

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева

(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЛИНГВОДИДАКТИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Методика обучения иностранному языку как наука, ее связь с другими науками.	ОПК-1 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Реферат Тестирование Устный опрос
2.	Цели и содержание обучения иностранному языку в контексте требований ФГОС	ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Реферат Тестирование Устный опрос
3.	Принципы и средства обучения иностранному языку, их классификация	ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Реферат Тестирование Устный опрос
4.	Фонетический аспект обучения иностранному языку	ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и	Реферат Тестирование Устный опрос

		закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	
5.	Лексический аспект обучения иностранному языку	ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Реферат Тестирование Устный опрос
6.	Грамматический аспект обучения иностранному языку	ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ПК-1 владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	Реферат Тестирование Устный опрос
7.	Обучение аудированию	ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями	Реферат Тестирование Устный опрос

		процессов преподавания и изучения иностранных языков	
8.	Обучение чтению	ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Реферат Тестирование Устный опрос
9.	Обучение говорению	ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Реферат Тестирование Устный опрос
10.	Обучение письму	ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме ПК-2 владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Реферат Тестирование Устный опрос
11.	Урок иностранного языка	ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также	Реферат Тестирование Устный опрос

		дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	
12.	Современные УМК по ИЯ для школ и критерии их анализа.	ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Реферат Тестирование Устный опрос

2. Виды и характеристика оценочных средств

Устный опрос и дискуссия – совместная работа преподавателя с группой, включает индивидуальный опрос обучающихся с целью выявления не усвоенного материала, а также организованную дискуссию по проблемным актуальным вопросам теории. Активность и вовлеченность обучающегося в эту деятельность на семинаре оценивается максимум в 2 балла.

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины. Тестирование проводится дистанционно на платформе TeamsMicrosoft. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

- До 50% - 2 балла;
- 55% - 3 балла;
- 60% -4 балла;
- 65% - 5 баллов;
- 70% -6 баллов;
- 75% - 7 баллов;
- 80% - 8 баллов;
- 90 % - 9 баллов;
- 100% - 10 баллов.

Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1)выбор темы,
- 2)подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3)выделение важных моментов исследований по избранной теме,

- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0/2	-
2.	Реферат	0-8	-
3.	Устный ответ	0-5	0-20
4.	Тестирование	0-45	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачетно
2.	61-100	Зачтено

3. Оценочные средства

Примерные темы рефератов

1. Происхождение языка.
2. Искусственные языки.
3. Территориальная и социальная дифференциация национальных языков.
4. Этапы развития начертательного письма.
5. Этимология и ее виды.
6. Судьбы языков.
7. Языковая норма: развитие или сохранение.
8. Проблемы национальной языковой политики.

Примеры тестов.

Задание 1.

1. Язык есть явление биологическое, природное, не зависящее от человека.

2. Язык есть явление психическое, возникающее в результате психической деятельности

отдельного индивидуума.

3. Язык есть явление психосоциальное, возникающее в результате психической деятельности

как отдельного индивидуума, так и коллектива людей.

4. Язык есть явление социальное, возникающее и развивающееся только в коллективе людей.

Задание 2.

Основная функция языка:

1. коммуникативная (средство общения, сообщения);
2. экспрессивная (средство выражения личности говорящего, его настроения, эмоций);
3. номинативная (средство наименования предметов, явлений);
4. дейктическая (средство более точного, подчеркнутого обозначения).

Задание 3.

Лексикология – это раздел языкознания:

1. изучающий словарный состав языка в разных аспектах;
2. занимающийся вопросами составления словарей и их изучением;
3. изучающий значение языковых знаков любого уровня (морфем, слов, словоформ, словосочетаний, предложений);
4. занимающийся изучением различных стилей (стилей языка, стилей речи, жанровых стилей, индивидуальных стилей писателей и т.д.).

Задание 4. 1. Современное языкознание характеризуют методологические научные принципы

- А) междисциплинарности
- Б) антропоцентризма
- В) историзма

Примерные вопросы к экзамену

1. Языкознание как наука о языке, его значение, связь с другими науками. Основные аспекты изучения языка.
2. Язык как важнейшее средство общения людей. Функции языка. Язык и другие средства общения.
3. Понятие о системе и структуре языка. Основные виды языковых отношений. Язык и речь
4. Принципы генеалогической классификации языков. Основные семьи языков, их группы.
5. Славянская группа языков в составе индоевропейской семьи.
6. Принципы типологической классификации языков.
7. Проблема происхождения языка, ее связь с вопросами о происхождении человека и человеческого общества. Теории происхождения языка.
8. Взаимодействие языков. Виды контактов языков. Языковые союзы.
9. Основные формы национального языка.

10. Акустические свойства звуков.
11. Устройство и работа речевого аппарата. Артикуляция звуков. Артикуляционная база языка.
12. Артикуляционная классификация гласных.
13. Артикуляционная классификация согласных.
14. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
15. Основные понятия фонологии.
16. Основные проблемы теории и истории письма.
17. Лексикология, ее предмет и разделы. Слово как центральная единица языка.
18. Основные проблемы лексического значения слова.
19. Парадигматические, эпидигматические и синтагматические отношения в лексической системе.
20. Стилистическая и хронологическая дифференциация словарного состава языка.
21. Фразеологизмы и составные наименования.
22. Энциклопедические и лингвистические словари. Основные виды лингвистических словарей.
23. Грамматика как наука. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы средства выражения грамматического значения.
24. Понятие морфемы. Типы морфем.
25. Грамматические категории, их типы. Грамматические категории в разных языках.
26. Части речи, их различия по языкам.
27. Синтаксические единицы и категории.
28. Основные методы изучения языков