

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование, начальное образование
Форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Проблемы формирования компьютерной грамотности. Психологический аспект	ОК – 3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Практическое занятие. Конспектирование источника. Вопросы к экзамену.
2	Интеллектуальные компоненты компьютерной грамотности	ОК – 3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Практическое занятие. Реферат. Вопросы к экзамену.
3	Основные направления совершенствования обучения компьютерной грамотности в школе	ОК – 3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Практическое занятие. Вопросы к экзамену.
4	Информационные технологии и общество.	ОК – 3: способностью использовать естественнонаучные и	Письменное

	Понятие интеллектуальной собственности и ее юридическая защита	математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	практическое задание Вопросы экзамену.	к
5	Проблемы безопасности при работе со средствами информационных технологий. Электронная подпись, защита информации	ОК – 3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Практическое занятие. Вопросы экзамену.	к
6	Проблемы выбора аппаратно-программной системы»	ОК – 3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Практическое занятие. Обобщенные задачи. Вопросы экзамену.	к
7	Базовые информационные технологии	ОК – 3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Практическое занятие. Вопросы экзамену.	к
8	Основные понятия	ОК – 3: способностью использовать		

	информатики и вычислительной техники	и естественнаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	и Практическое занятие. Вопросы экзамену. к
9	Экзамен (для очной формы обучения – 8 семестр).	ОК – 3: способностью использовать естественнаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК – 4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Собеседование по вопросам.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «не зачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Средства текущего контроля

Обобщенные задачи, направленные на проверку сформированности компетенций студентов

8 семестр

Модуль 1

1. Какова цель школьного образования?
2. Какие документы регламентируют результат общего образования и процесс его достижения?
3. Каковы основные цели ФГОС начального общего образования?
4. Какие формы учебной деятельности способствуют формированию системно-деятельностного подхода?

Модуль 2

1. Какие четыре блока выделяют в составе основных видов универсальных учебных действий?
2. Перечислите планируемые результаты обучения, которыми должен овладеть каждый учащийся начальной школы.
3. В какой форме происходит формирование предметных результатов?
4. Что относится к метапредметным результатам?

Модуль 3

1. Какие УУД оценивают при проведении мониторинга результативности учебного процесса?
2. Когда впервые был предложен и введен в научный и практический оборот термин «информационная грамотность»?
3. Какие международные исследования по формированию информационной грамотности вам известны?
4. Какие основные формы учета внеурочных достижений обучающихся вы можете перечислить?

Темы рефератов

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс начальной школы.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации начального образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в начальное образование.
4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения для начальной школы, в том числе реализованных на базе технологии мультимедиа.
5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в начальной школе.
6. Учебно-методический комплекс для начальной школы на базе средств информационных технологий.
7. Перспективы использования систем учебного назначения в начальном образовании, реализованных на базе мультимедиа технологии.
8. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем для начальной школы.
9. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.

10. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании.
10. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
11. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
12. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
13. Критерии оценивания электронных средств учебного назначения.
14. Требования к электронным средствам учебного назначения.
15. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
16. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
17. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
18. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
19. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
20. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.

Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля

1. В чем заключаются аксиомы информатизации образования?
2. Каковы психологические проблемы, связанные с формированием компьютерной грамотности учащихся?
3. Охарактеризовать виды компьютерной грамотности.
4. Как организовать проблемное обучение информатике в школе.
5. Каковы основные направления обучения компьютерной грамотности?
6. Перечислить этапы информационного развития человечества.
7. Какие научно-технические открытия способствовали свершению мировых культурных революций?
8. Определить понятия "данные", "информация", "технология".
9. Как обновляются данные в локальных базах данных?
10. Какие возможности предоставила пользователям Всемирная паутина?
11. В чем заключается защита электронной информации?
12. Что такое операционная система и пользовательский интерфейс?
13. Какими функциями обладают современные операционные системы?
14. Перечислить основные критерии выбора операционной системы.
15. Какого рода информация может содержаться в электронной энциклопедии?
16. Какие средства навигации вы можете назвать?
17. Чем разные шрифты отличаются друг от друга?
18. Назвать два способа представления символов в компьютере.
19. Чем настольная издательская система отличается от текстового редактора?
20. В чем причина появления локальных вычислительных сетей?
21. Какова роль сервера сети?
22. Какое программное обеспечение необходимо для организации сети?
23. Что вы понимаете под мультимедиа-продуктом?
24. Чем отличается мультимедиа-технология от технологии работы с настольной издательской системой?
25. Какие тренажеры вы можете назвать?
26. Какое оборудование необходимо для создания виртуальной реальности?
27. Чем база знаний отличается от базы данных?
28. Из каких частей состоит экспертная система?
29. Как отправить файл другому абоненту сети?
30. В чем заключается технология визуализации информации?