

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » _____ 2020 г.



ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ КРАВЕВЕДЕНИЕ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература
Форма обучения: очная

Выхрыстюк М.С. Лингвистическое краеведение. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Лингвистическое краеведение [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Лингвистическое краеведение» призвана сформировать общее представление о территориальной разновидности русского языка, об основных отличительных особенностях языка устных и письменных источников г. Тобольска и Тобольского района - территории позднего заселения русскими, тем самым обеспечивает осмысление студентами основных путей формирования регионального языка изучаемой территории

1.1. Цель освоения дисциплины:

ознакомить студентов с территориальными разновидностями языка, расширить лингвистический кругозор студентов, помочь понять особенности регионального языка, обеспечивает осмысление студентами основных путей формирования языка территории позднего заселения русскими, какой является Сибирь, способствовать развитию у студентов культуры устной и письменной речи, тем самым способствовать подготовке студентов к изучению других предметов лингвокраеведческого цикла.

Задачи курса

В связи с этим курс «Лингвистическое краеведение» призван решать следующие задачи, объединённые в три взаимосвязанных группы:

1) обеспечить приобретение студентами знаний о лингвистических особенностях территории проживания;

2) дать основные сведения о русских диалектах и языках, распространенных на территории Западной Сибири и Тюменской области, в частности, ознакомить с историей их формирования и современным состоянием, этнографическими особенностями данной местности, культурой и бытом народов ее населяющих, что в свою очередь позволит создать базу для дальнейшего изучения ряда языковых дисциплин;

3) создать представление о закономерном характере развития языка и влиянии экстралингвистических факторов (история мышления, место проживания, исторические контакты народов) на его развитии;

4) сформировать систему терминов, понятий по курсу «Лингвистическое краеведение» отражающих комплексное изучение языка города Тобольска и его окрестностей;

5) разграничить синхронный и диахронный подходы к изучаемому региональному языковому материалу;

6) определить круг лингвистических терминов, употребляющихся для выражения специальных понятий и названия объектов лингвистического краеведения;

7) познакомить аспирантов с эволюцией словарного состава русского языка в различные исторические периоды; рассмотреть динамику языка особенно на примере ономастики города и края;

8) усвоить основные теоретические положения общего языкознания как объекты общей языковой системы.

9) овладеть навыками анализа языковых особенностей региона согласно четырем направлениям, исходя из базы данных, которыми располагает кафедра филологического образования: историческое лингвокраеведение, региональная лексика, городское просторечие и номинации, ономастика Тобольска и его окрестностей в диахронии и синхронии, диалектная лексика Тобольского района.

10) выработать представление о системном характере языка на материале региональных текстов XVII-XIX вв., хранящихся в фондах архива ГУТО «Государственный архив в городе Тобольске» и Библиотеки редкой книги при историко-архитектурном музее-заповеднике г. Тобольска;

11) дать основные сведения о русских диалектах и языках, распространенных на территории Западной Сибири и Тюменской области, в частности, ознакомить с историей их формирования и современным состоянием, этнографическими особенностями данной местности, культурой и бытом народов ее населяющих, что в свою очередь позволит создать базу для дальнейшего изучения ряда языковых дисциплин;

12) на основе комплексного анализа языка художественных произведений писателей Ю. Надточия, В. Софронова, поэтов городского литературного сообщества «Конек Горбунок» вырабатывать у аспирантов представление о языковых особенностях текста, о тематике произведений, о роли региональных произведений в формировании русского литературного языка;

13) изучить богатство русского литературного языка через региональный материал, а именно через городское просторечие, регионализмы и номинаций города;

14) в процессе изучения курса придти к выводу о закономерном характере развития русского языка и влиянии на его развитие экстралингвистических факторов (история мышления, история народов) на его развитии.

овладеть методикой сбора конкретного языкового регионального материала в синхронном или диахронном аспекте;

15) овладеть навыками самостоятельного лингвистического анализа регионального текста;

16) научить отбирать научный материал для сообщений;

17) определить круг лингвистических терминов, употребляющихся для выражения специальных понятий и названия объектов общего языкознания.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическое краеведение» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору ОП.

При изучении курса «Лингвистическое краеведение» студент должен быть подготовлен к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, каждая из которых предполагает умение решать ряд профессиональных задач.

Дисциплина «Лингвистическое краеведение» находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП – с дисциплиной «Русская диалектология», «Сибирские говоры в лингвокультурологическом аспекте», «Фонетика современного русского языка», «Словообразование современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка», «Теория языка», совместно с которыми вводит обучающихся в курс формирования русского языка.

