

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:27:28
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
института (филиала)
Шитиков П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ШКОЛ И НАПРАВЛЕНИЙ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература
Форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины. Разделы практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Введение. Место курса «История лингвистических школ и направлений» в кругу лингвистических дисциплин. Цели, задачи, методы исследования. Периодизация истории лингвистических учений.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Составление словаря лингвистических терминов. Тестирование. Подготовка и представление сообщений.
2	История зарождения лингвистических традиций. Зарождение языкознания в Древней Индии, Древней Греции и Древнего Рима.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Самостоятельная работа по анализу диалектного текста. Самостоятельная работа
3	Языкознание XIV-XVIII вв. (Языкознание в эпоху Возрождения, первые попытки установления родства языков и их исторического изучения, всеобщая грамматика Пор-Рояля, научные теории происхождения языка на Земле).	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Самостоятельная работа по анализу диалектного текста. Подготовка и представление сообщений.
4	Философия языка в работах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница, М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева (значение филологических трудов М.В. Ломоносова для развития русского языкознания).	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Составление словаря лингвистических терминов Самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях.

5	Зарождение сравнительно-исторического языкознания. Принципы доказательства родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Теория агглютинации Ф. Боппа)	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Работа с научной литературой Контроль качества преподавания Подготовка сообщений. Самостоятельная работа по анализу диалектного текста.
6.	Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник общего, теоретического языкознания	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Сообщение по теме. Составление словаря лингвистических терминов Самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях.
7	Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX века (общее и сравнительно-историческое языкознание в России и в Западной Европе)	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Тестирование Самостоятельная работа Самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях. Собеседование по вопросам
8	Краткая характеристика основных школ структурализма: американский дескриптивизм, пражская функциональная лингвистика, или пражский функциональный структурализм.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Самостоятельная работа по анализу текста. Самостоятельная работа Собеседование по вопросам
9	Структурализм. Основные школы структурализма. Вклад отечественных ученых в общую, теоретическую лингвистику. Московская и Казанская лингвистические школы. Петербургская фонетическая школа.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Сообщение по теме. Составление словаря лингвистических терминов Собеседование по вопросам

	Выдающиеся языковеды.		
10	История зарождения лингвистических традиций: европейская, китайская, азиатская, индийская, японская, лингвистические традиции.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях.</p> <p>Сообщение по теме.</p> <p>Собеседование по вопросам</p>

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины: УК-1, ПК-1

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Обучающиеся, не набравшие 61 балла в течении семестра, или не согласные с оценкой, полученной по итогам текущего контроля в семестре, проходят промежуточную аттестацию в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой принимается в виде собеседования по вопросам.

При проведении промежуточной аттестации результаты, полученные обучающимся в семестре, переводятся в формат традиционной оценки в соответствии со шкалой перевода баллов:

- 60 баллов и менее – «неудовлетворительно»;
- от 61 до 75 баллов – «удовлетворительно»;
- от 76 до 90 баллов – «хорошо»;
- от 91 до 100 баллов – «отлично».

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Работа по составлению словаря лингвистических терминов.

Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Рекомендованные для изучения лингвистические термины и понятия записываются студентам в блокнот или отдельную тетрадь в соответствии с изучаемым материалом. Рекомендуется вести словарь лингвистических терминов, записывая по мере чтения лекционного материала. Список лингвистических терминов может варьироваться по желанию студента. При оценивании словаря лингвистических терминов учитывается их количество, а также из знание.

2. Сообщение по теме

Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «История лингвистических школ и направлений», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных

теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы: 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление сообщения. При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

3. Выполнение заданий на практических занятиях (собеседование по вопросам)

Основное средство формирования умений и навыков обучающихся – самостоятельное выполнение заданий. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.

4. Самостоятельные работы

Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение заданий. Цель работы – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными заданиями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.

5. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-20	-
2.	Самостоятельная работа по анализу текста	0-50	-
3.	Эссе	0-5	-
4.	Устный ответ	0-5	0-20
5.	Тестирование	0-20	-
6.	Работа с научной литературой: конспектирование	0-10	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно

2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля (зачет с оценкой).

Критерии оценки: полнота, осознанность освоения студентом теоретических и научно-методических основ организации познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на основе современных педагогических теорий и концепций; способность к интеграции психолого-педагогических знаний; самостоятельность и глубокое научное обоснование своей позиции при освещении вопроса.

3. Оценочные средства

Вопросы для промежуточной аттестации по курсу «Лингвистические школы и направления»

1. Зарождение науки о языке (Языкознание в Древней Индии, греко-римское языкознание, арабское языкознание).

2. Языкознание XIV-XVIII вв. (Языкознание в эпоху Возрождения, первые попытки установления родства языков и их исторического изучения, всеобщая грамматика Пор-Рояля, научные теории происхождения языка на Земле).

3. Философия языка в работах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница, М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева (значение филологических трудов М.В. Ломоносова для развития русского языкознания).

4. Общее и сравнительно-историческое языкознание начала XIX века (общее и сравнительно-историческое языкознание в России и в Западной Европе)

5. Принципы доказательства родства языков (фонетические и грамматические соответствия). Теория агглютинации Ф. Боппа).

6. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта (Жизненный и творческий путь, философские основы лингвистической концепции, определение сущности языка, учение о внутренней форме языка, проблема соотношения языка и мышления (учение о происхождении и развитии языка, морфологическая классификация языков, антиномии языка, критика учения В. Гумбольдта Н.Г. Чернышевским и А.А. Потебней).

7. Языкознание в России в 30-60-е годы XIX века (сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И. Срезневского, общие проблемы языкознания в работах Ф.И. Буслаева, значение трудов Ф.И. Буслаева для развития сравнительно-исторического языкознания, лексикографическая деятельность В.И. Даля, русские революционеры-демократы о проблемах языка).

8. Лингвистические взгляды А.А. Потебни (жизненный и творческий путь, философские основы лингвистической концепции, А.А. Потебня о связи языка и мышления, учение о слове, теория грамматической формы, учение о предложении (теория стадийности в развитии языка), значение лингвистических работ А.А. Потебни).

9. Лингвистические взгляды А. Шлейхера (философские основы лингвистической концепции, «Биологическая» концепция языка, понятие праязыка и теория родословного дерева).

10. Младogramматическая школа в языкознании (из истории младogramматической школы, индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младogramматиков, учение о звуковых законах и аналогии как важнейших факторах развития языка, вопросы сравнительно-исторического языкознания в трудах младogramматиков).

11. Проблемы синтаксиса в учении младограмматиков (проблема изменения значений слов в трактовке Г. Пауля, критика концепций младограмматиков в работах европейских и русских языковедов (о так называемом «русском младограмматизме»)).

12. Лингвистическая концепция Ф.Ф. Фортунатова (жизненный и творческий путь, проблема языка и мышления, учение о словосочетании, учение о форме слова, вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Ф. Фортунатова, лингвистические взгляды А.А. Шахматова, Б.М. Ляпунова и М.М. Покровского).

13. Казанская лингвистическая школа (жизненный и творческий путь ученого, его философские взгляды; проблемы языка и речи, статики и динамики языка в работах И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского, учение о языке как системе, знаковый характер языка в трактовке ученых, учение И. А. Бодуэна де Куртенэ о фонеме, вопросы морфологической структуры в трудах И.А. Бодуэна де Куртенэ, Н.В. Крушевского и В.А. Богородицкого).

14. Вопросы сравнительно-исторического языкознания и типологии языков в трудах представителей Казанской лингвистической школы (значение работ представителей Казанской лингвистической школы для развития языкознания, лингвистическая теория Ф. де Соссюра, жизненный и творческий путь, истоки лингвистической концепции, определение языка, теория языка и речи, язык как система, учение о лингвистическом знаке, учение о синхронии и диахронии, внешняя и внутренняя лингвистики, значение лингвистической концепции Ф. де Соссюра для развития языкознания XX в.).

15. Социология и языкознание, история разработки проблем социологии языка, становление марксистской социологии языка, методологические основы французской школы социологической лингвистики: А. Мейе о социальном характере языка и причинах языковых изменений; А. Мейе как компаративист).

16. Структурная лингвистика (предпосылки возникновения структурализма, пражский лингвистический кружок, пражская школа функциональной лингвистики, проблемы фонологии и морфонологии, исследования пражских лингвистов в области грамматики, вопросы типологии языков и проблема языковых союзов).

17. Копенгагенская школа структурализма (глоссематика): эмпирический принцип лингвистической теории у глоссематиков, процедура лингвистического анализа (по Л. Ельмслеву), язык и речь в интерпретации Л. Ельмслева, язык как одна из семиотических систем (в понимании Л. Ельмслева), критика глоссематики в советском и зарубежном языкознании).

18. Американский структурализм (дескриптивная лингвистика): бщеязыковедческая проблематика в дескриптивной лингвистике, методы лингвистического анализа, соотношение между различными ответвлениями структурализма.

19. Советское языкознание, диалектический и исторический материализм – философская основа советского языкознания, языкознание в 20-е годы. Н.Я. Марр, грамматическая концепция И.И. Мещанинова и проблемы синтаксической типологии языка.

20. Вопросы языкового строительства и социологическая проблематика в советском языкознании (лингвистическая деятельность Л.В. Щербы, сравнительно-историческое языкознание в 50-60-е годы, общезыковедческие проблемы в работах советских лингвистов, структурализм и советское языкознание.

21. Языкознание в XXI веке.

Вопросы для самоподготовки и собеседования на занятиях:

1. Научная парадигма в лингвистике. Причины смены научных парадигм в истории лингвистики.

2. Проблема языковых универсалий в истории лингвистики.

3. Проблема частей речи в диахронии.
4. Типологическая классификация языков в истории языкознания.
5. Направления исследования языка в греко-латинском языкознании и их отражение в последующие эпохи.
6. Номинализм. Диалог Платона «Кратил».
7. Языкознание раннего средневековья.
8. Грамматическое учение модистов.
9. Грамматика Пор Рояль и преломление ее идей в национальных лингвистических школах.
10. Универсально-логическая концепция языка в XVII-XVIII веках.
11. Философия языка и грамматические построения средневековья и их отражение в последующие эпохи.
12. Сравнительно-историческое языкознание. Принципы доказательства родства языков.
13. Понятие праязыка и теория родословного дерева в лингвистической концепции А.Шлейхера.
14. Естественно-историческая концепция языка А.Шлейхера.
15. Проблемы философии языка в теоретических построениях В.Гумбольдта.
16. Отражение идей В.Гумбольдта в языкознании 19-20 веков.
17. Московская лингвистическая школа.
18. Казанская лингвистическая школа. Лингвистические взгляды И.А.Бодуэна де Куртене.
19. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра.
20. Лингвистическая концепция А.А.Потебни.
21. Понятие внутренней формы в теории Гумбольдта и А.А.Потебни.
22. Младogramматическое направление в языкознании. Лейпцигская школа.
23. Психологическое направление в языкознании (Г.Штейнталь).
24. Народнопсихологическая грамматика В.Вундта.
25. Пражская школа функциональной лингвистики.
26. Швейцарская и французская лингвистические школы первой половины XX в. (А.Сеше, Ш.Балли, С.Карцевский, А.Мейе и др.).
27. Развитие сравнительно-исторического языкознания (конец XIX - XX в.).
28. Неогумбольдтианская концепция языка (Л.Вайсгербер).
29. Лондонская лингвистическая школа.
30. Американская дескриптивная лингвистика.
31. Копенгагенский структурализм. Лингвистическая концепция Л.Ельмслева.
32. соотношение между различными направлениями структурализма.
33. Французская социологическая школа.
34. Психолингвистика. Основные направления современных психолингвистических исследований.
35. Социолингвистика. Теория. Проблемы. Методы.
36. Коммуникативная лингвистика.
37. Когнитивная лингвистика. Понятие картины мира.
38. Лингвистика текста и исследование взаимоотношений языка и мышления.
39. Значение филологических трудов М.В.Ломоносова для развития русского языкознания.
40. Сравнительно-историческое языкознание в России XIX в.
41. Проблема языка и мышления в трудах Ф.Ф.Фортунатова
42. Учение о словосочетании и форме слова Ф.Ф.Фортунатова
43. Лингвистические концепции А.А.Шахматова, Б.М.Ляпунова, М.М.Покровского
44. Проблемы языка и речи, статики и динамики языка в трудах И.А.Бодуэна де Куртене и Н.В.Крушевского

45. Учение о языке как системе в трудах И.А.Бодуэна де Куртенэ и Н.В.Крушевского
46. Вопросы морфологии в трудах И.А.Бодуэна де Куртенэ, В.А.Богородицкого и Н.В.Крушевского
47. Учение И.А.Бодуэна де Куртенэ о фонеме
48. Французская школа функциональной лингвистики
49. Когнитивная грамматика и когнитивная семантика
50. Грамматическая концепция И.И.Мещанинова. Проблемы синтаксической типологии
51. Н.Я.Мартен. Новое учение о языке
52. Сравнительно-историческое языкознание в России XX в.
53. Лингвистическая деятельность Л.В.Щербы.
54. Структурализм и советское языкознание

Материал к словарю основных понятий по темам:

Основные лингвистические школы и направления, сформировавшиеся в первой половине XX в. Петербургская лингвистическая школа Петербургская лингвистическая школа - продолжение Женевская лингвистическая школа Школа А. Мейе и социологический подход к изучению языка Школа А. Мейе и социологический подход к изучению языка - продолжение Лингвистический структурализм: претензии и результаты Лингвистический структурализм: претензии и результаты - продолжение Пражская школа лингвистического структурализма Пражская школа лингвистического структурализма - продолжение Датский структурализм (глоссематика) Американский структурализм и его направления Американский структурализм и его направления - продолжение Лондонская школа структурализма Сравнительно-историческое языкознание в 20 в.

I. Знать основных персоналий, основоположников научных школ и направлений (научные достижения и жизнеописания):

I. Отечественные лингвисты

- | | | |
|--------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| 1. М.А.Бодуэн де Куртене | 2. А.А. Булаховский | 3. Ф.И. Буслаев |
| 4. М.И. Греч | 5. Л.С. Выготский | 6. Н.Н. Дурново |
| 7. В.М. Жирмунский | 8. В.А. Звегинцев | 9. В.М. Иллич-Свитыч |
| 10. С.О. Карцевский | 11. С.Д. Кацнельсон | 12. Н.В. Крушевский |
| 13. А.Ф. Лосев | 14. Ю.М. Лотман | 15. Н.Я. Мартен |
| 16. И.И. Мещанинов | 17. М.П. Минаев | 18. О.И. Москальская |
| 19. С.П. Обнорский | 20. Дм. Ник. Овсяннико-Куликовский | |
| 21. М.В. Панов | 22. Вл.Зин. Панфилов | 23. С.Д. Поливанов |
| 24. В.К. Поржезинский | 25. А.А. Потемня | 26. А.А. Реформатский |
| 27. И.И. Срезневский | 28. Н.С. Трубецкой | 29. П.К. Услар |
| 30. Ф.Ф. Фортунатов | 31. А.А. Холодович | 32. Н.С. Чемоданов |
| 33. А.С. Чикобава | 34. А.А. Шахматов | 35. Густ. Густ. Шпет |
| 36. Л.В. Щерба | 37. Р.О. Якобсон | 38. Ник. Фед. Яковлев |
| 39. Л.П. Якубинский | 40. В.Н. Ярцева | 41. Ю.Д. Апресян |
| 42. В.А. Богородицкий | 43. А.Х. Востоков | 44. П.С. Кузнецов |
| 45. А.М. Пешковский | | |

II. Зарубежные языковеды

- | | | |
|------------------------|--------------|-------------|
| 1. Л. Шпитцер (Шпицер) | III. Балли | Р. Барт |
| 2. К.Ф. Беккер | Э. Бенвенист | О. Бехагель |

