

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ЛЕКСИКОЛОГИЯ И СЕМАСИОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)
Форма обучения: очная

Зольникова Н.Н. Лексикология и семасиология немецкого языка. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий), форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Лексикология и семасиология немецкого языка [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020.

© Зольникова Н.Н.

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Лексикология и семасиология немецкого языка» относится к дисциплинам предметной подготовки преподавателя немецкого языка, её изучение является одной из основ формирования компетентного специалиста. Освоение курса осуществляется как через аудиторную (лекционные и практические занятия), так и самостоятельную работу студентов.

Цель – познакомить студентов с основными понятиями лексикологии и семасиологии немецкого языка, сформировать основы знаний лексической системы немецкого языка, сформировать теоретическое лингвистическое мышление бакалавров.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными теоретическими положениями и основными понятиями современной лексикологии и стилистики на материале немецкого языка;
- систематизировать основные направления изучения лексической системы языка;
- сформировать представление у студентов о теоретическом инструментарии стилистики (номенклатура понятий и терминов) как совокупности диалектически взаимосвязанных явлений разных порядков, объединяемых в условно самостоятельные системы;
- осветить основные методы и процедуры лексикологического анализа;
- осветить основные методы и приемы стилистического анализа текста;
- сформировать знания стилистических норм и их вариативности в разных сферах коммуникации;
- сформировать представление у студентов о национальной специфике использования языковых средств в немецком языке.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология и семасиология немецкого языка» входит в блок Б.1 Дисциплины относится к дисциплинам (модулям) обязательной части ОП.

Изучение дисциплины строится на знаниях, полученных в ходе изучения русского языка и иностранного языка в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Теоретическая и практическая фонетика немецкого языка», «Теоретическая и практическая грамматика немецкого языка». Освоение дисциплины «Лексикология и семасиология немецкого языка» является необходимой для изучения дисциплин «Теоретическая и практическая грамматика немецкого языка». Результаты освоения данной дисциплины могут быть востребованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает общелогические и эмпирические методы познания, способы поиска и отбора информации, в том числе, в электронной среде, используемые в профессионально-педагогической деятельности учителя при

	изучении лексики Умеет использовать общелогические методы познания для поиска и отбора информации в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя при изучении лексики
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает социальные и национальные особенности различных групп в рамках изучения лексикологии Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе изучения лексикологии немецкого языка
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает теоретико-методологические основы профессиональной педагогической деятельности, а также основные положения и методы лексикологии Умеет правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук (лексикологии и семасиологии) в профессионально-педагогической деятельности учителя

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в модуле (академические часы)		
		13	14	15
Общий объем	9	3	3	3
зач. ед. час	324	108	108	108
Из них:				
Часы аудиторной работы (всего):	146	48	48	50
Лекции	68	24	24	20
Практические занятия	78	24	24	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам				
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	178	60	60	58
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен	экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой	Количество баллов
---	------------------	-------------------

	работы	Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение аудиторных занятий	0-14	-
2.	Конспектирование лекций	0-18	-
3.	Ответ на семинаре	0-15	-
4.	Выполнение упражнений	0-8	-
5.	Составление глоссария	0-5	-
6.	Выполнение заданий	0-10	-
7.	Подготовка доклада с презентацией	0-10	-
8.	Выполнение контрольной работы	-	0-10
	Устный ответ	-	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
13 модуль						
1	Основные положения семасиологии как раздела языкознания.	22	4	4	-	
2	Слово как основная структурно-семантическая единица языка и как предмет изучения лексикологии.	22	8	8	-	
3	Аспекты и типы лексических значений	20	4	4	-	
4	Мотивированность	22	4	6	-	

	лексического значения					
5	Семантическая структура слова. Семантическая деривация.	22	6	6	-	
	Итого (часов):	108	24	24		
14 модуль						
6	Лексикография в аспекте рассмотрения вопросов семасиологии	54	4	4		
7	Отношения в лексико-семантической структуре языка.	54	16	16		
	Итого (часов)	108	24	24		
15 модуль						
8	Способы изменения и расширения словарного состава немецкого языка.	36	8	10		
9	Социолингвистические и функциональные аспекты лексики.	36	6	10		
10	Фразеология	36	6	10		
	Итого (часов)	108	20	30		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

13 модуль	
Основные положения семасиологии как раздела языкознания.	<p>Предмет изучения семасиологии. Междисциплинарные связи.</p> <p>Семасиология - раздел языковедения изучающий значения слов и их изменения. Цели задачи и методы семасиологии. Лексическое значение как предмет изучения семасиологии.</p> <p>Основные моменты в развитии семасиологии. Связь семасиологии с ономастикой, этимологией, лексикографией.</p>
Слово как основная структурно-семантическая единица языка и как предмет изучения лексикологии	<p>Лексикология – область языкознания, занимающаяся исследованием словарного состава языка. Исследование словарного состава языка как лексико-семантической системы</p> <p>Предмет, основные задачи лексикологии и методы анализа лексики и фразеологии. Центральные области лексикологического исследования.</p> <p>Центральная роль слова в механизме языка. Теория знака и слово. Слово как единица языка и как единица речи. Существенные признаки слова. Номинальная, сигнификативная, коммуникативная и прагматическая функции слова. Функциональная область слова.</p> <p>Семасиология. Семантика лексических значений. Значение слова в функциональном аспекте. Мотивированность лексического значения. Лексическое и грамматическое</p>

	значения слова. Типы лексических значений. Полисемия.
Аспекты и типы лексических значений	Типы лексических значений. Аспекты лексического значения: денотативный, сигнификативный, лексический. Типы лексических значений: главное/второстепенное, основное/производное, прямое/ второстепенное, свободное/ зависимое (фразеологически связанное, синтаксически зависимое), номинативное/ стилистически-экспрессивное значения.
Мотивированность лексического значения	Внутренняя форма слова. Этимологическая характеристика лексики немецкого языка. Внутренняя форма слова. Фонетико-фонологическая, морфологическая, семантическая мотивированность. Лексика немецкого языка с ясной, затемнённой и утерянной этимологией. Дезтимологизация (народная этимология).
Семантическая структура слова.	Семема и сема как единицы смыслового содержания. Категориально-семантические признаки. Семема - единица языкового содержания (смысла), соотносимая с морфемой, совокупность сем. Сема- компонент смысла языковой единицы. Категориально-семантические признаки. Главные (денотативные) семы, второстепенные (коннотативные) семы. Компонентный (семный) анализ лексики немецкого языка.
14 модуль	
Лексикография в аспекте рассмотрения вопросов семасиологии	Основные положения практической лексикографии. Основные положения практической лексикографии. Типы словарей. Толковые словари немецкого языка. Этимологические словари немецкого языка. Специальные словари.
Отношения в лексико-семантической структуре языка	Понятие поля. Лексико-семантические группы. Явление синонимии в языке. Классификация синонимов. Причины возникновения синонимов. Гиперонимы и гипонимы. Сочетаемость лексических единиц. Понятия валентности и дистрибуции. Словари валентности и дистрибуции немецких глаголов, прилагательных, существительных.
15 модуль	
Способы изменения и расширения словарного состава немецкого языка	Роль словообразования в пополнении словарного состава. Словообразовательная система современного немецкого языка. Понятие словообразовательной модели. Способы словообразования. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава. Экстралингвистические и лингвистические причины развития семантики слов: культурные, психологические и др. Метафорические и метонимические переносы. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Роль заимствования в обогащении словарного состава. Понятие заимствования. Причины заимствования. Источники заимствований. Последние исследования заимствований в немецком языке.

	<p>Пути и причины численного увеличения словарного состава немецкого языка. Современные немецкие неологизмы. Их классификация.</p> <p>Устаревание лексики, экстралингвистические и лингвистические причины архаизации слов и значений. Виды исторически неактуальной лексики (материальные архаизмы, историзмы, политическая дискредитация некоторой части лексики 20-го века). Стилистическая ценность архаизмов (поэтизмы, “колоритная” лексика) и неологизмов.</p>
Социолингвистические и функциональные аспекты лексики	<p>Социально- профессиональная дифференциация лексики. Территориально-государственная дифференциация лексики. Генетический анализ словарного состава немецкого языка. Особенности немецкой лексики Австрии, Швейцарии, Люксембурга</p>
Фразеология	<p>Устойчивые словосочетания как вторичные языковые знаки. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера. Структура фразеологизмов. Семантические категории в фразеологии.</p> <p>Проблема классификации устойчивых словосочетаний. Классификация В.В. Виноградова.</p> <p>Классификация устойчивых словосочетаний немецкого языка И.И.Чернышовой: устойчивые словесные комплексы фразеологического и нефразеологического типа.</p>

4.2.2. Планы практических занятий

13 модуль

Практическое занятие № 1-2

Тема: «Основные положения семасиологии как раздела языкознания»

План:

1. Семасиология. Предмет.
2. Развитие семасиологии как науки. История и современность.
3. Задачи семасиологии.
4. Семасиология и ономасиология.

Практическое занятие № 3-4

Тема: ««Слово как основная структурно-семантическая единица языка и как предмет изучения лексикологии»»

План:

1. Семантическая структура слова.
2. Морфемная структура слова.
3. Явление омонимии в немецком языке.
4. Основные типы немецких лингвистических словарей.

Практическое занятие № 5-7

Тема: «Аспекты и типы лексических значений»

План:

1. Лексическое значение слова.
2. Аспекты и типы лексического значения в семантической структуре слова.
3. Сема и семема.

4. Главная и второстепенная сема.

Практическое занятие № 8-10

Тема: «Мотивированность лексического значения»

План:

1. Мотивированность или внутренняя форма слова.
2. Виды мотивации в немецком языке.
3. Виды этимона в немецких словах.
4. Деэтимологизация.
5. Народная этимология.

Практическое занятие № 11-12

Тема: «Семантическая структура слова. Семантическая деривация»

План занятия

1. Семантические изменения в слове. Причины изменения значения слова.
2. Природа семантических изменений в слове (метафорический и метонимический переносы).
3. Результаты семантических изменений в слове (сужение и расширение значения, ухудшение и улучшение значения).

14 модуль

Практическое занятие № 1-4

Тема: «Лексикография в аспекте рассмотрения вопросов семасиологии»

План:

1. Предмет и задачи лексикографии.
2. Основные типы словарей.
3. Принципы составления словарей.

Практическое занятие № 5-12

Тема: «Отношения в лексико-семантической структуре языка»

План занятия

1. Парадигматические отношения в лексико-семантической структуре языка.
2. Синтагматические отношения в лексико-семантической структуре языка.
3. Валентность и дистрибуция

15 модуль

Практическое занятие № 1-5

Тема: «Способы изменения и расширения словарного состава немецкого языка»

План занятия

1. Словообразование.
2. Семантическая эволюция слов.
3. Заимствование.
4. Словообразовательный анализ слова.
5. Проблема полуаффиксов.
6. Словосложение.
7. Метафора и метонимия.

8. Эвфемизмы.
9. Классификация заимствований.

Практическое занятие № 6-10

Тема: «Социолингвистические и функциональные аспекты лексики»

План занятия

1. Социально- профессиональная дифференциация лексики.
2. Территориально-государственная дифференциация лексики.
3. Генетический анализ словарного состава немецкого языка.
4. Особенности немецкой лексики Австрии, Швейцарии, Люксембурга

Практическое занятие № 11-15

Тема: «Фразеология»

План занятия

1. Понятие фразеологии в современной лингвистике.
2. Классификация фразеологизмов современной лингвистике.

4.2.3.Образцы средств для проведения текущего контроля

Практические задания:

➤ Bestimmen Sie mit Hilfe des Wörterbuches von H.Paul oder F.Kluge bzw. eines Fremdwörterbuches die Herkunft der folgenden Wörter. Stellen Sie die Art und Form der Entlehnung fest!

Muster: Passion.

Dieses Wort stammt aus dem Lateinischen. Nach der Form und Art ist es die direkte Entlehnung (Fremdwortübernahme), und zwar - die Wortentlehnung. Das deutsche Wort zum Ausdruck desselben Sachverhalts ist "die Leidenschaft".

Frucht, Boykott, Agreement, Overall, Experte, Staat, Garantie, Banjo, Duty-free-shop, Roulett, Judo, Pflaster, Parkett, Cocktail, Spider, Courage, Offside, SOS, Quartett.

➤ Informieren Sie sich im Wörterbuch von H.Paul bzw. F.Kluge über die Bedeutung der folgenden Wörter und stellen Sie die Art des Bedeutungswandels fest!

Muster: Stahl (in der Wortgruppe "der tödliche Stahl").

Das Wort "Stahl" wird in diesem Fall zur Bezeichnung eines aus Stahl hergestellten Gegenstandes gebraucht. Das ist die metonymische Bezeichnungübertragung.

Minister, Norden (Gebiet), blöd, Garde, Bronze (Statuette), Stadt, Jeans, Appetit, Bursche, Durst (nach Wissen), Arbeit, Aroma, Leiche, Gemüse, Bart (eines Schlüssels), Fürst, Becher (ein botanischer Begriff), Netz, Silber (Besteck), Stunde, Pferd, Seele (in: keine Seele war zu sehen), Kloster, Spiegel, Rohr.

➤ Ordnen Sie die folgenden festen Wortkomplexe nach ihrer grammatischen Struktur, Verknüpfungsart der Komponenten und dem Typ der Bedeutung bestimmten Klassen bzw. Subklassen zu!

Muster: j-n in Ketten legen.

Das ist eine semantisch umgedeutete Wortgruppe mit singularer Verknüpfung der Komponenten. Folglich ist es ein Phraseologismus, und zwar - eine phraseologische Einheit.

der schwarze Markt

j-m auf den Leim gehen

ein Bierfass von einem Mann

schwache Deklination

die goldene Regel
Befehl ist Befehl.
gezinkte Karten
eine Schlussfolgerung ziehen
j-m das Fell gerben
Kein Feuer ohne Rauch.
Eigene Last ist nicht schwer.
Du kannst mich grüßen.
Petrus meint es gut mit uns.
Anordnungen treffen
Lampenfieber haben
von Fall zu Fall
Geld hin, Geld her
fester Wortkomplex
Rom ward nicht in einem Tage gebaut.
am Ruder sein
Er ist dümmer, als die Polizei erlaubt.
zur Geltung kommen
in die Patsche geraten
Versprochen ist versprochen.

➤ Erklären Sie die Bildung der folgenden Wörter:
der Aufstieg, landen, die Grünen, der Umsatz. treffend, der Vorsitzende, formen, das Anliegen, verheiratet, der Vorstand, dringend, der Zugang, sichern

➤ Ordnen Sie die folgenden Wörter nach der Art der Ableitung (explizite Ableitung oder implizite Ableitung)!
die Grobe, die Große, der Aufbau, der Gelehrte, das Geläufte, abends, ausgezeichnet, die Auszeichnung, verkennen, verkannt, öffnen, öffentlich, die Erfahrung, erfahren, austauschen, der Austausch. das Gebilde, gebildet, der Arbeitslose

➤ Bestimmen Sie die unmittelbaren Konstituenten der folgenden Zusammensetzungen. Analysieren Sie die semantischen und syntaktischen Beziehungen zwischen den Konstituenten. Bestimmen Sie die Art dieser Zusammensetzungen. Wenden Sie bei der Lösung der Aufgabe (wenn es möglich ist) die Transformationsanalyse an!
Weltraumflieger, zufrieden, Wohnhaus, taubstumm, stilllegen, allerdings, Tischleindeckdich, Stelldichein, schreibfaul, fernsehen, Geizhals, Hemdhose, infolge, stahlhart, Trotzkopf, dementsprechend, bundesweit, Atomkraftwerksbesitzer, zurücklegen, wegwerfend, untertage

Темы рефератов:

1. Typen der Wortbedeutung.
2. Semantische Felder.
3. Das Problem der Halbaffixe.
4. Kurzwortbildung im Deutschen.
5. Transformationsanalyse als eine der Wortforschungsmethoden.
6. Besondere Formen des Bedeutungswandels: Bedeutungserweiterung, Bedeutungsverengung, Bedeutungsverbesserung.
7. Besondere Formen des Bedeutungswandels: Bedeutungsverschlechterung.
8. Klassifikation der lexikalischen
9. Entlehnungen in der deutschsprachigen und russischen Germanistik.

Примерные задания к контрольной работе

Выберите правильный ответ.

1. Wie heißt die Lehre von der Wortbedeutung?
 - a) Etymologie
 - b) Onomasiologie
 - c) Semasiologie
 - d) Phraseologie

2. Wissenschaft von der Herkunft der Wörter.
 - a) Etymologie
 - b) Onomasiologie
 - c) Semasiologie
 - d) Phraseologie

3. Die Fähigkeit des Wortes, Gegenstände, Erscheinungen, Merkmale zu bezeichnen.
 - a) nominative Funktion
 - b) kognitive Funktion
 - c) kommunikative Funktion
 - d) pragmatische Funktion

4. Funktion der Verwendung der Sprache als Verständigungsmittel in der Gesellschaft.
 - a) nominative Funktion
 - b) kognitive Funktion
 - c) kommunikative Funktion
 - d) pragmatische Funktion

5. Die innere Seite des Wortes besteht aus ...
 - a) Semen
 - b) Phonemen
 - c) Morphemen
 - d) Lauten

6. Die Wörter, die eine direkte Beziehung zwischen Lautgestalt und Bedeutung aufweisen, sind ...
 - a) semantisch motiviert
 - b) morphologisch motiviert
 - c) morphologisch-semantisch motiviert
 - d) phonetisch motiviert

7. Bei den Wörtern mit verblasstem Etymon ...
 - a) wird das Benennungsmotiv klar empfunden
 - b) ist das Benennungsmotiv aus der Bedeutung der Morpheme noch erklärbar
 - c) kann das Benennungsmotiv mit Hilfe der Wortgeschichte rekonstruiert werden
 - d) ist das Benennungsmotiv verloren gegangen

8. Diese Bedeutung entsteht als Resultat der sekundären Nomination.

- a) die Hauptbedeutung
- b) die Grundbedeutung
- c) die direkte Bedeutung
- d) die übertragene Bedeutung

9. Den Kern der semantischen Struktur des Wortes bildet...

- a) die Hauptbedeutung
- b) die Nebenbedeutung
- c) die übertragene Bedeutung
- d) die gebundene Bedeutung

Aufgabe 1

1. Was ist ein Morphem? Wodurch unterscheidet es sich von anderen sprachlichen Einheiten (von den Phonemen und Lexemen)?
2. Nennen Sie die Funktionen und Arten der Morpheme!
3. Worin besteht die Morphemanalyse? Nennen Sie ihre Aufgaben!

Übung 1

Untersuchen Sie die morphematische Struktur der folgenden Wörter. Stellen Sie die Art der Morpheme, ihre Bedeutung bzw. Funktion fest!

Variante 1: Verbreitung, umfangreich, ausreichend, Bedeutungserklärung, verpflichten, unbekannt, Gebäck, Erstaunliches

Variante 2: Möglichkeit, angewandt, Frühaufsteher, bedeutend, Gebrauch, veranschaulichen, reinigen, Bleistiftzeichnung

Aufgabe 2

1. Welche Bedeutungstypen sind Ihnen bekannt? Führen Sie einige Beispiele an. Wodurch unterscheiden sich paradigmatische und syntagmatische Bedeutungsbeziehungen?
2. Nennen Sie die wichtigsten Arten von paradigmatischen Bedeutungsbeziehungen und die Gruppen von Wörtern, die durch diese Beziehungen verbunden sind!

Übung 1

Analysieren Sie die Bedeutungen der folgenden vieldeutigen Wörter und charakterisieren Sie ihren Bedeutungstyp nach 5 Kriterien (der kommunikative Wert, die Herkunft, der Charakter der gegenständlichen Bezogenheit, stilistische Besonderheiten, die Valenz).

Variante 1: Mehl, flach, singen, Käfer Variante 2: Pelz, kahl, Blume, gleiten

Übung 2

Bestimmen Sie die paradigmatischen Bedeutungsbeziehungen der folgenden Wörter. Ordnen Sie diese Wörter bestimmten Klassen zu (Synonyme, Antonyme usw.)!

Variante 1: munter - müde; Insekt - Fliege - Mücke; Feuer - Flamme; reinigen - putzen; innen - außen; Kunst - Malerei; präsent - anwesend; klein - winzig

Variante 2: erlösen - retten; fein - grob; Frucht - Birne; Welle - Woge; beginnen - beenden; Jurist - Anwalt - Staatsanwalt; dick - mollig; Gewinn - Verlust

Aufgabe 3

1. Was ist die Wortbildung?
2. Nennen Sie die wichtigsten Wortbildungsarten im Deutschen! Charakterisieren Sie kurz diese Wortbildungsarten!
3. Worin besteht der Unterschied zwischen der affixalen und der affixlosen Ableitung?
4. Nennen Sie produktive nominale Suffixe! Führen Sie Beispiele an!

5. Nennen Sie produktive verbale Präfixe! Führen Sie Beispiele an!
6. Was versteht man unter den Halbaffixen? Wodurch unterscheiden sie sich von anderen Wortbildungsmorphemen?
7. Nennen Sie die wichtigsten normalen, adverbialen und verbalen Halbaffixe, charakterisieren Sie ihre Bedeutung! Führen Sie Beispiele an!
8. Wie werden Zusammensetzungen klassifiziert?
9. Was versteht man unter der Zusammenbildung?
10. Welche Arten der Kurzwörter sind Ihnen bekannt? Führen Sie Beispiele an!
11. Was versteht man unter der Transformationsanalyse?

Übung 1

Machen Sie die UK-Analyse der folgenden Wörter. Erklären Sie die Bedeutung der wortbildenden Morpheme!

Variante 1: erweitern, Anfertigung, entgehen, silbern, Nachbarschaft, vergleichbar, misshandeln, Regelmäßigkeit, Nachfolger, Veranstaltung, unzählig, Geschmack, ursprünglich, geschäftig

Variante 2: vergolden, persönlich, Beschäftigung, Entwerfer, bezahlen, Bescheidenheit, errechnen, Missgunst, unverwechselbar, sättigen, medizinisch, Anhänger, Entspannung, benachbart

Übung 2

Erklären Sie die Bildung der folgenden Wörter!

Variante 1: gepflegt, Reiten, Bestand, auffallend, gehoben, Verband, Reisende, beeindruckend, Vergleich,

Variante 2: angemessen, Besonderes, wachsend, Abschluss, Wandern, gebraucht, Heiliger, Verlangen, Eindruck

Тестирование

В тестировании используются тесты открытого и закрытого типа, и тесты на соответствие. Целесообразно использовать как для контроля усвоения отдельных тем, так и для полусеместровой аттестации студентов по изучению нескольких разделов.

Test zur Kontrolle lexikologischer Termini

1. Verhüllende, mildernde oder beschönigende Ausdrucksweise aus unterschiedlichen Gründen der Rücksichtnahme;
2. semantische Entwicklung des Wortes in der Richtung vom Einzelnen zum Allgemeinen;
3. Bedeutungslehre, die vom Wort ausgeht und danach fragt, was es bedeutet;
4. Gattungsbezeichnung, die Bedeutungen von Artbezeichnungen einschließt;
5. Beziehungen zwischen lexikalischen Einheiten, die im Kontext gemeinsam vorkommen, d.h. ein Syntagma bilden können;
6. Bildung von Lexemen auf der Basis von Wortgruppen durch gleichzeitige Zusammensetzung und Ableitung;
7. Gruppierungen von Lexemen, denen syntagmatische Beziehungen zugrunde liegen;
8. ein Ganzes von Lexemen, die durch wechselseitige Bedeutungsbeziehungen verbunden sind;
9. Fähigkeit eines Wortes, aufgrund seiner Bedeutung Beziehungen zu anderen Wörtern herzustellen;
10. die Übertragung der Namensbezeichnung auf Grund der Ähnlichkeit zwischen den Gegenständen oder Erscheinungen;
11. kleines feststellbares Bedeutungselement als Bestandteil der Wortbedeutung;
12. Gesamtheit aller lexikalisch – semantischen Varianten eines vieldeutigen Wortes;

13. die Bedeutung des Wortes, die bei isolierter Benennung des Wortes als erste im Bewusstsein auftaucht;
14. die Fähigkeit eines Wortes mehrere miteinander verbundene Bedeutungen zu haben;
15. Wörter mit dem gleichen Formativ, die aber semantisch nicht verbunden sind;
16. die Übertragung der Namensbezeichnung aufgrund eines logischen Verhältnisses;
17. der Übergang des Wortes aus einer Wortart in eine andere;
18. Zweig der Lexikologie, der die Bildung neuer Wörter aus vorhandenen Elementen nach bestimmten Modellen und Regeln untersucht;
19. die Übertragung der Eigenschaften eines Lebewesens auf Gegenstände oder Erscheinungen;
20. die Anpassung der Entlehnungen an das deutsche Sprachsystem;
21. feste Wortkomplexe verschiedener syntaktischer Strukturtypen mit singulärer Verknüpfung der Konstituenten;
22. die Veränderung der Bedeutung schon existierender Wörter;
23. aus Anfangssilben mehrerer Komponenten gebildete Kurzwörter;
24. Wörter, die eine und dieselbe nominative Bedeutung besitzen, aber sich voneinander durch verschiedene Nebenbedeutungen unterscheiden;
25. die Komponente der Wortbedeutung, die mit der Funktion des Wortzeichens zu verallgemeinern und zu abstrahieren, verbunden ist;
26. die Namensübertragung aufgrund der Beziehung zwischen dem Ganzen und dessen Teil;
27. feste Wortkomplexe nicht phraseologischen Typs;
28. Theorie und Praxis der Wörterbuchschrift;
29. Gesamtheit aller Umgebungen, in denen ein sprachliches Element (z.B. das Wort) vorkommt;

Лексикология немецкого языка

Выберите правильный ответ.

Отношения в лексико-семантической системе языка

10. Wörter mit gleichem oder ähnlichem Formativ und verschiedenen Bedeutungen heißen...
 - a) Antonyme
 - b) Synonyme
 - c) Homonyme
 - d) Hyperonyme
11. Die Wörter **Saite** und **Seite** sind ...
 - a) vollständige Homonyme
 - b) Homonyme mit grammatischen Unterschieden
 - c) Homographen
 - d) Homophone
12. Antonyme sind Wörter ...
 - a) mit entgegengesetzter Bedeutung
 - b) mit gleicher Bedeutung
 - c) mit ähnlicher Bedeutung
 - d) mit ähnlicher Form
13. Diese Synonyme unterscheiden sich durch den Gebrauch in verschiedenen funktionalen Stilen.
 - a) stilistische Synonyme
 - b) begriffliche Synonyme
 - c) vollständige Synonyme

d) territoriale Dubletten

14. Fernsprecher und Telefon sind ...

a) stilistische Synonyme

b) begriffliche Synonyme

c) vollständige Synonyme

d) begrifflich-stilistische Synonyme...

18. Lohn - Gehalt - Gage – Honorar sind ...

a) begriffliche (ideografische) Synonyme

b) stilistische Synonyme

c) begrifflich-stilistische Synonyme

d) territoriale Dubletten

19. Aprikosen – Marillen sind ...

a) begriffliche (ideografische) Synonyme

b) stilistische Synonyme

c) begrifflich-stilistische Synonyme

d) territoriale Dubletten

20. Welche paradigmatischen Beziehungen sind zwischen den Lexemen

Schäferhund – Dackel – Dogge – Hund?

a) Bedeutungsbeziehung der Ähnlichkeit

b) Bedeutungsbeziehung der Polarität

c) Bedeutungsbeziehung der Überordnung/Unterordnung

d) Bedeutungsbeziehung der Gleichheit

21. Welche paradigmatischen Beziehungen sind zwischen den Lexemen

frisch – kühl?

a) Bedeutungsbeziehung der Ähnlichkeit

b) Bedeutungsbeziehung der Gleichheit

c) Bedeutungsbeziehung der Überordnung/Unterordnung

d) Bedeutungsbeziehung der Polarität

22. Diese Beziehung verbindet Hyperonyme und Hyponyme.

a) Beziehung der Bedeutungsgleichheit

b) Beziehung der Bedeutungsähnlichkeit

c) Beziehung der Bedeutungspolarität

d) Beziehung der Überordnung und Unterordnung

23. Diese semantischen Gruppierungen beziehen sich auf Gegenstände, Erscheinungen, Merkmale, die thematisch verwandt sind.

a) syntaktische Felder

b) nominative Felder

c) lexikalisch-semantische Felder

d) semantisch-syntaktische Felder

24. Die Valenztheorie entwickelte sich

a) im 19. Jahrhundert

b) am Anfang des 20. Jahrhunderts

c) in der Mitte des 20. Jahrhunderts

d) am Ende des 20. Jahrhunderts

25. **Wörterbuch zur Valenz und Distribution deutscher Verben** wurde von ... geschrieben.

a) Klappenbach und Steinitz

b) Duden

c) G. Helbig und W. Schenkel

d) K.-E. Sommerfeld und H. Schreiber

26. Das Verb **erwarten** hat ... obligatorische(n) Aktanten.

a) einen

- b) zwei
- c) drei
- d) vier

Словообразование

27. Wortbildungskonstruktion, deren Bestandteile ein Stamm und ein Derivationsaffix sind.

- a) Ableitung
- b) Zusammensetzung
- c) Zusammenbildung
- d) Kurzwortbildung

28. Übergang des Wortes aus einer Wortart in eine andere.

- a) Zusammensetzung
- b) Zusammenbildung
- c) explizite Ableitung
- d) implizite Ableitung

29. Eine Konstruktion aus zwei oder mehreren Stämmen .

- a) Ableitung
- b) Zusammensetzung
- c) Zusammenbildung
- d) Kurzwortbildung

30. Diese Wörter zeigen Merkmale der Zusammensetzung und Ableitung.

- a) Derivate
- b) Komposita
- c) Zusammenbildungen
- d) Kurzwörter

31. Aus Anfangsilben mehrerer Komponenten gebildete Kurzwörter heißen ...

- a) Akronyme
- b) Schwanzwörter
- c) Klappwörter
- d) Kopfwörter

32. Zu welcher Art gehören die Kurzwörter **Mofa, Kripo, Azubi**?

- a) Akronyme
- b) Schwanzwörter
- c) Klappwörter
- d) Kopfwörter

33. Nach welchem Wortbildungstyp ist das Wort **Besprechung** gebildet?

- a) suffixale Ableitung
- b) präfixale Ableitung
- c) präfixal-suffixale Ableitung
- d) affixlose Ableitung

Примерные темы для собеседования:

I. Das Wort als sprachliches Zeichen.

1. Der bilaterale Charakter des Wortes.
2. Andere Besonderheiten des Wortes als sprachlichen Zeichens.
3. Die phonetische Ausformung des deutschen Wortes.
4. Die morphologische Ausformung des deutschen Wortes.
5. Die Funktionen des Wortes als der Grundeinheit der Sprache. (Was macht das Wort zur Grundeinheit?)
6. Das Problem der Isolierbarkeit des deutschen Wortes.
7. Das Problem der Identität des Wortes.

8. Wortdefinitionen. Die Definition des Wortes aus lexikologischer Sicht.
9. Das Wort als Element des Sprachsystems und als Einheit der Rede.
10. Semiologische Klassen der Lexik.

II. Die Wortbedeutung

11. Die relative Auffassung der Bedeutung.
12. Die substantielle Auffassung der Bedeutung. Definition und Merkmale der lexikalischen Bedeutung.
13. Die Komponenten der Wortbedeutung aus semiotischer Sicht.
14. Was ist die Motivation?
15. Was ist die phonetisch-phonologische Motivation?
16. Was ist die wortbildende Motivation?
17. Was ist die semantische Motivation?
18. Was ist die etymologische Motivation?
19. Idiomatisierung. Etappen der Idiomatisierung.
20. Remotivation. Fehletymologie.

III. Die semantische Struktur des Wortes

21. Das Sem. Das Semem. Das Semantem. Was ist die lexikalisch-semantische Variante der Bedeutung?
22. Die Arten der Seme. Die Komponentenanalyse.
23. Die Typen der Sememe eines polysemen Wortes.
24. Was ist die Hauptbedeutung des Wortes aus der synchronen und diachronen Sicht?
25. Was ist Polysemie?
26. Was ist Homonymie? Kriterien zur Unterscheidung.
27. Was versteht man unter lexikalischer und aktueller Bedeutung?

IV. Paradigmatische Beziehungen

28. Was sind paradigmatische Beziehungen? Was ist ein lexikalisch-semantisches Paradigma?
29. Was sind Synonyme? Die Ursachen der Synonymie.
30. Die Struktur der Synonymreihe. Synonymische Dominante und ihre Merkmale.
31. Die Typen der Antonyme.
32. Was bedeutet «okkasionell» - «usuell»?
33. Was sind Wortfelder? Ihre Typen und Struktur.

V. Syntagmatische Beziehungen.

34. Die semantische Valenz.
 35. Die Bedingungen der Kompatibilität (=Vertraglichkeit).
 36. Die semantischen Klassen der Lexik.
- ## **VI. Bedeutungswandel.**
37. Die Ursachen des Bedeutungswandels.
 38. Die Arten des Bedeutungswandels.
 39. Die Metapher aus lexikologischer Sicht. Ihre Funktionen.
 40. Die Abarten der Metapher.
 41. Die Metonymie.
 42. Der Euphemismus und seine Funktionen.
 43. Wie wirkt der Bedeutungswandel auf das lexikalisch-semantische System?

VII. Entlehnungen

44. Die Klassifikation der Entlehnungen.
45. Soziale und linguistische Ursachen der Entlehnungen.
46. Die Spuren der puristischen Tätigkeit in der deutschen Gegenwartssprache.
47. Entlehnungen aus Latein.
48. Entlehnungen aus dem Französischen.
49. Entlehnungen aus dem Italienischen.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основные положения семасиологии как раздела языкознания.	1. Выполнение упражнений. 2. Составление глоссария.
2.	Слово как основная структурно-семантическая единица языка и как предмет изучения лексикологии.	1. Самостоятельное изучение темы, конспектирование: – Семантические изменения в слове. – Причины изменения значения слова. – Метафорический перенос. – Метонимический перенос. – Сужение и расширение значения. – Ухудшение и улучшение значения. Конспектирование предполагает самостоятельное прочтение материала для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. 2. Выполнение упражнений 3. Составление глоссария.
3.	Аспекты и типы лексических значений	1. Выполнение упражнений 2. Составление глоссария.
4.	Мотивированность лексического значения	1. Выполнение упражнений. 2. Провести компонентный анализ лексико-семантической группы по родственным отношениям. 3. Провести анализ словарных статей многозначных слов 4. Составление глоссария.
5.	Семантическая структура слова. Семантическая деривация.	1. Подготовить доклад о заимствованиях из разных языков.

		<p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; – грамотность устной речи; – правильное оформление работы. <p>2. Выполнение упражнений по этимологии.</p> <p>3. Составление глоссария..</p> <p>4. Найти в художественном произведении примеры</p>
6.	Лексикография в аспекте рассмотрения семасиологии вопросов	<p>1. Самостоятельное изучение темы, конспектирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предмет и задачи лексикографии. – Основные типы словарей. – Принципы составления словарей. <p>Конспектирование предполагает самостоятельное прочтение материала для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>2. Подготовить доклад с презентацией по современным печатным и электронным словарям.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание излагаемой темы:

		<p>студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; – грамотность устной речи; – качество подготовленной презентации. <p>3. Составление глоссария.</p>
7.	Отношения в лексико-семантической структуре языка.	<p>1. Подготовить доклад с презентацией</p> <p>2. Выполнение упражнений</p> <p>3. Составление глоссария.</p>
8.	Способы изменения и расширения словарного состава немецкого языка.	<p>1. Выполнение упражнений</p> <p>2. Работа со словарями</p> <p>3. Составление глоссария.</p>
9.	Социолингвистические и функциональные аспекты лексики.	<p>1. Выполнение упражнений</p> <p>2. Провести анализ текста</p> <p>3. Составление глоссария.</p>
10.	Фразеология	<p>1. Выполнение упражнений по фразеологии.</p> <p>2. Сделать выборку фразеологизмов определенного семантического поля по фразеологическому словарю под ред. А.В. Кунина.</p> <p>3. Составление глоссария.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Экзамен – 13 модуль

Экзаменационный билет включает устный ответ на один вопрос по пройденным темам.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Цели, задачи и методы семасиологии.

2. Основные моменты в развитии семасиологии.
3. Связь семасиологии с ономаσιологией, этимологией, лексикографией.
4. Аспекты лексического значения.
5. Типы лексических значений.
6. Центральная роль слова в механизме языка.
7. Теория знака и слово.
8. Слово как единица языка и как единица речи. Существенные признаки слова.
9. Номинальная, сигнификативная, коммуникативная и прагматическая функции слова.
10. Семантика лексических значений.
11. Значение слова в функциональном аспекте.
12. Мотивированность лексического значения.
13. Лексическое и грамматическое значения слова.
14. Внутренняя форма слова.
15. Лексика немецкого языка с ясной, затемнённой и утерянной этимологией.
16. Деэтимологизация (народная этимология).
17. Семема и сема как мельчайшие компоненты значения.
18. Понятие и сущность лексической полисемии.
19. Классификация типов полисемии.
20. Модели полисемии в немецком языке.
21. Взаимосвязь полисемии и омонимии. Критерии разграничения полисемии и омонимии.
22. Понятие и сущность омонимии.
23. Способы семантической деривации: сужение (специализация) значения, расширение (генерализация) значения, перенос наименования.

Экзамен – 14 модуль

Экзаменационный билет включает устный ответ на один вопрос по пройденным темам.

Примерный список вопросов к экзамену

1. Основные положения практической лексикографии. Типы словарей.
2. Толковые словари немецкого языка. Этимологические словари немецкого языка. Специальные словари.
3. Понятие поля.
4. Лексико-семантические группы. Причины возникновения синонимов.
5. Явление синонимии в языке.
6. Классификация синонимов.
7. Критерии разграничения полисемии и омонимии.
8. Синонимия. Классификация синонимов. Источники синонимии.
9. Антонимия. Классификация антонимов.
10. Гиперонимы и гипонимы.
11. Сочетаемость лексических единиц. Понятия валентности и дистрибуции. Словари валентности и дистрибуции немецких глаголов, прилагательных, существительных.
12. Омoнимия. Классификация омонимов. Источники омонимии.

Экзамен – 15 модуль

Экзаменационный билет включает устный ответ на один вопрос по пройденным темам.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Роль словообразования в пополнении словарного состава.
2. Словообразовательная система современного немецкого языка. Понятие словообразовательной модели. Способы словообразования.
3. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава.
4. Экстралингвистические и лингвистические причины развития семантики слов: культурные, психологические и др.
5. Метафорические и метонимические переносы.
6. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов.
7. Роль заимствования в обогащении словарного состава. Понятие заимствования. Причины заимствования. Источники заимствований. Последние исследования заимствований в немецком языке.
8. Пути и причины численного увеличения словарного состава немецкого языка. Современные немецкие неологизмы. Их классификация.
9. Устаревание лексики, причины архаизации слов и значений. Виды исторически неактуальной лексики. Стилистическая ценность архаизмов (поэтизмы, “колоритная” лексика) и неологизмов.
10. Социально- профессиональная дифференциация лексики.
11. Территориально-государственная дифференциация лексики.
12. Генетический анализ словарного состава немецкого языка.
13. Особенности немецкой лексики Швейцарии
14. Особенности немецкой лексики Люксембурга
15. Особенности немецкой лексики Австрии
16. Устойчивые словосочетания как вторичные языковые знаки.
17. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера. Структура фразеологизмов. Семантические категории в фразеологии.
18. Проблема классификации устойчивых словосочетаний. Классификация В.В. Виноградова. Классификация устойчивых словосочетаний немецкого языка И.И.Чернышовой: устойчивые словесные комплексы фразеологического и нефразеологического типа.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/ функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Знает общелогические и эмпирические методы познания, способы поиска и отбора информации, в том числе, в электронной среде,	Конспектирование Устный ответ Доклад / сообщение по теме Выполнение	1. Знает общие методы изучения лексического значения. 2. Умеет использовать общелогические методы для того чтобы определять,

	<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>используемые в профессионально-педагогической деятельности учителя при изучении лексики. Умеет использовать общелогические методы познания для поиска и отбора информации в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя при изучении лексики</p>	<p>упражнений</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>классифицировать и анализировать языковые единицы лексического уровня.</p> <p>3. Демонстрирует навык анализа текста с точки зрения его отнесенности к определенному функциональному стилю.</p>
	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает социальные и национальные особенности различных групп в рамках изучения лексикологии. Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе изучения лексикологии немецкого языка</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Доклад / сообщение по теме</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>1. Знает социальные и национальные особенности различных групп в рамках изучения лексикологии</p> <p>2. Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию при изучении лексикологии</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе изучения лексикологии немецкого языка</p>
	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает теоретико-методологические основы профессиональной педагогической деятельности, а также основные положения и методы лексикологии</p>	<p>Конспектирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Доклад / сообщение по теме</p> <p>Выполнение упражнений</p>	<p>1. Знает теоретико-методологические основы лексикологии и семасиологии</p> <p>2. Умеет правильно использовать понятийный аппарат лексикологии и семасиологии</p>

	Умеет правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук (лексикологии и семасиологии) в профессионально-педагогической деятельности учителя	Выполнение практических заданий Составление глоссария Контрольная работа	3. Демонстрирует навыки профессионально-педагогической деятельности учителя в области формирования лексического запаса
--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Терещенко, Ю. А. Семасиология : учебное пособие / Ю. А. Терещенко. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 62 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/93996.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Солодилова, И. А. Лексикология немецкого языка: учебное пособие для студентов III курса / И. А. Солодилова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004. – 114 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/51544.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Учурова, С. А. Лексикология немецкого языка : конспект лекций / С. А. Учурова. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 52 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66540.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3 Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет