

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
КУРСОВАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Дошкольное образование  
Форма обучения: очная

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Подготовительный этап.	<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-4. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Индивидуальный план-график работы.</p> <p>Доклад на защите.</p> <p>Текст курсовой работы.</p> <p>Вопросы к защите.</p>
2	Основной этап.	<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-4. Готов к профессиональной</p>	<p>Индивидуальный план-график работы.</p> <p>Доклад на защите.</p> <p>Текст курсовой работы.</p> <p>Вопросы к защите.</p>

		<p>деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	
3	Заключительный этап.	<p>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-4. Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Индивидуальный план-график работы.</p> <p>Доклад на защите.</p> <p>Текст курсовой работы.</p> <p>Вопросы к защите.</p>

## 2. Виды и характеристика оценочных средств

Итоговая оценка за курсовую работу складывается из оценки качества выполненной работы и оценки доклада на защите работы.

**Оценка качества курсовой работы** включает:

- оценку полноты и глубины решения поставленных вопросов;
- оценку правильности оформления, соответствия стиля изложения жанру;
- оценку грамотности (орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки).

**Критерии оценки:**

**«Отлично»** - работа носит самостоятельный исследовательский. Предложения (рекомендации) отличаются новизной, отражающей собственный вклад автора в проблематику исследования. Оригинальность и нестандартность решений. Структура выдержана в соответствии с содержанием. Полностью раскрыта обозначенная проблема. Работа написана грамотным профессиональным языком. Выводы четко сформулированы, соответствуют содержанию работы. Уместность, разноплановость и разнообразие иллюстраций, графических материалов. Обширный список первоисточников и ссылок на них.

**«Хорошо»** - работа носит самостоятельный исследовательский. Предложения (рекомендации) отличаются новизной, отражающей собственный вклад автора в проблематику исследования. Структура работы не совсем выдержана, однако содержание раскрывает обозначенную проблему. Написано грамотно, профессионально. Выводы сделаны верные, но некоторые из них не соответствуют выбранной проблеме. Уместность, разноплановость и разнообразие иллюстраций, графических материалов. Большой список первоисточников и ссылок на них.

**«Удовлетворительно»** - работа носит описательный характер, структура работы не полностью отражает и раскрывает проблему. Работа написана с техническими ошибками. Количество источников в библиографическом списке не соответствует требованиям. Выводы расплывчаты. Недостаточное иллюстрирование, отсутствие графических материалов (при их необходимости). Преобладание в библиографическом списке источников из сети Интернет.

**«Неудовлетворительно»** - работа носит описательный характер. Недостаточен объем. Количество источников в библиографическом списке не соответствует требованиям. Содержание имеет нарушения установленных рекомендаций. Выводы не соответствуют содержанию или отсутствуют. Отсутствие ответов на дополнительные вопросы на защите. Отсутствие иллюстрирования, графических материалов (при их необходимости). Наличие в библиографическом списке только Интернет ссылок.

**Оценка доклада на защите курсовой работы**

Время для представления основных положений работы с использованием наглядных материалов, презентации должно составлять не более 5 минут. Продолжительность защиты одной работы не должна превышать 10 минут.

При оценке устного доклада студента учитывается: логика построения доклада, грамотность речи, владение коммуникативными навыками, представление основных результатов курсовой работы, качество использования информационных технологий, ответы на вопросы и замечания.

5 (отлично) - Ответ полный, правильный, логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопрос. Обучающийся способен обобщить материал и сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

4 (хорошо) - Ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены примеры, обобщающие мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ не имеет логического построения.

3 (удовлетворительно) - Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. Ответ не имеет чёткой логической последовательности, содержание не в полной мере раскрывает вопросы.

2 (неудовлетворительно) - При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Форма промежуточной аттестации – собеседование на экзамене. Итоговая оценка за курсовую работу складывается из оценки, выставленной студенту в характеристике образовательного учреждения-базы практики, соответствия качества отчетных документов предъявляемым требованиям и ответа студента в ходе собеседования.

#### Индивидуальный план-график работы над темой курсовой работы.

При оценивании Плана учитываются его соответствие предложенной форме и соответствие включенных видов деятельности цели, задачам и требованиям Программы практики.

#### Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

#### Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный вопрос в случайном порядке. На подготовку ответа к выбранному вопросу отводится 20 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

#### **Образцы заданий для самостоятельной работы**

*Задание: составьте и заполните план-график выполнения курсовой работы по представленному образцу; в соответствии с установленным графиком выполните запланированные виды работ.*

Примерная форма плана-графика выполнения курсовой работы

План-график выполнения курсовой работы – документ, который содержит сведения об утверждении темы; этапах работы, результатах и сроках выполнения задания; отметке научного руководителя о выполнении объемов работы и оценке.