Компетенции, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, являются базой для выполнения таких работ, как «Выпускная квалификационная работа», «Преддипломная практика». Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
---	--------------------------------------

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает специфику регионального языка, морфологическое и деривационное строение слова, типы лексико-фонетических, лексико-словообразовательных, лексико-морфологических, лексико-семантических и собственно лексических диалектизмов, понимать специфику сочетаемости лексических единиц в региональном языке.
	Умеет определять научные понятия регионального языка; восстанавливать праславянские формы слов; разграничивать языковые единицы; уметь анализировать фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности диалектного текста.
ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает основы учебно-исследовательской деятельности, основные методы сбора регионального материала, основы речевой профессиональной культуры, технику коммуникации в профессиональной сфере.
	Умеет разграничивать синхронный и диахронный подходы к изучаемому региональному языковому материалу, способен выявлять и анализировать региональный языковой материал, обобщать, делать выводы, предоставлять на обсуждение, защищать полученные результаты исследования.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	9
Общий объем зач. ед час.	3	3	3
	108	108	108
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	54	54	54
Лекции	18	18	18
Практические занятия	36	36	36
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	54	54	54
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет	

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-20	-
2.	Самостоятельная работа по анализу текста	0-50	-
3.	Эссе	0-5	-
4.	Устный ответ	0-5	0-20
5.	Тестирование	0-20	-
6.	Работа с научной	0-10	-

литературой: конспектирование		
----------------------------------	--	--

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

3. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактно й раб.
			Лекции	Практич еские занятия	Лаборат./ практич. занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Место курса «Лингвистическое краеведение» в кругу лингвистических дисциплин. Цели, задачи	8	2	2		
2.	Историческое лингвокраеведение как раздел лингвокраеведения	12	2	6		
3	Язык памятников письменности г. Тобольска. Тексты делового и неделового характера г. Тобольска	16	2	8		
4.	Сибирские говоры, особенности их формирования	10	1	2		
5	Лексико-грамматические разряда слов (части речи) в русских сибирских говорах	10	1	2		
6.	Использование диалектной лексики в языке региональных художественных произведений.	10	2	2		
7.	Городское просторечие. Номинации. Городской язык. Регионализмы.	12	2			
8	Ономастика края: топонимия и антропонимия Западной Сибири	12	2	10		
9	Социокультурные факторы развития русского литературного национального языка в XIX-XX вв.	12	2	4		
10	Язык произведений тобольских писателей и поэтов	6	2			
	Итого (часов)	108	18	36		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

№	Наименование раздела	Содержание раздела (дидактические единицы)
1	Введение. Место курса «Лингвистическое краеведение» в кругу лингвистических дисциплин. Цели, задачи	Введение. «Лингвистическое краеведение» как наука. Предмет изучения, цель и задачи курса. Аспекты изучения. Разделы лингвистического краеведения. Методы исследования реионального языка. Связь русской диалектологии языка с другими дисциплинами. Курс «Лингвистическое краеведение» среди других дисциплин историко-лингвистического цикла. Разделы лингвокраеведения. История заселения Сибири. Состав местного населения в XVII веке и в настоящее время.
2	Историческое лингвокраеведение как раздел лингвокраеведения	Историческое лингвокраеведение. Источниковедческий подход к изучению русского языка региона. Источники изучения истории языка региона. Особенности становления русского литературного языка в Сибири. Памятники письменности XVII–XIX вв. в государственном архиве и музее-заповеднике г. Тобольска. Деловые рукописные документы органов правления бывшей сибирской столицы как лингвистический источник. Лингвокультурологический аспект.
3	Язык памятников письменности г. Тобольска. Тексты делового и неделового характера г. Тобольска	Особенности становления русского литературного языка в Сибири. Памятники письменности XVII–XIX вв. в государственном архиве и музее-заповеднике г. Тобольска. Особенности языка деловых рукописных документов органов самоуправления бывшей сибирской столицы как лингвистический источник. Тайны рукописных памятников бывшей столицы Сибири второй половины XVIII века (на примере характеристики лингвистической информативности и содержательности рукописных текстов любого предприятия или заведения). Памятники неделового характера г. Тобольска (научно-познавательные, летописно-хроникальные, художественно-публицистические) XVIII–XIX вв. Особенности языка текстов неделовой письменности г. Тобольска как лингвистический источник. Письменные источники XVIII–XX вв. архива и музея г. Тобольска. «Лечебник XVIII века» как лингвистический источник. Лексика флоры и фауны окрестностей г. Тобольска. Лингвистическая содержательность журнала «Иртыш, превращающийся в Иппокрену» (вторая половина XVIII века). Язык «Астрологического прогноза г. Тобольска конца XVII века. Заимствованная лексика, специальная терминология.

4	Сибирские говоры, особенности их формирования	Происхождение русских народных говоров. Понятие о формировании русских народных говоров. Понятие сравнительно-исторического и сравнительно-сопоставительного методов и их использование для реконструкции предполагаемой языковой системы. Фонетическая диалектная транскрипция, используемая для записи говоров, принципы диалектной транскрипции. Роль диалектного языка в процессе формирования русского литературного языка и прогресса русской ментальности и всеобщей культуры русского народа. Русское диалектное наследие в системе норм современного русского литературного языка. Роль курса «Сибирские говоры в лингвокультурологическом аспекте» в подготовке учителя-словесника.
5	Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в русских сибирских говорах	Фонетическая система русских народных говоров. Лексико-фонетические диалектизмы говоров Сибири. Морфологическая система русских народных говоров Сибири. Лексико-грамматические диалектизмы сибирских говоров. Общая характеристика частей речи в русских народных говорах Сибири. Система склонения имен существительных сибирских говоров. Местоимение. Имя прилагательное. Именные формы глагола, видовременная система глагола. Категория времени глагола в старославянском языке. Образование и спряжение глаголов сибирских говоров.
6	Использование диалектной лексики в языке региональных художественных произведений.	Взаимодействие сибирских диалектов и литературного языка. Типы лексических диалектизмов. Использование диалектной лексики в языке региональных художественных произведений. Функции диалектной лексики. Взаимодействие диалектов и литературного языка. Типы лексических диалектизмов. Литература народов Тюменского региона. Методика работа над диалектными ошибками учащихся в средней школе.
7	Городское просторечие. Номинации. Городской язык. Регионализмы.	Разговорная речь горожан как форма повседневного общения людей друг с другом. Региональная лексика. Особенности разговорной речи жителей г. Тобольска. Номинации. Городской язык. Регионализмы. Городское просторечие. Регионализмы. Речевой этикет в г. Тобольске. Национально-специфические формулы речевого общения: приветствие, знакомство, приглашение, благодарность, поздравления и пр.
8	Ономастика края: топонимия и антропонимия Западной Сибири	Разделы ономастики: топонимика и антропонимика. Становление сибирской топонимической системы Канонические и неканонические личные имена жителей г. Тобольска. Становление сибирской топонимической системы. Основные виды топонимии, ее источники. Типы топонимов Западной Сибири по структуре и по происхождению. Я и мое имя: имена полные и неполные, официальные и разговорные, уличные и домашние. Говорящие» фамилии жителей города. Структура русских современных фамилий (на основе телефонного справочника). (Анализ вариантов и производных форм одного и того же слова) Прогулка по подгорной части города. Секреты старинных названий улиц.

9	Социокультурные факторы развития русского литературного национального языка в XIX-XX вв.	Социокультурные факторы развития русского литературного национального языка в XIX-XX вв. Анализ слов, называющих предметы одежды: прикид, подстежка, джинсовка и пр. Окрестности Тобольска рассказывают (о происхождении названий объектов в черте города: Казачий взвоз, Панин бугор, Подчуваши, Тырковка, Алафеевские горы, Троицкий мыс и др.). Экскурсия по улицам города (о старых и новых наименованиях улиц, проспектов и др.).
10	Язык произведений тобольских писателей и поэтов	Сила художественного слова поэтов и писателей г. Тобольска. П.П. Ершов и г. Тобольск. Особенности языка произведений тобольских писателей и поэтов (Ю. Надточий, В. Софронов и др.). Деятельность сообщества писателей «Конек горбунок».

4.2.2. Планы семинарских занятий:

Практическое занятие № 1

Тема: «Лингвистическое краеведение как наука»

План занятия

1. Предмет и объект, цель и задачи курса.
2. Разделы дисциплины.
3. Методы исследования языка.
4. Связь лингвистики с другими дисциплинами.

Практическое занятие № 2,3

Тема: «Аспекты изучения регионального языка»

План занятия

1. История заселения Сибири.
2. Состав местного населения в XVII веке и в настоящее время.
3. Аспекты изучения регионального языка
 - историческое лингвокраеведение;
 - региональная лексика;
 - городское просторечие и номинации;
 - ономастика Тобольска и его окрестностей в диахронии и синхронии;
 - диалектная лексика Тобольского района.

Практическое занятие № 4

Тема: «Историческое лингвокраеведение как раздел лингвистического краеведения»

План занятия

1. Источниковедческий подход к изучению русского языка региона.
2. Источники изучения истории языка региона.
3. Особенности становления русского литературного языка в Сибири.

Практическое занятие № 5,6,7,8

Тема: «Памятники письменности Сибири»

План занятия

1. Особенности становления русского литературного языка в Сибири.
2. Памятники письменности XVII–XIX вв. в государственном архиве и музее-заповеднике г. Тобольска.
3. Деловые рукописные документы органов правления бывшей сибирской столицы как лингвистический источник.

Практическое занятие № 9

Тема: «Диалектная лексика Западной Сибири»

План занятия

1. Происхождение говоров Сибири.
2. Особенности диалектной речи жителей юга Тюменской области.
3. Типы лексических диалектизмов.

Практическое занятие № 10

Тема: «Функции диалектной лексики Сибири»

План занятия

1. Диалектные различия в лексике говоров Сибири.
2. Системные отношения в лексике говоров Сибири: явление полисемии, синонимии, антонимии, омонимии в говорах.
3. Взаимодействие сибирских диалектов и литературного языка.
4. Функционирование диалектной лексики в языке художественных произведений.
5. Функции диалектной лексики.
6. Взаимодействие диалектов и литературного языка.
7. Типы лексических диалектизмов

Практические занятия № 11

Тема: «Синтаксические особенности сибирских говоров»

План занятия

1. Разговорная речь горожан как форма повседневного общения людей друг с другом.
2. Региональная лексика.
3. Особенности разговорной речи жителей г. Тобольска.
4. Городские номинации.
5. Городское просторечие.
6. Регионализмы.

