

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Должность: Ректор

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Дата подписания: 08.11.2022 10:17:48

Уникальный программный ключ:

Тюменского государственного университета

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ**

для обучающихся по направлению подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки (специализация): русский язык; литература

форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Психологические аспекты и условия эффективного общения. Развитие психологической наблюдательности и коммуникации. Осознание и преодоление ограничений, накладываемых привычными, стереотипными установками восприятия и способами поведения в общении.	УК-3	Устные ответы на семинарских занятиях. Выполнение заданий для СР: методы психологии в планировании карьеры.
2.	Психологические барьеры общения. Коммуникативные способности в практике педагогической деятельности.	УК-6	Устные ответы на семинарских занятиях. Выполнение заданий для СР: определение карьерных ориентаций, карьерного маршрута.
	Зачет с оценкой	УК-3; УК-6	Зачет

2. Виды и характеристика оценочных средств

Текущий контроль осуществляется проверкой наличия конспектов лекций, выполнения заданий в ходе лабораторных и практических занятий, а также самостоятельной работы

2.1. Практические занятия

Практические занятия используются для оценки умений по отдельным темам дисциплины.

Выполнение заданий на отдельном практическом занятии оценивается в баллах: 0-2 (устный ответ) или 0-8 (при подготовке реферата по теме), представляет собой письменно оформленную работу.

Некоторые практические работы выполняются в течение 2-3 занятий, оценка в баллах проводится в конце каждого занятия.

Содержание отчета и критерии оценки ответа доводятся до сведения обучающихся в начале семестра. Оценка объявляется после сдачи отчета и его проверки на текущем или последующем практическом занятии.

Баллы	Критерий оценивания работы на занятии

0-1	Посещение занятия
0-10	Контрольная работа
0-8	Реферат
0-2	Устный ответ
0-5	Выполнение заданий для самостоятельной работы

2.2. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2.3. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

2.4.

Самостоятельная работа используется для подготовки к практическим и лабораторным занятиям, а также для углубленной подготовки по отдельным темам дисциплины.

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Психологические аспекты и условия эффективного общения.	Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка доклада. Разбор кейсов.
2	Развитие психологической наблюдательности и коммуникации.	Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка доклада. Разбор кейсов.
3.	Осознание и преодоление ограничений, накладываемых привычными, стереотипными установками восприятия и способами поведения в общении.	Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка доклада. Разбор кейсов.
4	Психологические барьеры общения.	Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка доклада. Разбор кейсов.

5	Коммуникативные способности в практике педагогической деятельности.	Изучение учебного материала по конспектам лекций, источникам без составления конспекта, плана. Реферирование. Подготовка доклада. Разбор кейсов.
---	---	--

3. Оценочные средства

3.1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие общения.
2. Структура и предпосылки общения.
3. Стили общения.
4. Уровни и стороны общения.
5. Типы собеседников.
6. Коммуникативная сторона общения.
7. Коммуникативная компетентность воспитателя.
8. Фазы коммуникации.
9. Толерантность личности.
10. Общая характеристика социально-психологического тренинга.
11. Виды тренингов.
12. История развития групповых методов работы психолога.
13. Области применения СПТ,
14. Подходы к выделению стадий развития группы в тренинге.
15. Особенности организации тренингов.
16. Принципы реализации тренинговых методов.
17. Содержание, формы и методы работы в тренинге.
18. Характеристика типов участников тренинговых групп.
19. Требования к ведущему тренинговых групп.
20. Критерии эффективности СПТ.
21. Подходы к разработке сценариев тренинга. Алгоритм выбора содержания тренинга.
22. Особенности проведения тренинговых занятий с педагогами и детьми.