

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:27:29
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
института (филиала)
Шитиков П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература
Форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины. Разделы практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Введение. Место курса «Лингвистическое краеведение» в кругу лингвистических дисциплин. Цели, задачи	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Составление словаря лингвистических терминов. Тестирование. Подготовка и представление сообщений.
2	Историческое лингвокраеведение как раздел лингвокраеведения	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Самостоятельная работа по анализу диалектного текста. Самостоятельная работа
3	Язык памятников письменности г. Тобольска. Тексты делового и неделового характера г. Тобольска	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Самостоятельная работа по анализу диалектного текста. Подготовка и представление сообщений.
4	Сибирские говоры, особенности их формирования	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на	Составление словаря лингвистических терминов Самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях.

		основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
5	Лексико-грамматические разряда слов (части речи) в русских сибирских говорах	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Работа с научной литературой Конспектирование Подготовка сообщений. Самостоятельная работа по анализу диалектного текста.
6.	Использование диалектной лексики в языке региональных художественных произведений.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Сообщение по теме. Составление словаря лингвистических терминов Самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях.
7	Городское просторечие. Номинации. Городской язык. Регионализмы.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Тестирование Самостоятельная работа Самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях.
8	Ономастика края: топонимия и антропонимия Западной Сибири	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Тестирование. Самостоятельная работа по анализу текста. Самостоятельная работа
9	Социокультурные факторы развития русского литературного	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	Сообщение по теме. Составление словаря лингвистических терминов

	национального языка в XIX-XX вв.	задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Тестирование
10	Язык произведений тобольских писателей и поэтов	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях. Сообщение по теме.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: УК-1, ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена

Экзамен принимается в виде собеседования по вопросам.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Работа по составлению словаря лингвистических терминов.

Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Рекомендованные для изучения лингвистические термины и понятия записываются студентам в блокнот или отдельную тетрадь в соответствии с изучаемым материалом. Рекомендуется вести словарь лингвистических терминов, записывая по мере чтения лекционного материала Список лингвистических терминов может варьироваться по желанию студента. При оценивании словаря лингвистических терминов учитывается их количество, а также из знание.

2. Сообщение по теме

Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Лингвистическое краеведение», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы: 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление сообщения. При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

3. Выполнение заданий на практических занятиях

Основное средство формирования умений и навыков обучающихся – самостоятельное выполнение заданий. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.

4. Тестирование

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% - 4 балла; 65% - 5 баллов; 70% - 6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов

5. Самостоятельные работы

Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение заданий. Цель работы – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными заданиями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.

6. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-20	-
2.	Самостоятельная работа по анализу текста	0-50	-

3.	Эссе	0-5	-
4.	Устный ответ	0-5	0-20
5.	Тестирование	0-20	-
6.	Работа с научной литературой: конспектирование	0-10	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля (экзамен).

Критерии оценки: полнота, осознанность освоения студентом теоретических и научно-методических основ организации познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на основе современных педагогических теорий и концепций; способность к интеграции психолого-педагогических знаний; самостоятельность и глубокое научное обоснование своей позиции при освещении вопроса.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Составление словаря лингвистических терминов:

С помощью литературоведческих словарей, энциклопедий, учебников дать определение следующим понятиям: лингвистическое краеведение, краеведение. источниковедение, говор, диалект, группа говоров, наречие, лингвогеография, изоглосса, лингвистический ареал, языковой ландшафт, пучок изоглосс, диалектные различия, оканье, еканье, ёканье, диффузия, гаплогия, дизреза, эпентеза, протеза, метатеза явление полисемии, синонимии, антонимии, омонимии в говорах, диалектизмы, регионализмы, номинации, городское просторечие и др.

Тематика сообщений:

1. Я и мое имя. Имена полные и неполные, официальные и разговорные, уличные и домашние. (Анализ вариантов и производных форм одного и того же слова)
2. Я и мое прозвище. Анализ школьных прозвищ.
3. Экскурсия по улицам города (о старых и новых наименованиях улиц, проспектов и др.).
4. Прогулка по подгорной части города. Секреты старинных названий улиц.
5. Отражение этнографии края и его культуры через его язык.
6. Свадебные и другие обряды Сибири.
7. Местный фольклор. Язык частушек, поговорок, сказок Сибири.
8. Городское просторечие. Анализ слов, имеющих значение *дом* и *быт* (полуторка, кладовка, подсобка и пр.).
9. Городское просторечие. Анализ слов со значением средство передвижения: жигуль, таксо, тачка и пр.

10. Городское просторечие. Анализ слов, называющих предметы одежды: прикид, подстежка, джинсовка и пр.
11. Городские номинации как особый объект исследования.
12. Детская речь. Особенности словообразования (из личных наблюдений).
13. Студенческий жаргон. Особенности образования и употребления слов (из личных наблюдений).
14. Диалектная лексика жителей г. Тобольска.
15. Анализ языка местного телевидения и местных газет.
16. Речевой этикет в г. Тобольске. Национально-специфические формулы речевого общения: приветствие, знакомство, приглашение, благодарность, поздравления и пр.
17. Орфографический дуализм на страницах журнала «Иртыш, превращающийся в Иппокрену».
18. Названия болезней в «Тобольском травнике XVIII века» в аспекте славянской лингвокультурологии и лексикографии
19. Отражение диалектных особенностей и особенностей разговорного языка в разных частях деловых текстов XVIII века г. Тобольска.
20. Системные отношения лексики врачевания в тобольских рукописных текстах «Лечебник (XVII в.) и («Травник» (XVIII в.)/
21. Заимствованные в региональном языке тюркские элементы после ордынского нашествия (XIII-XIV вв.).

Тесты по курсу

1. Что отличает диалекты от литературного языка
 - 1) отсутствие письменной формы
 - 2) относительная однородность в стилистическом отношении
 - 3) отсутствие специально разработанных норм
 - 4) отсутствие письменной формы, норм и стилей

2. Какое понятие шире
 - 1) литературный язык
 - 2) диалектный язык
 - 3) общенациональный язык

3. Синонимом каких терминов может употребляться термин диалект
 - 1) говор
 - 2) группа говоров
 - 3) наречие
 - 4) говор, группа говоров, собственно диалект, наречие

4. Сколько гласных фонем могут различаться в ударной позиции в диалектном языке
 - 1) во всех говорах только 5 фонем
 - 2) в части говоров – 5, в части – 7 фонем
 - 3) в части говоров – 5, в части – 6 фонем, в части говоров – 7 фонем

5. В каких условиях в ударном слоге фонема < а > реализуется в [е] в северных говорах
 - 1) после мягкого перед твердым согласным: [гул'ел]
 - 2) после мягкого перед мягким согласным: [гул'ел'и]

6. Чем оканье отличается от аканья (в узком смысле)
 - 1) различием гласных фонем неверхнего подъема < о >, < а >

- 2) реализацией фонем <o> и <a> в <o> после твердых согласных в безударных слогах после
- 3) реализацией фонем <o>, <a>, <e> в [o] после твердых согласных в безударных слогах

7. Чем оканье отличается от аканья в широком смысле

- 1) различием гласных фонем неверхнего подъема как после твердых, так и после мягких согласных в безударных слогах
- 2) различием всех гласных фонем в безударных слогах после твердых и мягких согласных
- 3) нейтрализацией фонем <o>, <a> в <o> после твердых и мягких согласных

8. Что такое аканье в узком смысле

- 1) реализация фонемы <o> в [a] после твердых согласных в I и II позициях
- 2) нейтрализация фонем <a>, <o>, <e>, <y> в [a] после твердых согласных в безударных слогах
- 3) нейтрализация фонем <o>, <a> в безударных слогах после твердых согласных, реализуемая в нелабиализованных гласных [a], или [ъ], или [ы]

9. Какие типы безударного вокализма после мягкого согласного свойственны акающим говорам

- 1) яканье, в том числе сильное, умеренное, диссимилятивное и ассимилятивное
- 2) полное различие гласных фонем <a>, <o>, <e>
- 3) неполное различие гласных фонем <a>, <o>, <e> при нейтрализации <o> и <e> в [o] или [e]

10. По какому ряду примеров можно проиллюстрировать **иканье**

- 1) пила, зима, приди, живу
- 2) [с'истра], [с'идаја], [п'итак], [гл'ид'ат]
- 3) [н'ису], [р'ик'е], [вз'ила], [н'исла]эрh

11. Отсутствие каких фонем в говоре иллюстрирует произношение слов типа «хвартук», «хверма», «кохта», «хронт»

- 1) <w> и <w'>
- 2) <v'> и <v'>
- 3) <ф> и <ф'>

12. Какая непарная фонема реализуется звуками [y] и [y] в словах: *траука, трау, унук, ур'емя, Паука*

- 1) губно-губная <w>
- 2) гласная фонема <y>
- 3) губно-зубная фонема <v >

13. Какие согласные фонемы южного наречия нейтрализуются в позиции конца слова в примерах [моx] и [моx], [см'ех] и [сн'ех]

- 1) <к> и <x>
- 2) <г> и <x>
- 3) <> и <x>

14. Одинаковое ли количество аффрикат функционирует в русских говорах

- 1) во всех говорах две аффрикаты: [ц] и [ч]
- 2) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц]

3) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц], в части говоров аффрикат нет

15. В какой группе примеров наблюдается **цоканье**

1) конец цапля прицепить

[кан'ец] [цапл'а] [пр'ицэп'ит']

2) конец чай дочка

[кон'ец] [ч'ай] [доч'ка]

3) ночь чисто курица конец

[ноц] [ц'исто] [кур'иць] [кон'ец]

16. Сколько типов склонения существительных в диалектах

1) 2 типа

2) 4 типа

3) 3 типа

17. К какому типу склонения относятся слова, соответствующие литературным вариантам, *дедушка* и *парнишка*

1) к первому типу склонения

2) ко второму типу склонения

3) в части говоров к первому типу, в части говоров – ко второму типу

18. Какие окончания в говорах имеют формы Д., Р., П. падежей слова «земля»

1) *земл –и*

2) *земл – е*

3) в части говоров *земл – и*, в части говоров *земл – е*

19. К какому склонению относятся в говорах слова *жизнь, лошадь, мать, церковь*

1) к 1-му скл.

2) к 3-му скл.

3) в части говоров – к 1-му скл., в части говоров – к третьему скл.

20. Противопоставлены ли говоры двух основных наречий падежными формами личных местоимений в род. и вин. падежах

1) не противопоставлены: *мен-я, теб-я, себ-я* (окончания одинаковые)

2) противопоставлены: в северном: *мен-я, теб-я, себ-я*, в южном наречии – *мен-е, теб-е, себ-е*

21. Какие предложные конструкции с местоимениями 3 лица употребляются в говорах

1) с ним, к ней, у них

2) с им, к ей, у их

22. Возможно ли в говорах варьирование форм прилагательных в род. и вин. падежах м. и ср. рода или они совпадают с формами литературного языка

1) невозможно, совпадают с формами литературного языка: молодово

2) возможно: молодово, молодово, молодо о, молодого, молодоо

23. Какие по мягкости-твердости согласные произносятся в формах 3 лица в говорах

1) твердые

2) мягкие

3) в части говоров – твердые, в части говоров - мягкие

24. Какое время выражают деепричастия-сказуемые (например, «она поевши», «он ушедши»)
- 1) прошедшее
 - 2) давнопрошедшее

Вопросы для самоподготовки по курсу «Лингвистическое краеведение»:

1. Диалектные особенности фонетики говоров Сибири.
 - а) ударный вокализм
 - б) безударный вокализм
 - в) консонантизм
2. Диалектные особенности в лексике говоров Сибири. Типы диалектизм. Семантические связи в лексике говоров Сибири.
3. Грамматика русских сибирских говоров.
 - а) морфологические особенности;
 - б) синтаксические особенности
4. Современные процессы в русских сибирских говорах. Взаимодействие диалектов Сибири и литературного языка
5. Использование сибирской диалектной лексики в языке художественных произведений. Функции сибирской диалектной лексики.
6. Говоры родного края, области.
7. Методика работы над диалектными ошибками учащихся в средней школе. Типы диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся.
8. Топонимия Тюменской области. Путешествие по карте края. (Общая характеристика топонимических номинаций)
9. Топонимы Ямало-Ненецкого национального округа. Характеристика их по происхождению и структуре.
10. Топонимия Тобольского района. Общая характеристика.
11. Оронимы. Названия гор, оврагов, холмов и других особенностей рельефа Тюменской области.
12. Ойконимы. Названия населенных пунктов области по происхождению, структуре, значению.
13. Гидронимы. Названия озер, рек, болот.
14. Топонимы Сибири в труде Г. Миллера «История Сибирского царства...» (1784 г.).
15. Окрестности Тобольска рассказывают (о происхождении названий объектов в черте города: Казачий взвоз, Панин бугор, Подчуваша, Тырковка, Алафеевские горы, Троицкий мыс и др.).

Цикл самостоятельных работ по курсу «Лингвистическое краеведение»

Вариант 1

Задание:

- 1) Проанализировать структуру исторического документа. Назвать жанрово-стилистические особенности.
- 2) Охарактеризовать графико-орфографические особенности текста.
- 3) Назвать морфологические особенности текста.
- 4) Описать синтаксис и пунктуацию языка на примере текста памятника.

**Указ о прошении определения Якова Пыхова в Знаменский
монастырь в братство**

18 марта 1766 года

И-70-1-25. Л.11 Указъ ЕЯ ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА самодержицы

всероссійскія | із канцеляріи Тоболскои дховной консисторіи | Тоболскаго
 Знаменскаго монастыря препо | добнейшему архимандриту Михаилу, сего 766 | года
 марта 18 дня поданнымъ его преосвя | щенству прошеніемъ находящеися в аблацком |
 селѣ ігуменъ іаковъ пыховъ просиль о опреде | лении ево в тоболской знаменской
 монастырь | в братство, і на то резолюція его преосвя | щенства послѣдовала такова,
 ежели вмѣстительно по воли настоятеля того мнстрия | архимандрита, по прошенію
 исполненіе гн возбра | няется, того ради тоболская дховная | Консисторія приказали
 послать о том указъ | каковъ сей и полань і преподобнѣйшему архи | мандриту
 Михаилу учинить о томъ по сему | **ЕЯ ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА** |
 указу 1766 года марта 22 д | |

Нікіта Протопопъ Софійскій * в должности секретаря Канцеляристь василии
 Андроников** : 1766 Марта 29 дня ***№ 488****

*-. другим почерком; **-. на нижнем поле другим почерком; ***-. в правом верхнем
 углу; ****-. на левом поле.

Вариант 2

Выполнить анализ диалектного текста по предложенному плану:

Сказка о ершишке-плутишке	
<p>Ну, д'ет мой ч'ис'тил у къбъна. Къбан у хл'ив'е, а д'ет нъ пароуе стаит'. А къбан кък хът'ел выскъч'ит', дъ кък пад д'еда м'ежду нох! Д'ет с'ел в'ирхом и йед'ит. Хват'илась за дв'ер – и дв'ер и разнос и къбан йиво н'ис'ет. Йа вышла, он кък рууаица! А м'ин'е см'ех бир'ет: «Н'и рууайсь, нын'ч'ь праз'ник!» А он ѳът: «Дъ каг жъ н'и рууаца? Т'иб'е хърашо ѳуѳтат', а мине был'ъ къбан уб'ил!» А йа со см'иху пр'ѳт'ѳдайу, ѳр'у: «Ч'ѳлав'ек в'ек пражыл, н'ъ къбану н'и йезд'ил, а бох д'ѳл нынч'е пкътал'сь!»</p>	
I. Фонетика 1. Вокализм (параметры анализа)	_____ _____ _____
2. Консонантизм (параметры анализа)	_____ _____
II Морфология 1. Имя существительное (параметры анализа)	_____ _____ _____
2. Имя прилагательное (параметры анализа)	_____ _____
3. Глагол (параметры анализа)	_____ _____
4. Местоимение (параметры анализа)	_____ _____
III. Лексика (параметры анализа)	_____ _____
IV. Синтаксис	_____ _____

(параметры анализа)	_____

V. Вывод о принадлежности текста _____

Вариант 3

<p>Был от'ес од'ин. Доц'к'а у н'ево была. А у доц'к'и была мац'еха. Ну и вот: от'ес доцку свайу хот'ел замуш оддат'. А ей н'е ндрав'ился кавалер. А с им уш зговор'ил'ис'. А ейу выв'езла т'йот'а в другу д'ерев'н'ю. А ейей другой там пондрав'ился. Она там плац'ц'ет, што н'е за любова выдавайут замуш. Там нашоуса кавал'ер лубой, стал сватат'. А она н'е см'ейет б'ез отца ит'т'и. Т'от'а говор'ит. З'д'ес' я н'е могу вас выдать замуш, пап'еньк'а в'ек буд'ет с'ерд'ица.</p>	
<p>I. Фонетика</p> <p>1. Вокализм (параметры анализа)</p> <p>2. Консонантизм (параметры анализа)</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>II Морфология</p> <p>1. Имя существительное (параметры анализа)</p> <p>2. Имя прилагательное (параметры анализа)</p> <p>3. Глагол (параметры анализа)</p> <p>4. Местоимение (параметры анализа)</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>III. Лексика (параметры анализа)</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>
<p>IV. Синтаксис (параметры анализа)</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>

V. Вывод о принадлежности текста _____

Задания для промежуточного контроля

Перечень вопросов к зачету по курсу «Лингвистическое краеведение»:

1. Фонды государственного архива г. Тобольска рассказывают (обзор исторических фондов на основе «Путеводителя по архиву г. Тобольска»).

2. Тайны рукописных памятников бывшей столицы Сибири второй половины XVIII века (на примере характеристики лингвистической информативности и содержательности рукописных текстов любого предприятия или заведения).
3. Сокровища библиотеки редкой книги при музее-заповеднике г. Тобольска. (Обзор письменных источников XVIII-XX веков.)
4. Лингвистическая содержательность журнала «Иртыш, превращающийся в Иппокрену» (вторая половина XVIII века).
5. Язык «Записи астрологических явлений в небе над городом Тобольском» начала XVIII века. Заимствованная лексика, специальная терминология.
6. «Лечебник XVII века» и «Травник XVIII века» как лингвистические источники. Лексика флоры и фауны окрестностей г. Тобольска.
7. Язык газеты XIX века (на материале статей «Губернских ведомостей» и «Сибирского листка»): (заимствования, устаревшие слова, новые слова, просторечие, фразеологизмы, книжно-славянские слова, язык рекламы XIX века и др.).
8. Личные имена по происхождению и употреблению (на примере анализа личных имен однокурсников).
9. Происхождение русских фамилий (на примере анализа фамилий сокурсников).
10. Анализ фамилий первопоселенцев города. (На основе переписных и окладных книг XVII века),
11. Редкие и единичные имена и их происхождение
12. «Говорящие» фамилии жителей города. Структура русских современных фамилий (на основе телефонного справочника).
13. Структурные модели славянских и заимствованных фамилий. Способы образования современных фамилий (на основе телефонного справочника).
14. Клички животных и собак (на основе личных наблюдений).
15. Топонимия Тюменской области. Путешествие по карте края. (Общая характеристика топонимических номинаций)
16. Топонимы Ямало-Ненецкого национального округа. Характеристика их по происхождению и структуре.
17. Топонимия Тобольского района. Общая характеристика.
18. Оронимы. Названия гор, оврагов, холмов и других особенностей рельефа Тюменской области.
19. Ойконимы. Названия населенных пунктов области по происхождению, структуре, значению.
20. Гидронимы. Названия озер, рек, болот.
21. Топонимы Сибири в труде Г.Миллера «История Сибирского царства...» (1784 г.).
22. Окрестности Тобольска рассказывают (о происхождении названий объектов в черте города: Казачий взвоз, Панин бугор, Подчуваши, Тырковка, Алафеевские горы, Троицкий мыс и др.).
23. Демонология. Названия домовых, колдунов, леших. Добрые и злые духи Сибири.
24. Особенности языка произведений тобольских писателей и поэтов (Ю.Надточий, В.Софронов и др.).