

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



«ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили дошкольное образование; начальное образование

Форма обучения: очная

Токарева Е.Ю. Информационная грамотность младшего школьника. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): дошкольное образование, начальное образование, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Информационная грамотность младшего школьника [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Изучение учебной дисциплины «Информационная грамотность младшего школьника» необходима, так как становление в XXI веке информационного общества требует формирования нового типа интеллекта, другого образа и способа мышления, приспособленного к весьма быстро меняющимся информационным реалиям окружающего мира. Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений. В связи с этим, одним из направлений, реализуемых в новом ФГОС НОО, является формирование информационной грамотности младшего школьника, т.е. овладение умением самостоятельно находить, интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию.

Цель освоения дисциплины - подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности в информационной среде и к формированию информационной грамотности у учащихся на основе коммуникативной и исследовательской деятельности, на основе проектной технологии обучения.

Задачи дисциплины:

- 1) Раскрыть возможности использования компьютерной техники при изучении различных дисциплин с целью формирования компьютерных умений и навыков;
- 2) Обеспечить психологическую, содержательную и методическую готовность студентов успешно осваивать и эффективно использовать все новые компьютерные средства;
- 3) Сформировать у студентов устойчивые практические навыки работы с современными программными и техническими средствами, используемыми в образовании.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационная грамотность младшего школьника» (Б1.В.ДВ.3.2) входит в состав вариативной части ОП. Она способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению практик, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках контрольных работ по данной тематике.

Для освоения дисциплины «Информационная грамотность младшего школьника» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», «Логико-математические игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Преемственность в развитии математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Информационная грамотность младшего школьника».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из	Компонент (знаниевый/функциональный)
------------------------------------	--------------------------------------

ФГОС ВО)	
<p>ОК – 3</p> <p>Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>– Знает особенности современного естествознания, концепции пространства и времени</p> <p>– Умеет применяет полученные естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; использует полученные естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК – 4</p> <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>– Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий</p> <p>– Умеет разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; пользоваться навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Общая трудоёмкость зач. ед час.	4	4
	144	144
Из них:		

Часы аудиторной работы (всего)	108	
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Лабораторные занятия / практические занятия по подгруппам	-	-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	90	90
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91.100баллов – «отлично».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проблемы формирования компьютерной грамотности. Психологический аспект	18	2	4	-	7
2	Интеллектуальные компоненты компьютерной грамотности	18	2	4	-	7
3	Основные направления совершенствования обучению	18	2	4	-	6

	компьютерной грамотности в школе					
4	Информационные технологии и общество. Понятие интеллектуальной собственности и ее юридическая защита	18	2	4	-	7
5	Проблемы безопасности при работе со средствами информационных технологий. Электронная подпись, защита информации	18	2	5	-	7
6	Проблемы выбора аппаратно-программной системы»	18	2	5	-	8
7	Базовые информационные технологии	18	3	5	-	6
8	Основные понятия информатики и вычислительной техники	18	3	5	-	6
	Итого	144	18	36		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

8 семестр

Тема: «Проблемы формирования компьютерной грамотности. Психологический аспект»
 Психологический аспект Аксиомы информатизации образования. Значение психологических исследований формирования компьютерной грамотности. Аспекты компьютерной грамотности. Интеллектуальные компоненты компьютерной грамотности Особенности компьютера как интеллектуального средства. Группы интеллектуальных умений, обеспечивающих компьютерную грамотность.

Тема: «Интеллектуальные компоненты компьютерной грамотности»
 Работа в диалоговом режиме. Поиск и организация информации. Организация проблемного обучения информатике в начальной школе. Основные направления совершенствования обучению компьютерной грамотности в школе Психологические условия формирования компьютерной грамотности школьников.

Тема: «Основные направления совершенствования обучению компьютерной грамотности в школе»

Школьный этап формирования компьютерной грамотности. Совершенствование обучения компьютерной грамотности. Роль библиотек в формировании компьютерной грамотности и информационной культуры детей и юношества.

Тема: «Информационные технологии и общество. Понятие интеллектуальной собственности и ее юридическая защита»

Информационные технологии и общество. Понятие интеллектуальной собственности и ее юридическая защита. Виды информационных технологий. Лицензионное соглашение. Ущерб от незаконного копирования. Авторское (неимущественное) право. Имущественное право.

Тема: «Проблемы безопасности при работе со средствами информационных технологий. Электронная подпись, защита информации»

Проблемы создания мультимедийных продуктов с правовой точки зрения. Свободное копирование и использование. Проблемы безопасности при работе со средствами информационных технологий. Электронная подпись, защита информации. Информация и ее использование. Документы, жизненный цикл документа. Электронный документ. Защита информации. Уровни защиты. Компьютерные вирусы. Копирование данных. Источники независимого питания. Электронная цифровая подпись. Цели защиты информации. Обеспечение достаточной защиты информации. Методы защиты. Компьютерные преступления, их виды и способы их совершения.

Тема: «Проблемы выбора аппаратно-программной системы»

Проблемы выбора аппаратно-программной системы. Общие критерии выбора системы. Выбор настольного компьютера. Центральный процессор. Оперативная память. Шина и подключение периферийных устройств. Жесткий диск. Видеоадаптер и монитор. Привод компакт-дисков. Операционная система. Мультимедиа-компьютер. Дизайн, или внешняя конструкция. Примеры комплектаций. Выбор переносного компьютера. Устройство для хранения данных. Программные продукты.

Тема: «Базовые информационные технологии»

Базовые информационные технологии. Электронные энциклопедии, гипертекст и гиперсвязи: хранение информации в базах данных, гипертекст, гиперсвязи, электронные энциклопедии, Российские электронные энциклопедии. Структура электронных изданий. Понятие о навигации: навигация, средства навигации, графические средства навигации, основные способы перемещения по электронным изданиям. Текст, эстетика текста, программы для работы с текстами: общение и текст, эстетика текста, отличительные признаки шрифтов, эволюция инструментов письма, представление символов в компьютере, Периферийное оборудование для работы с текстами, офсетная печать. Технологии передачи информации: устройство локальных вычислительных сетей, офисные системы, телекоммуникационные системы, электронная почта, телеконференция, базы данных, этика отношений в сети. Мультимедиа-технологии: возможности мультимедийных технологий, мультимедиа-компьютер, мультимедиа-продукты, работа с графической информацией, особенности программирования для мультимедиа-систем. Виртуальная реальность как следующий шаг мультимедиа-систем. Тренажеры: виртуальная реальность, кинопанорама и стереофильмы, компьютерный костюм для виртуального мира, программирование виртуального мира, тренажеры.

Тема: «Основные понятия информатики и вычислительной техники»

Базы знаний и экспертные системы: область применения экспертных систем, структура экспертных систем, порядок работы с экспертной системой, представление знаний в экспертной системе, построение базы знаний. Основные понятия информатики и вычислительной техники. Информация. Сведения. Объекты и отношения. Предметная область. Знаки и знаковые системы. Сигналы. Сообщение. Система. Языки. Кодирование.

Алгоритм. Программа. Данные и базы данных. Знаний и базы знаний. Суждения и утверждения. Системы счисления. Система команд компьютера. Принцип действия компьютера. Операционная система. Программа первоначальной загрузки. Оболочка операционной системы. Текстовый и графический редакторы. Текст. Гипертекст. Гипермедиа. Электронная таблица. Система управления базой данных. Экспертные системы. Информационные технологии. Информационные системы. Информационные ресурсы. Информационное пространство. Информационная культура. Информатика

4.2.2. Планы практических занятий.

8 семестр

Практическое занятие № 1,2

Тема: Проблемы формирования компьютерной грамотности. Психологический аспект. Интеллектуальные компоненты компьютерной грамотности

План занятия

1. Конструирование дидактического сопровождения процесса формирования информационной грамотности современного младшего школьника.
2. Характеристика интегративных и предметных компонентов информационной грамотности.
3. Методика формирования предметных компонентов в процессе изучения предметов учебного плана.
4. Особенности языковой, литературной, математической, естественно-научной и общекультурной грамотности младшего школьника.
5. Информационная грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности младшего школьника.
6. Методы и приемы, направленные на осознание младшим школьником необходимости в расширении своего информационного поля.

Практическое занятие № 3

Тема: Основные направления совершенствования обучения компьютерной грамотности в школе

План занятия

1. Особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с задачами формирования информационной грамотности.
2. Контроль учителя за формированием информационной грамотности младших школьников.
3. Анализ урока с позиций формирования информационной грамотности младших школьников.

Практическое занятие № 4, 5

Тема: Информационные технологии и общество. Понятие интеллектуальной собственности и ее юридическая защита. Проблемы безопасности при работе со средствами информационных технологий. Электронная подпись, защита информации

План занятия

1. Читательская грамотность как совокупность умений и навыков, отражающих: потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития.
2. Готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации.
3. Способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей.
4. Ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях, т. е. понятийному, смысловому чтению.

Практическое занятие № 6, 7
Тема: Проблемы выбора аппаратно-программной системы. Базовые информационные технологии

План занятия

1. Социальная грамотность как готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе.
2. Социальная грамотность как совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности.
3. Методы и приемы развития качеств личности, обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

Практическое занятие № 8

Тема: Основные понятия информатики и вычислительной техники

План занятия

1. Результаты международных исследований по формированию функциональной грамотности младших школьников.
2. Интегративные характеристики и основные составляющие функциональной грамотности.
3. Содержательные компоненты функциональной грамотности и их дифференциация в соответствии с долей их участия в процессе практического применения функциональной грамотности.

4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля

Обобщенные задачи, направленные на проверку сформированности компетенций студентов

8 семестр

Модуль 1

1. Какова цель школьного образования?
2. Какие документы регламентируют результат общего образования и процесс его достижения?
3. Каковы основные цели ФГОС начального общего образования?
4. Какие формы учебной деятельности способствуют формированию системно-деятельностного подхода?

Модуль 2

1. Какие четыре блока выделяют в составе основных видов универсальных учебных действий?
2. Перечислите планируемые результаты обучения, которыми должен овладеть каждый учащийся начальной школы.
3. В какой форме происходит формирование предметных результатов?
4. Что относится к метапредметным результатам?

Модуль 3

1. Какие УУД оценивают при проведении мониторинга результативности учебного процесса?
2. Когда впервые был предложен и введен в научный и практический оборот термин «информационная грамотность»?
3. Какие международные исследования по формированию информационной грамотности вам известны?

4. Какие основные формы учета внеурочных достижений обучающихся вы можете перечислить?

Темы рефератов

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс начальной школы.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации начального образования.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в начальное образование.
4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения для начальной школы, в том числе реализованных на базе технологии мультимедиа.
5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в начальной школе.
6. Учебно-методический комплекс для начальной школы на базе средств информационных технологий.
7. Перспективы использования систем учебного назначения в начальном образовании, реализованных на базе мультимедиа технологии.
8. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем для начальной школы.
9. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
10. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в начальном образовании.
10. Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.
11. Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.
12. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
13. Критерии оценивания электронных средств учебного назначения.
14. Требования к электронным средствам учебного назначения.
15. Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.
16. Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.
17. Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.
18. Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.
19. Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.
20. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Проблемы формирования компьютерной грамотности. Психологический аспект	Конспектирование источника. Реферат Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы

		должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
2	Интеллектуальные компоненты компьютерной грамотности	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
3	Основные направления совершенствования обучения компьютерной грамотности в школе	Обобщенные задачи Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
4	Информационные технологии и общество. Понятие интеллектуальной собственности и ее юридическая защита	Письменное практическое задание Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
5	Проблемы безопасности при работе со средствами информационных технологий. Электронная подпись, защита информации	Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
6	Проблемы выбора аппаратно-программной системы»	Конспектирование источника. Обобщенные задачи. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
7	Базовые информационные технологии	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для

		объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
8	Основные понятия информатики и вычислительной техники	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Вопросы к экзамену

1. В чем заключаются аксиомы информатизации образования?
2. Каковы психологические проблемы, связанные с формированием компьютерной грамотности учащихся?
3. Охарактеризовать виды компьютерной грамотности.
4. Как организовать проблемное обучение информатике в школе.
5. Каковы основные направления обучения компьютерной грамотности?
6. Перечислить этапы информационного развития человечества.
7. Какие научно-технические открытия способствовали свершению мировых культурных революций?
8. Определить понятия "данные", "информация", "технология".
9. Как обновляются данные в локальных базах данных?
10. Какие возможности предоставила пользователям Всемирная паутина?
11. В чем заключается защита электронной информации?
12. Что такое операционная система и пользовательский интерфейс?
13. Какими функциями обладают современные операционные системы?
14. Перечислить основные критерии выбора операционной системы.
15. Какого рода информация может содержаться в электронной энциклопедии?
16. Какие средства навигации вы можете назвать?
17. Чем разные шрифты отличаются друг от друга?
18. Назвать два способа представления символов в компьютере.
19. Чем настольная издательская система отличается от текстового редактора?
20. В чем причина появления локальных вычислительных сетей?
21. Какова роль сервера сети?
22. Какое программное обеспечение необходимо для организации сети?
23. Что вы понимаете под мультимедиа-продуктом?
24. Чем отличается мультимедиа-технология от технологии работы с настольной издательской системой?
25. Какие тренажеры вы можете назвать?
26. Какое оборудование необходимо для создания виртуальной реальности?
27. Чем база знаний отличается от базы данных?

28. Из каких частей состоит экспертная система?
 29. Как отправить файл другому абоненту сети?
 30. В чем заключается технология визуализации информации?

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает особенности современного естествознания, концепции пространства и времени	1. Семинарские занятия. 2. Написание реферата. 3. Вопросы к экзамену.	Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий
		Умеет применять полученные естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; использует полученные естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности		Умеет разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы

				обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности
2.	ПК – 4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания. Умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	1. Семинарские занятия. 2. Обобщенные задачи. 3. Вопросы к экзамену.	Знает показывает хорошие знания базовых правовых положений Умеет самостоятельно использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Гуриков, С. Р. Информатика: учебник / С. Р. Гуриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М: Форум, 2020. - 630 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015023-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014656>

Дополнительная литература:

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 5.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический

университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.