

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » _____ 2020 г.



КУРСОВАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык, литература
Форма обучения очная

Никитина Т.Ю., Яркова Т.А., Черкасова И.И. Курсовая работа по направлению подготовки. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тюменского государственного университета: Курсовая работа по направлению подготовки [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Цель: формирование у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области психолого-педагогических и методических наук в соответствии с направлением подготовки и профилем ОП.

Задачи написания курсовой работы по направлению подготовки на данном этапе:

1. Систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по дисциплинам, изученным за период обучения, их применение для решения конкретных научно-исследовательских, учебно-исследовательских и практических задач.

2. Закрепление реферативных форм научной деятельности (отбор, группировка, анализ, обобщение информации, определение актуальных проблем начального образования и педагогики начального образования, определение степени достоверности информации, ее доказательности).

3. Составление методологического аппарата исследования (обоснование актуальности темы, формулировка проблемы исследования, выделение объекта, предмета, формулировка цели, задач, гипотезы исследования, теоретико-методологической базы исследования, практической значимости исследования, описание этапов работы).

4. Освоение и закрепление форм эмпирической научно-исследовательской деятельности (самостоятельное исследование констатирующего характера, направленное на выявление состояния, актуального уровня изучаемого феномена; анализ, интерпретация, обобщение и представление результатов диагностического обследования, формулировка суждений и выводов, последовательное и доказательное их изложение).

5. Достижение единства теоретической и практической, методологической и методической, гностической и проектировочной и др. составляющих в структуре компетентности будущего педагога.

1.1. Место курсовой работы в структуре образовательной программы

Курсовая работа по направлению подготовки входит в блок «Факультативные дисциплины».

Для освоения программы курсовой работы по направлению подготовки обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика: общие основы педагогики», «Педагогика: основы воспитания, основы дидактики», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания литературы», а также в ходе прохождения учебных и производственных практик.

Знания и умения, полученные студентами в процессе написания курсовой работы по направлению подготовки, являются базой для дальнейшего развития исследовательских компетенций при написании выпускной квалификационной работы

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

2. Таблица 1

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Знает способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет организовывать деятельность детей с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными	Знает нормативно-правовые документы в области образования, особенности развития современного образования.

правовыми актами в сфере образования.	Умеет применять нормативно-правовую базу в образовательной деятельности.
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает методы и технологии обучения и диагностики, в том числе методы психолого-педагогического исследования, а также современные методики преподавания русского языка и литературы. Умеет отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в научно-исследовательской деятельности.
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса, в том числе по профилю подготовки. Умеет организовывать образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса и научного исследования в области педагогического образования и профильной направленности.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает особенности педагогической коммуникации; основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, в том числе в целях проведения научного исследования в области педагогического образования и профильной направленности. Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает основы методологии психолого-педагогического исследования, а также исследования в области методики преподавания. Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива осуществлять сбор и обработку информации в рамках проводимого исследования.

3. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	8
Общий объем зач. ед	2	1	1
	72	36	36
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции			
Практические занятия			
Лабораторные занятия			
Часы внеаудиторной работы,	72	36	36

включая самостоятельную работу обучающегося			
Вид промежуточной аттестации		Курсовая работа	Курсовая работа

4. Система оценивания

Для оценки используется 4-балльная традиционная система оценивания, которая оценивает качество выполнения и защиту КР, подготовленную в период практики.

Оценка «отлично» – работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методологией и методами научного исследования, выполнил работу самостоятельно, полно и обоснованно отвечал на вопросы и замечания, сформулировал обоснованные выводы, грамотно и четко сделал доклад и представил качественную наглядность.

Оценка «хорошо» – работа написана на актуальную тему, имеет практическую или теоретическую значимость; студент овладел методами научного исследования, достаточно четко отвечал на поставленные вопросы, работа имеет незначительные недостатки в оформлении, выводы в работе обоснованы, доклад и наглядность выполнены качественно.

Оценка «удовлетворительно» – работа написана на актуальную тему, значимую практически либо теоретически, студент демонстрирует владение основными методами научного исследования, выводы работы обоснованы, полученные результаты соответствуют поставленным задачам и цели исследования.

Оценка «неудовлетворительно» – работа написана на актуальную тему, но имеет существенные недоработки или недостатки в оформлении, выполнена не аккуратно, не грамотно сформулирован методологический аппарат исследования, выводы не обоснованы, результаты не соответствуют поставленным задачам исследования, наглядность отсутствует или выполнена не аккуратно, содержание теоретической главы работы не соответствует экспериментальной.

На основании Положения о проверке на объем заимствования в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», научным руководителям и обучающимся педагогического вуза необходимо руководствоваться следующими пунктами:

- минимальные требования к оригинальности курсовой работы (КР) для обучающихся по программам бакалавриата – не менее 50% оригинальности текста.

5. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1.	2	3	4	5	6	7
4 семестр						

1	Анализ предметной области и обоснование темы курсовой работы.	4				
2	Исследование.	25				
3	Оформление результатов исследования.	5				
4	Защита курсовой работы.	2				
8 семестр						
1	Анализ предметной области и обоснование темы курсовой работы.	4				
2	Исследование.	25				
3	Оформление результатов исследования.	5				
4	Защита курсовой работы.	2				
	ИТОГО (часов)	72				

Требования к структуре курсовой работы

1. Структура курсовой работы должна быть следующей:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) теоретическая часть;
- 5) практическая (экспериментальная) часть;
- 6) заключение;
- 7) список литературы (библиографический список);
- 8) приложения.

2. Оглавление включает в себя наименование всех разделов (при необходимости – подразделов), т.е. глав и параграфов с указанием страниц, с которых начинаются данные разделы.

3. Во введении даётся обоснование темы исследования, доказывається актуальность избранной для изучения проблемы, научная новизна исследования, формулируются цели и задачи работы, определяется понятийная база, оговариваются методы исследования, его объект и предмет, описывается структура исследования. Введение должно содержать сведения об апробации работы и о её практической значимости.

Элементы введения имеют следующие функции:

1) актуальность работы определяется необходимостью более глубокого исследования избранной проблемы в свете современных научных и методических тенденций;

2) научная новизна – это степень научной самостоятельности исследования, наличие в нём новых, ранее не опубликованных научных данных либо новой методологии, нового подхода к проблеме;

3) цель исследования – это желаемый конечный результат исследовательской работы; например, целями исследования могут быть: характеристика не изученных ранее, малоизученных, противоречиво изученных явлений и т.п.; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики и выявление тенденций развития явлений; создание классификации явлений; выявление и изучение их типологии; создание новых и адаптация

существующих методик обучения в школе и т.п. Цель научной работы достигается через выполнение ряда задач, каждая из которых должна соответствовать определённому этапу исследования;

4) метод исследования определяет специфику подхода к изучаемому материалу, комплекс исследовательских приёмов;

5) объект исследования – явление, избранное для изучения;

6) предмет исследования – та сторона объекта исследования, которая представляет непосредственный научный интерес для исследователя;

7) практическая значимость работы определяется возможностью применения полученных в ходе исследования результатов в профессиональной деятельности выпускника;

8) сведения об апробации работы содержат информацию о представлении отдельных её фрагментов в качестве научных докладов и сообщений на научно-практических конференциях, а также об использовании результатов в профессиональной практике;

9) в описании структуры работы исследователь указывает количество глав, параграфов и приложений, а также количество изученных источников.

4. Теоретическая и практическая части представляют собой главы, которые в случае необходимости подразделяются на параграфы. Количество глав определяется автором работы, исходя из научной целесообразности и логики исследования.

5. Первая глава обычно носит теоретический характер. Она должна содержать методологические и теоретические основы производимого исследования, обзор существующих научных источников, в той или иной степени затрагивающих избранную проблему, и анализ состояния изученности данной проблемы с акцентом на малоисследованных или спорных аспектах. Теоретическая глава может носить дискуссионный и полемический характер. В целом теоретическая глава должна представлять обоснование необходимости опытной, экспериментальной работы.

6. Практическая (экспериментальная) часть работы должна быть посвящена описанию проведённого эксперимента, его результатов, классификации и анализу привлекаемого материала в соответствии с избранной методикой его исследования и т.п.

7. Заключение содержит итоги проведённой исследовательской работы. В нём обобщаются и систематизируются выводы, сформулированные в каждой части ВКР, при этом предполагается осмысление материала на более высоком уровне. Результаты исследования должны соответствовать обозначенным во введении целям и задачам работы. В заключении могут быть также сформулированы предложения по дальнейшей разработке научной проблемы.

8. Список литературы представляет собой нумерованный перечень изученных при написании работы научных и методических источников.

9. Приложение не является обязательной частью выпускной квалификационной работы и включается в её состав при необходимости. В приложении могут содержаться дополнительные материалы (таблицы, графики, диаграммы, рисунки, схемы, различного рода расчёты, анкеты, образцы дидактического материала, работы учащихся и др.).

5.2. Образцы заданий для текущей аттестации

Задание: составьте и заполните план-график выполнения курсовой работы по представленному образцу; в соответствии с установленным графиком выполните запланированные виды работ.

Примерная форма плана-графика выполнения курсовой работы

План-график выполнения курсовой работы – документ, который содержит сведения об утверждении темы; этапах работы, результатах и сроках выполнения задания; отметке научного руководителя о выполнении объемов работы и оценке.

План-график выполнения курсовой работы

Исполнитель _____
 (ф.и.о. исполнителя)
 Научный руководитель _____
 (ученая степень, звание, ф.и.о. научного руководителя)
 Тема работы _____

Предполагаемые методы решения поставленных задач _____

№	Вид работы	Предполагаемый результат	Отчетность и контроль	График выполнения работ
1	Первичное изучение состояния вопроса по предполагаемой проблеме. Предварительный анализ данных литературы определение цели и задач исследования.	Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, задач исследования. Выбор методов исследования. Планирование конечных результатов.	Студент представляет научному руководителю анализ состояния вопроса (3–5 страниц) и первый вариант введения курсовой работы.	
2	Обоснование теоретических подходов решения цели и задач работы.	Описание организационных и теоретических подходов решения проблемы.	Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент работы, содержащий методологическое обоснование поставленной проблемы.	
3	Описание основных результатов работы, формирование основного текста курсовой работы.	Создание текста курсовой работы.	Студент представляет на проверку научному руководителю черновой вариант работы и исправляет его в соответствии с замечаниями	
4	Работа над замечаниями,	Формирование текстовой части курсовой работы.	Студент представляет на	

	уточнение содержательной части курсовой работы.	При необходимости уточнение формулировки темы.	кафедру готовую работу. Научный руководитель проверяет на оригинальность	
5	Подготовка к защите.	Подготовка к защите.	Качество подготовки оценивается в процессе защиты курсовой работы	
6	Защита курсовой работы.	Демонстрация соответствия подготовки студента требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы по направлению подготовки	Итоговая оценка курсовой работы	

Исполнитель _____
(подпись, дата)

Научный руководитель _____
(подпись, дата)

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Название этапа	Виды СРС
1	Анализ предметной области и обоснование темы курсовой работы.	Работа с литературой, источниками Интернет. Выполнение работ, предусмотренных в содержании этапа. Определение цели и задач, составление плана-графика работы над темой, разработка научного аппарата.
2	Исследование.	Работа с литературой, источниками Интернет. Выполнение работ, предусмотренных в содержании этапа.
3	Оформление результатов исследования.	Выполнение работ, предусмотренных в содержании этапа. Подготовка текста курсовой работы.
4	Защита курсовой работы.	Представление результатов исследования в ходе публичной защиты.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Перечень примерных тем для выполнения курсовой работы по направлению подготовки (4 семестр)

Темы могут быть уточнены и скорректированы в соответствии с профилем подготовки студентов.

1. Формирование Я-Концепции школьника в системе воспитательной работы.
2. Особенности работы с одаренными детьми.
3. Факторы неуспеваемости школьников.
4. Проблемы отношений школьников/детей с родителями.
5. Игра как средство обучения (развития) школьника/ребенка.
6. Игра как средство воспитания школьника/ребенка.
7. Роль учителя (классного руководителя/воспитателя) в формировании отношений между детьми.
8. Жизненные ценности современного школьника.
9. Влияние масс-медиа на воспитанность школьников/детей.
10. Формирование положительного отношения к школе/детскому саду.
11. Особенности организации внеурочной (внеучебной) деятельности в условиях реализации ФГОС.
12. Реализации современных технологий в образовательной организации.
13. Роль самоуправления в формировании классного коллектива.
14. Современные средства оценивания в школе.
15. Использование информационных технологий в развитии мотивации школьника к учению.
16. Новые формы организации обучения в школе.
17. Организация проектной деятельности в школе/детском саду.
18. Современные модели организации обучения в школе/образовательной деятельности в детском саду.
19. Экологическое воспитание школьников/дошкольников.
20. Формирование потребности в здоровом образе жизни у школьников/дошкольников.
21. Причины конфликтов детей школьного/дошкольного возраста.
22. Факторы нравственного (духовно-нравственного) воспитания ребенка.
23. Роль образовательной среды школы/детского сада в формировании положительного отношения подростка/ребенка к школе/детскому саду.
24. Современные формы взаимодействия педагогов с родителями школьников/дошкольников.
25. Профорientационная работа со школьниками/дошкольниками.
26. Организация исследовательской деятельности в школе/детском саду.
27. Использование внешкольной образовательной среды в воспитании школьников.
28. Современные технологии воспитания школьников/дошкольников.
29. Патриотическое (гражданское) воспитание школьников/дошкольников.
30. Формирование гражданской активности школьников.
31. Взаимодействие школы и семьи в процессе формирования культуры безопасности у детей.
32. Формирование успешности у детей.
33. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
34. Формирование здоровьесберегающей компетентности у детей
35. Поддержка исследовательской активности детей.
36. Формирование ответственности у детей.
37. Интерактивные методы обучения на учебных занятиях в условиях реализации ФГОС.
38. Воспитывающая среда как фактор формирования социальной компетентности детей.
39. детей в музейно-образовательной среде.
40. Психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска в образовательной организации.
41. Технологии педагогической поддержки самостоятельности детей.
42. Формирование навыков командной работы у детей.
43. Формирование социальной уверенности у детей.

44. Формирование гибких навыков у детей.
45. Формирование информационно-аналитических умений школьников..
46. Создание современного дизайна образовательного пространства школы.
47. Формирование навыков критического мышления у детей.

Перечень примерных тем для выполнения курсовой работы по направлению подготовки (8 семестр)

Темы могут быть уточнены и скорректированы в соответствии с профилем подготовки студентов.

1. Игровые технологии во внеурочной деятельности по литературе.
2. Методы обучения написанию сочинения на уроках литературы.
3. Методы интерактивного обучения на уроках русского языка.
4. Формирование эстетической культуры обучающихся средствами театра и кино при изучении литературы.
5. Формирование культуроведческой компетенции обучающихся средствами лингвистического краеведения.
6. Использование ресурсов сети интернет при обучении русскому языку и литературе в школе.
7. Формирование системы знаний у обучающихся при изучении средств выразительности на уроках русского языка.
8. Цифровые технологии в обучении русскому языку и литературе в школе
9. Исследование возможностей реализации творческих способностей обучающихся в процессе обучения литературе
10. Эффективные приемы и формы работ по формированию у учащихся межкультурной коммуникации.
11. Создание и использование речевых ситуаций для активизации речевой деятельности учащихся старших классов.

Средства и приемы организации устного общения на уроке

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый / функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, возрастных,	Знает способы организации образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и	Индивидуальный план-график работы. Вопросы к защите. Текст курсовой	Актуальность; Самостоятельность исследования; Наличие анализа

	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет организовывать деятельность детей с учетом возрастных, психофизических и др. особенностей.	работы. Доклад на защите.	литературы и материалов по теме исследования; Связь предмета исследования с актуальными проблемами современной науки, практической деятельностью образовательных учреждений; Наличие в курсовой работе собственных обоснованных суждений студента; Логичность изложения содержания курсовой работы, Аргументированность выводов и предложений; Практическая значимость курсовой работы. Современность источниковой базы Соответствие стиля работы стилю научных работ Грамотность изложения материала
2	ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Знает нормативно-правовые документы в области образования, особенности развития современного образования. Умеет применять нормативно-правовую базу в образовательной деятельности.	Индивидуальный план-график работы. Вопросы к защите. Текст курсовой работы. Доклад на защите.	Соответствие требованиям по оформлению работы Необходимый уровень оригинальности текста
3	ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает методы и технологии обучения и диагностики, в том числе методы психолого-педагогического исследования, а также современные методики преподавания русского языка и литературы. Умеет отбирать методы и технологии обучения и диагностики и применять их в научно-исследовательской деятельности.	Индивидуальный план-график работы. Вопросы к защите. Текст курсовой работы. Доклад на защите.	Соответствие требованиям по оформлению работы
4	ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Знает возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса, в том числе по профилю подготовки. Умеет организовывать	Индивидуальный план-график работы. Вопросы к защите. Текст курсовой работы. Доклад на защите.	

	обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный процесс с использованием возможностей образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса и научного исследования в области педагогического образования и профильной направленности.		
5	ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Знает особенности педагогической коммуникации; основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, в том числе в целях проведения научного исследования в области педагогического образования и профильной направленности. Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса	Индивидуальный план-график работы. Вопросы к защите. Текст курсовой работы. Доклад на защите.	
6	ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает основы методологии психолого-педагогического исследования, а также исследования в области методики преподавания. Умеет самостоятельно и в составе научного коллектива осуществлять сбор и обработку	Индивидуальный план-график работы. Вопросы к защите. Текст курсовой работы. Доклад на защите.	

		информации в рамках проводимого исследования.		
--	--	---	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1. Основная литература:

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — URL: <https://new.znaniium.com/read?id=320848> — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

6.2. Дополнительная литература:

1. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1082783> — Режим доступа: по подписке.
2. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / Кузнецов И.Н., - 7-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 340 с.: URL: <https://znaniium.com/read?id=358472> — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.3 Интернет-ресурсы:

Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL: <http://docs.cntd.ru> — Режим доступа: свободный.

Справочник кодов общероссийских классификаторов. — URL: <https://classinform.ru> — Режим доступа: свободный.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» — URL: <https://e.lanbook.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
2. Электронно-библиотечная система Znaniium.com — URL: <https://znaniium.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
3. IPR BOOKS — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) — URL: <https://icdlib.nspu.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) — URL: <https://rusneb.ru/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
7. Ивис — URL: <https://dlib.eastview.com/> Режим доступа: по подписке ТюмГУ.
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для курсового проектирования укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.