- | | | |
|--|-----------------|------------------|
| 3. Л. Блумфилд | Ф. Боас | Ф. Бопп |
| 4. Брёндаль | Ф. Брюно | К.Л. Бюлер |
| 5. Л. Вайсгербер | А. Вежбицкая | Л. Витгенштейн |
| 6. Т.Ф. Шампольон | А. Шлейхер | Х. Глинц |
| 7. Г. Глисон | Дж. Гринберг | В. фон Гумбольдт |
| 8. О. Есперсен | Э. Косериу | Е. Курилович |
| 9. Дж. Лайонз | Р.У. Лангакер | Л. Леви-Брюль |
| 10. К. Леви-Стросс | Г.В. Лейбниц | А. Лескин |
| 11. Дж. Лакофф | А. Мартине | А. Мейе |
| 12. Ч.У. Моррис | Ч.К. Огден | Дж. Остин |
| 13. Г. Пауль | Пётр Испанский | Б. Рассел |
| 14. А.Ф. Потт | Р.К. Раск | Э. Сепир |
| 15. Дж.Р. Сёрл | М.Г. Смотрицкий | Л. Ельсмлех |
| 46. П.Ф. Стросон | Л. Теньер | |
| 47. Мотоори Норинага, Тодзё Гимон и Токиэда Мотоки | | В. Л. Томсен |
| 48. У.О. Уитни | Б. Ли Уорф | Гуго Шухардт |
| 49. Г. Фреге | Ж.Ф. Фурке | |
| 50. М.А.К. Хэллидей | | |
| = Халлидей | | |
| = Холлидей | | |
| 51. З. Харрис (Хэррис) | Э.И. Хауген | Ч.Ф. Хоккет |
| 52. Н. Хомский (= Чомский) | У.Э. Чейф | В. Матезиус |
| 53. Ф. Данеш | В. Скаличка | |

Темы сообщений по истории лингвистических учений (школы, направления, теории):

1. Пражская национальная школа
2. Датская глоссематика
3. Лондонская функциональная школа
4. Американский дескриптивизм
5. Грамматика Пор-Рояль, ее историческая миссия
6. Теория поля в лингвистике: основоположники поля; типология поля; современные области приложения полевой методики
7. Теория речевых актов, ее связь с теорией р.ж.
8. Генеративизм
9. Концепция глубинных падежей
10. Прагмалингвистика
11. Структурализм: методология, парадигмальные признаки, история развития
12. Грамматика текста и лингвистика текста: история становления (задачи, основные категории)
13. Психолингвистика а) зарубежная
14. б) отечественная
15. Проблема влияния языка на мышление и культуру народа/В.фон Гумбольдт, неоприбольдтианство, этнолингвистика
16. Проблема значения в логике и лингвистике
17. Московская лингвистическая школа: становление, методология
18. Казанская лингвистическая школа: становление, методология
19. Французская социологическая школа

20. Женевская школа
21. Когнитивная лингвистика
22. История становления теории фонемы
23. Петербургская (Ленинградская) лингвистическая школа
24. Философия языка в отечественной лингвистике 1920-1950 гг.
25. Проблемы и достижения компаративистики конца XX в.
26. Коммуникативная лингвистика
27. Отличительные черты языков эргативного строя
28. Проблема системности речи
29. История становления семантики
30. Дискуссии и пути решения вопроса о национально-языковых картинах мира
31. История становления семантики как автономной лингвистической дисциплины
32. Этнограмматика в работах зарубежных и отечественных лингвистов
33. Современное видение проблемы соотношения социального и биологического в природе языка
34. Понятие пропозиции и пресуппозиции в семантическом синтаксисе
35. Дискуссионные аспекты и проблемы нормы в языкознании
36. Понятие функции и функциональности в истории языкознания
37. Типология значения
38. Категория «форма и содержание» и уровневая стратификация системы языка.
39. Методы и приемы количественного анализа в языкознании
40. Категория знака в лингвистике и литературоведении
41. Проблемы мотивированности в письменной форме реализации языка
42. Понятие степени мотивированности языкового знака
43. Паралингвистика: история, единицы
44. Принципы экономии и избыточности в языке
45. Нейроингвистика
46. Медиалингвистика
47. Лингвоуниверсология
48. Гендерлингвистика
49. Юрислингвистика