принципы и средства обучения иностранному языку, их классификация»

План занятия

1. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость,
2. дидактические принципы обучения иностранному языку
3. специфические методические принципы обучения иностранному языку

Практическое занятие № 5-8

Тема: «Фонетический аспект обучения иностранному языку»

План занятия

1. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки.
2. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики.
3. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка.
4. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков.

Практическое занятие № 9-13

Тема: «Лексический аспект обучения иностранному языку»

План занятия

1. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации.
2. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика.
3. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании.
4. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова.
5. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику.
6. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение.
7. Контроль уровня сформированности лексических навыков.

Практическое занятие № 14-18

Тема: «Грамматический аспект обучения иностранному языку»

План занятия

1. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков.
2. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок.
3. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

6 семестр

Практическое занятие № 1-2

Тема: «Обучение аудированию»

План занятия

1. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития.
2. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию.
3. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования.
4. Этапы работы с аудио текстами.
5. Способы контроля сформированности данных речевых умений.
6. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов.

Практическое занятие № 3-4

Тема: «Обучение чтению»

План занятия

1. Виды чтения и система упражнений по их формированию.
2. Текст и система работы с ним.
3. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка.
4. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Практическое занятие № 5-8

Тема: «Обучение говорению»

План занятия

1. Способы обучения говорению "сверху вниз"(на базе текста) и —снизу вверх"(без опоры на текст).
2. Роль речевой установки и опор при обучении говорению.
3. Контроль сформированности умений устного речевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ

Практическое занятие № 9-12

Тема: «Обучение письму»

План занятия

1. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе.
2. Место обучения письму на уроке иностранного языка.
3. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Практическое занятие № 13-14

Тема: «Урок иностранного языка»

План занятия

1. Схема анализа урока.
2. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия.
3. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального).
4. Осуществление обратной связи.
5. Контроль и способы исправления ошибок.
6. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию.
7. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем.
8. Составление плана урока.
9. Технологическая карта урока.

Практическое занятие № 15-16

Тема: «Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их анализа.»

План занятия

1. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа.

2. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала);

3. компоненты УМК и их взаимосвязь;

4. образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика;

5. физические показатели и долговечность;

6. обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Методика обучения иностранному языку как наука, ее связь с другими науками.	Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
2.	Цели и содержание обучения иностранному языку в контексте требований ФГОС	Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
3.	Принципы и средства обучения иностранному языку, их классификация	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов
4.	Фонетический аспект обучения иностранному языку	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа
5.	Лексический аспект обучения иностранному языку	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа
6.	Грамматический аспект обучения иностранному языку	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа
7.	Обучение аудированию	Подготовка презентаций
8.	Обучение чтению	Подготовка презентаций
9.	Обучение говорению	Подготовка презентаций

10.	Обучение письму	Подготовка презентаций
11.	Урок иностранного языка	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов
12.	Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их анализа.	Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену

1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Связь методики с другими науками.
2. Психологические основы обучения английскому языку.
3. Лингвистические основы обучения английскому языку.
4. Дидактические основы обучения английскому языку.
5. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному (английскому) языку в школе.
6. Система упражнений для формирования фонетических навыков иностранного (английского) языка на младшей, средней и старшей ступени обучения в школе.
7. Система упражнений для формирования грамматических навыков иностранного (английского) языка на младшей, средней и старшей ступени обучения в школе.
8. Система упражнений формирования лексических навыков иностранного (английского) языка на младшей, средней и старшей ступени обучения в школе.
9. Система формирования навыков аудирования на иностранном (английском) языке в школе.
10. Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи на иностранном (английском) языке в школе.
11. Обучение письму и письменной речи на иностранном (английском) языке в школе.
12. Методы и приемы обучения чтению на иностранном (английском) языке в школе.
13. Планирование учебного процесса.
14. Контроль речевых умений и навыков в английском языке.
15. Внеклассная работа по английскому языку в школе.
16. Методы исследования в современной методике.
17. Методы преподавания иностранных языков в России и за рубежом.
18. Программа обучения английскому языку.
19. Особенности организации процесса по иностранному языку на разных этапах обучения.
20. Современные методы обучения иностранному языку.
21. Методическое содержание урока иностранного языка.
22. Требования к современному уроку иностранного языка.

23. Понятие языковой интерференции. Положительный и отрицательный эффект языковой интерференции.
24. Дисбаланс влияния родного и иностранного языка на изучение иностранного языка как второго. Возможность использования интерференции для профилактики отрицательного переноса.

Примерные задания для зачета

1. Назовите смежные с методикой науки и докажите их взаимное влияние.
2. Назовите дидактико-методические принципы, которые с вашей точки зрения должны обязательно быть реализованы на уроках иностранного языка в младших (средних, старших) классах: примеры из одного из действующих УМК по английскому языку этого этапа обучения.
3. Как определяется комплекс целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методике?
4. Проанализируйте документы и программы, в которых отражены цели обучения иностранному языку в современной российской школе.
5. Рассмотрите актуальность использования современных электронных средств для обучения иностранным языкам.
6. Сравните предлагаемые авторами учебников системы упражнений и объясните, какому из них Вы отдадите предпочтение и почему.
7. Изложите Ваше отношение к проектной методике. Проанализируйте один из проектов в журнале «Иностранные языки в школе».
8. Назовите типы и виды упражнений по формированию речевого слуха. Предложите свои упражнения для распознавания долгих кратких гласных звуков, парных звонких и глухих согласных.
9. Предложите стихи и рифмовки на коррекцию трудных звуков.
10. Проанализируйте один из уроков в одном из учебников английского языка, рекомендованных Министерством образования и науки для использования в качестве основного УМК в младшей школе, и охарактеризуйте предлагаемую авторами методику введения и обработку звуков.
11. Для чего служит методическая типология лексики? По каким принципам формируется активный словарь?
12. Проанализируйте лексику одного урока в действующих УМК для 8 кл. (по Вашему выбору) и на основе известных требований разделите ее на продуктивную и рецептивную.
13. Приведите примеры безэквивалентной и фоновой лексики.
14. Ваше мнение о роли грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Какие способы контроля уровня сформированности грамматических навыков Вы использовали бы на различных ступенях обучения.
15. Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания? Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков.
16. Подготовьте тематический аутентичный текст для аудирования в 10 классе. Опишите методику работы с ним, обоснуйте ваш план.
17. Назовите основные характеристики монолога.
18. Подготовьте несколько ситуаций для диалога учащихся по теме «Shopping».
19. Каковы особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения?

20. Составьте задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.
21. Рассмотрите чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство обучения и контроля.
22. Из чего складывается обучение письму на различных этапах обучения? Чем письменная речь отличается от устной?
23. Подготовьте сценарий нетрадиционного урока по теме «Путешествия».
24. По каким параметрам следует анализировать урок?
25. Роль учителя на уроке. Объясните различия между «субъектно-объектными» отношениями «учитель-ученик» и субъектно-субъектными.
26. Предложите один их вариантов контроля понимания аудитивного текста.
27. Составьте текст из 10 предложений на множественный выбор на употребление thePastIndefinite и ThePast Perfect.
28. Составьте план одного их уроков по любому учебнику английского языка из списка рекомендованных для 5-6 классов.
29. Изложите ваше мнение о проблемах и перспективах раннего обучения иностранному языку.
30. Предложите ряд мероприятий по формированию у учащихся старших классов интереса к профессии учителя иностранного языка.

Примерные темы рефератов

1. Тестирование в обучении иностранным языкам. Западная и российская системы тестирования (ГИА, ЕГЭ).
2. Игровое обучение иностранным языкам и иноязычному общению.
3. Современные интерактивные технологии как средство решения актуальных задач обучения иностранному языку.
4. Кабинет иностранного языка в средней школе.
5. Методика работы с видеозаписью.
6. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку.
7. Коммуникативный системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
8. Содержательный компонент ООП основной школы. Предметные требования по курсу «Иностранный язык».
9. Особенности и основные характеристики билингвального обучения.
10. Сравнительная характеристика современных методик преподавания английского языка.
11. Требования к современному уроку английского языка.
12. Развитие интереса учащихся к изучению иностранного языка.
13. Индивидуальное и дифференцированное обучение.
14. Организация речевого общения на уроке иностранного языка.
15. Нормы оценки знаний, умений и навыков по иностранному языку.
16. Формы, виды и периодичность контроля знаний, умений и навыков по иностранному языку.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начальной, средней, старшей школы. Требования к освоению образовательных программ и роль предмета «Иностранный язык» в решении задач современного образования.
18. Специфика обучения иностранному языку на начальной ступени изучения

- иностранным языку. Анализ действующих УМК для раннего обучения.
19. Реализация принципа наглядности на уроках иностранного языка.
 20. Роль фонетической и речевой зарядки на уроках иностранного языка.
 21. Разноуровневое обучение иностранному языку.
 22. Метод проектов на уроке иностранного языка. Типология проектов по различным параметрам.
 23. Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка.

21

Примеры тестов.

1. К основным понятиям в методике относятся
 - а) принцип и метод обучения;
 - б) принцип, метод и система обучения;
 - в) принцип и метод обучения, методический прием и методическое средство
2. Речемоторный компонент имеется
 - а) во всех видах речевой деятельности;
 - б) в говорении;
 - в) в говорении и письме
3. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся
 - а) письмо и чтение;
 - б) говорение, письмо, аудирование;
 - в) говорение и письмо
4. Психологическую основу рецептивных видов речевой деятельности составляет
 - а) восприятие;
 - б) экспрессия
5. Физиологическими компонентами речевой деятельности могут быть
 - а) только речемоторный и слуховой;
 - б) только зрительный, слуховой и двигательный;
 - в) речемоторный, слуховой, зрительный и двигательный
6. Обучение речевым умениям
 - а) возможно без овладения фонетическими навыками;
 - б) невозможно без овладения фонетическими, грамматическими и лексическими навыками;
 - в) возможно лишь при овладении лексическими навыками.
7. Основными этапами работы над фонетическими материалами являются
 - а) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи;
 - б) тренировка звука в речевых упражнениях и его тренировка в фонетических предречевых упражнениях;
 - в) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи и тренировка его изолированно в фонетических тренировочных предречевых упражнениях, тренировка звука в речевых упражнениях
8. Безаффиксальный способ словообразования более широко представлен в:
 - а) русском языке;
 - б) английском языке
9. Лингвистическая природа диалогической речи заключается в

- а) реплицировании;
- б) аудировании;
- в) рецепции

10. Формирование грамматических речевых навыков иностранного языка осуществляется в условиях

- а) значительного интерферирующего влияния родного языка;
- б) незначительного интерферирующего влияния родного языка;
- в) не имеющих интерферирующего влияния родного языка.

21

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знает базовые педагогические понятия, противоречия и закономерности, методы технологии, организационные формы обучения, предмет и задачи дидактики как науки Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности	Реферат Тестирование Экзаменационные вопросы	1. Знает базовые педагогические понятия, 2. Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий 3. Демонстрирует осмысленное понимание предмета и задач дидактики как науки
2	ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат	Знает категориальный и понятийный	Реферат Тестирование	1. Знает категориальный и понятийный аппарат философии в

	<p>философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>аппарат философии, важнейшие философские проблемы современности, связанные с решением профессиональных задач в области лингвистики и образования. Умеет применять философские теории, методологии для решения профессиональных задач в области лингвистики и образования</p>	<p>Экзаменационные вопросы</p>	<p>области лингводидактики 2. Умеет на практике применять категориальный и понятийный аппарат философии 3. Демонстрирует знание принципов применения философских категорий в педагогике</p>
3	<p>ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, в рамках лингводидактики Умеет применять теоретические знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях на практике преподавания иностранного языка</p>	<p>Реферат Тестирование Экзаменационные вопросы</p>	<p>1. Знает закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, в рамках лингводидактики 2. Умеет применять теоретические знания о явлениях иностранного языка на практике 3. Демонстрирует владение системой закономерностей изучаемого языка в процессе преподавания</p>
4	<p>ПК-1 владение теоретическими основами обучения</p>	<p>Знает базовые понятия лингводидактики и</p>	<p>Реферат Тестирование</p>	<p>1. Знает понятия лингводидактики и методики</p>

	иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	методики преподавания иностранных языков Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в соответствии с требованиями межкультурной коммуникации	Экзаменационные вопросы	преподавания иностранных языков 2. Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса 3. Демонстрирует на практике реализацию педагогических навыков
5	ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Знает основные черты урока иностранного языка, его этапы и основные пути оптимизации педагогической деятельности; педагогические методы, приемы и технологии, возможные виды упражнений, необходимые в практике преподавания иностранного языка; особенности говорения как объекта овладения; структуру умения говорить и составляющих его навыков; основные этапы работы над лексическим и грамматическим аспектом говорения, содержание и структуру этапов обучения говорению на	Реферат Тестирование Экзаменационные вопросы	1. Знает педагогические методы, приемы и технологии, возможные виды упражнений, необходимые в практике преподавания иностранного языка; 2. Умеет применять теоретические знания в процессе подготовки урока 3. Демонстрирует навык разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений

		<p>иностранном языке (цели и задачи обучения, подходы к обучению, средства, способы, условия, организационные формы обучения); функции, виды, формы контроля, объекты и критерии контроля</p> <p>Умеет применять теоретические знания в процессе подготовки урока; методически верно планировать занятия по иностранному языку и внеурочную деятельность; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня; разрабатывать комплексы упражнений для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков и развития речевых умений;</p>		
--	--	--	--	--

		<p>готовить учебные раздаточные материалы для занятий с учетом этапа обучения;</p> <p>планировать занятия на иностранном языке;</p> <p>- решать методические задачи по проблемам методики обучения видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению и письму</p>		
6	<p>ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	<p>Знает основные учебники, учебные, учебно-методические и другие пособия, на основе которых ведется преподавание иностранного языка в образовательных учреждениях</p> <p>Умеет использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзаменационные вопросы</p>	<p>1. Знает основные учебники, на основе которых ведется преподавание иностранного языка</p> <p>2. Умеет использовать дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов</p> <p>3. Демонстрирует умение подбирать учебно-методические и другие пособия</p>
7	<p>ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с</p>	<p>Знает критерии эффективности организации учебного процесса и учебных</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзаменационные</p>	<p>1. Знает критерии эффективности организации учебного процесса</p> <p>2. Умеет анализировать</p>

	точки зрения их эффективности	материалов, необходимых для преподавания иностранного языка в образовательном учреждении Умеет анализировать учебный процесс и учебные материалы, необходимые для преподавания иностранного языка с точки зрения их эффективности	е вопросы	ь учебный процесс 3. Демонстрирует способность анализировать учебные материалы, необходимые для преподавания иностранного языка
8	ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Знает теоретические и практические аспекты подготовки и реализации учебного процесса в плане преподавания иностранного языка в муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях, оказывающих дополнительные лингвистические услуги Умеет планировать и эффективно реализовывать самостоятельную профессиональную педагогическую деятельность в муниципальных образовательных учреждениях, а также в образовательных организациях, оказывающих	Реферат Тестирование Экзаменационные вопросы	1. Знает теоретические и практические аспекты подготовки и реализации учебного процесса 2. Умеет реализовывать самостоятельную профессиональную педагогическую деятельность 3. Демонстрирует навык планировать профессиональную педагогическую деятельность в муниципальных образовательных учреждениях

		дополнительные лингвистические услуги		
--	--	---------------------------------------	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. **Языкова, Н. В.** Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. **Ермолаева, Е. В.** Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59185.html>

2. **Жукова, Н. А.** Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Н. А. Жукова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102856.html>

7.3. **Интернет-ресурсы:** не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

— Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.