

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.
2020 г.



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ (ОБРАЗОВАНИЕ)

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Зольникова Н.Н. Иностранный язык в профессиональной сфере (образование). Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, форма обучения: очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Иностранный язык в профессиональной сфере (образование) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере (образование)» предусматривает обучение всем видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию, письму) на основе комплексной организации учебного материала. Тексты монологического и диалогического характера, художественные тексты и различные дополнительные аутентичные материалы, отражающие программную тематику, ориентированны на культуру стран изучаемого языка и содержат большой объем лингвострановедческой информации.

Цель – формирование у студентов навыков и умений осуществления основного вида речевой деятельности – говорения – с привлечением аудирования, чтения и письма как средства обучения, а также овладение грамматическими структурами, необходимыми для корректного оформления речи.

Задачи:

- формирование навыков и умений письменной речи;
- развитие умений говорения;
- обучение аудированию;
- обучение произношению, технической стороне речи;
- обучение чтению неадаптированной литературы

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере (образование)» входит в блок Б.1 Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору студента вариативной части ОП.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере (образование)» опирается на теоретические и практические знания иностранного языка, полученные студентами на предыдущем этапе изучения языка. В процессе изучения дисциплины обобщаются, систематизируются, корректируются и дополняются приобретенные ранее знания студентов по иностранному языку в профессиональной сфере, даются основы для дальнейшего изучения языка.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере (образование)» является необходимой основой при написании выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 - владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Знает средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков.
	Умеет анализировать средства, методы и технологии обучения и комплексы упражнений с точки зрения их соответствия целям и задачам этапа обучения, их места и роли в учебном процессе, в том числе в структуре урока.
ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений	Знает основные достижения зарубежного методического наследия в плане преподавания иностранного языка
	Умеет разрабатывать новые учебные

и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	материалы для решения конкретных методических задач практического характера по преподаванию иностранного языка на основе достижений зарубежного методического наследия
---	--

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы		Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
			8
Общий объем	зач. ед.	4	4
	час	144	144
Из них:			
Часы аудиторной работы (всего):		70	70
Лекции		14	14
Практические занятия		56	56
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося		74	74
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

3. Система оценивания

При текущем контроле успеваемости обучающихся учитываются следующие компоненты:

- активность студента в ходе учебной деятельности на протяжении всего семестра;
- посещаемость занятий;
- выполнение студентом всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- качество подготовки к практическому занятию и выполнения самостоятельной работы (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий).

Оценивание выполнения обучающимся форм текущего контроля успеваемости проводится по пятибалльной шкале. За выполнение каждого вида текущего контроля преподаватель выставляет оценку: 2 – «неудовлетворительно»; 3 – «удовлетворительно»; 4 – «хорошо»; 5 – «отлично».

Шкала оценивания:

«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки при выполнении заданий; не может практически применять теоретические знания	студент обнаруживает знание и понимание учебного материала, но допускает неточности при выполнении заданий; не умеет доказательно	студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания при выполнении заданий, грамотно	студент обнаруживает глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором свободно и уверенно ориентируется;

	обосновать собственные суждения	обосновывает ответ, но содержание и форма ответа (выполнение задания) имеют отдельные неточности	студент умеет практически применять теоретические знания и обосновывать свои суждения
--	---------------------------------	--	---

По окончании 8 семестров предусмотрен экзамен. Экзамен включает устный ответ на вопрос и чтение и обсуждение прочитанного текста.

Форма проведения экзамена: Экзамен проводится в форме устного ответа и включает в себя 1) устный ответ по карточке-ситуации по пройденным темам с использованием изученной лексики; 2) пересказ текста на немецком языке. Предварительная подготовка к ответу – 60 минут.

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактной работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Система образования в России и в Германии	24	4	6		
2	Школа в России и Германии: школьные принадлежности, школьное здание, школьный день, расписание, предметы, оценки	12		6		
3	Альтернативное образование в России и Германии	12	2	4		
4	Инклюзия в образовании	16	4	4		
5	Современный учитель	8		4		
6	Возможности для получения высшего образования в Германии и в России	16	2	6		
7	Жизнь в университете: Россия и Германия	12	-	6		
8	Стипендиальные программы для	12	-	6		

	студентов педагогических вузов и педагогов					
9	Международные языковые экзамены	12	2	4		
10	Подготовка заявки на стипендию	20	-	10		
	Итого:	144	14	56		

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1 Лекционный курс

<p>Система образования в России и в Германии</p>	<p><u>Система образования в Российской Федерации</u> - это комплекс обучающих программ, регламентированных государственными стандартами образования, и реализующих их образовательных сетей, состоящих из независимых друг от друга учреждений, подчиненных контролирующим и управляющим органам.</p> <p>Российская система образования - это мощная совокупность четырех сотрудничающих структур.</p> <p>Федеральные стандарты и образовательные требования, которые определяют информационную составляющую учебных программ. В стране реализуются два вида программ – общеобразовательные и специализированные, то есть профессиональные.</p> <p>Схема системы образования в РФ выглядит так:</p> <p>Первое звено - дошкольное обучение (детские садики, ясли-садики, центры раннего детского развития, прогимназии).</p> <p>Второе звено - общеобразовательные заведения (школы, лицеи, гимназии), предлагающие начальное, основное и среднее образование.</p> <p>Третье звено - среднее профобразование (училища, техникумы, лицеи, колледжи).</p> <p>Четвертое звено - высшее образование (университеты, институты, академии).</p> <p>Пятое звено - послевузовское образование (аспирантуры, докторантуры, ординатуры) и корректирующего обучения санаторного типа.</p> <p>III. Структуры, осуществляющие управленческие и контрольные функции.</p> <p>IV. Объединения юридических лиц, общественных групп и общественно-государственных компаний, работающих в системе образования РФ.</p> <p><u>Система образования в Германии</u> дает возможность любому гражданину развивать личность и свободно выбирать школу, вуз и профессию по своим наклонностям и способностям. Цель образовательной политики заключается в оказании оптимальной поддержки каждому человеку и предоставлении ему возможности получить профессиональную подготовку, отвечающую всем потребностям и интересам. В течение жизни гражданам</p>
--	---

	<p>Германии доступен комплекс общего, высшего и профессионального образования. Иностранцы граждане в некоторых случаях имеют возможность получать бесплатное образование в Германии.</p>
<p>Альтернативное образование в России и Германии</p>	<p>Согласно статье 43 Конституции, основное общее образование обязательно для всех. Российская Федерация поддерживает различные формы образования и самообразования, но при этом устанавливает <i>федеральные государственные образовательные стандарты</i>. Формы альтернативного образования в России</p> <p>Если родители хотят, чтобы ребёнок осваивал школьную программу вне традиционной системы, есть несколько вариантов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • найти школу с альтернативной методикой преподавания, • перейти на заочную или очно-заочную форму обучения в традиционной общеобразовательной школе, • перейти на семейное образование (самообразование). <p>Школы с альтернативными методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • авторские, • школы Монтессори, • школы-парки, • вальдорфские школы. <p>Альтернативные школы Германии – Монтессори и Вальдорф. Ряд немецких частных заведений ориентируются на собственные мировоззренческие и педагогические принципы.</p>
<p>Инклюзия в образовании</p>	<p>1. Что такое инклюзивное образование 2. Принципы инклюзивного образования 3. Безбарьерная среда 4. Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ 5. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ. 6. Многоязычие в инклюзивных школах.</p>
<p>Возможности для получения высшего образования в Германии и в России</p>	<p>По данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Россия является самой образованной страной в мире, обгоняя по этому показателю Канаду, Японию, Израиль и США. Высшее образование имеют более половины россиян. Ежегодно на учебу в российские университеты приезжают свыше 270 000 человек из 168 стран мира. Образование в России имеет много преимуществ, вот лишь некоторые из них: Фундаментальный характер университетского образования. В России можно получить глубокие, фундаментальные знания по всем направлениям, но больше всего страна известна своими сильными научными школами в области физико-математических и естественных наук. Россия – признанный мировой лидер в подготовке математиков, физиков, химиков, геологов, инженеров, программистов, врачей и специалистов других естественнонаучных областей. Это подтверждается позициями российских вузов в международных рейтингах.</p>

	<p>Высшее образование в университетах Германии является на сегодняшний момент одним из наиболее популярных на образовательном рынке. Страна средневековых замков и минеральных источников занимает третье место в мире по количеству иностранных студентов, их численность достигает 250 тысяч. А все дело в том, что вузы Германии гармонично сочетают старые университетские традиции с новейшими достижениями науки и техники. С немецким дипломом Вы сможете найти работу как в самой Германии, так и в Великобритании и США.</p>
<p>Международные языковые экзамены</p>	<p>При поступлении в вуз, устройстве на работу за рубежом или в международную компанию, необходимо подтвердить свое знание иностранного языка. То есть предъявить сертификат о сдаче того или иного международного экзамена. Следует учитывать, что экзаменов, особенно по английскому, очень много, и прежде чем к ним готовиться и сдавать, необходимо уточнить, какой именно сертификат признает облюбованное вами учебное заведение или фирма.</p> <p>В зарубежных языковых школах существуют специальные курсы подготовки к международным экзаменам. Однако нередко подготовка к тому или иному экзамену является составной частью других долгосрочных курсов, например, общего. В обязательном порядке к сдаче экзаменов готовят на курсах языка для академических целей и на программе «Академический год/семестр». Подготовка, помимо языковых занятий, включает знакомство с форматом экзамена и тренировочные тесты, имитирующие ситуацию сдачи.</p> <p>Международные экзамены существуют по многим языкам, но самые востребованные – по английскому, немецкому, французскому, испанскому и итальянскому.</p>

4.2. Содержание дисциплины по темам

Практическое занятие №1-3.

Тема: Система образования в России и в Германии

План занятия:

1. Устная беседа по теме
2. Сравнительный анализ
3. Презентации

Практическое занятие №4-6.

Тема: Школа в России и Германии: школьные принадлежности, школьное здание, школьный день, расписание, предметы, оценки

План занятия:

1. Работа с аудиотекстами по теме.
2. Сравнительный анализ школьных систем.
3. Работа с лексикой по теме.

Практическое занятие №7-8.

Тема: Альтернативное образование в России и Германии

План занятия:

Альтернативные школы:

- Монтессори
- Вальдорфские

Практическое занятие № 9-10.

Тем: Инклюзия в образовании

План занятия:

1. Понятие инклюзии.
2. Виды инклюзии
3. Особенности работы в инклюзивных школах
4. Работа с видео.
5. Многоязычие.

Практическое занятие №11-12.

Тема: Современный учитель

План занятия:

1. Беседа по теме.
2. Написание эссе.
3. Интервью с учителями иностранного языка.

Практическое занятие №13-15.

Тема: Возможности для получения высшего образования в Германии и в России

План занятия:

1. Беседа по теме.
2. Достоинства недостатки обучения за границей.
3. Виды университетов.
4. Встреча с выпускниками немецких вузов.

Практическое занятие №16-18.

Тема: Жизнь в университете: Россия и Германия

План занятия:

Разработка дидактических материалов по теме.

Практическое занятие №19-21.

Тема: Стипендиальные программы для студентов педагогических вузов и педагогов

План занятия:

1. Знакомство с немецкими и австрийскими фондами и стипендиями для студентов.
2. Резюме: виды, структура, правила оформления и требования к стилю написания.
3. Структура, содержание мотивационного письма.
4. Обоснование выбора университета и направления обучения.
5. Самопрезентация.
6. Языковые нормы оформления мотивационного письма.

Практическое занятие №22-23.

Тема: Международные языковые экзамены

План занятия:

1. Знакомство с форматами и требованиями международных экзаменов по немецкому языку.
2. Выполнение тестовых заданий в формате международных экзаменов

Практическое занятие №25-28.

Тема: Подготовка заявки на стипендию

План занятия:

1. Беседа с выпускниками немецких программ.
2. Подготовка пакета документов для заявки на стипендию Германской службы академических обменов
3. Презентация результата индивидуального проекта:
 - обоснования выбора направления, выбора трех вузов;
 - описание требований к стипендиатам, представление пакета документов, необходимого для заявки.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Система образования в России и в Германии	Изучение лексики по теме. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, литературы. Подготовка реферата/презентации
2.	Школа в России и Германии: школьные принадлежности, школьное здание, школьный день, расписание, предметы, оценки	Изучение лексики по теме. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, литературы. Выполнение интерактивных заданий.
3.	Альтернативное образование в России и Германии	Изучение тематической лексики. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, литературы. Подготовка реферата/презентации
4.	Инклюзия в образовании	Подготовка доклада, презентация.
5.	Современный учитель	Изучение тематической лексики. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, литературы. Выполнение интерактивных заданий.
6.	Возможности для получения высшего образования в Германии и в России	Изучение тематической лексики. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, литературы. Выполнение интерактивных заданий.
7.	Жизнь в университете: Россия и Германия	Изучение тематической лексики. Чтение рекомендованной и дополнительной учебной, литературы. Выполнение интерактивных заданий.
8.	Стипендиальные программы для студентов педагогических вузов и педагогов	Поиск и сбор необходимой информации.
9.	Международные языковые экзамены	Коспектирование. Выполнение пробных заданий.
10	Подготовка заявки на стипендию	Изучение тематической лексики. Подготовка документов для стипендию. Презентация проекта.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации:

Экзамен – 8 семестр: В качестве зачетного задания студенты готовят устный ответ по пройденным темам с использованием изученной лексики.

Примерные темы к экзамену:

1. Система образования в России и в Германии
2. Школа в России и Германии.
3. Альтернативное образование в России и Германии
4. Инклюзия в образовании
5. Современный учитель
6. Возможности для получения высшего образования в Германии и в России
7. Жизнь в университете: Россия и Германия
8. Стипендиальные программы для студентов педагогических вузов и педагогов
9. Резюме: виды, структура, правила оформления и требования к стилю написания.
10. Структура, содержание мотивационного письма. Языковые нормы оформления мотивационного письма
11. Международные языковые экзамены: формат и требования международных экзаменов.

Примерный текст для пересказа:

Das berufliche Bildungssystem in Deutschland

von Paula Protsch und Heike Solga

Das deutsche Berufsbildungssystem bietet vielen Schulabgängerinnen und Schulabgängern die Möglichkeit, mit einem anerkannten Berufsabschluss auf dem Arbeitsmarkt Fuß zu fassen. Berufsabschlüsse können durch eine betriebliche Ausbildung im dualen System oder im sogenannten Schulberufssystem erworben werden. Innerhalb beider Teilsysteme sind die erlernten Berufe allerdings mit unterschiedlichen Erwerbs- und Einkommenschancen verbunden. Zudem sind Berufswechsel nach der Erstausbildung ohne Abstiegsrisiken nur eingeschränkt möglich. Daher ist es nicht nur wichtig, dass eine Ausbildung absolviert wird, sondern auch, welcher Beruf erlernt wird.

Die individuellen Ausbildungsoptionen steigen mit dem Schulabschlussniveau. Betriebliche Auswahlverfahren sind in der Regel hoch standardisiert und legen einen großen Schwerpunkt auf die schulische Vorbildung. Zudem ist die Teilnahme an Ausbildungen im Schulberufssystem meist durch formale Zugangsvoraussetzungen beschränkt. Bildungspotenziale, die während der Schulzeit verborgen blieben, können so nur in Ausnahmefällen entdeckt werden. Für Jugendliche mit maximal (erweitertem) Hauptschulabschluss ist es oft schwer, den Übergang in eine voll qualifizierende Ausbildung zu realisieren. Wenn dies dennoch gelingt, beschränken sich ihre Möglichkeiten größtenteils auf Ausbildungsberufe im unteren Segment des dualen Systems, die schlechtere Erwerbsperspektiven bieten. Hingegen werden Ausbildungsberufe im Gesundheits-, Erziehungs-

und Sozialwesen im Schulberufssystem sowie Ausbildungsberufe im oberen Segment des dualen Systems überwiegend von Jugendlichen mit Mittlerem Schulabschluss oder Hochschulreife erlernt. Diese Berufe bieten vergleichsweise gute Einkommens- und Beschäftigungsaussichten.

Mit Blick auf die Erschließung von Bildungspotenzialen ist positiv hervorzuheben, dass die meisten Ausbildungsbetriebe in die duale Ausbildung investieren, um Fachkräfte zu gewinnen. Für viele Jugendliche gelingt der Einstieg ins Berufsleben damit sehr gut – auch ohne einen tertiären Bildungsabschluss, der in vielen anderen Ländern dafür notwendig ist. Allerdings ist durch die Bildungsexpansion und den Wandel hin zu einer wissensbasierten Gesellschaft die berufliche Integration von Jugendlichen mit niedrigen Schulabschlüssen und damit die Entdeckung und Weiterentwicklung ihrer Bildungspotenziale zu einer großen gesellschaftlichen Herausforderung geworden.

Schließlich ist hervorzuheben, dass durch die voranschreitende Bildungsexpansion im Sekundar- und Hochschulbereich die Vorrangstellung des dualen Systems für die berufliche Erstausbildung aktuell infrage gestellt wird. Immer mehr Jugendliche erwerben eine Hochschulzugangsberechtigung und nehmen anschließend ein Studium auf. Gleichzeitig hat sich seit Anfang der 1990er Jahre eine konstante Versorgungslücke beim betrieblichen Ausbildungsplatzangebot entwickelt, die vor allem Jugendliche mit geringen Schulleistungen betrifft. Einer der häufig genannten Gründe dafür ist deren mangelnde „Ausbildungsreife“. Die berufsvorbereitenden Maßnahmen des Übergangssystems sollen hier Abhilfe schaffen und die „Ausbildungsreife“ dieser Jugendlichen fördern. Bisher ist jedoch wenig darüber bekannt, ob mit diesen Maßnahmen tatsächlich Kompetenz- oder Zertifikatsgewinne erreicht werden. Als erfolgreich haben sich vielmehr Modellversuche erwiesen, die einen intensiven Kontakt zwischen Jugendlichen und Ausbildungsbetrieben herstellen und damit einen direkten Übergang in eine vollwertige Ausbildung unterstützen. Öffentlich finanzierte außerbetriebliche Ausbildungsplätze sind ein weiterer Lösungsansatz.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-2 – владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Знает средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков. Умеет анализировать средства, методы и технологии обучения и комплексы упражнений с точки зрения их соответствия целям и задачам этапа обучения, их места и роли в	Работа с научной литературой: Конспектирование Реферат Собеседование Выполнение практических упражнений Тестирование	1. Знает технологии обучения, типологию и системы упражнений. 2. Знает этапы формирования языкового навыка и речевого умения. 3. Знает особенности формирования фонетических, лексических и грамматических навыков. 4. Знает специфику обучения разным видам речевой деятельности, типологию уроков и

		учебном процессе, в том числе в структуре урока.		структуру урока иностранного языка и особенности его планирования. 5. Знает функции, объекты и формы контроля; современные УМК. 6. Умеет производить обоснованный отбор содержания, методов и средств обучения в соответствии с программой обучения. 7. Умеет подбирать и разрабатывать разные виды учебных заданий (упражнений) в соответствии с формируемыми навыкам и умениями и этапом обучения
2	ПК-4 – способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Знает основные достижения зарубежного методического наследия в плане преподавания иностранного языка Умеет разрабатывать новые учебные материалы для решения конкретных методических задач практического характера по преподаванию иностранного языка на основе достижений зарубежного методического наследия	Собеседование Выполнение практических упражнений	1. Знает основные достижения отечественного и зарубежного методического наследия. 2. Знает современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам, их категории и понятийный аппарат 3. Знает точки зрения разных учёных по изучаемой проблематике, традиционные и современные методики и технологии преподавания иностранных языков. 4. Умеет ориентироваться в современных методических направлениях, концепциях, терминологии, приемах и методах

				<p>обучения.</p> <p>5. Умеет анализировать и использовать полученные знания для составления собственных дидактических материалов.</p> <p>6. Умеет разрабатывать систему упражнений разрабатывать приёмы обучения аудированию и проверки понимания на слух, разрабатывать приемы дифференцированной работы над текстами для чтения и способы проверки понимания.</p>
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Зайцева, С. Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / С. Е. Зайцева, Е. Н. Щавелева. – Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. – 183 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98074.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие/ Матвиенко Л.М., Сысоева Н.А.– Саратов: Вузовское образование, 2017.– 57 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>.

2. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 336 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61012.html> .

7.3 Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.