

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ЛЕКСИКОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература
Форма обучения: очная

Выхрыстюк М.С. Лексикология современного русского языка. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Лексикология современного русского языка [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Лексикология современного русского языка» обеспечивает осмысление студентами основных вопросов состояния лексической системы русского языка.

Цель: на основе системно-функционального подхода к лексикологии как науке о главной номинативной единице языка (слове) сформировать у студентов четкое представление о парадигматике и синтагматике лексем в системе языка и о механизме их трансформации на уровне речи.

Задачи:

- 1) дать общие сведения о лексической системе современного русского языка в соответствии с обязательным минимумом содержания среднего образования по русскому языку;
- 2) закрепить и углубить знания, развить умения студентов по лексикологии русского языка;
- 3) определить круг лингвистических терминов, употребляющихся для выражения специальных понятий и названия объектов лексикологии современного русского языка;
- 4) дать представление о структуре лексического значения слова;
- 5) показать специфику слова на лексическом уровне через характеристику его парадигматических, синтагматических и деривационных отношений;
- 6) сформировать четкие критерии разграничения лексемы и слова;
- 7) охарактеризовать лексический состав языка с позиции социолингвистики;
- 8) определить особенности функционирования лексической единицы в тексте.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология современного русского языка» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули), к дисциплинам обязательной части ОП.

Дисциплина «Лексикология современного русского языка» обеспечивает усвоение студентами основного раздела современного русского языка, понимание слова как основной языковой единицы, представления системности в русском языке.

Дисциплина «Лексикология современного русского языка» находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП – с дисциплиной «Словообразование и морфология», «История языка», «Синтаксис современного русского языка и основы пунктуации», «Лексика русского языка как отражение национального менталитета: основные концепты», «Литературный язык и территориальные диалекты», с которыми вводит обучающихся в курс теории филологии.

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к педагогической практике, преддипломной практике, а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1 Способен	Знает специфику изучения лексикологии современного русского

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	языка как раздела языкознания, единицы лексикологии, историю формирования данного раздела языкознания; основные понятия лексикологии, принципы классификации языковой единицы (лексемы), особенности ее функционирования в тексте; методику лексического анализа текста; природу лексического анализа слова и его стилистической значимости в различных текстах. Умеет разграничивать языковые и речевые явления в области лексикологии; квалифицированно производить лексический анализ слова и текста; практически применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности; ставить и решать исследовательские задачи в области лингвистики; производить лексический анализ текста, анализировать художественный текст в плане включения в него различных пластов лексики с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса, стилистической окраски; применять существующие в современном языковедении методологии анализа художественного текста.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные методы лексического анализа текста, различные теоретические подходы к нему наиболее значимых лингвистических школ и направлений; понимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет применять теоретические знания для лексического анализа текста при подготовке и проведении уроков русского языка, с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в рамках профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы. Умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области в рамках профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Модули	
		7	8
Общий объем	8	4	4
зач. ед	288	144	144
час.			
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	140	70	70
Лекции	60	30	30
Практические занятия	80	40	40
Лабораторные занятия			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	148	74	74
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-32	-
2.	Контрольная работа	0-20	-
3.	Сообщение по теме	0-8	-
4.	Выполнение анализа текста	0-20	-
5.	Выполнение теста	0-20	-
6.	Устный ответ	0-5	0-20
7.	Тестирование	0-20	-

Промежуточная аттестация в 7 семестре может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

Промежуточная аттестация в 8 семестре может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7

7 модуль						
1.	Введение. Лексикология как научная и учебная дисциплина	8	2	2		
2	Лексика языка русского в системно-семиологическом рассмотрении	20	4	6		
3	Дифференциальные признаки слова.	12	2	4		
4	Полисемия. Виды переноса значения	14	2	4		
5	Семантические группировки слов в русском языке	20	4	6		
6	Формальные группировки слов в русском языке	24	6	6		
7	Функциональные группировки слов в русском языке	24	6	6		
8.	Русская фразеология. Типы фразеологизмов	22	4	6		
	Итого (часов)	144	30	40		
8 модуль						
1.	Лексика русского языка в социолингвистическом рассмотрении	18	4	4		
2.	Лексика русского языка с точки зрения происхождения	22	4	6		
3.	Лексика русского языка с точки зрения территориального распространения	20	4	6		
4	Функционально-стилевая характеристика русского языка	20	4	6		
5	Активная и пассивная лексика современного русского языка	20	4	6		
6.	Стилистическая принадлежность русской лексики	20	4	6		
7.	Лексикография как наука о теории и практики составления словарей	24	6	6		
	Итого (часов)	144	30	40		
	Итого	288	60	80		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