Практические занятия № 12,13, 14

Тема: «Ономастика края: топонимия и антропонимия Западной Сибири»

План занятия

1. Разделы ономастики: топонимика и антропонимика.
2. Становление сибирской топонимической системы
3. Канонические и неканонические личные имена жителей г. Тобольска.

Практические занятия № 15,16

Тема: «Топонимика как наука»

План занятия

1. Становление сибирской топонимической системы.
2. Основные виды топонимии, ее источники.

3. Типы топонимов Западной Сибири по структуре и по происхождению.

Практические занятия № 17,18

Тема: «Социокультурные факторы развития русского литературного национального языка в XIX-XX вв.»

План занятия

1. Социокультурные факторы развития русского литературного национального языка в XIX-XX вв.
2. Функционирование слов, называющих предметы одежды: прикид, подстежка, джинсовка и пр.
3. Окрестности Тобольска рассказывают (о происхождении названий объектов в черте города: Казачий взвоз, Панин бугор, Подчуваши, Тырковка, Алафеевские горы, Троицкий мыс и др.).
4. Экскурсия по улицам города (о старых и новых наименованиях улиц, проспектов и др.).

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Составление словаря лингвистических терминов:

С помощью литературоведческих словарей, энциклопедий, учебников дать определение следующим понятиям: лингвистическое краеведение, краеведение. источниковедение, говор, диалект, группа говоров, наречие, лингвогеография, изоглосса, лингвистический ареал, языковой ландшафт, пучок изоглосс, диалектные различия, оканье, еканье, ёканье, диффузия, гаплогия, дизреза, эпентеза, протеза, метатеза явление полисемии, синонимии, антонимии, омонимии в говорах, диалектизмы, регионализмы, номинации, городское просторечие и др.

Тематика сообщений:

1. Я и мое имя. Имена полные и неполные, официальные и разговорные, уличные и домашние. (Анализ вариантов и производных форм одного и того же слова)
2. Я и мое прозвище. Анализ школьных прозвищ.
3. Экскурсия по улицам города (о старых и новых наименованиях улиц, проспектов и др.).
4. Прогулка по подгорной части города. Секреты старинных названий улиц.
5. Отражение этнографии края и его культуры через его язык.
6. Свадебные и другие обряды Сибири.
7. Местный фольклор. Язык частушек, поговорок, сказок Сибири.
8. Городское просторечие. Анализ слов, имеющих значение *дом* и *быт* (полуторка, кладовка, подсобка и пр.).
9. Городское просторечие. Анализ слов со значением средство передвижения: жигуль, таксо, тачка и пр.
10. Городское просторечие. Анализ слов, называющих предметы одежды: прикид, подстежка, джинсовка и пр.
11. Городские номинации как особый объект исследования.
12. Детская речь. Особенности словообразования (из личных наблюдений).
13. Студенческий жаргон. Особенности образования и употребления слов (из личных наблюдений).
14. Диалектная лексика жителей г. Тобольска.
15. Анализ языка местного телевидения и местных газет.

16. Речевой этикет в г. Тобольске. Национально-специфические формулы речевого общения: приветствие, знакомство, приглашение, благодарность, поздравления и пр.

17. Орфографический дуализм на страницах журнала «Иртыш, превращающийся в Иппокрену».

18. Названия болезней в «Тобольском травнике XVIII века» в аспекте славянской лингвокультурологии и лексикографии

19. Отражение диалектных особенностей и особенностей разговорного языка в разных частях деловых текстов XVIII века г. Тобольска.

20. Системные отношения лексики врачевания в тобольских рукописных текстах «Лечебник (XVII в.) и «Травник» (XVIII в.)/

21. Заимствованные в региональном языке тюркские элементы после ордынского нашествия (XIII-XIV вв.).

Тесты по курсу

1. Что отличает диалекты от литературного языка

- 1) отсутствие письменной формы
- 2) относительная однородность в стилистическом отношении
- 3) отсутствие специально разработанных норм
- 4) отсутствие письменной формы, норм и стилей

2. Какое понятие шире

- 1) литературный язык
- 2) диалектный язык
- 3) общенациональный язык

3. Синонимом каких терминов может употребляться термин диалект

- 1) говор
- 2) группа говоров
- 3) наречие
- 4) говор, группа говоров, собственно диалект, наречие

4. Сколько гласных фонем могут различаться в ударной позиции в диалектном языке

- 1) во всех говорах только 5 фонем
- 2) в части говоров – 5, в части – 7 фонем
- 3) в части говоров – 5, в части – 6 фонем, в части говоров – 7 фонем

5. В каких условиях в ударном слоге фонема < а > реализуется в [е] в северных говорах

- 1) после мягкого перед твердым согласным: [гул'ел]
- 2) после мягкого перед мягким согласным: [гул'ел'и]

6. Чем оканье отличается от аканья (в узком смысле)

- 1) различием гласных фонем неверхнего подъема < о >, < а >
- 2) реализацией фонем < о > и < а > в < о > после твердых согласных в безударных слогах после
- 3) реализацией фонем < о >, < а >, < е > в [о] после твердых согласных в безударных слогах

7. Чем оканье отличается от аканья в широком смысле

- 1) различием гласных фонем неверхнего подъема как после твердых, так и после мягких согласных в безударных слогах
- 2) различием всех гласных фонем в безударных слогах после твердых и мягких согласных

3) нейтрализацией фонем <о>, <а> в <о> после твердых и мягких согласных

8. Что такое аканье в узком смысле

- 1) реализация фонемы <о> в [а] после твердых согласных в I и II позициях
- 2) нейтрализация фонем <а>, <о>, <е>, <у> в [а] после твердых согласных в безударных слогах
- 3) нейтрализация фонем <о>, <а> в безударных слогах после твердых согласных, реализуемая в нелабиализованных гласных [а], или [ъ], или [ы]

9. Какие типы безударного вокализма после мягкого согласного свойственны акающим говорам

- 1) яканье, в том числе сильное, умеренное, диссимилятивное и ассимилятивное
- 2) полное различие гласных фонем <а>, <о>, <е>
- 3) неполное различие гласных фонем <а>, <о>, <е> при нейтрализации <о> и <е> в [о] или [е]

10. По какому ряду примеров можно проиллюстрировать **иканье**

- 1) пила, зима, приди, живу
- 2) [с'истра], [с'идаја], [п'итак], [гл'ид'ат]
- 3) [н'ису], [р'ик'е], [вз'ила], [н'исла]эрh

11. Отсутствие каких фонем в говоре иллюстрирует произношение слов типа «хвартук», «хверма», «кохта», «хронт»

- 1) <w> и <w'>
- 2) <в'> и <в'>
- 3) <ф> и <ф'>

12. Какая непарная фонема реализуется звуками [y] и [y] в словах: *траука, трау, унук, ур'емя, Паука*

- 1) губно-губная <w>
- 2) гласная фонема <у>
- 3) губно-зубная фонема <в >

13. Какие согласные фонемы южного наречия нейтрализуются в позиции конца слова в примерах [мох] и [мох], [см'ех] и [сн'ех]

- 1) <к> и <х>
- 2) <г> и <х>
- 3) <> и <х>

14. Одинаковое ли количество аффрикат функционирует в русских говорах

- 1) во всех говорах две аффрикаты: [ц] и [ч]
- 2) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц]
- 3) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц], в части говоров аффрикат нет

15. В какой группе примеров наблюдается **цоканье**

- 1) конец цапля прицепить
[кан'ец] [цапл'а] [пр'ицэп'ит']
- 2) конец чай дочка
[кон'ец] [ч'ай] [доч'ка]
- 3) ночь чисто курица конец
[ноц] [ц'исто] [кур'иць] [кон'ец]

16. Сколько типов склонения существительных в диалектах

- 1) 2 типа
- 2) 4 типа
- 3) 3 типа

17. К какому типу склонения относятся слова, соответствующие литературным вариантам, *дедушка* и *парнишка*

- 1) к первому типу склонения
- 2) ко второму типу склонения
- 3) в части говоров к первому типу, в части говоров – ко второму типу

18. Какие окончания в говорах имеют формы Д., Р., П. падежей слова «земля»

- 1) *земл –и*
- 2) *земл– е*
- 3) в части говоров *земл – и*, в части говоров *земл – е*

19. К какому склонению относятся в говорах слова *жизнь*, *лошадь*, *мать*, *церковь*

- 1) к 1-му скл.
- 2) к 3-му скл.
- 3) в части говоров – к 1-му скл., в части говоров – к третьему скл.

20. Противопоставлены ли говоры двух основных наречий падежными формами личных местоимений в род. и вин. падежах

- 1) не противопоставлены: *мен-я*, *теб-я*, *себ-я* (окончания одинаковые)
- 2) противопоставлены: в северном: *мен-я*, *теб-я*, *себ-я*, в южном наречии – *мен-е*, *теб-е*, *себ-е*

21. Какие предложные конструкции с местоимениями 3 лица употребляются в говорах

- 1) с ним, к ней, у них
- 2) с им, к ей, у их

22. Возможно ли в говорах варьирование форм прилагательных в род. и вин. падежах м. и ср. рода или они совпадают с формами литературного языка

- 1) невозможно, совпадают с формами литературного языка: молодово
- 2) возможно: молодово, молодово, молодо о, молодого, молодоо

23. Какие по мягкости-твердости согласные произносятся в формах 3 лица в говорах

- 1) твердые
- 2) мягкие
- 3) в части говоров – твердые, в части говоров - мягкие

24. Какое время выражают деепричастия-сказуемые (например, «она поевши», «он ушедши»)

- 1) прошедшее
- 2) давнопрошедшее

Вопросы для самоподготовки по курсу «Лингвистическое краеведение»:

1. Диалектные особенности фонетики говоров Сибири.
 - а) ударный вокализм
 - б) безударный вокализм
 - в) консонантизм

2. Диалектные особенности в лексике говоров Сибири. Типы диалектизмов. Семантические связи в лексике говоров Сибири.
3. Грамматика русских сибирских говоров.
 - а) морфологические особенности;
 - б) синтаксические особенности
4. Современные процессы в русских сибирских говорах. Взаимодействие диалектов Сибири и литературного языка
5. Использование сибирской диалектной лексики в языке художественных произведений. Функции сибирской диалектной лексики.
6. Говоры родного края, области.
7. Методика работы над диалектными ошибками учащихся в средней школе. Типы диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся.
8. Топонимия Тюменской области. Путешествие по карте края. (Общая характеристика топонимических номинаций)
9. Топонимы Ямало-Ненецкого национального округа. Характеристика их по происхождению и структуре.
10. Топонимия Тобольского района. Общая характеристика.
11. Оронимы. Названия гор, оврагов, холмов и других особенностей рельефа Тюменской области.
12. Ойконимы. Названия населенных пунктов области по происхождению, структуре, значению.
13. Гидронимы. Названия озер, рек, болот.
14. Топонимы Сибири в труде Г. Миллера «История Сибирского царства...» (1784 г.).
15. Окрестности Тобольска рассказывают (о происхождении названий объектов в черте города: Казачий взвоз, Панин бугор, Подчуваши, Тырковка, Алафеевские горы, Троицкий мыс и др.).

Цикл самостоятельных работ по курсу «Лингвистическое краеведение»

Вариант 1

Задание:

- 1) Проанализировать структуру исторического документа. Назвать жанрово-стилистические особенности.
- 2) Охарактеризовать графико-орфографические особенности текста.
- 3) Назвать морфологические особенности текста.
- 4) Описать синтаксис и пунктуацию языка на примере текста памятника.

Указ о прошении определения Якова Пыхова в Знаменский монастырь в братство

18 марта 1766 года

И-70-1-25. Л.11 Указъ **ЕЯ ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА** самодержицы всероссійскія | із канцеляріи Тоболскои дховной консисторіи | Тоболскаго Знаменскаго монастыря преподобнейшему архимандриту Михаилу, сего 766 | года марта 18 дня поданнымъ его преосвященству прошеніемъ находящеися в аблацком | селѣ ігумень іаковъ пыховъ просиль о определеніи ево в тоболскои знаменской монастырь | в братство, і на то резолюція его преосвященства послѣдовала такова, ежели вѣстительно по воли настоятеля того мнстры | архимандрита, по прошенію исполненіе гн возбраняется, того ради тоболская дховная | Консисторія приказали послать о томъ указъ | каковъ сей и полань і преподобнейшему архимандриту Михаилу учинить о томъ по сему | **ЕЯ ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА** | указу 1766 года марта 22 д |

Нікіта Протопопъ Софійскій * в должности секретаря Канцеляристь василіи Андроников** : 1766 Марта 29 дня ***№ 488****

*-. другим почерком; **-. на нижнем поле другим почерком; ***-. в правом верхнем углу; ****-. на левом поле.

Вариант 2

Выполнить анализ диалектного текста по предложенному плану:

Сказка о ершишке-плутишке	
Ну, д'ет мой ч'ис'тил у къбъна. Къбан у хл'ив'е, а д'ет нь пароуе стаит'. А къбан кък хът'ел выскъч'ит', дъ кък пад д'еда м'ежду нох! Д'ет с'ел в'ирхом и йед'ит. Хват'илась за дв'ер – и дв'ер и разнос и къбан йиво н'ис'ет. Йа вышла, он кък рууаица! А м'ин'е см'ех бир'ет: «Н'и рууайсь, нын'ч'ь праз'ник!» А он ът: «Дъ каг жъ н'и рууаица? Т'иб'е хърашо ъуѡтат', а мине был'ъ къбан уб'ил!» А йа со см'иху пр'ѡт'ѡдайу, ѡр'у: «Ч'ѡлав'ек в'ек пражыл, н'ъ къбану н'и йезд'ил, а бох д'ѡл нын'ч'е пѡкътал'сь!»	
I. Фонетика	
1. Вокализм (параметры анализа)	
2. Консонантизм (параметры анализа)	
II Морфология	
1. Имя существительное (параметры анализа)	
2. Имя прилагательное (параметры анализа)	
3. Глагол (параметры анализа)	
4. Местоимение (параметры анализа)	
III. Лексика (параметры анализа)	
IV. Синтаксис (параметры анализа)	

V. Вывод о принадлежности текста _____

Вариант 2

Был от'ес од'ин. Доц'к'а у н'ево была. А у доц'к'и была мац'еха. Ну и вот: от'ес доцку

свайу хот'ел замуш оддат'. А ей н'е ндрав'ился кавалер. А с им уш зговор'ил'ис'. А ейу выв'езла т'йот'а в другу д'ерев'ню. А йей другой там пондрав'ился. Она там плац'ц'ет, што н'е за любова выдавайут замуш. Там нашоуса кавал'ер лубой, стал сватат'. А она н'е см'ейет б'ез отца ит'т'и. Т'от'а говор'ит. З'д'ес' я н'е могу вас выдать замуш, пап'еньк'а в'ек буд'ет с'ерд'ица.

<p>I. Фонетика 1. Вокализм (параметры анализа) 2. Консонантизм (параметры анализа)</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>II Морфология 1. Имя существительное (параметры анализа) 2. Имя прилагательное (параметры анализа) 3. Глагол (параметры анализа) 4. Местоимение (параметры анализа)</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>III. Лексика (параметры анализа)</p>	<hr/> <hr/> <hr/>
<p>IV. Синтаксис (параметры анализа)</p>	<hr/> <hr/> <hr/>

V. Вывод о принадлежности текста _____

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	2	3
1.	<p>Введение. Место курса «Лингвистическое краеведение» в кругу лингвистических дисциплин. Цели, задачи</p>	<p><u>Составление словаря лингвистических регионализмов</u> Рекомендованные для изучения лингвистические термины и понятия записываются студентам в блокнот или отдельную тетрадь в соответствии с изучаемым материалом. Рекомендуется вести словарик лингвистических терминов, записывая по мере чтения лекционного материала Список лингвистических терминов может варьироваться по желанию студента. При оценивании словаря лингвистических терминов учитывается их количество, а также их знание.</p>
2.	<p>Историческое лингвокраеведение как раздел лингвокраеведения</p>	<p><u>Сообщение по теме</u> Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Лингвистическое краеведение», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов</p>

	<p>дения</p>	<p>относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы: 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление сообщения. При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
<p>3.</p>	<p>Язык памятников письменности г. Тобольска. Тексты делового и неделового характера г. Тобольска</p>	<p><u>Составление словаря лингвистических терминов.</u></p> <p>Рекомендованные для изучения лингвистические термины и понятия записываются студентам в блокнот или отдельную тетрадь в соответствии с изучаемым материалом. Рекомендуется вести словарь лингвистических терминов, записывая по мере чтения лекционного материала Список лингвистических терминов может варьироваться по желанию студента. При оценивании словаря лингвистических терминов учитывается их количество, а также из знание.</p> <p><u>Работа над заданиями по самоподготовке:</u></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение заданий. Цель работы – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными заданиями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p>
<p>4.</p>	<p>Сибирские говоры, особенности их формирования</p>	<p><u>Сообщение по теме</u></p> <p>Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Лингвистическое краеведение», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы: 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление сообщения. При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><u>Самостоятельная работа 1</u></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение заданий. Цель работы – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое</p>

		явление функционирует в речи. В результате работы над основными заданиями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.
5.	Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в русских сибирских говорах	<p><u>Выполнение упражнений на практических занятиях</u></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся – самостоятельное выполнение заданий. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><u>Тестирование</u></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов</p>
6.	Использование диалектной лексики в языке региональных художественных произведений.	<p><u>Сообщение по теме</u></p> <p>Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Лингвистическое краеведение», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы: 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление сообщения. При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><u>Тестирование</u></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов.</p> <p><u>Сообщение по теме</u></p> <p>Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Лингвистическое краеведение», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p>
7	Городское просторечие. Номинации.	<p><u>Составление словаря лингвистических терминов.</u></p> <p>Рекомендованные для изучения лингвистические термины и понятия записываются студентам в блокнот или отдельную тетрадь в</p>

	Городской язык. Регионализмы .	соответствии с изучаемым материалом. Рекомендуется вести словарь лингвистических терминов, записывая по мере чтения лекционного материала Список лингвистических терминов может варьироваться по желанию студента. При оценивании словаря лингвистических терминов учитывается их количество, а также из знание. <u>Тестирование</u> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов <u>Самостоятельная работа 2.</u> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение заданий. Цель работы – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными заданиями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.
8	Ономастика края: топонимия и антропонимия Западной Сибири	Чтение обязательной и дополнительной литературы. самостоятельная подготовка по вопросам для самоподготовки. <u>Работа по составлению словаря лингвистических терминов.</u> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.
9	Социокультурные факторы развития русского литературного национального языка в XIX-XX вв.	<u>Работа над заданиями по самоподготовке:</u> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение заданий. Цель работы – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными заданиями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.
10	Язык произведений тобольских писателей и поэтов	<u>Тестирование</u> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов <u>Самостоятельная работа 3.</u> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение заданий. Цель работы – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными заданиями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Перечень вопросов к зачету по курсу «Лингвистическое краеведение»:

1. Фонды государственного архива г. Тобольска рассказывают (обзор исторических фондов на основе «Путеводителя по архиву г. Тобольска»).
2. Тайны рукописных памятников бывшей столицы Сибири второй половины XVIII века (на примере характеристики лингвистической информативности и содержательности рукописных текстов любого предприятия или заведения).
3. Сокровища библиотеки редкой книги при музее-заповеднике г. Тобольска. (Обзор письменных источников XVIII-XX веков.)
4. Лингвистическая содержательность журнала «Иртыш, превращающийся в Иппокрену» (вторая половина XVIII века).
5. Язык «Записи астрологических явлений в небе над городом Тобольском» начала XVIII века. Заимствованная лексика, специальная терминология.
6. «Лечебник XVII века» и «Травник XVIII века» как лингвистические источники. Лексика флоры и фауны окрестностей г. Тобольска.
7. Язык газеты XIX века (на материале статей «Губернских ведомостей» и «Сибирского листка»): (заимствования, устаревшие слова, новые слова, просторечие, фразеологизмы, книжно-славянские слова, язык рекламы XIX века и др.).
8. Личные имена по происхождению и употреблению (на примере анализа личных имен однокурсников).
9. Происхождение русских фамилий (на примере анализа фамилий сокурсников).
10. Анализ фамилий первопоселенцев города. (На основе переписных и окладных книг XVII века),
11. Редкие и единичные имена и их происхождение
12. «Говорящие» фамилии жителей города. Структура русских современных фамилий (на основе телефонного справочника).
13. Структурные модели славянских и заимствованных фамилий. Способы образования современных фамилий (на основе телефонного справочника).
14. Клички животных и собак (на основе личных наблюдений).
15. Топонимия Тюменской области. Путешествие по карте края. (Общая характеристика топонимических номинаций)
16. Топонимы Ямало-Ненецкого национального округа. Характеристика их по происхождению и структуре.
17. Топонимия Тобольского района. Общая характеристика.
18. Оронимы. Названия гор, оврагов, холмов и других особенностей рельефа Тюменской области.
19. Ойконимы. Названия населенных пунктов области по происхождению, структуре, значению.
20. Гидронимы. Названия озер, рек, болот.
21. Топонимы Сибири в труде Г.Миллера «История Сибирского царства...» (1784 г.).
22. Окрестности Тобольска рассказывают (о происхождении названий объектов в черте города: Казачий взвоз, Панин бугор, Подчуваши, Тырковка, Алафеевские горы, Троицкий мыс и др.).
23. Демонология. Названия домовых, колдунов, леших. Добрые и злые духи Сибири.
24. Особенности языка произведений тобольских писателей и поэтов (Ю.Надточий, В.Софронов и др.).

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-1. Готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает специфику регионального языка, морфологическое и деривационное строение слова, типы лексико-фонетических, лексико-словообразовательных, лексико-морфологических, лексико-семантических и собственно лексических диалектизмов, понимать специфику сочетаемости лексических единиц в региональном языке. Умеет определять научные понятия регионального языка; восстанавливать праславянские формы слов; разграничивать языковые единицы; уметь анализировать фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности диалектного текста.	Выполнение тестовых заданий. Выполнение комплекса самостоятельных работ Составление словаря лингвистических терминов Самостоятельное выполнение упражнений на практических занятиях. Подготовка и представление сообщений.	1. Знает специфику регионального языка, морфологическое и деривационное строение слова. 2. Знает типы лексических диалектизмов, понимать специфику сочетаемости лексических единиц в региональном языке. 3. Умеет определять научные понятия регионального языка; восстанавливать праславянские формы слов; разграничивать языковые единицы; уметь анализировать фонетические, морфологические, синтаксические и лексические особенности диалектного текста.
5	ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает основы учебно-исследовательской деятельности, основные методы сбора регионального материала, основы речевой профессиональной культуры, технику коммуникации в профессиональной сфере. Умеет разграничивать синхронный и диахронный подходы к изучаемому региональному языковому материалу, способен выявлять и анализировать региональный языковой материал, обобщать, делать	Тестирование Составление словаря лингвистических терминов Самостоятельное выполнение упражнений на практических занятиях. Подготовка и представление сообщений. Выполнение тестовых	1. Знает основы научно-исследовательской деятельности. 2. Знает основные методы сбора регионального материала. 3. Знает основы речевой профессиональной культуры. 4. Умеет разграничивать синхронный и диахронный подходы к изучаемому региональному языковому материалу. 5. Способен выявлять и

	выводы, предоставлять на обсуждение, защищать полученные результаты исследования.	заданий. Выполнение комплекса самостоятельных работ.	формировать культурные потребности различных социальных групп.
--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Косова, Л.С. Краеведение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Косова Л. С., Лыготина Л. П. – Томск: ТГУ, 2014. – 138 с. – Книга из коллекции ТГУ – География. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76719 – URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/76719.jpg> (дата обращения: 24.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

2. Захарова, М. В. История русского языка: учебное пособие / М. В. Захарова. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. – 64 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/26723.html> (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кудряшова, Р.И. Историческая грамматика русского языка: учебно-методическое пособие / Р.И. Кудряшова. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. – 136 с. – ISBN 978-5-9935-0220-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21469.html> (дата обращения: 15.05.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум – <https://new.znanium.com/>

Лань – <https://e.lanbook.com/>

IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>

eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.