

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ
45.03.02 Лингвистика
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Предмет истории: цель и задачи ее изучения	ОК-1 Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. ОК-5 Способен к осознанию значения гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
2.	Древняя Русь IX-XIII веков	ОК-1 Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. ОК-5 Способен к осознанию значения гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
3.	Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI веках	ОК-1 Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. ОК-5 Способен к осознанию значения гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.	Устный ответ на практическом занятии, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме

4.	Россия в начале Нового времени	ОК-1 Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. ОК-5 Способен к осознанию значения гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
5.	Российская империя в XVIII веке	ОК-1 Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. ОК-5 Способен к осознанию значения гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
6.	Россия в первой половине XIX века	ОК-1 Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. ОК-5 Способен к осознанию значения гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
7.	Россия во второй половине XIX века	ОК-1 Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. ОК-5 Способен к осознанию значения гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
8.	Россия в начале XX	ОК-1 Способен ориентироваться в системе	Устный ответ на

	века: реформы и революции	<p>общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.</p> <p>ОК-5 Способен к осознанию значения гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</p>	<p>практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме</p>
9.	Россия: от Февраля к Октябрю	<p>ОК-1 Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.</p> <p>ОК-5 Способен к осознанию значения гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме</p>
10	Создание советского государства и Гражданская война	<p>ОК-1 Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.</p> <p>ОК-5 Способен к осознанию значения гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме</p>
11	Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы.	<p>ОК-1 Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.</p> <p>ОК-5 Способен к осознанию значения гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</p>	<p>Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме</p>
12	СССР во Второй мировой войне		<p>Устный ответ на практическом</p>

			занятия, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
13	Советский Союз в 1945- 1964-х гг.	ОК-1 Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. ОК-5 Способен к осознанию значения гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
14	Советский Союз в 1964-1985 гг.	ОК-1 Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. ОК-5 Способен к осознанию значения гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
15	«Перестройка» (1985-1991 гг.).	ОК-1 Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. ОК-5 Способен к осознанию значения гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус, выполненное задание по теме
16	Современная Россия	ОК-1 Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. ОК-5 Способен к осознанию значения	Устный ответ на практическом занятии, реферат, контрольная работа, тезаурус,

		гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.	выполненное задание по теме
17	Экзамен	ОК-1 Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме. ОК-5 Способен к осознанию значения гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.	Собеседование по вопросам

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный опрос производится на практическом занятии по вопросам, включенным в план. Подготовка ответа студентом предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также конспектирование их отдельных фрагментов. К критериям оценивания относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.

2. Реферат

Написание реферата (доклада) представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Реферат пишется студентом с целью проверки навыков поиска, сбора и анализа информации, краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При оценивании реферата (доклада) учитывается:

«5 баллов» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

«4 балла» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из практики, мнения известных учёных в данной области.

«3 балла» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

«0-2 баллов» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

3. Контрольная работа

Выполнение контрольной работы предполагает осмысление студентом определённой проблемы, относящейся к области политического знания. Работа выполняется в письменном или электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.

4.Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)
-------	--------	-------------------------	---

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий во время ответа.

5. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.

6. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Реферат.

Темы рефератов.

1. Факторы самобытности российской истории.
2. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, формирование элит, религиозные верования.
3. Соседи восточных славян, проблема взаимовлияния.
4. Принятие христианства на Руси. Влияние православия на культурное и политическое развитие Руси – России.
5. Ислам: образ жизни и стиль мышления.
6. Специфика социальной организации древней Руси.
7. Развитие культуры при Ярославе Мудром
8. Русская культура XI — первой трети XII в.
9. Феодалная раздробленность на Руси и на Западе: общее и особенное.
10. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси – России.
11. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
12. Экспансия с Запада и Востока на Русь в XIII в.: общее и особенное.
13. Русская культура в XII–XIII вв.
14. Русская культура в XIV–XV вв.
15. Альтернативы реформирования страны: «Избранная Рада» и опричнина.
16. Сословно-представительная монархия в России и Западной Европе: общее и особенное.
17. Кризис власти конца XVI в.: предпосылки, последствия.
18. Феномен самозванчества в начале XVII века.
19. Этапы закрепощения крестьян.
20. Культура и быт в России в XVI века.
21. Культура и быт в России в XVII веке.
22. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.
23. Крепостное право на Руси: причины, сущность, границы, последствия.
24. Церковная реформа Патриарха Никона и ее влияние на отечественную культуру.
25. Социальные конфликты в XVII веке: причины и характер.
26. Проблема колонизации Сибири и Дальнего Востока: цели, результаты, последствия.
27. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, последствия.
28. Проблема преемственности петровских реформ в постпетровский период.
29. Рост социальной поляризации сословий в XVIII веке.
30. Основные черты и тенденции экономического развития России в первой четверти XVIII в.
31. Европейская экспансия в русскую культуру и духовную жизнь первой четверти XVIII в.: результаты и последствия.
32. Политика «Просвещенного абсолютизма»: содержание, особенности, противоречия.
33. Внешняя политика России в XVIII в.: основные направления, итоги, последствия.
34. Русская культура и быт в XVIII веке.
35. Реформаторский поиск властей и передового дворянства в первой четверти XIX века.
36. Дискуссии о характере экономического развития России при Николае I.
37. Идейные течения и общественные движения в России в 30–50-е гг. XIX века.
38. Образование и наука в первой половине XIX века.

39. «Золотой век» русской культуры.
40. Изменение социальной структуры населения России в 1855–1894-е гг.
41. Особенности общественного движения в России во второй половине XIX века.
42. Русская наука во второй половине XIX века.
43. Отмена крепостного права в России: характер и последствия.
44. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в: сущность, последствия.
45. Успехи и проблемы экономической модернизации России под руководством С.Ю. Витте.
46. Аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги.
47. Революционный кризис 1905–1907 гг.: предпосылки, характер, последствия.
48. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX: основные направления, итоги.
49. Предпосылки и особенности формирования российской многопартийности.
50. Серебряный век русской культуры.
51. Эволюция политической системы России в 1905–1907-е гг.
52. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г. Причины победы большевиков.
53. Гражданская война: белое и красное движение.
54. Формирование однопартийной политической системы в СССР: предпосылки и последствия.
55. Противоречия нэповской отечественной модели, ее социально-экономические итоги.
56. Внешняя политика СССР в 1922–1928-е гг.: основные приоритеты и результаты.
57. Идеологические основы духовной жизни советского общества в 20-е годы.
58. Культура в двадцатые-тридцатые годы XX века.
59. Международное положение СССР накануне второй мировой войны.
60. Тоталитарный политический режим в СССР и в Западной Европе: общее и особенное.
61. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
62. Вклад деятелей культуры в победу советского народа в Великой Отечественной войне.
63. «Холодная война»: истоки и уроки.
64. Итоги и уроки политического и экономического развития СССР в первые послевоенные годы.
65. Политика «мирного сосуществования»: концепция, основные направления, достижения, противоречия.
66. Отношение СССР – Запад в 1964–1984-е гг.: характер, этапы, основные итоги.
67. Экономическое развитие России в 1993-1996-е гг.: тенденции, проблемы, перспективы.
68. Политическая реформа 1988 г.: замысел и результаты.
69. Распад СССР и его геополитические последствия.
70. Наука и культура в России на рубеже тысячелетий.

3. Контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Природно-климатические и географические факторы и их влияние на характер исторического развития России.
2. Древняя Русь и кочевники: история взаимоотношений.
3. Внешняя политика Киевской Руси.
4. Основные политические центры раздробленной Руси и особенности их развития.
5. Центры объединения Руси в XIV-XV вв.: проблема лидерства.

6. Церковный раскол: социально-политическая сущность и последствия.
7. Оценка петровских преобразований в современной отечественной историографии.
8. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов.
9. Изменения в международном положении Российской империи в правление Екатерины II.
10. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
11. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.
12. Западники и славянофилы: дискуссии о путях развития страны.
13. Русская культура первой половины XIX века и ее вклад в мировую культуру.
14. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.
15. Освоение и вхождение дальневосточных земель в состав российского государства в XIX- начале XX вв.
16. Развитие российской науки и техники в первой половине XIX века.
17. Объективная потребность и ход индустриальной модернизации России на рубеже XIX–XX вв.
18. Опыт думского «парламентаризма» в России в начале XX века.
19. Формирование и деятельность социал-революционной партии.
20. Образование и деятельность конституционно-демократической партии.
21. Монархические и черносотенные организации в России.
22. Образование и наука России в конце XIX – начале XX в.
23. Кризис власти в годы первой мировой войны и его истоки.
24. «Распутинщина»: понятие, содержание, последствия.
25. Геополитические цели и интересы России в первой мировой войне.
26. Социально-экономическая политика Временного правительства.
27. Большеви́стская стратегия в 1917 -1920 гг.: причины победы.
28. Политика «военного коммунизма»: идеология и практика.
29. Интервенция в Гражданской войне: причины, формы, масштабы.
30. Русская эмиграция: центры, идеология, особенности ассимиляции.
31. Концепция и практика культурной революции.
32. «Большой террор»: причины и сущность.
33. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.
34. СССР в международных отношениях накануне Второй мировой войны.
35. Идеологическое обеспечение советского политического режима и личной власти Сталина.
36. Становление диктатуры личной власти И.В. Сталина
37. «Русская освободительная армия» А.А. Власова.
38. Послевоенная экономика: основные проблемы и тенденции развития
- Послевоенное общество: повседневная жизнь и общественные настроения.
39. Реформаторство Н.С. Хрущева: достижения, просчеты, итоги.
40. Общество и власть в период «оттепели».
41. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, основные этапы развития.
42. Тенденции экономического развития СССР в 60-80-е гг.
43. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
44. Перестройка: разработка концепции и практика.
45. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
46. Становление многопартийности в России в конце XX века.
47. Распад СССР и образование СНГ.
48. Президентство В.В. Путина: новые стратегии развития России.

4. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

5. Задания по темам

Тема: Предмет истории: цель и задачи ее изучения

Задание 1. Проанализируйте, существуют ли объективные законы истории? Познаваемы ли они?

Задание 2. История и историк. Как влияет личность историка, его взгляды на трактовку исторических фактов?

Задание 3. Напишите эссе на тему «Может ли человек влиять на ход истории?»

Тема: Древняя Русь IX-XIII веков

Задание 1. Кто прав в споре норманской и антинорманской теорий происхождения древнерусского государства? Приведите аргументы в пользу каждой теории.

Задание 2. Роль города на Руси отличалась от той роли, которую он играл в Западной Европе. Почему и в чем состояло это отличие?

Задание 3. Вече у восточных славян. Были ли отличия у вече в Великом Новгороде и в других городах Древней Руси?

Задание 4. Распад Древнерусского государства: упадок ли это Киевской Руси или поступательное движение вперед?

Тема: Образование и развитие единого Российского государства в XIV-XVI

Задание 1. Л.Н. Гумилев в своих работах вывел формулу «Никакого татарского ига не было»? Что он имел в виду? Был ли он прав? Какие аргументы есть у сторонников и противников этой формулы?

Задание 2. Что позволило Александру Невскому стать «любимцем русских и татар»?

Задание 3. Л.Н. Гумилев неоднократно высказывал мысль о том, что главную опасность для Руси представляли не монголы, а западные завоеватели. Какие аргументы в защиту своей точки зрения он приводил?

Задание 4. Существует точка зрения, что центром объединения русских земель в XIV–XVI вв. могло стать Тверское княжество или Великое княжество Литовское. На чем основывается данное мнение?

Тема: Россия в начале Нового времени

Задание 1. В чем смысл «опричнины»? Была ли жестокость Ивана Грозного абсолютно бессмысленной?

Задание 2. Какие были альтернативы развития российского государства в период Смутного времени?

Задание 3. Каковы были значение и сущность Земских соборов на Руси? Была ли Россия сословно-представительной монархией?

Задание 4. Укажите причины церковного раскола в XVII в. Почему раскольники не приняли церковной реформы Никона?

Задание 5. Какой вклад внесло «Соборное уложение» 1649 г. в укрепление абсолютизма?

Тема: Российская империя в XVIII веке

Задание 1. В.О. Ключевский писал: «При первом взгляде на преобразовательную деятельность Петра она представляется лишенной всякого плана и последовательности». Что историк имел в виду?

Задание 2. П.Н. Милюков детально исследовал состояние финансов и бюджет при Петре I и пришел к выводу, что эта цена была чрезмерной, что политические задачи, вставшие перед государством, опережали уровень его экономического развития, в результате страна была разорена. Насколько можно оценить эффективность Петровских реформ?

Задание 3. Почему предшествующие события и политика Петра I спровоцировали дворцовые перевороты?

Задание 4. В.О. Ключевский утверждал, что «к концу царствования Екатерины II Россия стала гораздо более крепостной, чем была прежде». Объясните почему?

Тема: Российская империя в первой половине XIX века

Задание 1. Сперанского М.М. называли «отцом русской бюрократии». Насколько, верно, это суждение?

Задание 2. На чем основывались взгляды западников и славянофилов?

Задание 3. «Декабризм – проявление раскола между обществом и правительством». Прокомментируйте эту оценку.

Задание 4. Вторая четверть XIX века традиционно оценивается как апогей самодержавия и реакции в России. Однако по выражению русского философа Н.А. Бердяева, 30-е годы ознаменованы взлетом общественно-политической мысли. Как вы объясните это противоречие?

Тема: Российская империя во второй половине XIX века

Задание 1. Концепция советской исторической науки состояла в трактовке крестьянской реформы как вынужденного шага правительства и помещиков, «напуганных» угрозой отмены крепостного права «снизу», т.е. призраком крестьянской революции. Действительно ли в середине XIX в. стоял вопрос: реформа или революция?

Задание 2. Отражением двойной направленности реформы являются строки Н.А. Некрасова «Распалась цепь великая, распалась и ударила: одним концом по барину, другим по мужику» Как вы можете прокомментировать эти строки?

Задание 3. Какое место в истории России заняли учреждения, образованные в результате земской реформы?

Задание 4. Что имел в виду А.А. Блок, когда писал о времени правления Александра III:

В те годы дальние, глухие

В сердцах царили сон и мгла.

Победоносцев над Россией

Простер совиные крыла...

Тема: Россия в начале XX века: реформы и революции

Задание 1. Укажите особенности российской экономической модернизации начала XIX в.

Задание 2. Дайте объяснение суждению: Россия в начале XX века представляла собой клубок экономических, политических, социальных, национальных противоречий.

Задание 3. С.Ю. Витте писал, вспоминая о событиях 1904-1905 гг.: «И не Россию разбили японцы, не русскую армию, а наши порядки или, правильнее, наше мальчишеское управление 140 миллионами населения в последние годы». Что имел в виду С.Ю. Витте?

Задание 4. Как связана модернизация с задачами, стоявшими перед первой российской революцией? Была ли революция неизбежной?

Задание 5. Амплитуда в оценке столыпинской аграрной реформы в последнее время всё шире. Одни учёные до сих пор настаивают на полном крахе реформы, другие трактуют

«столыпинский путь» как образец аграрного развития страны. Приведите аргументы каждой из сторон.

Тема: Россия: от Февраля к Октябрю

Задание 1. Миллюков говорил, что «Временное правительство – это власть без силы, а Советы – это сила без власти». Прокомментируйте это выражение. Почему Советы не брали власть в свои руки?

Задание 2. В ответ на «Апрельские тезисы» В.И. Ленина Г.В. Плеханов написал статью в газете «Единство» под названием «О тезисах Ленина и о том, почему бред бывает подчас интересен». Прокомментируйте этот отзыв.

Задание 3. Подумайте, какие альтернативы исторического развития были в 1917 г.?

Задание 4. Как вы считаете, захват большевиками власти в Октябре 1917 г. был революцией или переворотом?

Тема: Создание советского государства и Гражданская война

Задание 1. Укажите причины разгона Учредительного собрания. Было ли Учредительное собрание обречено или имело шансы?

Задание 2. В.И. Ленин назвал Брестский мир «горьким, обидным, тяжелым, но необходимым, полезным, благодетельным уроком». Прокомментируйте это высказывание. Какие еще были точки в большевистском руководстве по поводу заключения Брестского мира?

Задание 3. Какие планы относительно России имела иностранная интервенция в гражданской войне?

Задание 4. Укажите причины победы большевиков в Гражданской войне?

Задание 5. Как соотносилась идеология большевизма и практическая необходимость в политике «Военного коммунизма»? Была ли политика «Военного коммунизма» продиктована объективными обстоятельствами или волюнтаристски насаждалась большевистским руководством?

Тема: Формирование советской политической системы и экономической политики в 20-30-е годы

Задание 1. В.И. Ленин считал Кронштадтское восстание более опасным, «чем Деникин, Юденич и Колчак, сложенные вместе». Объясните причину такой оценки?

Задание 2. Были ли внутривнутрипартийные разногласия, развернувшиеся в 20-е годы в партии, поисками разумных путей развития, или это была борьба за власть?

Задание 3. Была ли индустриализация объективно необходима для страны?

Задание 4. В СССР было объявлено о досрочном завершении первой пятилетки за «четыре года и три месяца». Современный исследователь О. Лацис, рассмотрев итоги первой пятилетки, пришел к выводу о том, что она «провалилась». Объясните, что он имел в виду.

Задание 5. Исследователи не едины в своем мнении о сущности советского политического режима. Конституция 1936 г. провозгласила, что в СССР победил и в основном построен социализм. К. Фридрих и З. Бжезинский утверждали, что СССР был тоталитарным государством. Современные исследователи О.Н. Шкаратан и В.В. Радаев называют режим, сложившийся в Советском Союзе «этакратическим». Называют сложившийся режим и «командно-административной системой» и «казарменным социализмом». Приведите аргументы в пользу каждой теории.

Тема: СССР во Второй мировой войне

Задание 1. На Западе в последнее время распространяется литература, где СССР представляется агрессором, которого опередила фашистская Германия. Приведите аргументы против данного утверждения.

Задание 2. Укажите итоги и уроки войны.

Тема: Советский Союз в 1945- 1964-х гг.

Задание 1. В советской историографии полная ответственность за развязывание холодной войны возлагалась на США, а главным инициатором и идеологом этой войны считали У. Черчилля. Сегодня ряд отечественных историков и публицистов утверждают, что главную ответственность за развязывание «холодной войны» несет Советский Союз. Кто из них прав?

Задание 2. В чем причина усиления карательной политики советского государства после войны?

Задание 3. Период второй половины 50-х - начала 60-х гг. в СССР получил в литературе название «оттепель». Дайте определение этому понятию.

Задание 4. Оцените эффективность реформ Н.С. Хрущева.

Задание 5. Н.С. Хрущев утверждал, что Карибский кризис был «действительно создан политикой Соединенных Штатов в отношении Кубы». Разделяете ли это мнение? Обоснуйте ответ.

Тема: Советский Союз в 1964-1985 гг.

Задание 1. Почему Брежневскую эпоху называют «застоем»?

Задание 2. Укажите причины неэффективности экономических реформ в СССР во второй половине 1960-х гг.

Задание 3. Объясните суть понятия «научно-техническая революция». В каком секторе промышленности в основном использовались высокие технологии? Почему именно в этом секторе?

Задание 4. Чем было обусловлено введение советских войск в Чехословакию в 1968 г.?

Тема: «Перестройка» (1985-1991 гг.).

Задание 1. Некоторые исследователи приходят к выводу о неизбежности краха СССР. Можно ли было избежать сползания страны к кризису?

Задание 2. Плановая и рыночная экономика. Они полностью отрицают друг друга или могут мирно сосуществовать?

Задание 3. Укажите причины распада СССР с геополитической точки зрения.

Тема: Современная Россия

Задание 1. Какие противоречия явились причиной политического кризиса октября 1993 года?

Задание 2. В чем проявилось кризисное состояние международных отношений после распада СССР?

Задание 3. Возможен ли был переход к рыночной экономике в России путем эволюции, а не путем радикальных реформ?

Задание 4. Чем объяснить популярность В.В. Путина в российском обществе?

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Восточные славяне в древности.
2. Предпосылки и особенности образования древнерусского государства.
3. Киевская Русь: основные периоды истории.
4. Политическая раздробленность древнерусского государства: причины, основные центры.
5. Монголо-татарское нашествие и его последствия для развития Руси.
6. Вторжение на Русь с Запада и победы Александра Невского.
7. Этапы развития Московского княжества

8. Завершение формирования единого российского централизованного государства во второй половине XVI в. Иван III и Василий III.
9. Реформы Избранной Рады 50-х годов XVI в..
10. Опричнина Ивана Грозного: сущность и последствия.
11. Смутное время: причины, основные события, последствия.
12. Воцарение династии Романовых и преодоление последствий Смуты.
13. Становление российского абсолютизма при Алексее Михайловиче и Федоре Алексеевиче.
14. Российская империя при Петре I: политические, социально-экономические и культурные преобразования.
15. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII в.
16. Феномен дворцовых переворотов XVIII века: причины, основные события и итоги.
17. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
19. Российская империя при Павле I.
20. Александр I: поиски путей реформирования русского общества.
21. Отечественная война 1812 г.
22. Тайные общества и движение декабристов.
23. Консервативно-охранительная политика Николая I.
24. Крымская война и кризис крепостничества.
25. Отмена крепостного права: подготовка и основные положения.
26. Великие реформы 60 - 70-х годов XIX в.
27. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов.
28. Особенности экономического и социально-политического развития России в начале XX века.
29. Русско-японская война 1904-1905 гг.
30. Первая российская революция 1905 - 1907 годов
31. Формирование системы политических партий России в начале XX в.
32. Третьюньская политическая система. Реформы П.А. Столыпина.
33. Участие России в Первой мировой войне в 1914-1916 гг.
34. Причины Февральской революции. Февральская революция и установление двоевластия в стране.
35. Временное правительство: от Февраля к Октябрю.
36. Октябрьский переворот большевиков и II Съезд Советов.
37. Гражданская война и иностранная интервенция: этапы и итоги.
38. Военный коммунизм: политика, практика, идеология.
39. Советская модернизация 30-х годов: коллективизация и индустриализация.
40. Формирование советского политического режима в 30-е гг.
41. СССР во Второй мировой войне
42. Коренные изменения на международной арене после окончания второй мировой войны.
43. Восстановление и развитие народного хозяйства после окончания войны.
44. Смерть Сталина и борьба в руководстве страны за власть.
45. «Холодная война»: ее причины, сущность и последствия.
46. Социально-экономическое развитие СССР в период «хрущевского» десятилетия (1953-1964).
47. Тенденции экономического развития СССР (1964-1985 гг.). Экономические реформы 1965 г.: цели, причины свертывания.
48. Политическая система СССР и механизмы власти. «Диссидентское» движение.
49. Этапы и итоги перестройки.
50. «Новое политическое мышление»: новые ориентиры внешней политики СССР.

51. Формирование новой российской государственности (1992-2000 гг.).
52. Президентство В.В. Путина: реформы, систематизация или установление контроля?
53. Внешняя политика России в начале XXI века.
54. Роль России в современном мире.