№	Наименование раздела	Содержание раздела (дидактические единицы)
7 модуль		

1	Введение. Лексикология как научная и учебная дисциплина	Лексикология как наука. Предмет лексикологии. Основные этапы развития русской лексикологии. Лексика как система. Слово как центральная единица языка. Парадигматические, синтагматические и деривационные отношения в русской лексике. Слово как основная номинативная единица языка.
2	Лексика языка русского в системно-семиологическом рассмотрении	Лексическое значение слова. Многозначность. Лексическая омонимия в русском языке. Типы лексико-семантических парадигм: синонимия, гипонимия, антонимия и конверсия. Паронимия. Гипонимы и гиперонимы.
3	Дифференциальные признаки слова.	Дифференциальные признаки слова: цельнооформленность, воспроизводимость и идиоматичность. Структура слова: форма (означающее) и значение. Лексическая омонимия в русском языке. Типы лексико-семантических парадигм: синонимия, гипонимия, антонимия и конверсия. Паронимия. Гипонимы и гиперонимы.
4	Полисемия. Виды переноса значения	Слова однозначные и многозначные. Структура многозначного слова. Радиальная, цепочечная и рационально-цепочечная связь лексико-семантических вариантов слова. Типы лексических значений в многозначном слове. Виды переноса именованя: метафор, метонимия, синекдоха.
5	Семантические группировки слов в русском языке.	Лексическое и грамматическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Структура многозначного слова. Радиальная, цепочечная и рационально-цепочечная связь лексико-семантических вариантов слова. Типы лексических значений в многозначном слове. Виды переноса именованя: метафор, метонимия, синекдоха. Тематические группировки слов, лексико-семантические группировки слов, полисемия, синонимия, антонимия.
6	Формальные группировки слов в русском языке	Синонимия как один из видов парадигматических отношений слов. Семная структура. Синонимия как один из видов парадигматических отношений слов (интегральные и дифференциальные семы). Узуальные и контекстуальные синонимы. Стилистические функции синонимов.
7	Функциональные группировки слов в русском языке	Функциональный аспект русской лексики. Лексика нейтральная и стилистически ограниченная. Книжная лексика. Разговорная и просторечная лексика. Функционирование лексики в языке.
8	Русская фразеология. Типы фразеологизмов	Фразеологизмы. Классификация фразеологизмов. Системные отношения фразеологизмов – вариантность, синонимия, антонимия. Источники русской фразеологии. Фразеологические словари. Словари пословиц, поговорок и крылатых слов. Языковая картина мира в зеркале русской лексики и фразеологии.
8 модуль		
1	Лексика русского языка в социолингвистическом рассмотрении	Лексика русского языка в социолингвистическом рассмотрении. Язык как неоднородное явление в социальном отношении. Учения И.А.Бодуэна де Куртенэ, Е.Д.Поливанова, Л.П.Якубинского, В.М.Жирмунского, Б.А.Ларина, А.М.Селищева, В.В.Виноградова, Г.О.Винокура в России, Ф.Брюно, А.Мейе, П.Лафарг, М.Коэна во Франции, Ш.Балли и А.Сеше в Швейцарии, Ж.Вандриес в Бельгии, Б.Гавранек, А.Матезиус в Чехословакии и др. о социальной обусловленности лексики

2	Лексика русского языка с точки зрения происхождения	Лексика русского языка с точки зрения территориального распространения. Лексика северновеликорусского и южновеликорусского наречий. Диалектизмы в литературном языке. Типы диалектизмов. Закрепление диалектной лексики в словарях.
3	Лексика русского языка с точки зрения территориального	Классификация по сфере функционирования. Общеупотребительная лексика и лексика социально ограниченного употребления. Книжная лексика. Профессиональная и специальная лексика. Термин и логическое понятие. Семантическая специфика термина. Официально-деловая лексика. Разговорная и просторечная лексика.
4	Функционально-стилевая характеристика русского языка	Активная и пассивная лексика современного русского языка. Устаревшие слова и их виды: архаизмы и историзмы. Типы архаизмов. Старославянизмы и их роль в русском языке. Неологизмы и окказионализмы. Отличие окказиональных и потенциальных слов.
5	Активная и пассивная лексика современного	Эмоционально-оценочная маркированность лексики и ее взаимодействие со стилистической характеристикой слова. Система эмоционально-оценочных и стилистических помет в словаре. Закрепление социально ограниченной лексики в словарях.
6	Стилистическая принадлежность русской лексики	Социологические аспекты многоязычия. Распространение идей и методов, использовавшихся при изучении сельских диалектов, на исследование языка города (Б.А.Ларин); обоснование необходимости социальной диалектологии наряду с диалектологией территориальной (Е.Д.Поливанов).
7	Лексикография как наука о теории и практике составления словарей	Словарное представление лексики. История становления лексикографии как научной дисциплины. Основные теоретические принципы лексикографии. Типология словарей. Основные типы словарей русского языка. Аспекты лексикографического описания слова в словарях различных типов. Современные словари русского языка. Тенденции и перспективы русской лексикографии.

4.2.2. Планы практических занятий

7 модуль

Практическое занятие № 1 Лексикология как наука

План:

1. Предмет лексикологии, цели, задачи.
2. История становления науки.
3. Основные этапы развития русской лексикологии.

Практическое занятие № 2, 3, 4 Лексика как система

План:

1. Лексика как система.
2. Парадигматические отношения слов в языке.
3. Синтагматические отношения слов в языке.

4. Деривационные отношения в русской лексике.

Практическое занятие № 5
Слово как основная номинативная единица языка

План:

1. Дифференциальные признаки слова: цельнооформленность, воспроизводимость и идиоматичность.
2. Структура слова: форма (означающее) и значение.
3. Лексическая омонимия в русском языке.
4. Типы лексико-семантических парадигм: синонимия, гипонимия, антонимия и конверсия.
5. Паронимия.
6. Гипонимы и гиперонимы.

Практическое занятие № 6
Лексическое и грамматическое значение слова

План:

1. Лексическое и грамматическое значение слова.
2. Структура лексического значения; денотативный, селективный, эмпирический компонент.

Практическое занятие № 7,8
Полисемия. Виды переноса значения

План:

1. Слова однозначные и многозначные.
2. Структура многозначного слова.
3. Радиальная, цепочечная и рационально-цепочечная связь лексико-семантических вариантов слова.
4. Типы лексических значений в многозначном слове.
5. Виды переноса именования: метафор, метонимия, синекдоха.

Практическое занятие № 9
Семантические группировки слов в русском языке

План:

1. Тематические группировки слов
2. Лексико-семантические группировки слов
3. Полисемия, синонимия, антонимия

Практическое занятие № 10
Синонимия как вид парадигматических отношений

План:

1. Синонимия как один из видов парадигматических отношений слов.
2. Критерии синонимии А.А. Реформаторского, Григорьевой, А.П. Евгеньевой, Д.Н. Шмелева, Ю.Д. Апресяна.
3. Синонимический ряд, опорное слово ряда (доминанта).
4. Типы синонимов: семантические, (идеографические), стилевые, стилистические.
5. Структурные синонимы: разнокорневые, однокорневые.
6. Узуальные и контекстуальные синонимы.
7. Стилистические функции синонимов.

Практическое занятие № 11
Антонимия как вид парадигматических отношений

План:

1. Антонимия как один из видов парадигматических отношений слов.
2. Антонимия как один из видов парадигматических отношений слов.
3. Антонимический ряд и типы антонимов: семантические (контрарные, комплементарные, векторные), структурные (разнокорневые и однокорневые).
4. Семная структура антонимического ряда (интегральные и дифференциальные семы).
5. Энантисемия как внутрисловная антонимия.
6. Узуальные и контекстуальные антонимы.
7. Стилистические функции антонимов.

Практическое занятие № 12-14
Омонимия как разновидность формальных отношений

План:

1. Явление омонимии.
2. Типы омонимов.
3. Философская основа русской омонимии.

Практическое занятие № 15-17
Родовидовое взаимодействие слов

План:

1. Родовидовое взаимодействие слов
2. Тематический ряд как объединение слов с лексико-семантической предметной общностью.

Практическое занятие № 18-20
Фразеология как раздел языкознания

План:

1. Фразеология, ее предмет.
2. Дифференциальные признаки ФЕ.
3. Фразеологизм и слово, фразеологизм и словосочетание, предложение.
4. Узкое и широкое понимание фразеологического состояния языка.
5. Идиомы (сращение и единство как ядро фразеологического состава языка).
6. Фразеологические сочетания, пословицы, поговорки, крылатые слова, речевые штампы, фольклорные формулы как периферия фразеологии.
7. Историческое формирование русской фразеологии.

8 модуль

Практическое занятие № 1, 2
Социально-лингвистический аспект исследования лексики:
активная и пассивная лексика современного русского языка

План:

1. Активная и пассивная лексика современного русского языка.
2. Устаревшие слова и их виды: архаизмы и историзмы.
3. Типы архаизмов.
4. Неологизмы и окказионализмы.

5. Отличие окказиональных и потенциальных слов.

Практическое занятие № 3-5 Происхождение русской лексики

План:

1. Классификация лексики по происхождению.
2. Исконно русская лексика: общеславянская, восточнославянская и собственно русская лексика.
3. Старославянизмы в современном русском языке.
4. Иноязычная лексика и ее источники.
5. Непосредственное и опосредованное заимствование и его виды.
6. Полукальки, кальки.
7. Варваризмы.
8. Интернационализмы.

Практическое занятие № 6-8 Сфера распространения русской лексики

План:

1. Классификация по сфере распространения
2. Общеупотребительная лексика и лексика социально ограниченного употребления.
3. Профессиональная и специальная лексика.
4. Термин и логическое понятие. Семантическая специфика термина.

Практическое занятие № 9-11 Территориальное распространение русской лексики

План:

1. Классификация лексики с точки зрения территориального распространения.
2. Лексика северновеликорусского и южновеликорусского наречий.
3. Диалектизмы в литературном языке.
4. Типы диалектизмов.
5. Роль диалектизмов в языке художественных произведений.

Практическое занятие № 12-14 Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка

План:

1. Лексика книжного и разговорного стилей.
2. Официально-деловая лексика.
3. Разговорная и просторечная лексика. Вульгаризмы.
4. Эмоционально-оценочная маркированность лексики и ее взаимодействие со стилистической характеристикой слова.
5. Система эмоционально-оценочных и стилистических помет в словаре.
6. Значение маркированной лексики в текстах художественных произведений.

Практическое занятие № 15-17 Активная и пассивная лексика: старославянизмы в современном русском языке

План:

1. Старославянизмы как особая группа слов.
2. Признаки старославянизмов: фонетические, семантические, словообразовательные и морфологические.

3. Роль старославянизмов в языке художественных произведений.

Практическое занятие № 18-20 Теоретические основы русской лексикографии

План:

1. Теоретические основы русской лексикографии
2. Энциклопедические и толковые словари.
3. Структура словарной статьи.
4. Способы толкования лексического значения слова.
5. Виды словарей. Энциклопедические и толковые словари.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Система самостоятельных работ

Самостоятельная работа 1

Тема «Семантическая природа слова»

1. Систематизируйте знания о компонентном анализе слова и на конкретном примере докажите, какое место в структуре лексического значения занимают выявленные семы?
2. Сформулируйте семантику слов *трамвай, троллейбус, автобус*. Скомпонуйте слова в разные подгруппы. Докажите, что понятия дифференциальная и интегральная схема не постоянны.
3. Опишите семантическую природу контекстуальных значений слов, опираясь на их компонентный анализ.

Самостоятельная работа 2

Тема «Разграничение смежных явлений в языке»

1. Из выбранного текста выписать три фрагмента, включающих языковые и контекстуальные синонимы. Выявите их интегральные и дифференциальные компоненты, определите типы синонимов.
2. Постройте собственное рассуждение о философских основах антонимии. Опираясь на научные теории, существующие в русской лингвистике.

Самостоятельная работа 3

«Формальные отношения в лексике»

Оборудование: Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой.

1. Подберите к указанным словам полные лексические омонимы, омофоны, омоформы, омографы.
2. Составьте предложения (если получится, каламбуры) либо со словами - омонимами, либо с разными значениями многозначного слова. Одинаковыми ли стилистическими возможностями обладают эти языковые единицы?
3. Выпишите из словаря три пары паронимов. Определите значения данных паронимов.

Самостоятельная работа 4

Тема «Системные отношения в лексике»

1. Разграничьте значения слов, выявив различия в синтагматике и парадигматике, опишите их, опираясь на толковый словарь, установите наличие или отсутствие семантического стержня, если он есть.

2. Опираясь на толковые словари С.И. Ожегова и МАС, выберите лексемы, которые квалифицируются словарями по-разному: то как многозначные, то как омонимичные.

3. Проанализируйте семантику слов и выберите точку зрения, которая вас в большей степени убеждает.

4. Доказывая родство значений, акцентируйте внимание на ассоциативной семе, которая объединяет представление об омонимии и многозначности.

Самостоятельная работа 5

Тема «Функциональный аспект лексики»

1. Законспектируйте статью Г.О. Винокура «О славянизмах в современном русском языке».

2. Из выбранного текста выпишите три фрагмента текста, включающего устаревшие слова. Определите их семантику, опираясь на этимологический словарь. Опишите их стилистическую функцию.

Самостоятельная работа 6

Тема «Фразеологизмы в русском языке»

1. Выпишите 10 фразеологизмов из фразеологического словаря под. ред. Молоткова

2. Охарактеризуйте по всем классификациям 10 выписанных вами из словаря фразеологических единиц.

Тест

1. По происхождению лексика русского языка делится на:

1. общеупотребительную и ограниченную в сфере употребления
2. исконно русскую и заимствованную
3. активную и пассивную
4. нейтральную и стилистически маркированную

2. Русский язык относится к группе:

1. южнославянских языков
2. восточнославянских языков
3. западнославянских языков
4. общеславянских языков

3. Исконно русским называется слово:

1. вошедшее в русский язык из старославянского языка
2. вошедшее в первоначальный словарный состав языка
3. вошедшее в русский язык в результате калькирования
4. полукалька

4. Фонетическими приметам слов старославянского происхождения могут быть:

1. начальное *ю* на месте русского *у*; сочетание *жд* в соответствии с русским *жс* и т.п.
2. отвлеченное значение слова в соответствии с русским конкретным
3. приставки *из-*, *низ-*, *чрез-* и др.; суффиксы существительных *-чий* *-енец* и др.
4. принадлежность книжной лексике

5. Морфологическими (словообразовательными) приметам слов старославянского происхождения могут быть:

1. книжная окраска, торжественное, приподнятое звучание
2. первые части сложных слов благо-, бого-, добро-, зло- и т. п.
3. начальное *е* на месте русского *о*;
4. твердый *з*, чередующийся с *г*, на месте русского *з* мягкого

6. В соответствии с классификацией Г.О. Винокура, к славянизмам, семантически размежевавшимся с русскими эквивалентами, относятся слова:

1. нрав, прах, невежда
2. один, смородина, борода

- 3.голос, воздвигать, осень
- 4.лодка, икона, глагол
7. Экзотизмами признаются слова
 1. заимствованные из других языков и употребляемые для придания речи местного колорита
 2. иноязычного происхождения и не до конца освоенные русским языком
 3. получившие иную стилистическую окраску
 4. возникшие в результате поморфемного перевода
8. Процесс калькирования предполагает
 1. обретение словом нового значения
 2. вхождение слова в другой синонимический ряд
 3. образование новых слов по моделям другого языка с использованием элементов данного языка
 4. вхождение в язык с помощью языка-посредника
9. По степени употребительности лексика русского языка делится на:
 1. активную и пассивную
 2. нейтральную и стилистически маркированную
 3. исконно русскую и заимствованную
 4. общеупотребительную и ограниченную в употреблении
10. Жаргонизмами называются
 1. слова – разновидности общенародного языка, употребляемые на ограниченной территории сравнительно небольшим числом людей
 2. слова, свойственные речи той или иной группы людей, связанных одной профессией
 3. слова языка отдельных социальных групп
 4. слова из речи горожан разных местностей
11. Диалектные слова относятся к группе:
 1. лексики, ограниченной с точки зрения употребления
 2. лексики иноязычной
 3. лексики стилистически маркированной
 4. социально ограниченной лексики
12. К терминам относятся слова, которые:
 1. являются наименованиями научных или технических понятий
 2. являются специфическими для местных народных говоров
 3. распространены среди носителей языка, желающих сделать свой язык непонятным для других людей
 4. употребляются в устной речи людей определенной профессии

Темы сообщений

1. Лексические аспекты изучения слова как основной единицы языка.
2. Системные связи лексикологии с другими разделами науки о русском языке.
3. Русская лексикография, ее исторические источники и тенденции развития.
4. Значение слова: аспекты и проблемы.
5. Типы лексических значений слова по В.В. Виноградову.
6. Современная лексикология о типах лексических значений слов.
7. Разновидности дефиниций в толковых словарях в их соотносительности с типами лексических значений слов.
8. Типы номинации в русском языке.
9. Внутренняя форма слова как выражение его национальной специфики.
10. Проблема антонимии в русском языке и словари антонимов.
11. Многозначность слова и типы многозначности в русском языке.
12. Проблема разграничения полисемии и омонимии в русском языке.

13. Полисемия в толковых словарях русского языка.
14. Лексическая омонимия в русском языке и словари омонимов.
15. Паронимия в русском языке и словари паронимов.
16. Проблема синонимии в русской лингвистике.
17. Стилистическое использование синонимов и синонимические словари.
18. Лексические конверсивы в русском языке.
19. Понятие семантического отношения.
20. Лексические заимствования: аспекты и проблемы.
21. Этапы освоения заимствованных слов и семантические процессы при заимствовании.
22. Статус заимствованного слова и иностранного слова.
23. Структурные типы заимствованных слов, их фонетические и грамматические особенности в русском языке.
24. Жаргонная лексика и литературный язык.
25. Источники терминообразования в русском языке.
26. Ономастическая лексика: антропонимы, топонимы, этнонимы, гидронимы и их разновидности. Русские ономастические словари разных типов.
27. Неологизмы и их разновидности в современном русском языке.
28. Неологизмы и словотворчество: окказионализмы и авторские неологизмы. Потенциальные слова русского языка.
29. Методы изучения лексического состава языка.
30. Метод компонентного анализа в лексической семасиологии.
31. Функциональная роль лексических окказионализмов в художественной и публицистической речи.
32. Русская фразеология: аспекты и проблемы.
33. Стилистические ресурсы фразеологии.
34. Русская разговорная речь с точки зрения ее лексического состава. Специфические виды номинации в разговорной речи.
35. Просторечная лексика русского языка: аспекты и проблемы.
36. Тенденции развития лексики и фразеологии современного русского литературного языка.
37. Изменение лексики и фразеологии русского языка в советскую эпоху.
38. Функции и оценка иноязычных слов в современной русской речи.
39. Сопоставительный метод: предпосылки изучения лексической типологии родственных и неродственных языков.
40. Статистический метод изучения лексического состава русского языка.
41. Частотные и распределительные словари русского языка.
42. Стилистические пласты лексики и фразеологии в книжных стилях литературного языка.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
<u>7 модуль</u>		
1	Введение. Лексикология как научная и учебная дисциплина	Самостоятельная работа. Сообщение на тему. Тест.
2	Лексика языка русского в системно-семиологическом рассмотрении	Самостоятельная работа. Сообщение на тему. Тест.
3	Дифференциальные признаки слова.	Самостоятельная работа.

		Сообщение на тему. Тест.
4	Полисемия. Виды переноса значения	Самостоятельная работа. Сообщение на тему. Тест.
5	Семантические группировки слов в русском языке	Самостоятельная работа. Сообщение на тему. Тест.
6	Формальные группировки слов в русском языке	Практическое задание Самостоятельная работа. Сообщение на тему. Тест.
7	Функциональные группировки слов в русском языке	Самостоятельная работа. Сообщение на тему. Тест.
8	Русская фразеология. Типы фразеологизмов	Самостоятельная работа. Сообщение на тему. Тест.
8 модуль		
1	Лексика русского языка в социолингвистическом рассмотрении	Самостоятельная работа. Сообщение на тему. Тест. Контрольная работа
2	Лексика русского языка с точки зрения происхождения	Самостоятельная работа. Сообщение на тему. Тест. Контрольная работа
3	Лексика русского языка с точки зрения территориального распространения	Самостоятельная работа. Сообщение на тему. Тест. Контрольная работа
4	Функционально-стилевая характеристика русского языка	Самостоятельная работа. Сообщение на тему. Тест. Контрольная работа
5	Активная и пассивная лексика современного русского языка	Самостоятельная работа. Сообщение на тему. Тест. Контрольная работа
6	Стилистическая принадлежность русской лексики	Самостоятельная работа. Сообщение на тему. Тест. Контрольная работа
7	Лексикография как наука о теории и практики составления словарей	Самостоятельная работа. Сообщение на тему. Тест. Контрольная работа

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации в 7 модуле - зачет.

Вопросы к зачету:

1. Предмет лексикологии русского языка. Лексика как система.
2. Системно-семасиологический и социологический аспекты изучения слова.
3. Словоцентричность системы языка. Слово как номинативная единица языка, его основные признаки. Варианты слова.
4. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы определений лексического значения, его структура.
5. Компонентный анализ слова. Сема как минимальный компонент лексического значения. Типология сем и их иерархия.
6. Асимметрия языкового знака. Многозначное слово как система значений: структура словарной статьи и виды связей лексико-семантических вариантов.
7. Типы лексических значений (номинативное - неноминативное, свободное - связанное, прямое - переносное).
8. Критерии разграничения многозначности и омонимии. Типы омонимов, пути их образования.
9. Синонимия как один из видов парадигматических отношений слов. Критерии синонимии.
10. Синонимическая парадигма, ее структура. Критерии выделения опорного слова ряда. Типы синонимов и их функции в тексте.
11. Паронимия как лексико-семантическая псевдосистема. Смещение паронимов в речи как ошибка и как стилистический прием.
12. Антонимия как один из видов парадигматических отношений слов. Философская основа антонимии. Типы противопоставленности. Энантисемия. Узуальные и контекстуальные антонимы, их функции.
13. Ономастика как раздел лексикологии.
14. Предмет фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологической системы языка. Дифференциальные признаки фразеологической единицы. Фразеологизм в его сопоставлении со словом и словосочетанием.
15. Классификация фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов.
16. Семантико-грамматические классы фразеологизмов, их структурные типы.
17. Фразеолого-семантические парадигмы. Фразеологическая вариативность, многозначность, синонимия, антонимия.
18. Функционально-стилевая характеристика фразеологии. Активные и пассивные фразеологизмы, их происхождение.

Форма промежуточной аттестации в 8 модуле - экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Характеристика лексики русского языка с точки зрения сферы ее распространения.
2. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
3. Профессиональная и специальная лексика. Использование терминов в профессиональной и художественной речи.
4. Жаргонизмы и арготизмы, сфера их бытования, функции в речи и художественном тексте.
5. Внелитературная лексика и фразеология. Диалектизмы. Их типы и функции в художественном тексте.
6. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Система эмоциональных, оценочных, экспрессивных и стилистических помет в словаре.

7. Активная и пассивная лексика современного русского языка. Архаизмы и историзмы, их функции в художественной речи и способы введения в текст.
8. Неологизмы, окказионализмы и потенциальные слова. Окказиональное слово и окказиональное значение, их функции в художественном тексте.
9. Лексика и фразеология русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика.
10. Старославянизмы в современном русском языке, их признаки и функции в художественном тексте.
11. Иноязычная лексика и ее источники. Приметы заимствованных слов. Калькирование и его виды.
12. Этапы освоения иноязычной лексики в языке. Отношение общества на разных этапах его истории к заимствованным словам.
13. Предмет фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологической системы языка.
14. Дифференциальные признаки фразеологической единицы. Фразеологизм в его сопоставлении со словом и словосочетанием.
15. Классификация фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов.
16. Семантико-грамматические классы фразеологизмов, их структурные типы.
17. Фразеолого-семантические парадигмы. Фразеологическая вариативность, многозначность, синонимия, антонимия.
18. Функционально-стилевая характеристика фразеологии. Активные и пассивные фразеологизмы, их происхождение.
19. Теоретические основы русской лексикографии и фразеологии.
20. Толковые словари как лексикографическая характеристика системных связей слов. Структура словарной статьи.
21. Способы толкования лексических значений в словаре.
22. Аспектные словари русского языка.
23. Развитие русской лексики в современную эпоху. Основные достижения современных лексикологов.
24. Развитие русской лексики в современную эпоху. Основные достижения современных лексикологов.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знает специфику изучения лексикологии современного русского языка как раздела языкознания, единицы лексикологии, историю формирования данного раздела языкознания; основные понятия лексикологии, принципы классификации	Самостоятельная работа Сообщение на тему. Тест. Контрольная работа Вопросы к	1. Понимает цель и задачи лексикологии как раздела языкознания. 2. Знает содержание классических исследований в области лексикологии. 3. Умеет выделять главные методологические идеи в работах исследователей. 4. Демонстрирует знание

		<p>языковой единицы (лексемы), особенности ее функционирования в тексте; методику лексического анализа текста; природу лексического анализа слова и его стилистической значимости в различных текстах. Умеет разграничивать языковые и речевые явления в области лексикологии; квалифицированно производить лексический анализ слова и текста; практически применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности; ставить и решать исследовательские задачи в области лингвистики; производить лексический анализ текста, анализировать художественный текст в плане включения в него различных пластов лексики с точки зрения происхождения, активного и пассивного запаса, стилистической окраски; применять существующие в современном языковедении методологии анализа художественного текста.</p>	<p>зачету</p> <p>Вопросы к экзамену</p>	<p>содержания, генезиса и эволюции русской лексики.</p> <p>5. Знает важнейшие идейно-эстетические концепции, лежащие в основе наиболее значительных лингвистических школ и направлений в языкознании.</p> <p>6. Знает основы лексического анализа текста.</p> <p>7. Умеет анализировать язык художественного текста в соответствии с поставленной теоретической исследовательской проблемой.</p> <p>8. Ориентируется в современной научно-исследовательской литературе по вопросам лексикологии, способен сопоставлять позиции исследователей; собирать, структурировать и излагать (письменно и устно) материал по проблемам лексикологии.</p>
2	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в</p>	<p>Знает основные методы лексического анализа текста, различные теоретические</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>. Сообщение на тему.</p>	<p>1. Знает основные методы языкознания как науки, основные методологические подходы к лексическому</p>

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	подходы к нему наиболее значимых лингвистических школ и направлений; понимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Умеет применять теоретические знания для лексического анализа текста при подготовке и проведении уроков русского языка, с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Тест. Контрольная работа Вопросы к зачету Вопросы к экзамену	анализу литературного произведения. 2. Умеет применять теоретические знания для лингвистического (лексического) анализа текста, рекомендуемого школьной программой по русскому языку. 3. Умеет осуществлять отбор объекта и предмета исследования для выполнения лингвистического исследования при руководстве научной деятельностью обучающихся.
3	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в рамках профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы. Умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области в рамках профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.	Самостоятельная работа Сообщение на тему. Тест. Контрольная работа Вопросы к зачету Вопросы к экзамену	Знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в рамках профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы. Умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области в рамках профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Чурилина, Л.Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 163 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01320-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/444531> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Евсеева, И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, лексикологии, морфонологии и словообразования: учеб. пособие / И.В. Евсеева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 204 с. – ISBN 978-5-7638-2761-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/511160> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-369-01859-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145164> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум – <https://new.znanium.com/>

Лань – <https://e.lanbook.com/>

IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>

eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– **Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:**

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

– **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**

7-Zip, Adobe Acrobat Reader, GIMP, ModelVision Studium, Google Chrome, Mozilla Firefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudio Desktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием:

учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

- Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет