

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского  
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**  
45.03.02 Лингвистика  
Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Теоретические основы и лингводидактические возможности использования информационных технологий в преподавании иностранных языков	ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Реферат. Тестирование.
2.	Роль и место информационных технологий в системе обучения иностранным языкам	ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Реферат. Тестирование.
3.	Использование онлайн словарей и переводчиков при решении педагогических и лингвистических задач	ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Реферат. Тестирование.
4.	Использование информационных технологий для тестирования уровня владения иностранным языком	ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Реферат. Тестирование.
5.	Применение информационных образовательных программ для отработки лексики, грамматики и	ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Реферат. Тестирование.

	фонетики иностранного языка у учащихся		
6.	Онлайн школы иностранного языка, принципы и методики обучения	ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Реферат. Тестирование.
7.	Мобильные приложения как инструмент доступного и эффективного обучения иностранному языку	ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Реферат. Тестирование.

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

### **1. Реферат**

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

### **2. Тестирование**

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины. Тестирование проводится дистанционно на платформе Microsoft Teams. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

- До 50% - 2 балла;
- 55% - 3 балла;
- 60% - 4 балла;
- 65% - 5 баллов;
- 70% - 6 баллов;
- 75% - 7 баллов;
- 80% - 8 баллов;
- 90 % - 9 баллов;

100% - 10 баллов.

### 3. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-10	-
2.	Устный ответ	0-20	0-20
3.	Тестирование	0-30	-
5.	Реферат	0-40	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

**Форма проведения экзамена:** экзамен проводится в форме устного ответа по вопросам из списка вопросов к зачету. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

### 3. Оценочные средства

#### Задания для текущего контроля

#### Реферат

Примерные темы рефератов

1. Информационные технологии в методике преподавания иностранных языков.
2. Технические средства обучения (ТСО) и информационные технологии.
3. Компьютерные программы для преподавания иностранных языков.
4. Международные квалификационные экзамены по английскому языку.

5. Электронные словари как отдельный вид электронного учебника.
6. Готовые оболочки для электронного учебника.
7. Блоги в современном образовательном пространстве.
8. Вики в современном образовательном пространстве.
9. Подкасты в современном образовательном пространстве.
10. Сравнительный анализ наиболее популярных социальных сетей.
11. Образовательные ресурсы и базы данных для изучения иностранного языка.
12. Образовательные ресурсы новостных корпораций (BBC, VOA и т.п.).
13. Образовательные мобильные приложения для изучения иностранного языка.
14. Онлайн уроки и видеоблоги для изучения иностранного языка.

### **Тестирование (образцы тестов)**

1. Компьютерное обучение иностранным языкам – это:
  - a) научное направление, изучающее реальные практики использования языка в условиях компьютерно-опосредованной коммуникации
  - b) отдельная область знаний и практических навыков, нацеленных на использование компьютеров при обучении иностранным языкам
  - c) образцы и принципы речевого поведения в коммуникационной компьютерной среде
  - d) электронные обучающие платформы
2. Под адекватностью информации понимают:
  - a) соответствие представленной информации объективной реальности окружающего мира
  - b) достаточность информации для принятия решения
  - c) соответствие информации, полученной реципиентом, тому, что отправитель вложил в ее содержание
  - d) датированность (дата публикации информации)
3. К какому виду ресурсов сети Интернет, используемых для достижений целей обучения, относятся социальные сети:
  - a) интерактивные
  - b) поисковые
  - c) вещательные
  - d) развлекательные
4. На базе какой технологии реализуется «виртуальный класс»?
  - a) электронная почта
  - b) телеконференция
  - c) www-технология
  - d) социальные сети
5. Что такое глоссарий (в рамках электронного обучающего средства):
  - a) список использованной в рамках курса литературы
  - b) библиотека аудио- и видео- файлов
  - c) словарь терминов и понятий по отдельным темам и ко всему курсу в целом
  - d) коллекция презентаций по темам занятий
6. При каких формах занятий иностранным языком могут применяться мультимедийные средства:
  - a) кейс-метод
  - b) могут применяться при любых формах занятий
  - c) игрового метода
  - d) телекоммуникационного семинара
7. Все стандарты и программы изучаемых предметов общего среднего образования способствуют прямому или косвенному формированию у обучаемых умений работать с:
  - a) литературой

