

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Казанцев И.А. Информационные технологии в преподавании иностранного языка. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского педагогического института: Информационные технологии в преподавании иностранного языка. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Казанцев И.А., 2020

1. Пояснительная записка

Предметной областью курса «Информационные технологии в преподавании иностранного языка» является использование современных компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку, а также взаимоотношение информатики, лингвистики и педагогики.

Основные задачи курса:

Данный учебный курс ставит **целью** сформировать у студентов устойчивые базовые знания об информационных технологиях в преподавании иностранных языков, осуществить выход на новый уровень обобщения теории в соединении с практическими знаниями по созданию методических материалов с их использованием; способствовать формированию у будущего специалиста по лингвистике профессиональных знаний, находящихся в области взаимодействия информационных технологий, лингвистики и педагогики.

Означенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- сообщить основные сведения о информационных технологиях, их видах и способах их внедрения в современный образовательный процесс, проанализировать взаимодействие информационных технологий с традиционными технологиями преподавания иностранных языков;
- рассмотреть дидактические возможности компьютерных технологий в преподавании иностранных языков, обобщить опыт их использования при обучении различным аспектам речевой деятельности;
- дать представление о современных подходах к педагогическим измерительным материалам и тестированию, как одной из форм оценки качества знаний;
- рассмотреть виды электронных обучающих материалов и дать основы их проектирования и создания;
- развить навыки использования информационных технологий в учебном процессе.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании иностранного языка» относится к блоку дисциплин по выбору студента вариативной части ОП. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки и способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка».

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Знает теоретические и методологические основы преподавания иностранного языка, закономерности и особенности этого процесса с использованием информационных технологий
	Умеет организовывать процесс преподавания иностранного языка с применением информационных технологий, на высоком

1.	Посещение занятий	0-10	-
2.	Устный ответ	0-20	0-20
3.	Тестирование	0-30	-
5.	Реферат	0-40	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачтено)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы и лингводидактические возможности использования информационных технологий в преподавании иностранных языков	20	2	8		
2.	Роль и место информационных технологий в системе обучения иностранным языкам	20	2	8		
3.	Использование онлайн-словарей и переводчиков при решении педагогических и лингвистических задач	20	2	8		
4.	Использование информационных технологий для тестирования уровня владения иностранным языком	20	2	8		

5.	Применение информационных образовательных программ для отработки лексики, грамматики и фонетики иностранного языка у учащихся	20	2	8		
6.	Онлайн школы иностранного языка, принципы и методики обучения	20	2	8		
7.	Мобильные приложения как инструмент доступного и эффективного обучения иностранному языку	24	2	8		
ИТОГО (часов)		0144	14	56		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

1.	Теоретические основы и лингводидактические возможности использования информационных технологий в преподавании иностранных языков	<ul style="list-style-type: none"> • Информатизация образования, как основная концепция национального образовательного проекта • Современные информационные процессы в обществе, науке, образовании, методике обучения иностранным языкам • Понятие информационных технологий и их место в системе современных педагогических технологий
2.	Роль и место информационных технологий в системе обучения иностранным языкам	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные технологии в методике преподавания иностранных языков • Интеграция информационных технологий в традиционные методики преподавания иностранных языков • Способы классификации информационных технологий • Технические средства обучения (ТСО) и информационные технологии • Дидактические свойства информационных технологий
3.	Использование онлайн словарей и переводчиков при решении педагогических и лингвистических задач	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерная программа как основной элемент информационных технологий • Классификация онлайн словарей • Информационные системы машинного перевода • Использование онлайн словарей и переводчиков для создания учебных материалов и самостоятельной работы
4.	Использование информационных технологий для тестирования уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Формализованные виды контроля, виды тестов • Тестирование как форма оценки качества

	владения иностранным языком	<p>обучения иностранному языку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ информационных форм тестирования уровня знаний иностранного языка • Методические основы создания педагогических тестов в информационной среде
5.	Применение информационных образовательных программ для отработки лексики, грамматики и фонетики иностранного языка у учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Классификация информационных программ-тренажеров для отработки учащимися лексики, грамматики и фонетики иностранного языка • Обзор информационных программ и ресурсов для самостоятельного изучения преподавания иностранных языков • Информационные технологии в преподавании отдельных видов речевой деятельности и аспектов языка: чтение, аудирование, лексика, грамматика фонетика
6.	Онлайн школы иностранного языка, принципы и методики обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Типология онлайн школ иностранного языка • Основные методики обучения в онлайн школах • Интерактивные коммуникативные системы смешанного (дистанционного и интерактивного) обучения иностранному языку
7.	Мобильные приложения как инструмент доступного и эффективного обучения иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение иностранным языкам с помощью мобильных приложений • Развитие технологии обучения иностранным языкам с помощью мобильных приложений

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: «Использование информационных технологий в преподавании иностранных языков»

План занятия

1. Изучить способы классификации информационных технологий.
2. Изучить дидактические свойства информационных технологий.
3. Создать презентацию и доклад на английском языке по данным вопросам (командная работа).

Практическое занятие № 2

Тема: «Роль и место информационных в системе обучения иностранным языкам»

План занятия

1. Классификации компьютерных программ.
2. Компьютерные программы для преподавания иностранных языков. Представить письменный обзор.
3. Создать презентацию и доклад на английском языке по данным вопросам (командная работа).

Практическое занятие № 3

Тема: «Использование онлайн словарей и переводчиков при решении педагогических и лингвистических задач»

План занятия

1. Классификация онлайн словарей.
2. Обучающие ресурсы онлайн словарей.
3. Создать презентацию и доклад на английском языке по данным вопросам (командная работа).

Практическое занятие № 4

Тема: «Использование информационных технологий для тестирования уровня владения иностранным языком»

План занятия

1. Программы тестирования уровня владения лексикой и грамматикой иностранного языка.
2. Тренажеры и обучающие программы для изучения фонетики.
3. Создать презентацию и доклад на английском языке по данным вопросам (командная работа).

Практическое занятие № 5

Тема: «Применение информационных образовательных программ для отработки лексики, грамматики и фонетики иностранного языка у учащихся»

План занятия

1. Сервисы и программы изучения иностранного языка.
2. Лексические, грамматические и фонетические тренажеры и обучающие программы.
3. Создать презентацию и доклад на английском языке по данным вопросам (командная работа).

Практическое занятие № 6

Тема: «Онлайн школы иностранного языка, принципы и методики обучения»

План занятия

1. Обзор рейтинговых онлайн школ иностранного языка.
2. Анализ педагогических принципов и методик преподавания в онлайн школах.
3. Создать презентацию и доклад на английском языке по данным вопросам (командная работа).

Практическое занятие № 7

Тема: «Мобильные приложения как инструмент доступного и эффективного обучения иностранному языку»

План занятия

1. Образовательные приложения к мобильным устройствам.
2. Обзор и апробация отдельных приложений с целью выявления их эффективности.
3. Создать презентацию и доклад на английском языке по данному вопросу (индивидуальная работа).

4.2.3 Образцы средств для проведения текущего контроля

Реферат

Примерные темы для рефератов:

1. Информационные технологии в методике преподавания иностранных языков.
2. Технические средства обучения (ТСО) и информационные технологии.
3. Компьютерные программы для преподавания иностранных языков.

4. Международные квалификационные экзамены по английскому языку.
5. Электронные словари как отдельный вид электронного учебника.
6. Готовые оболочки для электронного учебника.
7. Блоги в современном образовательном пространстве.
8. Вики в современном образовательном пространстве.
9. Подкасты в современном образовательном пространстве.
10. Сравнительный анализ наиболее популярных социальных сетей.
11. Образовательные ресурсы и базы данных для изучения иностранного языка.
12. Образовательные ресурсы новостных корпораций (BBC, VOA и т.п.).
13. Образовательные мобильные приложения для изучения иностранного языка.
14. Онлайн уроки и видеоблоги для изучения иностранного языка.

Тестирование (образцы тестов)

1. Компьютерное обучение иностранным языкам – это:
 - a) научное направление, изучающее реальные практики использования языка в условиях компьютерно-опосредованной коммуникации
 - b) отдельная область знаний и практических навыков, нацеленных на использование компьютеров при обучении иностранным языкам
 - c) образцы и принципы речевого поведения в коммуникационной компьютерной среде
 - d) электронные обучающие платформы
2. Под адекватностью информации понимают:
 - a) соответствие представленной информации объективной реальности окружающего мира
 - b) достаточность информации для принятия решения
 - c) соответствие информации, полученной реципиентом, тому, что отправитель вложил в ее содержание
 - d) датированность (дата публикации информации)
3. К какому виду ресурсов сети Интернет, используемых для достижений целей обучения, относятся социальные сети:
 - a) интерактивные
 - b) поисковые
 - c) вещательные
 - d) развлекательные
4. На базе какой технологии реализуется «виртуальный класс»?
 - a) электронная почта
 - b) телеконференция
 - c) www-технология
 - d) социальные сети
5. Что такое глоссарий (в рамках электронного обучающего средства):
 - a) список использованной в рамках курса литературы
 - b) библиотека аудио- и видео- файлов
 - c) словарь терминов и понятий по отдельным темам и ко всему курсу в целом
 - d) коллекция презентаций по темам занятий
6. При каких формах занятий иностранным языком могут применяться мультимедийные средства:
 - a) кейс-метод
 - b) могут применяться при любых формах занятий
 - c) игрового метода
 - d) телекоммуникационного семинара
7. Все стандарты и программы изучаемых предметов общего среднего образования способствуют прямому или косвенному формированию у обучаемых умений работать с:

- a) литературой
 - b) информацией
 - c) гипертекстом
 - d) справочниками
8. Что способствует мобильной связи между людьми с помощью компьютера и хранит пересылаемую информацию:
- a) локальная сеть
 - b) персональный компьютер
 - c) программное обеспечение
 - d) электронная почта
9. На каких учениках проводится их апробация при появлении новых электронных ресурсов:
- a) на отличниках
 - b) на успевающих на «хорошо» и «отлично»
 - c) на успевающих на «хорошо» и «удовлетворительно»
 - d) на учащих с разной успеваемостью
10. С какой целью тесты применять неэффективно?
- a) обучения
 - b) контроля
 - c) повторения
 - d) диагностики
11.это способ, позволяющий сократить время родителей для контроля результатов обучения собственных детей и быть в курсе их успешности/неуспешности обучения в режиме реального времени.
- a) электронная почта
 - b) дневники
 - c) родительские собрания
 - d) телекоммуникации
12. Какой метод предполагает, понимание этнопсихологических особенностей поведения зарубежных друзей:
- a) кейс-метод
 - b) игровой метод
 - c) метод иноязычного межкультурного обучения
13. Какой метод предполагает, что школьники, используя доступные мультимедийные средства, будут заниматься поиском решения проблемы непосредственно на занятии:
- a) кейс-метод
 - b) игровой метод (деловой игры)
 - c) метод иноязычного межкультурного обучения
 - d) метод телекоммуникационного семинара
14. Изучение иностранного языка является:
- a) способом приобретения школьником новых коммуникационных навыков
 - b) причиной занятия
 - c) целью занятия
 - d) средством занятия
15. Развитие коммуникационных навыков на занятиях иностранным языком возможно, если:
- a) писать как можно больше диалогов
 - b) использовать деятельные методы интерактивного обучения
 - c) читать как можно больше диалогов в учебнике
 - d) слушать как можно больше аудио записей, сделанных носителями языка

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Теоретические основы и лингводидактические возможности использования информационных технологий в преподавании иностранных языков	<p><i>Реферат.</i> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i> Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p>
2.	Роль и место информационных технологий в системе обучения иностранным языкам	<p><i>Реферат.</i> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований

		<p>по избранной теме,</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p>
3.	Использование онлайн словарей и переводчиков при решении педагогических и лингвистических задач	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p>
4.	Использование информационных технологий для тестирования уровня владения иностранным языком	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p>

		<p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p>
5.	<p>Применение информационных образовательных программ для отработки лексики, грамматики и фонетики иностранного языка у учащихся</p>	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p>
6.	<p>Онлайн школы иностранного языка, принципы и методики</p>	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных</p>

	обучения	<p>работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации по теме.</p> <p>При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.</p>
7.	Мобильные приложения как инструмент доступного и эффективного обучения иностранному языку	<p><i>Реферат.</i></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор темы, • подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, • выделение важных моментов исследований по избранной теме, • самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, • оформление реферата. <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><i>Тестирование.</i></p> <p>Тестирование проводится как заключительная</p>

		форма текущей аттестации по теме. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов.
--	--	--

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Информатизация образования, как основная концепция национального образовательного проекта.
2. Современные информационные процессы в обществе, науке, образовании, методике обучения иностранным языкам.
3. Понятие информационных технологий и их место в системе современных педагогических технологий.
4. Информационные технологии в методике преподавания иностранных языков.
5. Интеграция информационных технологий в традиционные методики преподавания иностранных языков.
6. Способы классификации информационных технологий.
7. Технические средства обучения (ТСО) и информационные технологии.
8. Дидактические свойства информационных технологий.
9. Компьютерная программа как основной элемент информационных технологий.
10. Классификация онлайн словарей.
11. Информационные системы машинного перевода.
12. Использование онлайн словарей и переводчиков для создания учебных материалов и самостоятельной работы.
13. Формализованные виды контроля, виды тестов.
14. Тестирование как форма оценки качества обучения иностранному языку.
15. Анализ информационных форм тестирования уровня знаний иностранного языка.
16. Методические основы создания педагогических тестов в информационной среде.
17. Классификация информационных программ-тренажеров для отработки учащимися лексики, грамматики и фонетики иностранного языка.
18. Обзор информационных программ и ресурсов для самостоятельного изучения преподавания иностранных языков.
19. Информационные технологии в преподавании отдельных видов речевой деятельности и аспектов языка: чтение, аудирование, лексика, грамматика фонетика
20. Типология онлайн школ иностранного языка.
21. Основные методики обучения в онлайн школах.
22. Интерактивные коммуникативные системы смешанного (дистанционного и интерактивного) обучения иностранному языку.
23. Обучение иностранным языкам с помощью мобильных приложений.
24. Развитие технологии обучения иностранным языкам с помощью мобильных приложений.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Карта критериев оценивания компетенций

Таблица 4

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ПК-2 владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	Знает теоретические и методологические основы преподавания иностранного языка, закономерности и особенности этого процесса с использованием информационных технологий. Умеет организовывать процесс преподавания иностранного языка с применением информационных технологий, на высоком методологическом уровне.	Реферат Тестирование	1. Знает основные теоретические и методологические основы преподавания иностранного языка, закономерности и особенности этого процесса с использованием информационных технологий. 2. Умеет организовывать процесс преподавания иностранного языка с применением информационных технологий, на высоком методологическом уровне. 3. Демонстрирует способность эффективно организовывать преподавание иностранного языка с использованием различных информационных технологий на высоком методологическом уровне.
2.	ПК-3 способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Знает способы использования информационных образовательных ресурсов и средств обучения при обучении иностранному языку. Умеет использовать современные информационные средства обучения иностранному языку.	Реферат Тестирование	1. Знает основные способы использования информационных образовательных ресурсов и средств обучения при обучении иностранному языку. 2. Умеет использовать современные информационные средства обучения иностранному языку. 3. Демонстрирует владение технологией использования информационных

				средств обучения иностранному языку.
3.	ПК-4 способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Знает основные методы обучения иностранному языку с применением современных информационных технологий и методик отечественного и зарубежного производства. Умеет применять основные методы обучения иностранному языку с использованием информационных технологий и эффективных методик российского и иностранного происхождения.	Реферат Тестирование	1. Знает основные методы обучения иностранному языку с применением современных информационных технологий и методик отечественного и зарубежного производства. 2. Умеет на практике применять основные методы обучения иностранному языку с использованием информационных технологий и эффективных методик российского и иностранного происхождения. 3. Демонстрирует навыки использования различных информационных ресурсов для конкретных образовательных задач.
4.	ПК-5 способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Знает принципы эффективной организации процесса преподавания иностранного языка с использованием информационных технологий. Умеет эффективно организовывать преподавания иностранного языка, анализировать учебный процесс, использовать самые успешные методики.	Реферат Тестирование	1. Знает принципы эффективной организации процесса преподавания иностранного языка с использованием информационных технологий. 2. Умеет эффективно организовывать преподавания иностранного языка, анализировать учебный процесс, использовать самые успешные методики. 3. Демонстрирует способность анализировать и успешно применять самые эффективные методики преподавания

				инострannого языка.
--	--	--	--	---------------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. **Матвиенко, Л.М.** Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 57 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. **Заволочкина, Л.Г.** Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие / Л. Г. Заволочкина, Е. М. Филиппова. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. – 91 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87379.html>
2. **Информационные технологии в лингвистике:** учебное пособие для бакалавров / составители Е. И. Башмакова. – М: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/103344.html>

7.3 Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум	https://new.znanium.com/
Лань	https://e.lanbook.com/
IPR Books	http://www.iprbookshop.ru/
Elibrary	https://www.elibrary.ru/
Национальная электронная библиотека (НЭБ)	https://rusneb.ru/
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/
«ИВИС» (БД периодических изданий)	https://dlib.eastview.com/browse
Электронная библиотека Тюмгу	https://library.utmn.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ;

– свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ-камера, проекционным экраном; лингафонный кабинет, насчитывающий 15 рабочих мест ученика и 1 рабочее место преподавателя.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.