План-график выполнения курсовой работы

Исполнитель \_\_\_\_\_  
(ФИО исполнителя)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, ф.и.о. научного руководителя)

Тема работы \_\_\_\_\_

№	Вид работы	Предполагаемый результат	Отчетность и контроль	График выполнения работ
1	Первичное изучение состояния вопроса по предполагаемой проблеме. Предварительный анализ данных литературы определение цели и задач исследования.	Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, задач исследования. Выбор методов исследования. Планирование конечных результатов.	Студент представляет научному руководителю анализ состояния вопроса (3–5 страниц) и первый вариант введения курсовой работы.	
2	Обоснование методических подходов решения цели и задач работы.	Описание организационных и методических подходов решения проблемы.	Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент работы, содержащий методическое обоснование и решение поставленной проблемы.	
3	Описание основных результатов работы, формирование основного текста курсовой работы.	Создание текста курсовой работы.	Студент представляет на проверку научному руководителю черновой вариант работы и исправляет его в соответствии с замечаниями	
4	Работа над замечаниями, уточнение информационной и текстовой части курсовой работы.	Формирование текстовой части курсовой работы. При необходимости уточнение формулировки темы.	Студент представляет на кафедру готовую работу. Научный руководитель составляет отзыв.	
5	Подготовка к защите.	Подготовка к защите.	Качество подготовки оценивается комиссией в процессе защиты курсовой работы	
6	Защита курсовой работы.	Демонстрация соответствия подготовки студента	Итоговая оценка защиты курсовой работы	

		требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки направлению подготовки		
--	--	--	--	--

Исполнитель \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

### **Перечень примерных тем для выполнения курсовой работы по направлению подготовки**

1. Методические особенности развития воображения детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
2. Технология формирования основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста.
3. Методические особенности сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста по средствам предметно игровой деятельности.
4. Подвижные игры как средство закрепления основных движений у детей старшего дошкольного возраста.
5. Развитие образного мышления детей дошкольного возраста посредством загадок.
6. Формирование системы нравственных ценностей у детей дошкольного возраста посредством работы с малыми фольклорными жанрами.
7. Особенности изображения животных детьми старшего дошкольного возраста в рисовании.
8. Лепка и её влияние на развитие мелкой моторики.
9. Методические особенности развития мышления у детей младшего дошкольного возраста посредством конструирования.
10. Использование техники «Пластилинографии» для развития мелкой рук у старших дошкольников.
11. Методические особенности художественных текстов наизусть средствами мнемотехники.
12. Народные подвижные игры в этнокультурном воспитании дошкольников.
13. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным поселком.
14. Сказка как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
15. Литературные игры как средство развития читательских интересов у детей дошкольного возраста.
16. Группа кратковременного пребывания как путь социализации ребенка раннего дошкольного возраста.
17. Формирование системы нравственных ценностей у детей дошкольного возраста посредством работы с народной сказкой.
18. Чтение литературных произведений как условие художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.
19. Мультимедиа как средство формирования речевой культуры дошкольников.

20. Методические особенности развития старших дошкольников в конструктивной деятельности.
21. Методические особенности развития мелкой моторики у детей раннего возраста средствами нетрадиционных техник рисования.
22. Закрепление знаний о правилах безопасности дорожного движения в подвижных играх у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Перечень примерных вопросов к экзамену**

1. Какова степень изученности темы исследования на сегодняшний день?
2. Назовите объект и предмет исследования.
3. Какие цели и задачи вы ставите при работе над выбранной темой?
4. Назовите методологическую базу исследования?
5. Определите объект и предмет исследования?
6. Назовите отечественных и зарубежных педагогов и психологов, чьи труды были использованы в ходе работы над выбранной темой?
7. Изучен ли вами опыт передовых педагогов в области решения выявленной вами проблемы? Если да, то каких?
8. Как освещена данная проблема в ФГОС ДО и примерных образовательных программах ДО?
9. Перечислите структурные разделы первой главы исследования. Кратко ознакомьте с выводами по ним.
10. Перечислите структурные разделы вашего исследования. Кратко ознакомьте с выводами по ним.
11. Какова теоретическая значимость вашей работы?
12. Представлены ли вами результаты исследования широкому кругу лиц посредством выступления на научно-практических конференциях/печати в материалах конференций и др.? Если да, то назовите их.