

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ДИАЛЕКТЫ

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература
Форма обучения: очная

Выхрыстюк М.С. Литературный язык и территориальные диалекты. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Литературный язык и территориальные диалекты. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Литературный язык и территориальные диалекты» обеспечивает осмысление студентами основных проблем состояния современного русского литературного языка и отношение к ним территориальных диалектов.

Цель: на основе системно-функционального подхода показать современное состояние русского языка и места в нем территориальных разновидностей, с учетом этого сформировать у студентов четкое представление о формировании и современном состоянии состава русского литературного национального языка.

Задачи:

- 1) дать общие сведения о современном русском литературном национальном языке.
- 2) ознакомить студентов с территориальными разновидностями русского национального языка, с языковыми особенностями северновеликорусского и южновеликорусского наречий, с группами говоров и их составляющих;
- 3) изучить со студентами основные фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности северных и южных территорий России, выявить особенности говоров средней полосы;
- 4) разграничить синхронный и диахронный подходы к изучаемому языковому материалу;
- 5) выработать представление о системном характере языка на материале синхронных срезов (старорусский язык VII–VIII вв., и современная языковая система);
- 6) познакомить с терминологией, используемой в науке о современном русском языке и диалектологии;
- 7) использовать возможности учебного предмета и организационных форм обучения для воспитания студентов.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Литературный язык и территориальные диалекты» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОП.

Дисциплина «Литературный язык и территориальные диалекты» находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП – с дисциплиной «Лексика русского языка как отражение национального менталитета: основные концепты», «Практикум по изучению современной региональной языковой ситуации», «Региональная лингвистика: язык и культура центра и провинции в истории и современности», «Фонетика современного русского языка», «История языка», «Лексикология современного русского языка», с которыми вводит обучающихся в курс теории филологии.

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к педагогической практике, преддипломной практике, а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Знает специфику изучения русского литературного языка и русских народных говоров, способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Умеет производить критический анализ и синтез явлений и процессов современного русского языка, квалифицированно производить лексический анализ слова и текста; практически применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности; производить лексический анализ диалектного текста, анализировать художественный текст в плане включения в него диалектизмов. |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает принципы классификации языковых единиц (лексемы), русского литературного языка и русских народных говоров, особенности их функционирования в художественном тексте; методику лексического анализа текста; природу лексического анализа слова и его стилистической значимости. Умеет применять теоретические знания для лексического анализа языковых единиц, с учетом территориальных разновидностей, анализировать художественный текст в плане включения в него различных пластов лексики с точки зрения территориального распространения, активного и пассивного запаса, стилистической окраски. |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает основные методы лексического анализа текста, различные теоретические подходы к нему наиболее значимых лингвистических школ и направлений. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, применять существующие в современном языковедении методологии анализа концептов, отражающих ментальность русского народа. |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Модуль |
|--|-------------|--------|
| | | 18 |
| Общий объем зач. ед. час. | 5 | 5 |
| | 180 | 180 |
| Из них: | | |
| Часы аудиторной работы (всего) | 64 | 64 |
| Лекции | 32 | 32 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | - | - |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу | 116 | 116 |

| | | |
|-------------------------------------|--|---------|
| обучающегося | | |
| Вид промежуточной аттестации | | экзамен |

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|----|---------------------------|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1. | Посещение занятия | 0-32 | - |
| 2. | Контрольная работа | 0-20 | - |
| 3. | Сообщение по теме | 0-8 | - |
| 4. | Выполнение анализа текста | 0-20 | - |
| 5. | Выполнение теста | 0-20 | - |
| 6. | Устный ответ | 0-5 | 0-20 |
| 7. | Тестирование | 0-20 | - |

Промежуточная аттестация в II семестре может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

| № | Баллы | Оценки |
|----|--------|---------------------|
| 1. | 0-60 | Неудовлетворительно |
| 2. | 61-75 | Удовлетворительно |
| 3. | 76-90 | Хорошо |
| 4. | 91-100 | Отлично |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | |
|-------|--|---------------------------------|---|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Введение. «Литературный язык и территориальные диалекты» как учебная дисциплина. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Методы исследования языка. | 2 | 2 | 2 | | |
| 2 | Язык как знаковая система. | 4 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| | Понятие языкового знака. классификация знаков. Структура знака и его функции. Возможность восприятия мира через язык | | | | | |
| 3 | Лексика русского языка в системно-семиологическом рассмотрении. | 4 | 2 | 2 | | |
| 4 | Социальные типы языка: племя и язык племени, народность и язык народности, нация и национальный язык. | 4 | 2 | 2 | | |
| 5 | Отражение русских национальных особенностей в лексике языка с точки зрения новейших отечественных исследований | 4 | 2 | 2 | | |
| 6 | Слово в лексико-семантической системе русского языка. Дифференциальные признаки слова. | 4 | 2 | 2 | | |
| 7 | Формирование русского национального языка на территории РФ. Периодизация русского языка. Лексические концепты, отражающие основные понятия русского народа, его особенности и отличительные черты | 4 | 2 | 2 | | |
| 8 | Русский язык в наречиях и говорах. Диалектное членение русского языка | 4 | 2 | 2 | | |
| 9 | Фонетическая система русских народных говоров. Лексико-фонетические диалектизмы. | 4 | 2 | 2 | | |
| 10 | Лексическое богатство русских народных говоров. Типы лексических диалектизмов (лексико-семантические и собственно-лексические). | 4 | 2 | 2 | | |
| 11 | Грамматическая система русских народных говоров. Основные грамматические категории диалектизмов. Лексико-словообразовательные диалектизмы | 4 | 2 | 2 | | |
| 12. | Морфологическая система русских народных говоров. Лексико-грамматические диалектизмы. Особенности частей речи в современных говорах. | 4 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | |
|----|---|----|----|----|--|--|
| 13 | Использование диалектной лексики в языке художественных произведений. функции диалектной лексики. | 4 | 2 | 2 | | |
| 14 | Лексика русского языка в социолингвистическом рассмотрении | 4 | 2 | 2 | | |
| 15 | Лексикография как наука о теории и практике составления словарей | 4 | 2 | 2 | | |
| 16 | Современное осмысление национальных особенностей русского народа. | 2 | 2 | 2 | | |
| | Итого (часов) | 64 | 32 | 32 | | |

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (дидактические единицы) |
|----|---|---|
| 1. | «Литературный язык и территориальные диалекты» как учебная дисциплина | Введение. «Литературный язык и территориальные диалекты» как учебная дисциплина. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Методы исследования языка. |
| 2 | Язык как знаковая система. Понятие языкового знака | Язык как знаковая система. Понятие языкового знака. классификация знаков. Структура знака и его функции. Возможность восприятия мира через язык |
| 3 | Системно-семиологический аспект русской лексики | Лексика русского языка в системно-семиологическом рассмотрении. |
| 4 | Социальные типы языка | Социальные типы языка: племя и язык племени, народность и язык народности, нация и национальный язык. |
| 5 | Отражение русских национальных особенностей в лексике языка | Отражение русских национальных особенностей в лексике языка с точки зрения новейших отечественных исследований |
| 6 | Слово в лексико-семантической системе русского языка. | Слово в лексико-семантической системе русского языка. Дифференциальные признаки слова. |
| 7 | Формирование русского национального языка на территории РФ. | Формирование русского национального языка на территории РФ. Периодизация русского языка. Лексические концепты, отражающие основные понятия русского народа, его особенности и отличительные черты |
| 8 | Русский язык в наречиях и говорах. | Русский язык в наречиях и говорах. Диалектное членение русского языка |
| 9 | Фонетическая система русских народных говоров | Фонетическая система русских народных говоров. Лексико-фонетические диалектизмы. |
| 10 | Лексическое богатство русских народных говоров | Лексическое богатство русских народных говоров. Типы лексических диалектизмов (лексико-семантические и собственно-лексические). |

| | | |
|----|--|---|
| 11 | Грамматическая система русских народных говоров | Грамматическая система русских народных говоров. Основные грамматические категории диалектизмов. Лексико-словообразовательные диалектизмы |
| 12 | Морфологическая система русских народных говоров | Морфологическая система русских народных говоров. Лексико-грамматические диалектизмы. Особенности частей речи в современных говорах. |
| 13 | Использование диалектной лексики в языке художественных произведений | Использование диалектной лексики в языке художественных произведений. Функции диалектной лексики. |
| 14 | Социолингвистический аспект русской лексики | Лексика русского языка в социолингвистическом рассмотрении |
| 15 | Лексикография как наука | Лексикография как наука о теории и практике составления словарей |
| 16 | Современное осмысление национальных особенностей русского народа. | Современное осмысление национальных особенностей русского народа. |

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Современное осмысление национальных особенностей русского народа

План:

1. «Возможность восприятия мира через язык.
2. Язык - это среда бытования менталитета.
3. Современный русский язык – это национальный язык русского народа, форма русской национальной культуры.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Язык как знаковая система. Понятие языкового знака

План:

1. Язык как знаковая система.
2. Понятие языкового знака. классификация знаков.
3. Структура знака и его функции.
4. Возможность восприятия мира через язык

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Системно-семиологический аспект русской лексики

План:

1. Лексика русского языка в системно-семиологическом рассмотрении.
2. Слово как центральная единица языка.
3. Парадигматические, синтагматические и деривационные отношения в русской лексике.
4. Слово как основная номинативная единица языка.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Социальные типы языка

План:

1. Социальные типы языка, понятие социальных типов.
2. Племя и язык племени, особенности языка племени
3. Народность и язык народности, особенности языка народности
4. Нация и национальный язык, особенности национального языка

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Отражение русских национальных особенностей в лексике языка

План:

1. Отражение русских национальных особенностей в лексике языка с точки зрения новейших отечественных исследований.
2. Принципы отношения человека к Миру, к Богу, к Человеку посредством языка.

Практическое занятие № 6 (2 часа)

Слово в лексико-семантической системе русского языка

План:

1. Слово в лексико-семантической системе русского языка.
2. Дифференциальные признаки слова.
3. Дифференциальные признаки слова: цельнооформленность, воспроизводимость и идиоматичность.
4. Структура слова: форма (означающее) и значение.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Формирование русского национального языка на территории РФ

План:

1. Формирование русского национального языка на территории РФ.
2. Периодизация русского языка.
3. Лексические концепты, отражающие основные понятия русского народа, его особенности и отличительные черты

Практическое занятие № 8 (1 часа)

Духовно-нравственные ориентиры народа

План:

1. Духовно-нравственные ориентиры народа,
2. Совокупность коллективных идеалов, ценностей и установок, осуществляющихся в поведении людей, в манерах и поступках

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Русский язык в наречиях и говорах

План:

1. Православие, религиозность как характерная глубинная черта русской национальной личности.
2. Душа как жизненное начало, жизненная сила человека, соединенная с телесной его частью

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Фонетическая система русских народных говоров_

План:

1. Фонетическая система русских народных говоров.
2. Лексико-фонетические диалектизмы.

Практическое занятие № 11 (2 часа) Лексическое богатство русских народных говоров_

План:

1. Лексическое богатство русских народных говоров.
2. Типы лексических диалектизмов (лексико-семантические и собственно-лексические).

Практическое занятие № 12 (2 часа) Грамматическая система русских народных говоров

План:

1. Грамматическая система русских народных говоров.
2. Основные грамматические категории диалектизмов.
3. Лексико-словообразовательные диалектизмы

Практическое занятие № 13 (2 часа) Морфологическая система русских народных говоров

План:

1. Морфологическая система русских народных говоров.
2. Лексико-грамматические диалектизмы.
3. Особенности частей речи в современных говорах.

Практическое занятие № 14 (2 часа) Использование диалектной лексики в языке художественных произведений_

План:

1. Использование диалектной лексики в языке художественных произведений.
2. Функции диалектной лексики.

Практическое занятие № 15 (2 часа) Лексикография как наука

План:

1. Лексикография как наука о теории и практике составления словарей
2. Диалектные словари: русских народных говоров, зональные словари, аспектные словари, словарь одной диалектно личности.
3. Типы диалектных словарей

Практическое занятие № 16 (2 час) Современное осмысление национальных особенностей русского народа

План:

1. Современные процессы, происходящие в русских говорах.
2. Взаимодействие литературного языка и территориальных диалектов.

3. Осмысление национальных особенностей русского народа

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Составление словаря лингвистических терминов:

С помощью литературоведческих словарей, энциклопедий, учебников дать определение следующим понятиям: говор, диалект, группа говоров, наречие, лингвогеография, изоглосса, лингвистический ареал, языковой ландшафт, пучок изоглосс, диалектные различия, оканье, виды оканья, акание, типы акания, яkanie, разновидности яkania, еkanie, иkanie, ёkanie. Диффузия, гаплогия, дизреза, эпентеза, протеза, метатеза явление полисемии, синонимии, антонимии, омонимии в говорах, лексико-фонетические диалектизмы, лексико-словообразовательные диалектизмы, лексико-грамматические диалектизмы, лексико-семантические диалектизмы, собственно-лексические диалектизмы и др.

Тесты по курсу «Литературный язык и территориальные диалекты»

1. Что отличает диалекты от литературного языка

- 1) отсутствие письменной формы
- 2) относительная однородность в стилистическом отношении
- 3) отсутствие специально разработанных норм
- 4) отсутствие письменной формы, норм и стилей

2. Какое понятие шире

- 1) литературный язык
- 2) диалектный язык
- 3) общенациональный язык

3. Синонимом каких терминов может употребляться термин диалект

- 1) говор
- 2) группа говоров
- 3) наречие
- 4) говор, группа говоров, собственно диалект, наречие

4. Сколько гласных фонем могут различаться в ударной позиции в диалектном языке

- 1) во всех говорах только 5 фонем
- 2) в части говоров – 5, в части – 7 фонем
- 3) в части говоров – 5, в части – 6 фонем, в части говоров – 7 фонем

5. В каких условиях в ударном слоге фонема < а > реализуется в [е] в северных говорах

- 1) после мягкого перед твердым согласным: [гул'ел]
- 2) после мягкого перед мягким согласным: [гул'ел'и]

6. Чем оканье отличается от аканья (в узком смысле)

- 1) различием гласных фонем неверхнего подъема < о >, < а >
- 2) реализацией фонем < о > и < а > в < о > после твердых согласных в безударных слогах после
- 3) реализацией фонем < о >, < а >, < е > в [о] после твердых согласных в безударных слогах

7. Чем оканье отличается от аканья в широком смысле

- 1) различием гласных фонем неверхнего подъема как после твердых, так и после мягких согласных в безударных слогах
- 2) различием всех гласных фонем в безударных слогах после твердых и мягких согласных
- 3) нейтрализацией фонем <o>, <a> в <o> после твердых и мягких согласных

8. Что такое аканье в узком смысле

- 1) реализация фонемы <o> в [a] после твердых согласных в I и II позициях
- 2) нейтрализация фонем <a>, <o>, <e>, <y> в [a] после твердых согласных в безударных слогах
- 3) нейтрализация фонем <o>, <a> в безударных слогах после твердых согласных, реализуемая в нелабиализованных гласных [a], или [ъ], или [ы]

9. Какие типы безударного вокализма после мягкого согласного свойственны акающим говорам

- 1) яканье, в том числе сильное, умеренное, диссимилятивное и ассимилятивное
- 2) полное различие гласных фонем <a>, <o>, <e>
- 3) неполное различие гласных фонем <a>, <o>, <e> при нейтрализации <o> и <e> в [o] или [e]

10. По какому ряду примеров можно проиллюстрировать **иканье**

- 1) пила, зима, приди, живу
- 2) [с'истра], [с'идаја], [п'итак], [гл'ид'ат]
- 3) [н'ису], [р'ик'е], [вз'ила], [н'исла]эрh

11. Отсутствие каких фонем в говоре иллюстрирует произношение слов типа «хвартук», «хверма», «кохта», «хронт»

- 1) <w> и <w'>
- 2) <v'> и <v'>
- 3) <ф> и <ф'>

12. Какая непарная фонема реализуется звуками [y] и [y] в словах: *траука, трау, унук, ур'емя, Паука*

- 1) губно-губная <w>
- 2) гласная фонема <y>
- 3) губно-зубная фонема <v >

13. Какие согласные фонемы южного наречия нейтрализуются в позиции конца слова в примерах [мох] и [мох], [см'ех] и [сн'ех]

- 1) <к> и <х>
- 2) <г> и <х>
- 3) < > и <х>

14. Одинаковое ли количество аффрикат функционирует в русских говорах

- 1) во всех говорах две аффрикаты: [ц] и [ч]
- 2) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц]
- 3) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц], в части говоров аффрикат нет

15. В какой группе примеров наблюдается **цоканье**

- 1) конец цапля прицепить
[кан'ец] [цапл'а] [пр'ицэп'ит']

- 2) конец чай дочка
[кон'ец] [ч'ай] [доч'ка]
3) ночь чисто курица конец
[ноц] [ц'исто] [кур'иць] [кон'ец]

16. Сколько типов склонения существительных в диалектах

- 1) 2 типа
2) 4 типа
3) 3 типа

17. К какому типу склонения относятся слова, соответствующие литературным вариантам, *дедушка* и *парнишка*

- 1) к первому типу склонения
2) ко второму типу склонения
3) в части говоров к первому типу, в части говоров – ко второму типу

18. Какие окончания в говорах имеют формы Д., Р., П. падежей слова «земля»

- 1) *земл –и*
2) *земл– е*
3) в части говоров *земл – и*, в части говоров *земл – е*

19. К какому склонению относятся в говорах слова *жизнь, лошадь, мать, церковь*

- 1) к 1-му скл
2) к 3-му скл.
3) в части говоров – к 1-му скл., в части говоров – к третьему скл.

20. Противопоставлены ли говоры двух основных наречий падежными формами личных местоимений в род. и вин. падежах

- 1) не противопоставлены: *мен-я, теб-я, себ-я* (окончания одинаковые)
2) противопоставлены: в северном: *мен-я, теб-я, себ-я*, в южном наречии – *мен-е, теб-е, себ-е*

21. Какие предложные конструкции с местоимениями 3 лица употребляются в говорах

- 1) с ним, к ней, у них
2) с им, к ей, у их

22. Возможно ли в говорах варьирование форм прилагательных в род. и вин. падежах м. и ср. рода или они совпадают с формами литературного языка

- 1) невозможно, совпадают с формами литературного языка: молодово
2) возможно: молодово, молодово, молодо о, молодого, молодоо

23. Какие по мягкости-твердости согласные произносятся в формах 3 лица в говорах

- 1) твердые
2) мягкие
3) в части говоров – твердые, в части говоров - мягкие

24. Какое время выражают деепричастия-сказуемые (например, «она поевши», «он ушедши»)

- 1) прошедшее
2) давнопрошедшее

25. По происхождению лексика русского языка делится на:

1. общеупотребительную и ограниченную в сфере употребления
 2. исконно русскую и заимствованную
 3. активную и пассивную
 4. нейтральную и стилистически маркированную
26. Русский язык относится к группе:
1. южнославянских языков
 2. восточнославянских языков
 3. западнославянских языков
 4. общеславянских языков
27. Исконно русским называется слово:
1. вошедшее в русский язык из старославянского языка
 2. вошедшее в первоначальный словарный состав языка
 3. вошедшее в русский язык в результате калькирования
 4. полужабука
28. Фонетическими приметам слов старославянского происхождения могут быть:
1. начальное *ю* на месте русского *у*; сочетание *жд* в соответствии с русским *ж* и т.п.
 2. отвлеченное значение слова в соответствии с русским конкретным
 3. приставки *из-*, *низ-*, *чрез-* и др.; суффиксы существительных *-чий* *-енец* и др.
 4. принадлежность книжной лексики
29. Морфологическими (словообразовательными) приметам слов старославянского происхождения могут быть:
1. книжная окраска, торжественное, приподнятое звучание
 2. первые части сложных слов благо-, бого-, добро-, зло- и т. п.
 3. начальное *е* на месте русского *о*;
 4. твердый *з*, чередующийся с *г*, на месте русского *з* мягкого
30. В соответствии с классификацией Г.О. Винокура, к славянизмам, семантически размежевавшимся с русскими эквивалентами, относятся слова:
1. нрав, прах, невежда
 2. один, смородина, борода
 3. голос, воздвигать, осень
 4. лодка, икона, глагол
31. Экзотизмами признаются слова
1. заимствованные из других языков и употребляемые для придания речи местного колорита
 2. иноязычного происхождения и не до конца освоенные русским языком
 3. получившие иную стилистическую окраску
 4. возникшие в результате поморфемного перевода
32. Процесс калькирования предполагает
1. обретение словом нового значения
 2. вхождение слова в другой синонимический ряд
 3. образование новых слов по моделям другого языка с использованием элементов данного языка
 4. вхождение в язык с помощью языка-посредника
33. По степени употребительности лексика русского языка делится на:
1. активную и пассивную
 2. нейтральную и стилистически маркированную
 3. исконно русскую и заимствованную
 4. общеупотребительную и ограниченную в употреблении
34. Жаргонизмами называются
1. слова – разновидности общенародного языка, употребляемые на ограниченной территории сравнительно небольшим числом людей

2. слова, свойственные речи той или иной группы людей, связанных одной профессией
 3. слова языка отдельных социальных групп
 4. слова из речи горожан разных местностей
35. Диалектные слова относятся к группе:
1. лексики, ограниченной с точки зрения употребления
 2. лексики иноязычной
 3. лексики стилистически маркированной
 4. социально ограниченной лексики
36. К терминам относятся слова, которые:
1. являются наименованиями научных или технических понятий
 2. являются специфическими для местных народных говоров
 3. распространены среди носителей языка, желающих сделать свой язык непонятным для других людей
 4. употребляются в устной речи людей определенной профессии

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи курса. Понятие о диалектном языке. Единицы членения диалектной речи.
2. Лингвистическая география как наука. Понятие изоглоссы, лингвистического ареала, диалектических различий. Диалектологический атлас.
3. Образование русских диалектов. Три типа лингво-территориальных объединений говоров.
 4. Диалектное членение русского языка. Структура русских диалектов.
 5. Диалектная транскрипция
 6. Русский язык в наречиях и говорах русского языка на современном этапе.
- Сравнительная характеристика групп говоров.
 7. Диалектные особенности фонетики
 - а) ударный вокализм
 - б) безударный вокализм
 - в) консонантизм
 8. Диалектные особенности в лексике. Типы диалектизмов. Семантические связи в лексике говоров
 9. Грамматика русских народных говоров.
 - а) морфологические особенности;
 - б) синтаксические особенности
 10. Современные процессы в русских народных говорах. Взаимодействие диалектов и литературного языка
 11. Использование диалектной лексики в языке художественных произведений.
 - Функции диалектной лексики
 12. Говоры родного края, области
 13. Методика работы над диалектными ошибками учащихся в средней школе. Типы диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся

Тематика сообщений:

1. Лингвистические ареалы их характеристика.
2. Русский язык в наречиях и говорах на современном этапе. Сравнительная характеристика наречий.
3. Русский язык в наречиях и говорах. Сравнительная характеристика групп говоров. Диалектное членение русского языка. Сравнительная характеристика наречий.

| | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| (параметры анализа) | |
| III. Лексика (параметры анализа) | _____ _____ |
| IV. Синтаксис (параметры анализа) | _____ _____ _____ |

V. Вывод о принадлежности текста _____

Вариант 2

Был от'ес од'ин. Доц'к'а у н'ево была. А у доц'к'и была мац'еха. Ну и вот: от'ес доцку свайу хот'ел замуш оддат'. А ей н'е ндрав'ился кавалер. А с им уш зговор'ил'ис'. А ейу выв'езла т'йот'а в другу д'ерев'н'ю. А йей другой там пондрав'ился. Она там плац'ц'ет, што н'е за любова выдавайут замуш. Там нашоуса кавал'ер лубой, стал сватат'. А она н'е см'ейет б'ез отца ит'т'и. Т'от'а говор'ит. З'д'ес'я н'е могу вас выдать замуш, пап'еньк'а в'ек буд'ет с'ерд'ица.

| | |
|---|---|
| I. Фонетика 1. Вокализм (параметры анализа) 2. Консонантизм (параметры анализа) | _____ _____ _____ |
| II Морфология 1. Имя существительное (параметры анализа) 2. Имя прилагательное (параметры анализа) 3. Глагол (параметры анализа) 4. Местоимение (параметры анализа) | _____ _____ _____ _____ _____ |
| III. Лексика (параметры анализа) | _____ _____ |
| IV. Синтаксис (параметры анализа) | _____ _____ |