- b) информацией
  - c) гипертекстом
  - d) справочниками
8. Что способствует мобильной связи между людьми с помощью компьютера и хранит пересылаемую информацию:
- a) локальная сеть
  - b) персональный компьютер
  - c) программное обеспечение
  - d) электронная почта
9. На каких учениках проводится их апробация при появлении новых электронных ресурсов:
- a) на отличниках
  - b) на успевающих на «хорошо» и «отлично»
  - c) на успевающих на «хорошо» и «удовлетворительно»
  - d) на учащих с разной успеваемостью
10. С какой целью тесты применять неэффективно?
- a) обучения
  - b) контроля
  - c) повторения
  - d) диагностики
11. ....это способ, позволяющий сократить время родителей для контроля результатов обучения собственных детей и быть в курсе их успешности/неуспешности обучения в режиме реального времени.
- a) электронная почта
  - b) дневники
  - c) родительские собрания
  - d) телекоммуникации
12. Какой метод предполагает, понимание этнопсихологических особенностей поведения зарубежных друзей:
- a) кейс-метод
  - b) игровой метод
  - c) метод иноязычного межкультурного обучения
13. Какой метод предполагает, что школьники, используя доступные мультимедийные средства, будут заниматься поиском решения проблемы непосредственно на занятии:
- a) кейс-метод
  - b) игровой метод (деловой игры)
  - c) метод иноязычного межкультурного обучения
  - d) метод телекоммуникационного семинара
14. Изучение иностранного языка является:
- a) способом приобретения школьником новых коммуникационных навыков
  - b) причиной занятия
  - c) целью занятия
  - d) средством занятия
15. Развитие коммуникационных навыков на занятиях иностранным языком возможно, если:
- a) писать как можно больше диалогов
  - b) использовать деятельные методы интерактивного обучения
  - c) читать как можно больше диалогов в учебнике
  - d) слушать как можно больше аудио записей, сделанных носителями языка

***Вопросы к экзамену***

1. Информатизация образования, как основная концепция национального образовательного проекта.
2. Современные информационные процессы в обществе, науке, образовании, методике обучения иностранным языкам.
3. Понятие информационных технологий и их место в системе современных педагогических технологий.
4. Информационные технологии в методике преподавания иностранных языков.
5. Интеграция информационных технологий в традиционные методики преподавания иностранных языков.
6. Способы классификации информационных технологий.
7. Технические средства обучения (ТСО) и информационные технологии.
8. Дидактические свойства информационных технологий.
9. Компьютерная программа как основной элемент информационных технологий.
10. Классификация онлайн словарей.
11. Информационные системы машинного перевода.
12. Использование онлайн словарей и переводчиков для создания учебных материалов и самостоятельной работы.
13. Формализованные виды контроля, виды тестов.
14. Тестирование как форма оценки качества обучения иностранному языку.
15. Анализ информационных форм тестирования уровня знаний иностранного языка.
16. Методические основы создания педагогических тестов в информационной среде.
17. Классификация информационных программ-тренажеров для отработки учащимися лексики, грамматики и фонетики иностранного языка.
18. Обзор информационных программ и ресурсов для самостоятельного изучения преподавания иностранных языков.
19. Информационные технологии в преподавании отдельных видов речевой деятельности и аспектов языка: чтение, аудирование, лексика, грамматика фонетика
20. Типология онлайн школ иностранного языка.
21. Основные методики обучения в онлайн школах.
22. Интерактивные коммуникативные системы смешанного (дистанционного и интерактивного) обучения иностранному языку.
23. Обучение иностранным языкам с помощью мобильных приложений.
24. Развитие технологии обучения иностранным языкам с помощью мобильных приложений.