

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЛЕКСИКОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ зан яти	Темы дисциплины	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Лексикология как научная и учебная дисциплина	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Самостоятельная работа. Сообщение на тему. Тест.
2	Лексика языка русского в системно- семиологическом рассмотрении	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Самостоятельная работа. Сообщение на тему. Тест.
3	Дифференциальные признаки слова.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Самостоятельная работа. Сообщение на тему. Тест.
4	Полисемия. Виды переноса значения	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Самостоятельная работа. Сообщение на тему. Тест.
5	Семантически группировки слов в русском языке	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Самостоятельная работа. Сообщение на тему. Тест.

6	Формальные группировки слов в русском языке	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщение на тему.</p> <p>Тест.</p>
7	Функциональные группировки слов в русском языке	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщение на тему.</p> <p>Тест.</p>
8	Русская фразеология. Типы фразеологизмов	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщение на тему.</p> <p>Тест.</p>
9	Лексика русского языка в социолингвистическом рассмотрении	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщение на тему.</p> <p>Тест.</p> <p>Контрольная работа</p>
10	Лексика русского языка с точки зрения происхождения	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщение на тему.</p> <p>Тест.</p> <p>Контрольная работа</p>

11	Лексика русского языка с точки зрения территориального распространения	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщение на тему.</p> <p>Тест.</p> <p>Контрольная работа</p>
12	Функционально-стилевая характеристика русского языка	<p>ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщение на тему.</p> <p>Тест.</p> <p>Контрольная работа</p>
13	Активная и пассивная лексика современного русского языка	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщение на тему.</p> <p>Тест.</p> <p>Контрольная работа</p>
14	Стилистическая принадлежность русской лексики	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщение на тему.</p> <p>Тест.</p> <p>Контрольная работа</p>
15	Лексикография как наука о теории и практики составления словарей	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Сообщение на тему.</p> <p>Тест.</p> <p>Контрольная работа</p>

16	Зачет (7 модуль)	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	Вопросы к зачету
17	Экзамен (8 модуль)	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	Вопросы к экзамену

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Сообщение по теме

Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Лексикология современного русского языка», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление сообщения.

При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Сообщение сопровождается презентацией.

Презентация выполняется студентами самостоятельно на одну из предложенных тем в программе PowerPoint. Минимальное количество слайдов презентации – 10-15.

Презентация сдается в электронном виде.

При оценивании работы оценивается репрезентативность представленных материалов, источников, адекватность визуального ряда, полнота и глубина раскрытия темы.

3. Самостоятельная работа

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта лексикологии русского языка, изучение и освоение научных и

методических работ по этой теме. Работа выполняется в соответствии с предложенным алгоритмом.

4. Выполнение контрольной работы

Выполнение работы предполагает осмысление студентом лингвистического материала с целью выявления содержательного аспекта анализируемого текста.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) самостоятельное осмысление заданий,
- 2) анализ материала в соответствии с логикой развития мысли.

Работа выполняется в соответствии с предложенным алгоритмом.

5. Тестирование

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации, в тест входят задания по всем темам (разделам) дисциплины.

При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 6 балла; 60% -8 балла; 65% - 10 баллов; 70% -12 баллов; 75% - 14 баллов; 80% - 16 баллов; 90 % - 18 баллов; 100% - 20 баллов.

6. Промежуточная аттестация (экзамен).

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2	-
2.	Устный ответ на занятии	0-10	-
3.	Составление словаря лингвистических терминов	0-15	-
4.	Самостоятельная работа	0-10	-
5.	Выполнение контрольной работы	0-15	0-20
6.	Выполнение тестов	0-10	-
7.	Сообщение по теме	0-10	0-10
8.	Выполнение презентации к сообщению	0-5	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля (экзамен).

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

– оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Форма проведения экзамена: Экзамен проводится в форме устного ответа по вопросам экзаменационного билета. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

Самостоятельная работа 1

Тема «Семантическая природа слова»

1. Систематизируйте знания о компонентном анализе слова и на конкретном примере докажите, какое место в структуре лексического значения занимают выявленные семы?

2. Сформулируйте семантику слов *трамвай, троллейбус, автобус*. Скомпонуйте слова в разные подгруппы. Докажите, что понятия дифференциальная и интегральная схема не постоянны.

3. Опишите семантическую природу контекстуальных значений слов, опираясь на их компонентный анализ.

Самостоятельная работа 2

Тема «Разграничение смежных явлений в языке»

1. Из выбранного текста выписать три фрагмента, включающих языковые и контекстуальные синонимы. Выявите их интегральные и дифференциальные компоненты, определите типы синонимов.

2. Постройте собственное рассуждение о философских основах антонимии. Опираясь на научные теории, существующие в русской лингвистике.

Самостоятельная работа 3

Тема «Формальные отношения в лексике»

Оборудование: Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой.

1. Подберите к указанным словам полные лексические омонимы, омофоны, омоформы, омографы.

2. Составьте предложения (если получится, каламбуры) либо со словами - омонимами, либо с разными значениями многозначного слова. Одинаковыми ли стилистическими возможностями обладают эти языковые единицы?

3. Выпишите из словаря три пары паронимов. Определите значения данных паронимов.

Самостоятельная работа 4

Тема «Системные отношения в лексике»

1. Разграничьте значения слов, выявив различия в синтагматике и парадигматике, опишите их, опираясь на толковый словарь, установите наличие или отсутствие семантического стержня, если он есть.

2. Опираясь на толковые словари С.И. Ожегова и МАС, выберите лексемы, которые квалифицируются словарями по-разному: то как многозначные, то как омонимичные.

3. Проанализируйте семантику слов и выберите точку зрения, которая вас в большей степени убеждает.

4. Доказывая родство значений, акцентируйте внимание на ассоциативной семе, которая объединяет представление об омонимии и многозначности.

Самостоятельная работа 5

Тема «Функциональный аспект лексики»

1. Законспектируйте статью Г.О. Винокура «О славянизмах в современном русском языке».

2. Из выбранного текста выпишите три фрагмента текста, включающего устаревшие слова. Определите их семантику, опираясь на этимологический словарь. Опишите их стилистическую функцию.

Самостоятельная работа 6

Тема «Фразеологизмы в русском языке»

1. Выпишите 10 фразеологизмов из фразеологического словаря под. ред. Молоткова

2. Охарактеризуйте по всем классификациям 10 выписанных вами из словаря фразеологических единиц.

Тест

1. По происхождению лексика русского языка делится на:

1. общеупотребительную и ограниченную в сфере употребления
2. исконно русскую и заимствованную
3. активную и пассивную
4. нейтральную и стилистически маркированную

2. Русский язык относится к группе:

1. южнославянских языков
2. восточнославянских языков
3. западнославянских языков
4. общеславянских языков

3. Исконно русским называется слово:

1. вошедшее в русский язык из старославянского языка
2. вошедшее в первоначальный словарный состав языка
3. вошедшее в русский язык в результате калькирования
4. полукалька

4. Фонетическими приметами слов старославянского происхождения могут быть:

1. начальное *ю* на месте русского *у*; сочетание *жд* в соответствии с русским *жс* и т.п.
2. отвлеченное значение слова в соответствии с русским конкретным
3. приставки *из-*, *низ-*, *чрез-* и др.; суффиксы существительных *-чий* *-енец* и др.
4. принадлежность книжной лексике

5. Морфологическими (словообразовательными) приметами слов старославянского происхождения могут быть:

1. книжная окраска, торжественное, приподнятое звучание

2. первые части сложных слов благо-, бого-, добро-, зло- и т. п.
3. начальное *e* на месте русского *o*;
4. твердый *z*, чередующийся с *z*, на месте русского *z* мягкого
6. В соответствии с классификацией Г.О. Винокура, к славянизмам, семантически размежевавшимся с русскими эквивалентами, относятся слова:
 1. нрав, прах, невежда
 2. один, смородина, борода
 3. голос, воздвигать, осень
 4. лодка, икона, глагол
7. Экзотизмами признаются слова
 1. заимствованные из других языков и употребляемые для придания речи местного колорита
 2. иноязычного происхождения и не до конца освоенные русским языком
 3. получившие иную стилистическую окраску
 4. возникшие в результате поморфемного перевода
8. Процесс калькирования предполагает
 1. обретение словом нового значения
 2. вхождение слова в другой синонимический ряд
 3. образование новых слов по моделям другого языка с использованием элементов данного языка
 4. вхождение в язык с помощью языка-посредника
9. По степени употребительности лексика русского языка делится на:
 1. активную и пассивную
 2. нейтральную и стилистически маркированную
 3. исконно русскую и заимствованную
 4. общеупотребительную и ограниченную в употреблении
10. Жаргонизмами называются
 1. слова – разновидности общенародного языка, употребляемые на ограниченной территории сравнительно небольшим числом людей
 2. слова, свойственные речи той или иной группы людей, связанных одной профессией
 3. слова языка отдельных социальных групп
 4. слова из речи горожан разных местностей
11. Диалектные слова относятся к группе:
 1. лексики, ограниченной с точки зрения употребления
 2. лексики иноязычной
 3. лексики стилистически маркированной
 4. социально ограниченной лексики
12. К терминам относятся слова, которые:
 1. являются наименованиями научных или технических понятий
 2. являются специфическими для местных народных говоров
 3. распространены среди носителей языка, желающих сделать свой язык непонятным для других людей
 4. употребляются в устной речи людей определенной профессии

Темы сообщений

1. Лексические аспекты изучения слова как основной единицы языка.
2. Системные связи лексикологии с другими разделами науки о русском языке.
3. Русская лексикография, ее исторические источники и тенденции развития.
4. Значение слова: аспекты и проблемы.
5. Типы лексических значений слова по В.В. Виноградову.
6. Современная лексикология о типах лексических значений слов.

7. Разновидности дефиниций в толковых словарях в их соотнесенности с типами лексических значений слов.
8. Типы номинации в русском языке.
9. Внутренняя форма слова как выражение его национальной специфики.
10. Проблема антонимии в русском языке и словари антонимов.
11. Многозначность слова и типы многозначности в русском языке.
12. Проблема разграничения полисемии и омонимии в русском языке.
13. Полисемия в толковых словарях русского языка.
14. Лексическая омонимия в русском языке и словари омонимов.
15. Паронимия в русском языке и словари паронимов.
16. Проблема синонимии в русской лингвистике.
17. Стилистическое использование синонимов и синонимические словари.
18. Лексические конверсивы в русском языке.
19. Понятие семантического отношения.
20. Лексические заимствования: аспекты и проблемы.
21. Этапы освоения заимствованных слов и семантические процессы при заимствовании.
22. Статус заимствованного слова и иностранного слова.
23. Структурные типы заимствованных слов, их фонетические и грамматические особенности в русском языке.
24. Жаргонная лексика и литературный язык.
25. Источники терминообразования в русском языке.
26. Ономастическая лексика: антропонимы, топонимы, этнонимы, гидронимы и их разновидности. Русские ономастические словари разных типов.
27. Неологизмы и их разновидности в современном русском языке.
28. Неологизмы и словотворчество: окказионализмы и авторские неологизмы. Потенциальные слова русского языка.
29. Методы изучения лексического состава языка.
30. Метод компонентного анализа в лексической семасиологии.
31. Функциональная роль лексических окказионализмов в художественной и публицистической речи.
32. Русская фразеология: аспекты и проблемы.
33. Стилистические ресурсы фразеологии.
34. Русская разговорная речь с точки зрения ее лексического состава. Специфические виды номинации в разговорной речи.
35. Просторечная лексика русского языка: аспекты и проблемы.
36. Тенденции развития лексики и фразеологии современного русского литературного языка.
37. Изменение лексики и фразеологии русского языка в советскую эпоху.
38. Функции и оценка иноязычных слов в современной русской речи.
39. Сопоставительный метод: предпосылки изучения лексической типологии родственных и неродственных языков.
40. Статистический метод изучения лексического состава русского языка.
41. Частотные и распределительные словари русского языка.
42. Стилистические пласты лексики и фразеологии в книжных стилях литературного языка.

Примеры заданий на занятиях:

1. Систематизируйте знания о компонентном анализе слова и на конкретном примере докажете, какое место в структуре лексического значения занимают выявленные семы?
2. Сформулируйте семантику слов трамвай, троллейбус. Автобус. Скомпонуйте слова в разные подгруппы. Докажите, что понятия дифференциальная и интегральная схема не постоянны.

3. Опишите семантическую природу контекстуальных значений слов, опираясь на их компонентный анализ.

4. Выполните самостоятельную работу по теме: Разграничение смежных явлений в языке»

5. Из выбранного текста выписать три фрагмента, включающих языковые и контекстуальные синонимы. Выявите их интегральные и дифференциальные компоненты, определите типы синонимов.

6. Постройте собственное рассуждение о философских основах антонимии. Опираясь на научные теории, существующие в русской лингвистике.

7. Законспектируйте статью Г.О. Винокура «О славянизмах в современном русском языке».

8. Из выбранного текста выпишите три фрагмента с устаревшими словами. Определите их семантику, опираясь на этимологический словарь. Опишите их стилистическую функцию.

9. Охарактеризуйте по всем классификациям 10 выписанных вами ФЕ из словаря.

Контрольная работа по курсу «Лексикология русского языка»

1. Прочитайте словарную статью, в которой приведены значения слова МЕСТО. Определите, в каком значении это слово использовано в предложении 1. Напишите цифру, соответствующую этому значению в словарной статье.

МЕСТО, -а; ср.

1) Пространство, к-рое занято кем-чем-н., на к-ром что-н. происходит, находится или где можно расположиться. *Двигать с места на место. Место в вагоне. Болит в этом месте.*

2) Участок на земной поверхности, местность. *Живописные места.*

3) Помещение, пространство, предназначенное для временного пребывания кого-н. одного. *Место в вагоне, каюте. Плацкартное место. Больничная палата на четыре места.*

4) Роль, отведённая кому-чему-н. в какой-н. деятельности, а также положение, занимаемое кем-н. среди кого-н. *Местоотца в семье. Место искусства в жизни человека. Занять первое место в соревновании.*

5) Должность, служба. *Вакантное место. Искать место.*

(1) При комариных укусах проявляются припухлости на местах укусов и зуд.
(2) Периодические контакты с комарами сопровождаются всё теми же одинаковыми симптомами, но если эти встречи продолжаются достаточно длительное время, человек может потерять чувствительность к комариным укусам. (3)... многолетняя работа учёных-натуралистов на природе, в обществе комаров, приводит к тому, что у людей вырабатывается иммунитет, для поддержания которого человек должен получать ежегодно несколько комариных укусов.

2. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приведены значения слова ФОРМА. Определите значение, в котором это слово использовано в предложении 2. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ФОРМА, -ы; ж.

1) Способ существования содержания, неотделимый от него и служащий его выражением. *Единство формы и содержания.*

2) Внешнее очертание, наружный вид предмета. *Земля имеет форму шара. Квадратная форма. Предмет изогнутой формы.*

3) Совокупность приёмов и изобразительных средств художественного произведения. *Повествовательная форма. Формастиха.*

4) В языкознании: материальное выражение грамматического значения. *Форма слова. Форма словоизменения.*

5) Установленный образец чего-н. *Дать сведения по форме. Готовые лекарственные формы.*

(1) Многие животные наделены природой удивительными способностями и возможностями. (2) По чувствительности, надёжности, форме и умению приспособляться к различным условиям не могут сравниться с биологическими чудо-приборами даже самые совершенные механизмы, рождённые человеческой мыслью. (3)... порой их организмы служат образцом для людей, создающих высокоточные приборы и устройства.

3. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) Гости с интересом слушали рассказы БЫВАЛОГО путешественника.
- 2) Председателя колхоза ВЫБИРАЛИ всем миром.
- 3) Вскоре была оформлена ГОДОВАЛАЯ подписка на ежемесячное издание.
- 4) Степан Петрович руководил бригадой, которая строила ДОБРОТНЫЕ кирпичные дома.
- 5) Победители предложили побеждённым небогатый ВЫБОР — рабство или смерть.

4. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно:

- 1) Одышка и ЗАТРУДНИТЕЛЬНОЕ дыхание могут быть симптомами пневмонии.
- 2) Синоптики прогнозируют ДОЖДЛИВОЕ лето.
- 3) Идеально на КРАСОЧНЫХ клумбах смотрятся растущие рядышком цинния и сальвия, шалфей и бархатцы, бальзамин и бегония.
- 4) ДОЖДЕВЫЕ облака иногда имеют причудливые формы.
- 5) ЖЁСТКИЙ график тренировок помог спортсмену вернуть прежнюю физическую форму.

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- 1) Посетители книжной выставки проявили ЖИВОЙ интерес к новинкам известных современных писателей.
- 2) Младенец был так мал, что полностью мог РАЗМЕСТИТЬСЯ на руке взрослого человека.
- 3) Каждому из нас рано или поздно станет стыдно за НЕПРИГЛЯДНЫЕ поступки.
- 4) Запасы пшеницы следует ПОПОЛНЯТЬ ежегодно.
- 5) Старый РЫБАК пригласил нас в свою сторожку и угостил свежесваренной ухой.

6. Подобрать вторую часть фразеологизма и записать его.

1. Невзирая на _____
2. Два сапога _____
3. Буря в _____
4. Топтаться на _____
5. Кусать _____
6. Не мудрствуя _____

7. По лексическому значению узнать слово и записать его. (Первые буквы искомых слов даны в скобках).

человек, который противится нововведениям (К).

направление развития (Т).
система взглядов на природу и общество (М).
синоним слова “народовластие” (Д).

8. По двум русским синонимам определить соответствующее им по смыслу слово иноязычного происхождения. Все искомые иноязычные слова начинаются на букву “К” и расположены в строгом алфавитном порядке.

Прихоть, причуда
Выразительны, своеобразный
Любезность, похвала

9. Найдите синонимы и запишите соответствующие пары цифр.

1. Любезность. 2. Неотъемлемый. 3. Лживый. 4. Грациозный. 5. Факультативный. 6. Необязательный. 7. Неотделимый. 8. Изящный. 9. Compliment. 10. Неискренний.

10. Сгруппируйте парами антонимы и запишите соответствующие пары цифр.

1. Явный. 2. Активно. 3. Ничтожный. 4. Вечность. 5. Вперед. 6. Всегда. 7. Мгновение. 8. Пассивно. 9. Скрытый. 10. Великий. 11. Назад. 12. Никогда.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы для проведения зачета по курсу «Лексикология современного русского языка» (7 модуль)

1. Предмет лексикологии русского языка. Лексика как система.
2. Системно-семасиологический и социологический аспекты изучения слова.
3. Словоцентричность системы языка. Слово как номинативная единица языка, его основные признаки. Варианты слова.
4. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы определений лексического значения, его структура.
5. Компонентный анализ слова. Сема как минимальный компонент лексического значения. Типология сем и их иерархия.
6. Асимметрия языкового знака. Многозначное слово как система значений: структура словарной статьи и виды связей лексико-семантических вариантов.
7. Типы лексических значений (номинативное - неноминативное, свободное - связанное, прямое - переносное).
8. Критерии разграничения многозначности и омонимии. Типы омонимов, пути их образования.
9. Синонимия как один из видов парадигматических отношений слов. Критерии синонимии.
10. Синонимическая парадигма, ее структура. Критерии выделения опорного слова ряда. Типы синонимов и их функции в тексте.
11. Паронимия как лексико-семантическая псевдосистема. Смешение паронимов в речи как ошибка и как стилистический прием.
12. Антонимия как один из видов парадигматических отношений слов. Философская основа антонимии. Типы противопоставленности. Энантиосемия. Узуальные и контекстуальные антонимы, их функции.
13. Ономастика как раздел лексикологии.
14. Предмет фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологической системы языка. Дифференциальные признаки фразеологической единицы. Фразеологизм в его сопоставлении со словом и словосочетанием.

15. Классификация фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов.
16. Семантико-грамматические классы фразеологизмов, их структурные типы.
17. Фразеолого-семантические парадигмы. Фразеологическая вариативность, многозначность, синонимия, антонимия.
18. Функционально-стилевая характеристика фразеологии. Активные и пассивные фразеологизмы, их происхождение.

**Вопросы для проведения экзамена по курсу
«Лексикология современного русского языка» (8 модуль)**

1. Характеристика лексики русского языка с точки зрения сферы ее распространения.
2. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.
3. Профессиональная и специальная лексика. Использование терминов в профессиональной и художественной речи.
4. Жаргонизмы и арготизмы, сфера их бытования, функции в речи и художественном тексте.
5. Внелитературная лексика и фразеология. Диалектизмы. Их типы и функции в художественном тексте.
6. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Система эмоциональных, оценочных, экспрессивных и стилистических помет в словаре.
7. Активная и пассивная лексика современного русского языка. Архаизмы и историзмы, их функции в художественной речи и способы введения в текст.
8. Неологизмы, окказионализмы и потенциальные слова. Окказиональное слово и окказиональное значение, их функции в художественном тексте.
9. Лексика и фразеология русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика.
10. Старославянизмы в современном русском языке, их признаки и функции в художественном тексте.
11. Иноязычная лексика и ее источники. Приметы заимствованных слов. Калькирование и его виды.
12. Этапы освоения иноязычной лексики в языке. Отношение общества на разных этапах его истории к заимствованным словам.
13. Предмет фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологической системы языка.
14. Дифференциальные признаки фразеологической единицы. Фразеологизм в его сопоставлении со словом и словосочетанием.
15. Классификация фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов.
16. Семантико-грамматические классы фразеологизмов, их структурные типы.
17. Фразеолого-семантические парадигмы. Фразеологическая вариативность, многозначность, синонимия, антонимия.
18. Функционально-стилевая характеристика фразеологии. Активные и пассивные фразеологизмы, их происхождение.
19. Теоретические основы русской лексикографии и фразеографии.
20. Толковые словари как лексикографическая характеристика системных связей слов. Структура словарной статьи.
21. Способы толкования лексических значений в словаре.
22. Аспектные словари русского языка.
23. Развитие русской лексики в современную эпоху. Основные достижения современных лексикологов.
24. Развитие русской лексики в современную эпоху. Основные достижения современных лексикологов.