V. Вывод о принадлежности текста _____

Вариант 3

Калхос харошыј у рајонъ, дъ вајны бауатыј был, сады, ауароды бол'шы был'и. Тот уот хърашо урод'иль самъја аснавноја. Пшан'ица аз'имаја даст болшъ. Път сваклу мноуъ зан'тъ. Мы пасаб'л'ајъм када н'иупраука. Ч'ивош с'ид'ет' на п'енс'ии у уоръд'ъ. Уб'ир'ом с'ень уруч'нују. Бахша јес'т', арбузоу мноуъ. З'ам'л'и пр'ибав'ил'и калхозу. Мароз был, картошк'и н'и род'а, зацв'итут' тол'к'а св'ер'х'у. Стау јес'. Быкоу кароу паит' вод'им, вада мутнаватьја. Рыбу на мал'коу лав'ут' ус'о вр'ем'ъ. Карас', карп је'с'.

| | |
|---|---|
| I. Фонетика 1. Вокализм (параметры анализа) 2. Консонантизм (параметры анализа) | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| II Морфология 1. Имя существительное (параметры анализа) 2. Имя прилагательное (параметры анализа) 3. Глагол (параметры анализа) 4. Местоимение (параметры анализа) | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| III. Лексика (параметры анализа) | <hr/> <hr/> <hr/> |
| IV. Синтаксис (параметры анализа) | <hr/> <hr/> <hr/> |

V. Вывод о принадлежности текста

Задания для выполнения на практических занятиях по курсу:

1. Проанализируйте следующие высказывания:

А) «Язык наш... в его вещественной наружности и звуках есть покров такой прозрачный, что сквозь него просвечивается постоянно умственное движение, созидающее его. Несмотря на те долгие века, которые он уже прожил, и на те исторические случайности, которые его отчасти исказили и обеднили, он и теперь еще для мысли — тело органическое, вполне покорное духу, а не искусственная чешуя, в которой мысль еле может двигаться, чтобы какимито условными знаками пробудить мысль чужую...» (А.С. Хомяков).

Б) «Всякий предмет существует для человека только тогда, когда он им осознается, когда входит в его мысль и выражается словом. Мысль есть основная сущность вещи, потому в языках на звание вещи происходит от слов мыслить, вещать» (Ф.И. Буслаев).

В) «Пластика, музыка, живопись — словесны. Такова — внешность их; через словесность, присущую им, они действительны. Это — реальнохудожественный язык» (Г.Г. Шпет).

Г) «Как перекинуть мост от субъекта к объекту, от подлежащего к сказуемому? Как реализовать суждение, образ которого явным образом присущ субстанции?.. И не есть ли всякая смерть в известном, условном и временном, смысле тоже отделение под лежащего от сказуемого, или по крайней мере паралич этой связи?» (С.Н. Булгаков).

Д) «В семени есть и своя морфема, и своя фонема, и своя семема: это — слово, устанавливающее генеалогическую связность преимущественно со стороны человеческой сущности» (П.А. Флоренский).

2. Что понимается под менталитетом в узком смысле?

3. Как определяют менталитет при широком понимании термина?

4. Как используются термины менталитет и ментальность в российских исследованиях?

5. В научной литературе можно встретить критическое отношение к понятиям «менталитет», «национальный характер». Объясните, с чем, на ваш взгляд, это связано, чем обусловлено.

Тема «Семантическая природа слова»

1. Систематизируйте знания о компонентном анализе слова и на конкретном примере докажите, какое место в структуре лексического значения занимают выявленные семы?

2. Сформулируйте семантику слов *трамвай, троллейбус, автобус*. Скомпонуйте слова в разные подгруппы. Докажите, что понятия дифференциальная и интегральная схема не постоянны.

3. Опишите семантическую природу контекстуальных значений слов, опираясь на их компонентный анализ.

Тема «Функциональный аспект лексики»

1. Законспектируйте статью Г.О. Винокура «О славянизмах в современном русском языке».

2. Из выбранного текста выпишите три фрагмента текста, включающего устаревшие слова. Определите их семантику, опираясь на этимологический словарь. Опишите их стилистическую функцию.

Тема «Фразеологизмы в русском языке»

1. Выпишите 10 фразеологизмов из фразеологического словаря под ред. Молоткова

2. Охарактеризуйте по всем классификациям 10 выписанных вами из словаря фразеологических единиц.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № | Темы | Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям |
|---|----------|---|
| 1 | Темы 1-4 | <u>Сообщение студентов.</u> |

| | | |
|---|----------|--|
| | | <p>Сообщение представляет собой изложение материала по выбранной теме. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>При оценивании сообщений учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, умение изложить материал, владение речью, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов.</p> <p><u>Составление словаря терминов</u> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><u>Тестирование.</u> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов.</p> <p><u>Самостоятельная работа по анализу текста 1.</u> Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языкового явления. Тема самостоятельной работы предлагается преподавателем. Она является общей для всех студентов. Тема «Семантическая природа слова». Работа состоит из трех заданий: 1. Систематизируйте знания о компонентном анализе слова и на конкретном примере докажите, какое место в структуре лексического значения занимают выявленные семы? 2. Сформулируйте семантику слов <i>трамвай, троллейбус, автобус</i>. Скомпонуйте слова в разные подгруппы. Докажите, что понятия дифференциальная и интегральная схема не постоянны. 3. Опишите семантическую природу контекстуальных значений слов, опираясь на их компонентный анализ. При оценивании работы учитывается полнота и самостоятельность изложенного материала.</p> |
| 2 | Темы 5-7 | <p><u>Тестирование</u> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов.</p> <p><u>Самостоятельная работа по анализу текста 2.</u> Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языкового</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------|---|-------------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| | | <p>явления, Тема самостоятельной работы предлагается преподавателем. Она является общей для всех студентов. Тема «Разграничение смежных явлений в языке». Работа состоит из двух заданий: 1. Из выбранного текста выписать три фрагмента, включающих языковые и контекстуальные синонимы. Выявите их интегральные и дифференциальные компоненты, определите типы синонимов. 2. Постройте собственное рассуждение о философских основах антонимии. Опираясь на научные теории, существующие в русской лингвистике.</p> <p>При оценивании работы учитывается полнота и самостоятельность изложенного материала.</p> <p><u>Составление словаря терминов</u></p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> 3. Тема «Семантическая природа слова». 1. Систематизируйте знания о компонентном анализе слова и на конкретном примере докажите, какое место в структуре лексического значения занимают выявленные семы? 2. Сформулируйте семантику слов <i>трамвай, троллейбус, автобус</i>. Скомпонуйте слова в разные подгруппы. Докажите, что понятия дифференциальная и интегральная схема не постоянны. 3. Опишите семантическую природу контекстуальных значений слов, опираясь на их компонентный анализ.</p> | | | | | | | | | |
| 3 | Темы 8-10 | <p>контекстуальных значений слов, опираясь на их компонентный анализ</p> <p><u>Самостоятельная работа</u> 4. Тема «Функциональный аспект лексики». 1. Законспектируйте статью Г.О. Винокура «О славянизмах в современном русском языке». 2. Из выбранного текста выпишите три фрагмента текста, включающего устаревшие слова. Определите их семантику, опираясь на этимологический словарь. Опишите их стилистическую функцию.</p> <p><u>Тестирование</u></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>до 50% - 2 балла;</td> <td>55% - 3 балла;</td> <td>60% - 4 балла;</td> </tr> <tr> <td>65% - 5 баллов;</td> <td>70% - 6 баллов;</td> <td>75% - 7 баллов;</td> </tr> <tr> <td>80% - 8 баллов;</td> <td>90% - 9 баллов;</td> <td>100% - 10 баллов.</td> </tr> </table> | до 50% - 2 балла; | 55% - 3 балла; | 60% - 4 балла; | 65% - 5 баллов; | 70% - 6 баллов; | 75% - 7 баллов; | 80% - 8 баллов; | 90% - 9 баллов; | 100% - 10 баллов. |
| до 50% - 2 балла; | 55% - 3 балла; | 60% - 4 балла; | | | | | | | | | |
| 65% - 5 баллов; | 70% - 6 баллов; | 75% - 7 баллов; | | | | | | | | | |
| 80% - 8 баллов; | 90% - 9 баллов; | 100% - 10 баллов. | | | | | | | | | |
| 4 | Темы 11-13 | <p><u>Самостоятельная работа</u> 5. Тема «Семантическая природа слова». 1. Систематизируйте знания о компонентном анализе слова и на конкретном примере докажите, какое место в структуре лексического значения занимают выявленные семы? 2. Сформулируйте семантику слов <i>трамвай, троллейбус, автобус</i>. Скомпонуйте слова в разные подгруппы. Докажите, что</p> | | | | | | | | | |

| | | |
|---|------------|---|
| | | <p>понятия дифференциальная и интегральная схема не постоянны. 3.Опишите семантическую природу слов. <u>Составление словаря терминов</u> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами. <u>Сообщение студентов.</u> Сообщение представляет собой изложение материала по выбранной теме. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. При оценивании сообщений учитывается полнота и глубина раскрытия темы, оригинальность и самостоятельность суждений, умение изложить материал, владение речью, логичность и последовательность развития мысли, аргументированность выводов. <u>Самостоятельная работа 6</u> Тема «Фразеологизмы в русском языке». 1. Выпишите 10 фразеологизмов из фразеологического словаря под ред. Молоткова 2. Охарактеризуйте по всем классификациям 10 выписанных вами из словаря фразеологических единиц. <u>Тестирование.</u> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 3 балла; 60% -4 балла; 65% - 5 баллов; 70% -6 баллов; 75% - 7 баллов; 80% - 8 баллов; 90 % - 9 баллов; 100% - 10 баллов.</p> |
| 5 | Темы 14-16 | <p>Работа с научной литературой: Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. <u>Самостоятельная работа по анализу текста 3.</u> Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта литературного произведения, рассмотрение произведения в контексте истории, культуры, специфики мировоззренческой системы эпохи его создания, осмысление идейного своеобразия произведения, оценку художественных особенностей текста непосредственно через язык. Произведение для лексического анализа выбираются студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. При оценивании работы учитывается полнота анализа, владение словарями, объем изученных источников,</p> |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет «Литературный язык и территориальные диалекты». Основные термины. Территориальные и социальные диалекты. История изучения русских народных говоров.
2. Отличия диалектов от литературного языка. Влияние литературного языка на современную диалектную систему. Полудиалект. Диалектизмы в художественном тексте.
3. Лексика как система.
4. Системно-семасиологический и социологический аспекты изучения слова.
5. Словоцентричность системы языка. Слово как номинативная единица языка, его основные признаки. Варианты слова.
6. Лингвистическая география. Основные термины.
7. Способы собирания диалектов. Карты и атласы. Виды карт и атласов.
8. Понятие сопоставленного явления в лингвистической географии. Противопоставленные и непровотиповставленные диалектные различия.
9. Принципы диалектного членения русского языка. Основные отличия между северновеликорусским и южновеликорусским наречиями.
10. Ударный вокализм. Состав гласных фонем. Особенности изменения гласных в сильной позиции.
11. Гласные первого предударного слога после твердых согласных. Оканье и аканье.
12. Типы аканья. Типы диссимилятивного аканья.
13. Оканье с ассимилятивным аканьем и аканье с ассимилятивным оканьем.
14. Гласные первого предударного слога после мягких согласных в окающих говорах. Еканье. Ёканье.
15. Гласные первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах. Еканье. Иканье. Яканье.
16. Типы яканья. Типы диссимилятивного яканья.
17. Наложение ассимилятивности на типы вокализма первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах.
18. Особенности позиции абсолютного начала слова. Некоторые особенности других безударных позиций.
19. Система консонантизма русских народных говоров. Подвижные элементы консонантизма.
20. Постоянные элементы консонантизма.
21. Ассимиляция и диссимиляция в русских говорах.
22. Изменения заднеязычных согласных в русских народных говорах.
23. Внелитературная лексика и фразеология. Диалектизмы. Их типы и функции в художественном тексте.
24. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Система эмоциональных, оценочных, экспрессивных и стилистических помет в словаре.
25. Внелитературная лексика и фразеология. Диалектизмы. Их типы и функции в художественном тексте.
26. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Система эмоциональных, оценочных, экспрессивных и стилистических помет в словаре.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № п/п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | Оценочные материалы | Критерии оценивания |
|-------|---|--|--|--|
| 1. | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Знает специфику изучения русского литературного языка и русских народных говоров, способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Умеет производить критический анализ и синтез явлений и процессов современного русского языка, квалифицированно производить лексический анализ слова и текста; практически применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности; производить лексический анализ диалектного текста, анализировать художественный текст в плане включения в него диалектизмов. | Сообщения. Работа с научной литературой, со словарями. Самостоятельная работа по анализу текста № 1 Тестирование Вопросы для самоподготовки Самостоятельная работа текста № 1 Составление словаря терминов | Знает специфику изучения русского литературного языка и русских народных говоров, способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Умеет производить критический анализ и синтез явлений и процессов современного русского языка, квалифицированно производить лексический анализ слова и текста; практически применять полученные знания в процессе профессиональной деятельности; производить лексический анализ диалектного текста, анализировать художественный текст в плане включения в него диалектизмов. |
| 2 | ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом | Знает принципы классификации языковых единиц (лексемы), русского литературного языка и русских народных говоров, особенности их функционирования в художественном тексте; методику лексического | Работа со словарями Сообщение Самостоятельная работа по анализу текста № 2 Вопросы для | Знает принципы классификации языковых единиц (лексемы), русского литературного языка и русских народных говоров, особенности их функционирования в художественном тексте; методику лексического |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | анализа текста; природу лексического анализа слова и его стилистической значимости. Умеет применять теоретические знания для лексического анализа языковых единиц, с учетом территориальных разновидностей, анализировать художественный текст в плане включения в него различных пластов лексики с точки зрения территориального распространения, активного и пассивного запаса, стилистической окраски. | самоподготовки Самостоятельная работа № 2 Составление словаря терминов | анализа текста; природу лексического анализа слова и его стилистической значимости. Умеет применять теоретические знания для лексического анализа языковых единиц, с учетом территориальных разновидностей, анализировать художественный текст в плане включения в него различных пластов лексики с точки зрения территориального распространения, активного и пассивного запаса, стилистической окраски. |
| 3 | ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе | Знает основные методы лексического анализа текста, различные теоретические подходы к нему наиболее значимых лингвистических школ и направлений. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, применять существующие в современном языковедении методологии анализа концептов, отражающих ментальность русского народа. | Сообщения. Работа с научной литературой, со словарями. Самостоятельная работа по анализу текста № 3 Тестирование Экзаменационные вопросы Вопросы для самоподготовки Самостоятельная работа № 3 | Знает методы лексического анализа текста, различные теоретические подходы к нему наиболее значимых лингвистических школ и направлений. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, применять существующие в современном языковедении методологии анализа концептов, отражающих ментальность русского народа. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Чурилина, Л.Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 163 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01320-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/444531> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Евсеева, И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, лексикологии, морфонологии и словообразования: учеб. пособие / И.В. Евсеева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 204 с. – ISBN 978-5-7638-2761-3. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/511160> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-369-01859-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145164> (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум – <https://new.znanium.com/>

Лань – <https://e.lanbook.com/>

IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>

eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная

мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет