

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 10:59:19
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора
института (филиала)
Шитиков П.М.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ ФАКТОВ
СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫК**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература
Форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п в	Темы дисциплины. Разделы практики* ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий)
1	2	3	4
1	Историческое комментирование фактов русского языка как наука	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Составление словаря лингвистических терминов. Подготовка и представление сообщений.
2	Факты исторического изменения современной фонетической системы русского языка	КК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Самостоятельная работа по анализу фактов современного русского языка. Сообщение по теме.
3	Историческая лексикология. Факты исторического изменения лексической системы русского языка	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Самостоятельная работа по анализу фактов современного русского языка. Подготовка и представление сообщений. Сообщение по теме.
4	Историческая грамматика. Факты исторического изменения грамматической системы русского языка (факты исторической морфологии в современном русском языке)	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Составление словаря лингвистических терминов Самостоятельное выполнение заданий на практических занятиях.

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Работа по составлению словаря лингвистических терминов.

Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Рекомендованные для изучения лингвистические термины и понятия записываются студентам в блокнот или отдельную тетрадь в соответствии с изучаемым материалом. Рекомендуется вести словарик лингвистических терминов, записывая по мере чтения лекционного материала. Список лингвистических терминов может варьироваться по желанию студента. При оценивании словаря лингвистических терминов учитывается их количество, а также их знание.

2. Сообщение по теме

Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Историческое комментирование фактов современного русского языка», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы: 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление сообщения. При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

3. Выполнение заданий на практических занятиях

Основное средство формирования умений и навыков обучающихся – самостоятельное выполнение заданий. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.

4. Самостоятельные работы

Основное средство формирования умений и навыков обучающихся – выполнение заданий. Цель работы – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными заданиями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.

5. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-20	-
2.	Самостоятельная работа по анализу текста	0-50	-
3.	Эссе	0-5	-
4.	Устный ответ	0-5	0-20
5.	Тестирование	0-20	-
6.	Работа с научной литературой: конспектирование	0-10	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет с оценкой)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля (зачет с оценкой).

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

Оценка «Отлично» ставится, если студент показал:

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала
2. Объяснение языковых законов и закономерностей.
3. Правильная формулировка основных дефиниций, знание основных лингвистических терминов.
4. Точность и обоснованность выводов.
5. Точное и корректное использование языковых примеров.
6. Знание научной литературы по излагаемому вопросу.
7. Точные, полные и логичные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Хорошо» ставится, если студент показал:

1. Хорошее знание программного материала.
2. Недостаточно полное изложение теоретического вопроса экзаменационного билета.
3. Наличие незначительных неточностей в объяснении языковых законов и закономерностей, формулировке дефиниций, употреблении терминов.
4. Неполнота представленного иллюстративного языкового материала.
5. Точность и обоснованность выводов.
6. Логичное изложение вопроса, соответствие изложения научному стилю.
7. Одна-две негрубые ошибки в ответе на вопросы.
8. Правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент обнаружил:

1. Поверхностное усвоение программного материала.
2. Незнание некоторых языковых законов и закономерностей, определений, лингвистических терминов.
3. Недостаточное знание научной литературы по вопросу.
4. Затруднение в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
5. Неумение четко формулировать выводы.
6. Примитивный язык, наличие речевых ошибок.
7. Три серьезные ошибки при ответе на вопросы.
8. Неправильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаружил:

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Неспособность объяснить языковые законы и закономерности, незнание основных лингвистических терминов и определений.
3. Неспособность проиллюстрировать теоретические положения языковым материалом.
4. Незнание научной литературы по вопросу.
5. Неумение выделить главное, сделать выводы и обобщения.
6. Невладение научным стилем изложения.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Примерные задания для анализа фактов русского языка на практических занятиях:

Задание 1. Определите значения прилагательного «красный» в словосочетаниях:

* красная птица - ...

красна девица - ...

красен свет - ...

красный угол - ...

красная площадь - ...

красный платок - ...

Какое значение прилагательного характерно для СРЯ, а какое – для древних устойчивых оборотов?

Задание 2. Определить историю происхождения прилагательных: голубой, коричневый, оранжевый, фиолетовый.

Задание 3. Запишите все известные вам производные слова от слова «жить» и при помощи «Краткого этимологического словаря» Н.М.Шанского и др. объясните их образование.

Задание 4. Подобрать фразеологические обороты и раскрыть их значение и историю образования.

Например: фразеологический обороты: нить Ариадны, ахиллесова пята, геркулесовы столпы, гордиев узел, дамоклов меч, казанская сирота, крокодиловы слезы, танталовы муки и другие.

Задание 5

Выделите в предложениях глаголы в неопределенных формах и дайте характеристику этим формам по употребляемости в современном русском литературном языке.

1. Позвольте письмо Татьяны перевести (П.). 2. Что об хозяйстве рассудить – я все могу, что нужно приобрести – купить. (С.-Щ.). 3. Вы думаете, что мне барского добра жалко, так по мне оно хоть пропадом пропади! А я приставлен его стеречи. (С.-Щ.). 4. «Любить тебя буду, - шептала Матрена, - беречи буду.» (С.-Щ.).

Задание 6

Являются ли однокоренными в современном русском языке слова «побывать, забывать, добывать»?

Задание 7

Глагол «зябнуть» означает «испытывать чувство холода». От этого глагола образовано бессуффиксное существительное «зябь» - «поле, вспаханное с осени для посева весной».

Подумайте, как образовалось слово «зяблик» и почему эта птичка так названа.

Задание 8

Приведите примеры чередования звукосочетаний «оро-ра, ере-ре, ола-ла» в словах современного языка.

* ворота – вратарь, сторож – страж, горожанин – гражданин, короткий - краткий, голос - гласный, холод - прохладный, берег- прибрежный, молодость – младенец, головной – главный, дерево – древесный.

Задание 9

Как правильно: «в «Песни о вешем Олеге» или «в «Песне о вешем Олеге»?

Задание 10

Почему мы говорим : два, три, четыре года, но пять, шесть, ... лет?

Задание 11

Какого происхождения слова «копейка» и «рубль»?

Задание 12

Докажите что слова «конец» и «начало» исторически однокоренные.

Задание 13

Выясните, смысловое или стилистическое различие между старославянскими и русскими словами в каждой паре:

берег-берег; глава- голова; гражданин- горожанин; здравый – здоровый; преграда – перегородка; страна- сторона; злато – золото; нрав – норв; хладный – холодит.

Задание 14

Как называются жители Архангельска, Томска, Тулы, Горького, Минска, Пскова, Омска, Одессы, Баку, Курска, Ярославля?

Задание 15

Определите, являются данные слова и грамматические формы старославянскими или восточнославянскими, и по какому признаку (фонетическому, морфологическому, лексическому, словообразовательному), укажите этот признак:

Хоромы, агньць, юноша, на миру, третьяго, идучи, трудолюбие, златоглавый, югъ, жажа, хочеть, злаго помысла, порогъ, Олѣна, лобзати, которого, лодья, кричаху, слепый, ужинь, ворогъ, ростъ, чело, борода, азбука, оставильесть, мечьмъ, владети, своего, учнетъ, аще, нетъ творогу, утроба, неприятзательный, олень, роботати, послухъ, бытие,

властитель, сорокъ, мериль, серебро, идуть, купетскаго, освящение, оже, будучи, отокъ (совр. «отёк»), воздвигнути.

Задание 16

Проанализируйте заимствования петровской эпохи, приведенные в «Лексиконе вокабулам новым по алфавиту» с точки зрения их освоения современным русским языком (с учетом фонетических, графических, морфологических, словообразовательных, лексико-семантических, синтаксических изменений):

Апотэка – домъ лечебный; авангáрдiа – отъглавьного войска часть передовая; когóртъ – рота, полкъ; амбициó – желанiе чести; визита – посщениe прижжему; кавалёръ – конникъ, мужественный человекъ, знакомъ свидетелствованный; индúстриа – коварство, хитрость; интерéссь – польза, корысть, прибыль; картéча – судно свинцовое круглое, которое начинается пулями и кладется въ пушку вмсто ядра; музыка – согласная игра пнiя.

Задание 17

«Крылов своим басенным языком указал новые пути синтеза литературно-книжной традиции с живой русской устной речью». Подтвердите эту мысль В. В. Виноградова, проанализировав язык басни И. А. Крылова (опишите на орфоэпические, лексико-фразеологические, словообразовательные, морфолого-синтаксические особенности текста).

Задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа 1

1. В каком значении употреблено слово «глагол» в следующем четверостишии Пушкина:

Восстань, пророк, и виждь, и внемли
Исполнись волею моей,
И, обходя моря и земли,
Глаголом жги сердца людей.

2. Объясните различие между старославянскими и русскими словами в каждой паре:

Горящий -горячий
Лежащий – лежачий
Могущий – могучий
Текущий – текучий
Висящий – висячий

Самостоятельная работа 2

Укажите как образованы в данных предложениях формы сослагательного наклонения и каково их значение. Определите положение частицы «бы» по отношению к глаголу.

1. Ах, какая томящая красота! Сесть бы на это облако и плыть, плыть на нем в этой жуткой высоте, в поднебесном просторе, в близости с богом и белокрылыми ангелами. (Бунин)

2. «У! Я бы ему сказал много разных слов!»- воскликнул злобно студент, потрясая перед лицом крепким побелевшим от судорожного напряжения кулаком. (Куприн).

3. Можно было бы сказать, что жизнь здесь кипит, если бы могло кипеть ведро с тараканами. Оно кишит, и жизнь в пристеньке тоже (Васильев).

4. Я не посмел бы утверждать вслед за великими философами, что все существующее – разумно. (Аристотель)

5. Андрей умолял не сердиться, не верить тому, что нагородил, говорил, что если б она не приплыла, то он угнал бы лодку и стал ее караулить, чтоб просить прощения... (Расп.)

6. Парубка занимала низину, и я слез бы с дерева, действительно не увидев ничего, кроме того же леса, если б в далеком просвете между черными вершинами елей не проглянула яркая, солнечная зелень поля. (Сол.)

П. 1. О, если б голос мой умел сердца тревожить!

2. Когда бы ведала Татьяна,

Когда бы знать она могла,

Что завтра Ленский и Евгений

Заспорят о могильной сени... (А.С. Пушкин)

3. Лет бы сбросить мне, ребята

Шестьдесят,

Я бы тоже стал вожатым

Октябрят...

С Октябрятами ходил бы

Я в поход,

Вместе с ними я водил бы

Хоровод

Каждый день читал бы книжки

Иль журнал,

А под час и в кошки-мышки поиграл... (Маршак)

Самостоятельная работа 3

Укажите в выделенных слова окончания. Определите, какие из них являются основными, а какие –вариантными, какие из них являются нормативными, а какие – ненормативными в современном русском языке.

1. Трудиться разумом, упражняясь в чтении, размышлении, разыскании истины и разум управлять будет вашей волею и страстями (Род.). 2. Каких только не повидаешь нациев! (Ст.). 3. Рассчитывал из этих денег купить себе восьмушку чая, фунт сахара (Ст.). 4. Здесь ж этих самых акулов страсть (Ст.). 5. Ты поверг меня в пучину – не выдержал экзамену, подлец! (Н). 6. Много видел на тракту генералов строгих (Н). 7. Четверть часа тому встретил я его у полицейского мосту (П.). 8. А у нас все трюма чистые (Соб.). 9. В аэропорту монгольской столицы состоялась теплая встреча делегации (из газ.). 10. Сюда заходят, чтобы выпить чашечку кофе, стакан сока (из газ.). 11. Его фамилия была, как говорится, на хорошем слуху и на заметном виду (из газ.). 12. А там на степя пойдут (С.-Ц.).

Самостоятельная работа 4

В древнерусском языке у существительных была звательная форма. Найдите в примерах эту форму, учитывая, что термин «звательная» образован от глагола «звать».

1. «Что тебе надобно, старче?» («Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкин)

2. «Ты. Отче патриарх, вы все бояре, обнажена душа моя пред вами...» («Борис Годунов» А.С. Пушкин)

3. Врачу, исцелился сам (Пословица)

4. «Братия и дружно! Луце ж бы потяту быти, неже полонену быти...» («Слово о полку Игореве»).

Самостоятельная работа 5

Известный советский писатель Владимир Солоухин в своем произведении «Третья охота» с любовью к природе описывает грибное богатство наших лесов и рассказывает о большом удовольствии, получаемом от сбора грибов.

Автор подробно характеризует известные ему грибы. Например, вот что он пишет о волнушках: «Отчего ее зовут «волнушка», кажется понятным. По ярко розовому полю ее расходятся более бледные круги, как волны по воде от брошенного камня. Впрочем, можно считать, что по бледно-розовому фону расходятся темно-розовые волны».

1. Вот некоторые названия грибов. Попробуйте самостоятельно определить, почему они так названы в русском языке: березовик (подберезовик), боровик, валуй, дождевик, лисички, масленок, моховик, опенок, осиновик (подосиновик), рыжик, сморчок, сыроежка, чернушка, чесночник.

Формирование словаря лингвистических терминов:

Праславянский язык, древнерусский язык, двойственное число, закон открытого слога (ЗОС), закон слогового сингармонизма (ЗСС), звательный падеж, местный падеж, полногласие, неполногласные сочетания, полногласие, неполногласие, палатализация, дифтонги, лабиализация.

Темы для устных сообщений студентов по курсу «Историческое комментирование фактов русского языка»:

1. Чередования в современном русском языке, вызванные изменением дифтонгов.
2. Чередования в современном русском языке, возникшие в результате диссимиляции.
3. Чередования в структуре слова, вызванные в результате упрощения групп согласных.
4. Полногласные / неполногласные чередования как показатель происхождения слова.
5. Результаты в современном русском языке действия I, II и III палатализаций.
6. Чередования в современном русском языке, вызванные процессом лабиализации.
7. Фонетические признаки старославянского происхождения слова.
8. Результаты в современном русском языке исторического изменения современной фонетической системы, вызванного действием закона открытого слога.
9. Результаты в современном русском языке исторического изменения современной фонетической системы, вызванного действием закона слогового сингармонизма
10. Результаты в современном русском языке исторического изменения современной фонетической системы, вызванного процессом падения редуцированных гласных.
11. Лексические показатели старославянского происхождения слова.
12. Морфологические признаки старославянского происхождения слова.
13. Грамматическая вариативность в современном русском языке как показатель унификации типов склонения.
14. Исторический синтаксис. Пути становления синтаксической системы. изменением дифтонгов.
15. Стилистически маркированные аффиксы и их роль в языке делопроизводства г. Тобольска XVIII века.
16. Роль средств массовой информации в распространении норм русского языка.

Задания для промежуточного контроля

Перечень вопросов к зачету по курсу «Историческое комментирование фактов современного русского языка»:

1. «Историческое комментирование фактов русского языка» как учебная дисциплина. Цель, задачи курса.
2. Место дисциплины в кругу смежных дисциплин.

3. Понятие русского языка как продукта исторического развития. Чередования в морфологической системе русского языка как факт исторических изменений в структуре слова

4. Периодизация русского языка.

5. Основные этапы развития русского языка.

6. Результаты в современном русском языке исторического изменения современной фонетической системы, вызванной действием закона открытого слога.

7. Результаты в современном русском языке исторического изменения современной фонетической системы, вызванной действием закона слогового сингармонизма

8. Чередования в современном русском языке, вызванные изменением дифтонгов.

9. Чередования в современном русском языке, возникшие в результате диссимиляции.

10. Чередования в структуре слова, вызванные в результате упрощения групп согласных.

11. Результаты в современном русском языке исторического изменения современной фонетической системы, вызванной процессом падения редуцированных гласных.

12. Полногласные / неполногласные чередования как показатель происхождения слова.

13. Результаты в современном русском языке действия I, II и III палатализаций.

14. Чередования в современном русском языке, вызванные процессом лабиализации.

15. Фонетические признаки старославянского происхождения слова.

16. Лексические показатели старославянского происхождения слова.

17. Морфологические признаки старославянского происхождения слова.

18. Историческая лексикология.

19. Лексика как наиболее подвижная система языка.

20. Нормы словоизменения и формообразования в русском языке.

21. Опрощение, переразложение и усложнение как результат изменения морфемного состава слов.

22. Грамматическая вариативность в современном русском языке как показатель унификации типов склонения.

23. Исторический синтаксис. Пути становления синтаксической системы.

24. Изменения в порядке слов предложения.

25. Стилистически маркированные аффиксы и их роль в языке делопроизводства г. Тобольска XVIII века.

26. Роль средств массовой информации в распространении норм русского языка.