

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » мая 2020 г. Шилов С.П.



ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ
Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профили русский язык; литература
форма обучения очная

Сулимов В.С. История и культура народов Западной Сибири. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: История и культура народов Западной Сибири [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний по истории и культуре народов Сибири с учетом новых подходов в исторической науке, прежде всего, с момента ее освоения русскими людьми, включения в состав государства и до современного этапа; понимание противоречивости и неоднозначности нашего исторического развития.

Задачи дисциплины:

- изучить совокупность фактов, событий и явлений истории и культуры народов Западной Сибири на основе анализа источников и исследовательской литературы.
- рассмотреть основные этапы и события исторического развития Сибири, освоения ее русскими, становления в качестве неотъемлемой, органической составляющей российского евразийского пространства;
- проанализировать основные эпохи и важнейшие события отечественной истории;
- раскрыть взаимосвязь экономической, политической и культурной истории Западной Сибири;
- показать место Сибири в общероссийском историческом процессе;
- представить состояние источников по всем периодам российской истории и перспективы её расширения.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и культура народов Западной Сибири» входит в блок Б1. Дисциплины (модули), относится к дисциплинам (модулям) части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «История и культура народов Западной Сибири» обучающиеся используют знания, сформированные на базе общеобразовательной программы по следующим предметам: история.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

| Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО) | Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные) |
|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает общелогические и эмпирические методы познания, способы поиска и отбора информации, в том числе, в электронной среде, используемые в профессионально-педагогической деятельности учителя |
| | Умеет использовать общелогические методы познания для поиска и отбора информации в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает: предмет и структуру предмета, о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах применительно к истории и культуре народов Западной Сибири |
| | Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах применительно к истории и культуре народов Западной Сибири |

| | |
|---|--|
| ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Знает: как осуществлять обучение истории и культуре народов Западной Сибири на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| | Умеет: осуществлять обучение истории и культуре народов Западной Сибири на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
| ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные | Знает: как применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при обучении истории и культуре народов Западной Сибири |
| | Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при обучении истории и культуре народов Западной Сибири |

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

| Вид учебной работы | Всего часов | Часов в модуле | |
|---|-----------------|----------------|---------|
| | | 18 | |
| Общий объем | зач. ед. час | 5 | 5 |
| | | 180 | 180 |
| Из них: | | | |
| Часы аудиторной работы всего: | | 64 | 64 |
| Лекции | | 32 | 32 |
| Практические занятия | | 32 | 32 |
| Лабораторные / практические занятия по подгруппам | | - | - |
| Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося | | 116 | 116 |
| Вид промежуточной аттестации | | | Экзамен |

Лекция реализуется в формате Массовых открытых онлайн-курсов в ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет».

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

| № | Виды оцениваемой работы | Количество баллов | |
|---|--------------------------------------|-------------------|------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточный контроль |
| 1 | Реферат | 0-5 | 0-30 |
| 2 | Контрольная работа | 0-5 | |
| 3 | Устный ответ на практическом занятии | 0-2 (2x16=32) | 0-70 |

| | | | |
|---|---------------------------------|---------------|---|
| 4 | Выполнение заданий по темам | 0-2 (2x15=30) | - |
| 5 | Составление и рассказ тезауруса | 0-4(4x2=8) | - |

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет) – 3 семестр.

| № | Баллы | Оценки |
|----|--------|---------------------|
| 1. | 0-60 | Неудовлетворительно |
| 2. | 61-74 | Удовлетворительно |
| 3. | 75-90 | Хорошо |
| 4. | 91-100 | Отлично |

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

Форма тематического плана для очной формы обучения

| | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины модуля, час. | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|----------------------|---|-----------------------------|
| | | Всего | Виды аудиторной работы (академические часы) | | | Иные виды контактной работы |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные/практические занятия по подгруппам | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Сибирь в древности | 22 | 4 | 4 | | |
| 2 | Присоединение Сибири к России | 22 | 4 | 4 | | |
| 3 | Развитие Западной Сибири в XVI-XVIII веках | 22 | 4 | 4 | | |
| 4 | Экономическое развитие Западной Сибири в XIX- начале XX вв. | 22 | 4 | 4 | | |
| 5 | Культура Западной Сибири | 22 | 4 | 4 | | |
| 6 | Западная Сибирь во время революций и Гражданской войны | 22 | 4 | 4 | | |
| 7 | Западная Сибирь 20-30 гг. , в годы Великой Отечественной войны, послевоенный период | 24 | 4 | 4 | | |
| 8 | Промышленность, сельское хозяйство, наука Западной Сибири в 60-80 гг. XX века, на рубеже веков. | 24 | 4 | 4 | | |
| | Итого часов | 180 | 32 | 32 | | |

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1. Темы лекционных занятий

Тема 1. Сибирь в древности

Происхождение слова «Сибирь». Античные историки о народах Северной Азии. Сибирь в своем развитии прошла все этапы всемирной истории – палеолит, мезолит, неолит и эпоху раннего металла. Наиболее ранние орудия труда из камня, еще совсем примитивные и грубые, обнаружены в Приамурье. Это «галечные орудия» – острые лезвия, пригодные для выкапывания корней, рубки растений, затесывания палки, резки мяса, а также необходимые в первобытном хозяйстве каменные скребла. Аналогичные каменные орудия обнаружены на Алтае, на правобережье Ангары и в других местах Евразии.

В Западной Сибири преобладают люди европеоидного типа, а ближе к Центральной и Восточной Сибири – монголоидного. В конце 20-х годов XX в. проводились археологические раскопки в 90 километрах к северозападу от Иркутска. В 1928 г. в пос. Мальта на р. Белой были обнаружены первые сокровища, в частности археолог М.Герасимов нашел там статуэтку из кости мамонта. В Мальте было найдено древнее жилище, свидетельствующее о том, что уже более 20 тыс. лет назад здесь жили люди, которые создавали примитивные орудия труда, необходимые для налаживания первоначального, еще достаточно примитивного, производства. Кроме того, были найдены костяные фигурки птиц и животных и скульптурные изображения женщин – «сибирских Венер», как обнаженных, так и одетых в меховые одежды. Эти статуэтки, найденные в Сибири и относящиеся к 25 – 24 тыс. до н.э., изящнее и пропорциональнее своих европейских аналогов. При этом в Европе не было обнаружено «одетых» статуэток. Наличие их в Сибири – одна из загадок, которую нельзя объяснить только суровостью климата: в то время в Сибири он принципиально не отличался от европейского. Можно утверждать, что в период, к которому относится поселение, открытое в Мальте, у человека уже возникают определенные эстетические чувства, духовные потребности, формируются начала мировоззрения. Следы пребывания человека в Сибири обнаружены и недалеко от Мальты - в Бурети. Поселения в Мальте и Бурети принадлежат к одной культуре. Их обитатели вели полуоседлый образ жизни. Жилища размещались вблизи друг от друга на берегу реки. Их строили из костей мамонта, носорога и северного оленя, использовались и плиты известняка. Жилища отапливались и освещались кострами. У поселка Малая Сыя в Хакасии найдена скульптура черепахи, изготовленная 35 – 40 тыс. лет назад, другие структуры и барельефы. Новосибирский ученый В.Е. Ларичев утверждает, что древний человек обладал высоким интеллектуальным потенциалом, у него была своеобразная, заслуживающая уважения культура. Широко разворачивались археологическо-поисковые работы и в других местах Сибири. Следы древнего человека обнаружены в ходе археологических раскопок и на Алтае в бассейне р. Катунь, и в Минусинской котловине, и в Красноярске на Афионовой горе, и во многих других местах. Homo sapiens в эпоху неолита распространяется на обширные пространства Сибири вплоть до Северного Ледовитого океана. Примерно 3 тыс. лет назад во многих местах Сибири стали изготавливать орудия труда и вооружение из металла. В это время сибиряки начинают добывать самородную медь, золото, серебро и железо. Постепенно налаживается литейное дело. Изготавливаются металлические мечи и ножи, крючки для ловли рыбы, наконечники стрел и копий, котлы для приготовления пищи. Это был серьезный шаг по пути прогресса,- происходили изменение и развитие производства, культуры, механизма взаимоотношений между обществом и природой. С течением времени основным видом хозяйственной деятельности становится земледелие (первоначально - мотыжное), а затем и скотоводство. Скотоводство было связано с разведением коров, лошадей, овец,

земледелие - с выращиванием корнеплодов и злаков. При этом охотой и рыболовством жители Сибири продолжали заниматься повсеместно там, где для этого имелись благоприятные условия.

Известная в Сибири карасукская культура отмечена знаком высокого мастерства в литейном деле. Карасукцы изготавливали оружие и орудия труда, которые имели не только функциональное назначение, но и являли собой подлинные произведения искусства. Представителям карасукской культуры принадлежит и заслуга приручения лошади для езды верхом. В эпоху бронзового и железного вв. в древней культуре Сибири преобладает скифо-звериный стиль – сочетание обыденного и фантастического. Развитие производства изменяло и весь образ жизни сибирских жителей. Сказывалось оно и на сфере сознания, а именно мифологии и религии. Шаманизм – разновидность ранней религии. Шаманами становились люди с более высокими интеллектуальными способностями, более тонкой духовностью, более проницательные, чем их сородичи. Шаманы были белыми и чёрными. Шаманство строилось на понимании универсальных и локальных тенденций социального развития, сложности духовного и физического мира человека. В социальном плане постепенно формируются общинные отношения: появляется старейшина («воч ух»), седавласые старцы (т.н. народное собрание). Племена возглавляли мурзы, носившие имена, например, «Звенящую кольчугу из блестящих колец носящий богатырь», «Богатырь с остроконечным мечом». Политические союзы и древние государства в Сибири Железный век в Сибири наступает в 1 тыс. до н.э. Но культура железа долгое время соседствует с культурой бронзы, а кое-где и с каменными орудиями, изготовленными из рога и кости. Железные орудия труда произвели революцию в экономическом развитии человеческих сообществ. Ускоряется общественное разделение труда. Происходит дальнейшая социальная дифференциация населения, проявляются зачатки земледельческой цивилизации. В Сибири этот процесс приходится на время с VII в. до н.э. до IV в. н.э. В этом временном интервале развиваются скифская и гуннская (хуннская) культуры. В их рамках появляются первые племенные союзы, формируются общества с военным демократическим укладом хозяйства. До русской колонизации в Сибири преобладала территориально-соседская община, происходило становление классового общества, формирующаяся частная собственность расшатывала первобытнообщинные (родовые) отношения: имущественное неравенство, патриархальное рабство. Ход социального времени был еще достаточно медленным, велика была сила традиций – жертвоприношения, обычай многоженства, покупка жён. Социально-хозяйственное развитие определялось природными условиями. У сибирских татар был более высокий уровень социального и экономического развития. В хозяйственной деятельности – охота, рыбный промысел. Главное занятие – рыболовство (ловили «мордами», сделанными из прутьев, сетями из крапивной пряжи, запорами из жердей, железными крюками). Рыбу употребляли в сыром, вяленом и варёном виде. Из неё вырабатывали «рыбий клей». Из кожи осетровых – одежду, обувь. По рекам – на долблёных лодках, некоторые – с крышами из бересты. Охотились с помощью лука, стрел с костяными и железными наконечниками. Имелись ножи, капканы. Употребляли в пищу ягоды, грибы, орехи кедра. Земледелие – ячмень. Скотоводство – подсобный характер (обработка шкур). Украшения из серебра, меди, железа. Археологи – свидетельства прядения, ткачества, гончарного дела (с. Ордынское). Жилища – зимние (полуземлянка с печной трубой) и летние (шалаш из жердей). Религия – шаманизм. Городища татар обнаружены археологами на месте детского парка им. Кирова (Новосибирск), в с. Бердское (под Обским морем ныне), с. Малышево (Сузунский р-н), с. Вознесенское (Венгеровский р-н). Первые описания сибирских народов – в «Сказании о человеках неизвестных на восточной стране и языцех розных» (начало XVI в.): «Самоедь – плосковидны, носы малы, но резвы и стрельцы горазды. По пуп люди мохнаты...» Летописи свидетельствуют о связях, которые, начиная с XII в. существовали у Великого Новгорода с Югрой и Самоядью. Племена, населявшие Югорскую землю, с этого времени

выплачивали дань – ясак, главным образом соболиными шкурками. Уже в конце XI столетия Югорская земля обрела статус «волости» Новгорода Великого. В XI – XIII вв. служилые люди – царские воеводы - строят «крепосцы» по берегам «черных» рек, т.е. тех, что текут на восток.

Сибирское ханство. К началу XIII в. на Иртыше расположилось татарское ханство, которое возглавил хан Онон. Оно было завоевано Чингисханом, отдавшим завоеванную территорию Тайбуге, одному из своих приближенных вельмож. Тот перенес столицу с Иртыша на р. Туру и назвал ее Чингис-Тур (позже на этом месте встанет Тюмень). Правнук Тайбуги основал новую столицу – Искер на Иртыше при впадении в него Сибирки. К середине XVI в. Сибирское ханство охватывало значительную территорию Западной Сибири, простиравшуюся от бассейна Туры на западе до Барабы на востоке. Ханство было велико, но слабо, его раздирали междоусобицы. В начале XVI в. Сибирское ханство состояло из мелких улусов. Это было время феодальной раздробленности. Оно имело общие черты с феодализмом на различных континентах и вместе с тем неповторимую специфику. Вассалы хана в улусах обладали практически неограниченной властью, могли карать и миловать своих подданных. «Погодинский летописец» повествует о правителях Сибирского ханства в XVI в. Правители братья Едигер и Бекбулат Маметовы. История ханства делает неожиданный поворот: появляется новое лицо из рода чингизидов – Кучум, Муртазелеев сын. Это произошло в 1563 г. На троне чужеземец. Кучум не только усиливает гнет в своем государстве, но и грозит военными походами казахам и даже на Московское государство готовится поднять свой меч. В международных отношениях того времени собираются грозовые тучи. Конфликт между Россией и Кучумовой Сибирью должен был получить более или менее адекватное разрешение.

Тема 2. Присоединение Сибири к России

Причины продвижения русских за Урал: 1. экономические (драгоценные камни, «мягкое золото»-пушнина). 2. политические: - стремление ликвидировать последнее татарское ханство – Сибирское, - стремление к территориальному расширению крепнущего Московского царства, - стремление сибирских племён к покровительству Москвы для защиты от воинственных племён.

Расширение территории совершалось как прямым насилием с помощью огнестрельного оружия, которому трудно было противостоять, так и путем миссионерской деятельности. С конца XIV в. устюжский монах Стефан активно распространяет православие среди племен коми и близких им пермяков. В 1383 г. князь Дмитрий Донской распоряжается о создании Пермской епархии, которая много делала по христианизации аборигенов. Распространению православия способствовало и продвижение на восток крестьянства, осваивавшего новые земли. Особенно усилился нажим на Зауралье при Иване III. Живую картину этих событий, используя исторические памятники, рисует первый российский официальный историограф Н.М. Карамзин. Он рассказывает о том, что еще в 1465 г. Устюжанин Василий Скрыба с толпой вольницы «ходил за Уралдские горы воевать Югру, и привел в Москву двух тамошних князей, Калпака и Течика». Великий князь наградил Скрыбу и отпустил пленников, взяв с них присягу в верности и обязав их собирать дань с угорских племен и платить ее в княжескую казну.

С 1478 г. Югорская земля была официально принята под власть «государя всея Руси». Происходило и промысловое освоение Сибири. Крепостные крестьяне, бегущие от государева ярма и барского произвола, осваивали бассейны северных рек, перенимали у коренного населения навыки охоты и рыболовства. В свою очередь, они щедро делились с аборигенами собственным земледельческим опытом, хозяйской сноровкой, способствовали распространению более совершенного производственного инвентаря, земледельческих орудий труда. Адаптация пришлых людей к новым условиям, суровому

климату, местным нравам и обычаям – процесс длительный, сложный и мучительный. Были расхождения по серьезным причинам, были и ссоры по пустякам, недоразумению. Но все же преобладала терпимость, выдержка с обеих сторон, продолжались поиски взаимовыгодных контрактов, взаимного приспособления культур. Важная страница вписана в мировую историю Иваном IV Васильевичем Грозным.

В 1552 г. Войска Иваном IV взяли Казань. Сибирь стала более близкой. Братья Едигер и Бекбулат просили Ивана грозного осуществить над землёй Сибирской суверенитет Московского государства, взять её «под свою высокую руку» и сами изъявили готовность нести вассальную зависимость и платить дань царю. С этого времени добавился ко многим другим титула Ивана Васильевича ещё «Всея Сибирския земли повелитель». Однако в 1563 г. сын узбекского правителя Кучум овладел Кашлыком и умертвил Едигера и Бекбулата с их семьями. Ханство стало опасным соперником для Москвы. В 1569 г. начались первые отношения Московского царя с Кучумом. Иван Грозный послал к нему грамоту, в которой напоминал об обязанностях Кучума каждый год дань присылать, как «преж сего Сибирский Едигер князь». В 1573 г. племянник кучума Маметкул «побил царского посланника Третьяка Чабукова и ехавших с ним служилых татар» (И.В. Щеглов).

В 1572-1582 гг., будучи хитрым и властным деспотом, Кучум не менее 5 раз вторгнулся в пределы Российского государства. Он захватил главную крепость пермского края Чердынь, вырезал почти всё население Соликамска, а город предал сожжению. Что привело Ермака в Сибирь? По этому вопросу нет единого мнения. По одной концепции организатором была верховная власть, по другой - Строгановы, по третьей сами вольные казаки. Известно, что до прихода в Сибирь Ермак был опытным командиром, 20 лет прослужил на южных рубежах государства. Во время Ливонской войны Ермак был одним из самых известных казацких воевод. По Строгановской, как считается, наиболее точной, летописи значится, что Ермак со своею разбойной шайкой явился с Волги на Каму по призыву самих Строгановых, которые указали ему на Кучумово царство, как на средство, дающее в случае его покорения, заслужить помилование царя Грозного.

Двумя годами раньше, в связи с возросшими жалобами иноземных послов и служилых людей на разбой и нападения на торговые суда на Волге, Иван Грозный выслал против разбойников большое число ратных людей. Ермака с четырьмя другими атаманами велено было доставить в Москву, где царь заранее осудил их на смерть «лютую и позорную». Казаки были изловлены и казнены но большая их часть разбежалась в разные стороны. В их числе был и атаман Ермак, который с товарищами в числе 6 000 человек убежал с Волги к верховьям р. Камы. Вместе с Ермаком явились на Каму ещё четыре атамана: Иван Кольцо, Яков Михайлов, Никита Пан и Матвей Мещеряк. По реке Тагил судовая рать Ермака спустилась в реку Туру, где начинались земли Сибирского ханства. На земле Сибирского ханства произошли первые столкновения Ермака с сибирскими татарами. Опасность теперь угрожала непосредственно столице Сибирского ханства. Русское войско медленно, но верно приближалось. Отборная ханская конница погибла в бесплодных атаках. Ночью Кучум покинул свою столицу, и 26 октября 1582 г. (по другим сведениям - 1581г.)

Ермак с дружиною вошёл в столицу Сибирского ханства Кашлык (или Искер). Падение Кашлыка стало началом конца Сибирского ханства. В сентябре 1582 г., по свидетельству историка Миллера получена была в Москве первая весть «о Ермаковом на Сибирь предприятии». Ермак проявил себя не только как умелый военачальник, но и как дальновидный политик вероятно неожиданно для себя оказавшись в далёкой Сибири главным правителем на 4 года, своими действиями он начал осуществлять главную государственную задачу - присоединение края к России.

Прошло несколько лет, прежде чем правительственные войска окончательно закрепились в Сибири и выстроили в окрестностях Кашлыка крепость Тобольск, ставшую новой столицей края. Ермак со своими казаками сделал первый решающий шаг в

завоевании, присоединении Сибири к Русскому государству - разгромил Сибирское ханство. За ним в Сибирь пошли служилые, промышленные люди, крестьяне. Через 13 лет после гибели Ермака царские воеводы окончательно разгромили Кучума. В августе 1598 г., как свидетельствуют источники, произошли последние бои с отрядами Кучума. Отряд был разгромлен сибирскими татарами под командованием воеводы Андрея Вуйейкова. Произошло это у устья р. Ирмень, на её правом берегу, там, где теперь Обское море. Бежавшие 50 всадников были настигнуты на месте, где сейчас находится Новосибирская ГЭС.

Тема 3. Развитие Сибири в 16-18 веках

В XVI в. Сибирь, как новый край Русского государства, управлялся Посольским приказом. С 1599 г. – Приказом Казанского дворца, под управлением которого к были сосредоточены все восточные окраины страны. Увеличение территории – усложнение управления. Царский указ 19 февраля 1637 г.: Сибирский приказ, во главе – князь Б.М. Лыков. Функции Сибирского приказа: 1. Назначал воевод и таможенных голов. 2. Ведал обороной Сибири. 3. Ведал снабжением служилых людей (вооружение+продовольствие). 4. Суд всего русского и коренного населения. 5. Приём и хранение сибирской пушнины. 6. Казенная торговля с Китаем и реализацией сибирской пушнины в Европе.

Аппарат Сибирского приказа: 1. Судья (начальник приказа). 2. Дьяки (зав. отделами). 3. Подьячие (канцелярская работа). Должность судьи – виднейшие представители московской бюрократии Никита Иванович Одоевский, Алексей Никитич Трубецкой, Иван Борисович Репин.

В Сибири, в отличие от центральной России, в XVII в. не было крепостного права: 1. С самого начала присоединения вся Сибирь была объявлена «государственной вотчиной», сибирская земля считалась государственной. Государство стремилось единолично извлекать доходы с богатой окраины. 2. Закрепощение сибирских крестьян было невозможно и потому, что необъятные просторы и слабость местной администрации оставляли для крестьянина возможность уйти «куда плаза глядят». В Сибири в XVII в. возникали социальные конфликты, происходили и городские восстания. Их причинами были уменьшение жалованья, лихоимство и др. Особое значение имели отношения русской власти и аборигенов (сибирских аборигенов тогда звали «иноземцами»).

В политике русских властей в отношении аборигенного населения были принципиальные установки: 1) мирные пути взаимодействия, добиваться союза с ними и поддержки; 2) защита ясачноплательщиков от притеснений со стороны русских, обходиться с ними «ласкою» и «приветом»; 3) ясачные люди были в одинаковом правовом поле с русскими, различие к подданным определялось только их имущественным и служебным положением; иногда они обращались в органы суда, правопорядка, чтобы опротестовать действия своих «лучших людей» и русской администрации по поводу лихоимства; 4) не допускалась насильственная и массовая христианизация сибирского населения; 5) невмешательство во внутриродовые отношения; в этот период центральная и местная власть очень редко вмешивались в дела ясачных волостей, где продолжали действовать местные феодалы и представители патриархальной родоплеменной верхушки. Эти принципы были главным условием и присоединениями «покорности» Москве аборигенов.

В течение XVII в. в Сибири возникает кожевенно-обувное, деревоотделочное, пищевое, металлообрабатывающее, портняжное, гончарное, ювелирное и другие производства. Многоукладность экономического быта пришлого русского населения, преимущественно крестьянский характер колонизации, последовательно проводимая царским правительством охранительная политика по отношению к ясачному населению облегчали совместную жизнь русского и нерусского народов в рамках единой государственности. На заре 18 столетия в отношениях между Россией и Сибирью

начинается качественно новый этап. Присоединение к великому государству обретает более фундаментальный характер. На стрелке рек Оби и Берди к 1710 г. Возникает Бердское поселение, а с 1715 г. Здесь стоит Бердский острог. В середине 18 в. осваиваются внутренние районы Чукотки. Это освоение не было бесконфликтным, имели место столкновения с немалыми жертвами. Майора Д.И. Павлуцкого из Анадырского острога дважды направляли на усмирение взбунтовавшихся аборигенов. 13 марта 1747 г., имя в своем подчинении 97 солдат и казаков, он был окружен полутысячей чукчей. В жестоком бою русские потеряли 50 человек убитыми и 28 ранеными, погиб и сам командир отряда. Волнения на Чукотке продолжались и в дальнейшем. Для установления порядка в 1755 г. Было приказано построить Среднеколымскую крепость в 30 верстах южнее Нижнеколымска. Но у русских на Колыме не доставало сил. Гарнизоны были малочисленными и слабыми.

В 18 столетии в Сибири обнаруживаются стимулы для капиталистической модернизации. Такими стимулами стали плодородные земли юга и востока Сибири, а также богатейшие ресурсы недр, в частности, месторождения полиметаллов. За серебром и золотом устремились старатели, предприниматели. Города, частично сохраняя свое предназначение в качестве военных форпостов, центров защиты пришлого населения от незамиранных туземцев, становятся также хозяйственно-экономическими, торгово-промышленными центрами. Но лесные богатства не вечны. С начала 18 в. возникла оправданная тревога по поводу массового уничтожения зверя. Соболя становилось все меньше, соболиный промысел утратил значение источника быстрого обогащения. Возрастание роли городов – один из симптомов развития сибирской цивилизованности. Торговля осуществлялась в определенном социокультурном пространстве, она способствовала взаимодействию культур, насаждению принципов цивилизованного общения. К концу 18 в. в Сибири существовало 120 ярмарок, причем шесть из них славились весьма крупными оборотами. Это были зоны сибирского торгового предпринимательства. С 18 в. в Сибири начинают строиться горные заводы, главной целью которых было удовлетворение потребностей страны в металле для производства вооружения. Здесь, как и ранее на Урале, показал себя род Демидовых. В 1702 г. Демидовым передается казенный Невьянский завод. Акинфий Демидов в 1713 г. Получает формальное право искать руду в разных районах Сибири и обращает свои взоры к Алтаю. В начале 18 в. примерно в 1705 г., в Сибири происходит радостное событие: в Тобольске создается первый церковный театр. В 20-х годах 18 в. духовная школа в Тобольске уже достаточно активно работала. В 1727 г. обучалось 57 учеников в школе при архиерейском доме и 14 – при Знаменском монастыре. В 1725 г. была создана духовная школа в Иркутске. Духовные школы подготавливали кадры и для гражданских учреждений. При школах были библиотеки с книгами, в том числе и редкими, рукописями и другими богатствами духовной культуры. В распространении культуры важную роль играла миссионерская деятельность церкви. Светские учебные заведения появились в основном позже духовных, хотя были и исключения: цифирная школа в Тобольске открылась в первой четверти 17 в.. В ней было около 200 учащихся. Организовывались и гарнизонные школы, в которых обучались грамоте, военному делу и ремеслам. Готовили переводчиков и толмачей, первых для письменного, а вторых для устного перевода. Были открыты также профессионально-технические школы, среди которых – заводские, навигацкие, геодезические. С конца 18 в. в Сибири открываются народные училища. В Иркутском и Тобольском училищах изучали и ряд языков. Создавались библиотеки, среди которых были учебные, публичные и частные. Библиотека тобольского ямщика Ивана Леонтьевича Черепанова насчитывала 400 книг. К культурным достижениям того времени следует отнести и открытие в 1789 г. в Тобольске купцом первой гильдии Василием Дмитриевичем Корнильевым типографии. В ней печатались книги и журнал «Иртыш». Нельзя в то же время не отметить, что существенные изъяны имелись в области

здравоохранения. Бичом туземцев оставались трахома, туберкулез, цинга. И аборигены, и россияне периодически страдали от эпидемий сибирской язвы.

Тема 4. Экономическое развитие Западной Сибири в 19- начале 20 вв.

Сибирь в XIX веке. По сведениям первой ревизии (переписи), проводившейся в начале XVIII столетия, в Зауралье проживало примерно 500 тыс. человек. Из этого количества на долю русских приходилось свыше половины - более 300 тыс. Ко времени реформ 1860-х годов население Сибири превысило 2,7 млн. человек, при этом на долю русских приходилось 2,1 млн. Наивысшая плотность населения была на западе и на юге Сибири. Аборигены - алтайцы, буряты, казахи, якуты и др. Другая часть выходцы из западных районов страны. Удельный вес русского и нерусского населения в разных районах Сибири был неодинаковым. Доля нерусского населения в Томской губернии составляла 5,7%, а в Якутской области - более 90%.

Население Сибири в начале 19 века делилось на две категории: -«служилые» (чиновники, военные, духовенство) и -«податные» (крестьяне, мещане, купцы, цеховые, «ясашные»). Прослойка зажиточных была «толще», и сама зажиточность смотрелась «солиднее», чем на западе России. В 40-е годы зажиточный сибирский крестьянин имел до 50-70 лошадей, до 40 коров, до 100 голов мелкого скота. У него были большой пахотный клин, хороший дом и двор. Но много было и крестьян с тремя – четырьмя лошадьми, двумя – тремя коровами. Были также безземельные и безлошадные. Промышленность и торговля. В 30-е годы XIX в. в Сибири началась «Золотая лихорадка». Широко использовался труд ссыльно-каторжного населения и аборигенов. С середины 19 века Сибирь стала основным поставщиком золота на мировой рынок: примерно 40% всей его добычи приходилось на сибирские прииски.

В 19 столетии прокладывается Московско-Иркутский тракт, соединивший центр страны с ее отдаленными районами. Строятся рудники и металлопроизводящие мануфактуры. В 40-е годы рост численности рабочей силы, расширение территорий, где вели поиск золота, добыча драгоценного металла становится приметой времени. С 1812 г. русским подданным государственным законом было разрешено разыскивать и разрабатывать золотые и серебряные руды. Условия труда на приисках были поистине каторжными независимо от того, кому принадлежал прииск: частному предпринимателю или государству.

На многих предприятиях Сибири продолжительность рабочего дня составила 11,5 часа, но были и такие, где установился восьмичасовой рабочий день. Цены. В 1801г. ржаная мука в Сибири стоила 27-32 копейки за пуд, а пшеничная -от 50 копеек до 1 рубля. Говядина продавалась по 1-1,5 копейки за фунт, коровье масло - по 13-13,5копейки. Фунт осетрины обходился в 10-12 копеек, а стерляжины- в 5-10 копеек. Средний заработок размером в 3-4 рубля в месяц. Существенную роль в экономической жизни Сибири продолжала играть Российскоамериканская компания, но со временем ее значение стало убывать. Объяснялось это тем, что компания не удовлетворяла потребности местного населения в ряде товаров, к которым относились, в частности, огнестрельное оружие и боеприпасы к нему. Ей все труднее было конкурировать с американскими и английскими деловыми людьми. Товары компаний были низкого качества, а продавались по неимоверно высоким ценам. Топор, например, продавался за два морских бобра, фунт табака шел за ту же цену. По принятой компанией таксе, один бобр стоил 30-50 рублей, стало быть цена фунта табака доходила до 100 рублей.

Транспорт и связь. Значительно лучше был развит речной транспорт. В середине и конце XIX столетия были построены 10-ки пароходов, сотни барж. На Оби и Енисее, Лене и Амуре, Ангаре и Байкале действовали пароходства, обладавшие хорошим экономическим и технологическим потенциалом. В 50-е годы генерал губернатор Восточной Сибири граф Муравьев-Амурский дал указание исследовать возможности

поведения дорожной трассы между заливами Де-Кастри в Татарском проливе и Софийском на Амуре. Идея строительства железной дороги с 50-60-х годов захватывает сибирскую администрацию, российских и сибирских инженеров. Транссибирская магистраль- самая протяженная в мире железная дорога. Наряду с российским инженерами и рабочими здесь трудились европейские и американские инженеры, рабочие из Китая и других стран. Введенные в XIX веке вокзальные здания до сих пор стоят во многих сибирских городах, на больших и средних станциях. Строительство Транссибирской магистрали продолжалось с 1891 по 1904 год. Ее сооружение обеспечило прорыв сибирской торговле на общероссийские и международные рынки, основательно содействовало капитализации огромного края. Эта дорога до настоящего времени сохранила актуально экономическое, торговое и военно- стратегическое значение. По ее рельсам потекли потоки груза, уголь и руда, добытые в одних местах, быстро доставлялись в другие. Благодаря этому развивалась металлургическая и машиностроительная промышленность. Железная дорога активно использовалась и для перевозки пассажиров, что способствовало расширению контактов как внутри региона, так и между значительно удаленными друг от друга территориями, сближала разные культуры. Развивается телефонная связь. В 1862 году телеграфная линия соединила Екатеринбург с Омском, в 1863 году – с Томском, в 1864 году телеграф связал Петербург с Иркутском. Дворянство в Сибири было немногочисленным. В дореформенной Сибири насчитывалось 36 помещиков и 70 беспоместных дворян. К началу 60-х годов статистика показывала 145 тыс. приписных крестьян и свыше 29 тыс. мастеровых и урочников к концентрации земли в руках зажиточного крестьянства. Но основной массив земли в Сибири по-прежнему считался государственным. В 1861 году правительство всячески поощряло заселение Амурской и Приморской областей. В 1889 году был принят закон, определивший суть и содержание переселенческой политики Российского государства. Переселенцам выдавались путевые пособия из ссуды на обустройство хозяйством, гарантировались льготы по выполнению повинностей крестьянами прибывшими на новую землю.

С 1861 по 1891 год в Сибирь прибыло около 450 тысяч переселенцев. Строительство железных дорог и особенно Транссибирской магистрали, создало самые благоприятные условия для развития капитализма вширь. Если с 1897 по 1905 годы в Сибирь переселилось немногим более 590 тыс. крестьян, то в 1906-1914 годы – свыше 2700 тыс. человек. Образование. Положительное влияние на становление системы образования в Сибири оказала проводившаяся в 1803-1804 гг. школьная реформа, в соответствии с ее установками Россия была поделена на 6 учебных округов, Сибирь вошла в состав Казанского, интеллектуальным центром которым был Казанский университет. Финансирование образования осуществлялось по «остаточному принципу». На народное образование Сибири в 1831 году было выделено 0,7 % расходной части бюджетов элитных западно-сибирских гимназий. Особенно плохо складывалась ситуация с развитием образования у коренных народов, и в первую очередь у жителей Крайнего Севера. Лучше, чем у других аборигенов обстояли дела с образованием у бурятов. Большую заботу об образовании населения Сибири проявляли декабристы, сосланные в этот суровый край. Среди них Г.С Батеньков, Н.А. и М.А. Бестужевы, М.С. Лунин, В.Ф. Раевский и многие другие. Декабристы выступали за соединении так называемых ланкастерских школ, т.е. школ взаимного обучения, разрабатывали программные требования, направленные на развитие культуры и просвещения Сибири. Сибирский университет был открыт в 80-е годы XIX века. В 1817 г. в Западной Сибири было четыре городских приходских училища, в 1830 г. их стало семь, в 1840 году – девять, 1855 году – пятнадцать. Декабристы, и среди них уроженец Тобольска С.Г. Батеньков, в своих публикациях 40-50-х годов выступали за «вторичное присоединение» Сибири как «равноправной и неотъемлемой спутницы русского народа». Крупный предприниматель и купец М. Сидоров предложил состояние на устройство в Сибири университета. В

значительной степени благодаря заботам сибирского купечества в Томске в 1880 году был заложен, а в 1888 г. открыт первый в Сибири университет, и сегодня остающийся предметом гордости сибиряков. Когда Томский университет открылся в 1888 г., там был только один факультет – медицинский, на который было принято 72 студента. В 1898 г. был организован юридический факультет. Рядом с университетом в Томске был построен технологический институт (ныне это Томский государственный технический университет), начавший работу с осени 1900 г. и готовивший инженеров для Сибири. Города, свидетельствующие об укоренении культуры и цивилизации, непрерывно росли, население их увеличивалось, в них происходили качественные перемены в мировоззрении и ожиданиях. В Томске за этот период количество жителей увеличилось с 19,8 тыс. до 52,2 тысяч, в Иркутске - с 25,2 тысяч до 51,5 тысяч, в Чите – с 4 тысяч до 11,5 тысяч, в Красноярске – с 8,8 тысяч до 26,7 тысяч, в Барнауле – с 12,9 до 21,1 тысяч человек. К 1917 году в Сибири появились города, население которых превысило 100 тыс. человек, и среди них Омск (113 тысяч) и Томск (101 тысяча). Появился новый город, которому предстояло большое будущее, - Новониколаевск. На право стать университетским центром претендовали семь городов Сибири. Предпочтение было отдано Томску. В области здравоохранения и медицины были достигнуты определенные успехи: строились больницы и амбулатории, Томский университет готовил врачей. Но врачей все же не хватало, больницы были бедными, из-за тяжелых условий жизни как у коренного, так и пришлого населения болели люди очень много. Страшной болезнью была проказа – «ленивая смерть», как называли ее якуты. Часто вспыхивали эпидемии чумы, холеры, тифа.

Социально-экономическое и политическое развитие Сибири в начале XX в. В 1913 г. население Сибири составляло 10,2 млн. человек, из которых 9,1 млн. проживали в сельской местности и занимались аграрным производством. Духовная культура в конце 19 – начале 20 веков. В феврале 1913 г. Николай II присвоил Новониколаевскому реальному училищу имя Дома Романовых. Заслуги Д.И. Менделеева в развитии сибирского высшего образования высоко оценивались и официально признавались. В 1913 г. на Чукотке было три начальные школы, в которых обучалось 36 детей. Своей письменности, тем более письменной литературы малочисленные этносы не имели. Даже такая сравнительно развитая нация, как буряты, чьи представители добились больших успехов в сфере культуры и науки, в целом не имела оснований для гордости в этом отношении. Согласно переписи в 1911 г. в начальных школах Иркутской губернии и Забайкальской области обучались 3219 бурят (2605 мальчиков и 612 девочек), что составляло – 5-6% от общего количества бурятских детей. Новое качество приобрело промышленное освоение края. Само строительство Транссибирской магистрали породило новые экономические и технические потребности. Необходимо было огромное количество строительных материалов, везти строительный материал из Европейской России было дорого и неразумно. Появился стимул для развития обрабатывающей промышленности на месте. Капитализация экономики обусловила появление новых акционерных компаний. Часть из них имели чисто сибирское происхождение, другие создавались предпринимателями из европейской части России и других стран. Рост обрабатывающей промышленности приводил к увеличению численности сибирских пролетариев, особенно за счет Западной Сибири.

Сибирь начала XX века – это бурлящий котел. Активно действуют политические движения и партии, сменяют друг друга реформы и революции. Сибирь вовлечена в русско-японскую войну. Русско-японской кампании предшествовали обострение англо-русского соперничества по поводу геополитических замыслов, увеличения влияния России на Китай. После опубликования царского Манифеста 17 октября 1905 г. в Сибири, как и в других регионах страны, началось формирование структур конституционалистов-демократов. В Красноярске 25-27 октября того же года была создана первая сибирская кадетская организация. Кадеты согласны были способствовать работе кружков

самообразования, выдвигали требования свободы слова, собраний, союзов, самоуправления, которые рассматривались как демократическая предпосылка к формированию гражданского общества и правового государства в России и Сибири.

В мае 1906 г. депутатом I Государственной Думы от Томска был избран кадет А.И. Макушин, от Тобольской губернии – кадет С.И. Колокольников. Действовали в Сибири и черносотенцы, в частности «Союз Михаила Архангела», сторонники помещичье-монархических партий. В 1905 г. они участвовали в октябрьских погромах. В Сибири в связи с немногочисленностью здесь дворянства главную роль в создании черносотенных организаций играло реакционное духовенство. Эти организации формировались и в 1906-1907 годах, к 1908 г. отделы «Союза русского народа» были в Иркутске, Красноярске, Новониколаевске, Томске, Тобольске. Сибиряки участвовали в избирательной компании в Государственную Думу по закону от 11 декабря 1905 года. В Думу от Сибири были избраны по одному депутату от октябристов, партии демократических реформ, социал-демократов, беспартийных, два – от трудовиков и девять – от кадетов, во II Думу – по два эсера, по три социал-демократа и трудовика, четыре кадета, один депутат от партии демократических реформ и четыре – от беспартийных. Влияние на культурный климат Сибири оказывали местные газеты и журналы, которые приобщали сибиряков к культуре, информации, вопросам воспитания и организации. Журналистский корпус формировался главным образом из ссыльнопоселенцев и административно высланных. В 1873 г. в Иркутске издается газета «Сибирь», с 1881 г. в Томске – «Сибирская газета» (издатель – П.И. Макушин), с 1882 года в Петербурге – «Восточное обозрение» (издатель – Н.М. Ядринцев), с 1891 г. в Тобольске – «Сибирский листок». На пороге была новая эпоха, приближалась первая мировая война, приближался 1917 год – год сложный и до сих пор не получивший в историческом сознании мыслителей разных направлений адекватного отражения.

Тема 5. Культура Западной Сибири

Народная культура и образ жизни сибиряков. Сибирская деревня (организация сельской жизни, общинное регулирование, волостное и сельское общество; народная агрономия экология; церковно-приходская жизнь крестьян, сибирские старообрядцы и их общины; историческая память крестьянского мира). Крестьянская семья, усадьба и жилище. Уклад семейной жизни. Будни и праздники сибирской деревни. Фольклор сибирского населения. Группы русского сибирского населения (старожила, новоселы, казачье население, старообрядцы [каменщики, "поляки", семейские], камчадалы, марковцы и др.).

Города Сибири в XVIII в., их облик, численность и состав, быт, занятия, праздники горожан. Взаимовлияние народов и культур Сибири (этнический состав населения, взаимодействие культур, миссионерская деятельность русской православной церкви, Алтайская духовная миссия; изменение в хозяйстве и быте сибирских аборигенов). Общественная жизнь в Сибири. Просвещение Сибири (создание системы профессионального образования, отношение горожан и крестьян к образованию, просвещение аборигенных народов Сибири, сибирская школа в пореформенное время; открытие в 1888 г. первого в Сибири - Томского университета; книгопечатание и издание газетно-журнальной периодики ("Губернские ведомости"), создание библиотек в Сибири; просветительская деятельность П.И.Макушина).

Политическая ссылка и её влияние на общественную жизнь (декабристы, петрашевцы, ссыльные поляки; Н.Г.Чернышевский в Восточной Сибири; культурно-просветительская и общественная деятельность народников).

Общественная жизнь горожан (органы городского самоуправления, участие горожан в самоуправлении; борьба между купечеством и чиновниками за городское самоуправление и власть в сибирском регионе; городское самоуправление в

пореформенное время; общественные объединения горожан; благотворительность (конец XVIII - нач. XX вв.), патриотизм сибиряков, стремление превратить свой край в экономически и культурно развитый регион.

Развитие регионального самосознания, сибирское областничество. Формирование общественного самосознания в Сибири (П.А.Словцов "Историческое обозрение Сибири" А.П.Щапов (1830-1876) как обоснователь идеи федеративного устройства России, создатель теории "русско-сибирской народности"). Зарождение областнического движения в среде сибирской интеллигенции (сибирские патриоты; Г.Н.Потанин (1835-1920) - крупный общественный деятель и исследователь Сибири; идеолог областничества Н.М. Ядринцев (1842-1894) и его труд "Сибирь как колония в географическом, этнографическом и историческом отношении"; общественная теория областников, основные задачи преобразования Сибири в сфере общественных отношений, экономики и культуры; деятельность областников в конце XIX - начале XX вв., идея автономии Сибири в составе России). Место Сибири в составе Российского государства. Сибиряки как составная часть российского народа.

Тема 6. Западная Сибирь во время революций и Гражданской войны

Гражданская война была вызвана предшествующим социально-политическим развитием, непримиримыми противоречиями между противоборствующими сторонами. В гражданской войне принято выделять несколько этапов:

К весне 1918 года в стране сложилась сложная социально-экономическая и политическая ситуация. Это было вызвано ростом социальной напряженности, вызванным продовольственной политикой советской власти, экспроприацией собственности, распадом финансовой системы, репрессивной деятельностью ВЧК. В это же время Антанта вынашивала планы вооруженного вторжения в Россию. В мае 1918 года начались события, которые потрясли всю страну – мятеж 50-тысячного чехословацкого корпуса, вспыхнувший в городах Поволжья, Урала и Сибири. За короткое время советская власть была свергнута почти во всех сибирских городах – 26 мая – Новониколаевск, затем – Омск и Кузбасс, без боя сдался Томск, 15 июня – Барнаул, Красноярск, Ачинск, июль – Тюмень, Иркутск. Восстание чехословацкого корпуса сопровождалось широкой волной выступлений внутренних антикоммунистических сил – торгово-промышленные круги Сибири, государственные чиновники, значительная часть интеллигенции, казачество, церковь. Одновременно действовали белогвардейские формирования, располагавшие значительными силами – 40 тыс. офицеров и добровольцев. Для антисоветского подполья, находившегося в состоянии морального и организационного разложения, мятеж явился неожиданным и в то же время спасительным. Значительной стала и поддержка крестьянства, недовольного введением хлебной монополии и запретом торговли. Крестьяне Сибири составили мощный ресурс воинским формированиям, создали надежный тыл белогвардейцам, что обусловило решающую роль в свержении коммунистической власти. В то же время вооруженные силы большевиков в Сибири были слишком слабы, а немногочисленные добровольческие отряды Красной Армии только начали создаваться.

В апреле 1918 г. высаживается первый японский десант во Владивостоке под предлогом «защиты своих подданных», а также гарантии безопасности русскому Дальнему Востоку от «германской угрозы». На самом деле целью интервентов было отделение Сибири от России и включение ее в сферу своего влияния. Затем был высажен и 10-тысячный американский корпус. В августе белогвардейцы при поддержке японской армии, захватили Верхнеудинск (Улан-Удэ) и Читу. Таким образом, к началу осени 1918 года советская власть пала на территории всей Сибири. По общему мнению исследователей гражданской войны, итогом этого явилось установление террора, который нигде не достиг таких масштабов и такого зверства, как в «белой» Сибири.

Тема 7. Западная Сибирь в 20-30-е годы, в период Великой Отечественной войны

НЭП. Коллективизация. Репрессии 30-х гг. в Сибири. Зачатки государственного террора (дело Трудовой крестьянской партии, дело, "контрреволюционной белогвардейской повстанческой организации", чистка вузов). Волна арестов в связи с убийством С.М.Кирова (судебные процессы над зиновьевцами и троцкистами). Репрессии в конце 30-х гг. в Сибири. Карательная экспедиция секретаря Сибкрайкома ВКП (б) Р.И.Эйхе по промышленным районам Сибири. Ликвидация "диверсионно-фашистской организации врачей" в Западной Сибири (1937). Волна арестов в сельской местности. Планирование арестов и расстрелов руководством НКВД, фабрикация дел контрреволюционных организаций" в Сибири, Сеть ГУЛАГа в Сибири, условия жизни в лагерях. Снижение волны репрессий в конце 1938 г.

Начало Великой Отечественной войны и широкое патриотическое движение в Сибири. Перестройка экономики Сибири на военный лад, ускоренное развитие промышленных предприятий. Промышленность Сибири в годы войны. Трудовой героизм сибиряков, вклад сибирской науки в разгром врага. Жертвенный подвиг сибирского крестьянства. Жизнь сибиряков во время войны.

Карательные санкции государства по отношению к гражданам, депортация народов в Сибирь. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Изменения в административно-территориальном делении Сибири.

Сибирь после войны.

Восстановление экономики Сибири. Развитие промышленности, транспорта и сельского хозяйства (1946-1950 гг.). Подготовка рабочих кадров. Трудовой энтузиазм. Итоги послевоенного восстановления промышленности в Сибири. Сельское хозяйство Сибири. Жизнь послевоенной деревни. Голод 1946-1947 гг. Труд и стоицизм сибирского крестьянства - основные причины постепенного выхода сельского хозяйства из глубокого кризиса. Социально-политическое развитие Сибири (денежная реформа, пропагандистские мероприятия и др.).

Тема 8. Развитие промышленности и сельского хозяйства Западной Сибири в 1960-1980 - е гг., на рубеже веков

Индустриальное развитие Сибири в послевоенный период (перспективы экономического развития, пионерное освоение, открытие сибирских алмазов в 1949 г., формирование в 60-е гг. мощной алмазодобывающей отрасли). Строительство ГЭС в Восточной Сибири (Иркутской, Братской, Красноярской, Усть-Илимской, Саяно-Шушенской).

Итоги энергетического строительства: достижения и отрицательные последствия. Сибирская угледобыча (Кузнецкий и Канско-Ачинский бассейны). Развитие черной металлургии, Западно-Сибирский металлургический комбинат (1964 г.). Производство цветных металлов в Сибири (строительство Иркутского, Красноярского, Братского алюминиевых заводов; Норильский горно-металлургический комбинат, Новосибирский оловокомбинат.)

Развитие химической промышленности в регионе (лесохимии, углехимии, нефтехимии) и ее основные центры (Кемерово, Омск, Барнаул, Красноярск, Ангарск, Ачинск). Лесная и деревообрабатывающая промышленность (Братский, Красноярский и Усть-Илимский лесоперерабатывающие комплексы, Байкальский и Селентинский ЦБК).

Обострение экологической ситуации в Сибири. Открытие и освоение газовых и нефтяных месторождений в Сибири (догадка о таёжных залежах нефти в Сибири; первый фонтан сибирского газа - 1953 г.; споры о перспективах сибирской нефти; Шаимское, Мегионское, Усть-Балыкское нефтяные месторождения; решение правительства о промышленной добыче нефти в Тюменской области, декабрь 1963 г.; промышленная добыча нефти в Томской области; разработка Самотлора и других крупнейших месторождений, строительство новых городов, нефте- и газопроводов; показатели добычи нефти и газа). Расточительное освоение нефтегазовых богатств. Тяжелые экологические и социальные последствия нефтегазовой эпохи.

Строительство железных дорог в Сибири. Постановление "О строительстве Байкало-Амурской магистрали". Судьба БАМа.

Обрабатывающая промышленность (машиностроение и электроника. Предприятия военно-промышленного комплекса в Новосибирске, Красноярске, Томске, Омске, Барнауле) и их противоречивое воздействие на развитие региона. Производство товаров массового потребления.

Темпы экономического развития Сибири, диспропорции в экономической сфере. Нерациональное использование сырья, тенденции застоя.

Развитие сельского хозяйства в Сибири в 50 - е, 80 - е гг. XX в. Освоение целинных и залежных земель в Сибири и его последствия. Экстенсивный характер сельскохозяйственного производства, тяжелые последствия непродуманных решений в сельском хозяйстве. Вложение средств в развитие сельского хозяйства Сибири в 1966 - 1985-гг.

Диспропорции в развитии сельского хозяйства и промышленности. Социальная жизнь села. Условия труда и быта колхозников. Ликвидация неперспективных деревень - деградация сельской социально-культурной среды.

Миграция сельского населения. Жизнь села и инициатива местных руководителей (В.Коробейников, С.Манякин). Поиски путей улучшения экономических порядков в рамках колхозно-совхозной системы, движение коллективного подряда. Неоднозначность итогов развития сельского хозяйства Сибири в 1950 - 80-е гг. Духовно-психологический климат сибирского села. Причины спада сельского хозяйства.

Сибирская наука.

Создание Сибирского отделения Академии наук (1957 г.) и роль в нем академика М.А. Лаврентьева. Строительство и формирование крупного центра в Новосибирске. Научные центры в других сибирских городах. Потенциал сибирской науки. Сверхшения сибирских ученых.

Связь науки с производством. Проблемы внедрения достижений науки в производство.

Сибирь в конце XX - начале XXI вв.

Противоречивость тенденций развития Сибири с конца 80-х гг. XX в. Положение промышленности и сельского хозяйства, проблемы регионализации. Проявления дезорганизации социальной и духовной жизни. Снижение значимости сферы научной деятельности. Возможные прогнозы и перспективы дальнейшего развития региона.

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Тема: История Сибири в древности
План

1. Эпоха палеолита и мезолита.

2. Эпоха неолита – энеолита.
3. Эпоха бронзы.
4. Ранний железный век.

Практическое занятие 2

Тема: Сибирь в VI-X вв.

План

1. Племена гуннов.
2. Сибирские племена.
3. Появление тюрок в Сибири.

Практическое занятие 3-4

Тема: Присоединение Сибири и ее развитие в составе российского государства

План

1. Открытие Сибири.
 - а) первые сведения о Сибири;
 - б) колонизация Поморья и начало русского проникновения за Урал;
 - в) поход Ермака. Сибирские летописи о личности легендарного героя и его походе.
2. Присоединение Западной Сибири.
 - а) постройка острогов и городов;
 - б) война с Кучумом и её последствия;
 - в) отношения с южными соседями.
3. Присоединение Восточной Сибири.
 - а) восточная политика России в XVII в.;
 - б) строительство первых острогов (Енисейска, Красноярска, Якутска);
 - в) походы за Верхоянский хребет, на Камчатку, в Забайкалье и на Амур. Нерчинский договор;
 - г) жизнь и подвиг казака Семёна Дежнева;
 - д) землепроходец Ерофей Хабаров.

Практическое занятие 5

Тема: Русское население Западной Сибири в XVII-начале XVIII века

План

1. Колонизационное движение в Сибири.
 - а) вольнонародная колонизация;
 - б) правительственная колонизация;
 - в) состав и численность русского населения в Сибири.
2. Сибирские землепашцы-крестьяне.
 - а) начало сибирского земледелия; пашенные и оброчные крестьяне;
 - б) государева десятинная пашня;
 - в) основные земледельческие районы.
 - г) опыт сибирского земледелия.
3. Первые сибирские города и жители.
4. Научные сведения о Сибири. Культура края.

Практическое занятие 6

Тема: Освоение Сибири в XVIII веке

План

1. Сибирские пограничные линии.
2. Присоединение Дальнего Востока.
3. Сибирское казачество.

Практическое занятие 7-8

Тема: Экономическое развитие Западной Сибири в XIX – начале XX в.

План

1. Переселение крестьян в Сибирь.
2. Условия и уровень развития сельского хозяйства.
3. Крестьянские промыслы, развитие обрабатывающей промышленности.
4. Горнодобывающая и металлургическая промышленность.
5. Пути сообщения и торговля. Строительство Сибирской железной дороги.
6. Сибирское купечество.

Практическое занятие 9

Тема: Народная культура и образ жизни сибиряков

План

- Сибирская деревня: быт и нравы. Крестьянское самоуправление.
Духовная культура русских сибиряков.
Облик сибирских горожан, их будни и праздники.
Взаимодействие народов и культур Сибири.

Практическое занятие 10

Тема: Общественная и культурная жизнь Западной Сибири XVIII-XIX вв.

План

1. Просвещение. Создание первого университета.
2. Научные исследования в крае.
3. Политическая ссылка и ее влияние на общественную жизнь.
4. Развитие городского самоуправления. Сибирское областничество.

Практическое занятие 11-12

Тема: Западная Сибирь в период революций и гражданской войны

План

1. Западная Сибирь накануне революции 1917 г.
2. Февральская революция.
3. Установление Советской власти, мероприятия большевиков.
4. Наступление антибольшевистских сил. Политика Временного Сибирского правительства.
5. Сибирского правительства.
6. Власть А.В. Колчака.
7. Повстанческо-партизанское движение в Западной Сибири.
8. «Военный коммунизм». Восстания 1920-1921 гг.

Практическое занятие 13-14

Тема: Западная Сибирь в конце 20-х-30-е гг., в период Великой Отечественной войны

1. Первая пятилетка в Западной Сибири.
2. Развитие промышленности. Стахановское движение.
3. Коллективизация деревни.
4. Последствия коллективизации.
5. Репрессии 30-х гг. Гулаг.
6. Создание сибирского арсенала в начале войны.
7. Промышленность в годы войны.
8. Жертвенный подвиг сибирской деревни.
9. Война и люди. Сибиряки на фронтах войны.

Практическое занятие 15-16

Тема: Развитие промышленности, сельского хозяйства, науки. Западной Сибирь в 60-80 гг. XX века

План

1. Энергетическое строительство в крае.
2. Развитие промышленности.
3. Открытие залежей нефти и газа, их промышленное освоение.
4. Развитие транспортных коммуникаций. Строительство БАМа и его судьба.
5. Развитие машиностроения, электронной, военной промышленности, производство товаров народного потребления.
6. Сельское хозяйство. Судьба сибирского поля.
7. Научный потенциал Западной Сибири. Сверхсвершения сибирских ученых.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

Реферат (доклад)

Темы рефератов:

1. Сибирские татаро-монголы.
 2. Сибирское ханство его взаимоотношения с русским государством.
 3. Восточная политика Русского государства до XVI в.
 4. Ермак - покоритель Сибири.
 5. Первые русские города в Сибири.
 6. История Тюменской области (XVI-XVII вв.).
 7. Хозяйственное освоение Сибири (XVII-XVIII вв.).
 8. Сибирь - место ссылки.
 9. Переселенцы в Сибири.
- Коренное население Западной Сибири.

11. Складывание и развитие системы управления Сибирью (XVII-XVIII вв.).
12. Сибирские купеческие династии.
13. Предприниматели Западной Сибири.
14. Формирование сибирской интеллигенции.
15. Особенности быта сибирского крестьянства.
16. Крестьянская реформа 1861 г. и Сибирь.
17. Сибирское областничество.
18. Западная Сибирь в российском экспорте (к. XIX- н. XX вв.).
19. Реформа П.А. Столыпина и Западная Сибирь.
20. Революция 1905-1907 гг. в Западная Сибири.
21. Транссибирская магистраль и ее роль в развитии Сибири.
22. Сибирские меценаты.
23. Духовная культура народов Западной Сибири.
24. Особенности гражданской войны в Западной Сибири.
25. Индустриализация в Западной Сибири.
26. Коллективизация сельского хозяйства в Западной Сибири.
27. Сибирский тыл - фронту в годы Великой Отечественной войны Советского Союза.
28. Развитие Сибирского региона после Великой Отечественной войны.
29. Развитие сибирской науки и культуры в послевоенный период.
30. История Новосибирского Академгородка.
31. Сибирь в современной региональной политике.
32. Будущее Западной Сибири.
33. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны.
36. Вузы Сибири в годы Великой Отечественной войны.
37. Наука Западной Сибири во второй половине. XX века.
- 38.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

| № | Темы | Виды СРС |
|---|--------------------|---|
| 1 | Сибирь в древности | <p>1.Подготовка к практическому занятию Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы. К критериям оценивая относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2.Составление тезауруса. Тезаурус формируется в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями, энциклопедиями. Критерием оценивания является полнота раскрытия во время ответа.</p> <p>3.Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 2 | Присоединение Сибири к России | <p>1. Подготовка к практическому занятию Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы К критериям оценивая относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p> |
| 3 | Развитие Сибири в 16-18 веках | <p>1. Подготовка к практическому занятию Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы К критериям оценивая относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p> |
| 4 | Экономическое развитие Сибири в 19- начале 20 вв. | <p>1. Подготовка к практическому занятию Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы К критериям оценивая относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p> |
| 5 | Культура Западной Сибири | <p>1. Подготовка к практическому занятию Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы К критериям оценивая относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2. Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 6 | Сибирь во время революций и Гражданской войны | <p>1.Подготовка к практическому занятию Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы К критериям оценивая относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2.Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p> |
| 7 | Сибирь 20-30 гг., в период Великой Отечественной войны | <p>1.Подготовка к практическому занятию Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы К критериям оценивая относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2.Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p> |
| 8 | Промышленность, сельское хозяйство, наука Западной Сибири в 60-80 гг.20 века | <p>1.Подготовка к практическому занятию Подготовка к практическому занятию предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебному занятию, а также путем конспектирования отдельных фрагментов подготовку ответов на поставленные в плане вопросы К критериям оценивая относятся логичность, полнота, лаконичность ответа.</p> <p>2.Выполнение заданий по теме. Выполнение заданий по теме предполагает изучение материалов лекций, рекомендованной литературы. Задания выполняются в письменном виде. При оценивании учитывается правильность ответа.</p> |

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

1. Древнейшее прошлое Сибири.
2. Открытие Сибири русскими.
3. Присоединение Западной Сибири к Русскому государству.
4. Поход Ермака и его историческое значение. Война с Кучумом.
5. Присоединение Восточной Сибири. Землепроходцы Восточной Сибири.
6. Сибирские летописи.
7. Историография истории Сибири 16-18 вв.
8. Вольнонародная и правительственная колонизация Сибири.

9. Формирование крестьянского населения в Сибири. Государева десятинная пашня. Земледельческие районы Сибири.
10. Сибирские города и их развитие в 17-18 вв. Быт горожан.
11. Этнографическая характеристика Западной Сибири .
12. Сибирские пограничные линии.
13. Присоединение к России Горного Алтая.
14. Освоение русскими казахских степей. Присоединение Казахстана к России.
15. Сибирское казачество и его историческая роль.
16. Колонизация Сибири в 18 в.
17. Научные исследования, культура и просвещение Западной Сибири (17-18 вв.)
18. Колонизация Западной Сибири в 18 веке.
19. Государственные крестьяне в 18 в. и их правовое положение.
20. Приписные крестьяне и их социально-правовое положение.
21. Реформа на государственных землях в Сибири.
22. Переселение крестьян в Западную Сибирь в 19 – начале 20 в.
23. Организация переселений в Западную Сибирь.
24. Закон о земле 1896 г.
25. Столыпинские переселения в Западную Сибирь.
26. Условия и уровень развития сельского хозяйства в 18 – 19 вв.
27. Крестьянские промыслы. Обрабатывающие промыслы.
28. Уровень развития обрабатывающей промышленности Западной Сибири. Извоз.
29. Горная и металлургическая промышленность.
30. Сибирский сухопутный тракт.
31. Торговля в Западной Сибири.
32. Строительство Сибирской железной дороги.
33. Сибирское купечество. Сферы предпринимательской деятельности.
34. Землевладение сибирских крестьян и регулирующая роль общины.
35. Западная Сибирь в начале XX в.
36. Западная Сибирь в период революции 1917 г.
37. Гражданская война 1918-1921 гг. на территории Западной Сибири.
38. Большевики и сибирское крестьянство в 1920-1921 гг. Антисоветские крестьянские восстания 1920-1921 гг. на территории Западной Сибири.
39. Военный коммунизм в Западной Сибири.
40. НЭП в Западной Сибири и его особенности.
41. Модернизация промышленного производства Западной Сибири в годы первых пятилеток (конец 1920-х – начало 1940-х гг.).
42. Коллективизация и раскулачивание в сибирской деревне.
43. Общественно-политическая жизнь Западной Сибири в 1930-х гг. Политические репрессии и их жертвы.
44. Сибирский тыл в годы Великой Отечественной войны.
45. Западная Сибирь в послевоенный период.
46. Развитие промышленности Западной Сибири в 1950-е – 1980-е годы.
47. Развитие сельского хозяйства в Западной Сибири в 50-е – 80-е годы XX в.
48. Развитие науки, культуры и образования в Западной Сибири во второй половине XX в.
49. Западная Сибирь в конце XX – начале XXI вв. Общие тенденции и перспективы.
50. Вклад декабристов в развитие образования региона.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

| № | Код наименование | Индикаторы | Оценочные | Критерии оценивания |
|---|------------------|------------|-----------|---------------------|
|---|------------------|------------|-----------|---------------------|

| п/п | компетенции | достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения | материалы | |
|-----|---|--|---|---|
| 1 | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает общелогические и эмпирические методы познания, способы поиска и отбора информации, в том числе, в электронной среде, используемые в профессионально-педагогической деятельности учителя. Умеет использовать общелогические методы познания для поиска и отбора информации в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя. | Устный ответ на практическом занятии, реферат (доклад), ответ на экзамене | 1. Знает основные принципы и понятия современных концепций познания; роли и функции культуры в жизни общества, ее базисные ценности структуру, формы; основные методы социогуманитарной науки; особенности научного подхода к явлениям культуры (применяемого для получения новых знаний, их систематизации и изложения) 2. Умеет на высоком уровне самостоятельно, свободно, критически мыслить; работать с научными текстами и системно интерпретировать содержащиеся в них смысловые конструкции; творчески применять положения и выводы современных социогуманитарных наук в своей профессиональной деятельности; применять методы теоретического и экспериментального исследования; критически оценивать информацию на основе научного подхода; логически верно, аргументировано и ясно определять позицию при решении профессиональных проблем |
| 1 | УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | Знает: предмет и структуру предмета, о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, | Устный ответ на практическом занятии, реферат (доклад), ответ на экзамене | Знаком в полной мере с предметом и его структурой межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах применительно к истории и культуре |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>философском контекстах</p> | <p>этическом и философском контекстах применительно к истории и культуре народов Западной Сибири Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах применительно к истории и культуре народов Западной Сибири</p> | | <p>народов Западной Сибири Может использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. В ходе профессиональной деятельности может применить полученные знания при анализе основных этапов и закономерностей при восприятии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах применительно к истории и культуре народов Западной Сибири исторического развития Западной Сибири</p> |
| | <p>ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>Знает: как осуществлять обучение истории и культуре народов Западной Сибири на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Умеет: осуществлять обучение истории и культуре народов Западной Сибири на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>Устный ответ на практическом занятии, реферат (доклад), ответ на экзамене</p> | <p>Знаком с предметом и движущими силами и закономерностями исторического процесса, с местом человека в историческом процессе, этапами исторического развития Западной Сибири, освоения ее и их основное содержание с хронологией основных событий. Может использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. В ходе профессиональной деятельности может осуществлять обучение истории и культуре народов Западной Сибири на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> |
| | <p>ПК-2 способен применять современные информационно-коммуникационны</p> | <p>Знает: как применять современные информационно-коммуникационны</p> | <p>Устный ответ на практическом занятии, реферат</p> | <p>Знаком в полной мере с предметом и его структурой межкультурным разнообразием общества в социально-историческом,</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|-----------------------------|---|
| | е технологии в учебном процессе | е технологии в учебном процессе при обучении истории и культуре народов Западной Сибири Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе при обучении истории и культуре народов Западной Сибири | (доклад), ответ на экзамене | этическом и философском контекстах применительно к истории и культуре народов Западной Сибири Может использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. В ходе профессиональной деятельности может применить полученные знания при анализе основных этапов и закономерностей при восприятии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах применительно к истории и культуре народов Западной Сибири исторического развития Западной Сибири |
|--|---------------------------------|--|-----------------------------|---|

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Миллер Г.Ф. История Сибири /Г.Ф. Миллер. – М., 2005.

URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_006687356 (дата обращения: 24.05.2020) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.2. Дополнительная литература:

1. Андриевич В.К. История Сибири /В.К. Андриевич . СПб., 1889. - URL:

https://rusneb.ru/catalog/002020_000098_164/(дата обращения: 24.05.2020) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Эрлих В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков. Очерк истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосибир. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 216 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517307> (дата обращения: 24.05.2020) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

7.3. Интернет-ресурсы:

Не предусмотрено.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>

5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
8. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.
Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.
Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.
- Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.
Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет