

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » 2020 г.



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили русский язык; литература

Форма обучения: очная

Ермакова Е.Н. Использование современных коммуникационных технологий на уроках русского языка. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Использование современных коммуникационных технологий на уроках русского языка [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Ермакова Е.Н., 2020

1. Пояснительная записка

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - сформировать у студентов базовую систему компетенций, знаний, умений и навыков в сфере использования современных коммуникационных технологий в лингвистической теории и практике, познакомить студентов с существующими продуктами в этой сфере.

Задачи:

- 1) дать целостную информацию о современных коммуникационных технологиях;
- 2) охарактеризовать современные коммуникационные технологии;
- 3) показать, как участвуют современные коммуникационные технологии в деятельности учителя русского языка;
- 4) создать понятийный аппарат, который позволит представить коммуникационные технологии и их возможности в образовательном пространстве.

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Использование современных коммуникационных технологий на уроках русского языка» входит в блок Б1 Дисциплины (модули) и относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ОП.

Дисциплина «Использование современных коммуникационных технологий на уроках русского языка» находится в содержательно-методической связи с дисциплиной «Русский язык и культура речи», «Принципы русской пунктуации», «Стилистика», «Документационное обеспечение управления в образовательном учреждении», «Язык делового письма», «Основы делового общения», «Межкультурная коммуникация», «Лингвокультурология», «Методика преподавания русского языка», «Технология подготовки школьников к единому государственному экзамену по русскому языку» в плане изучения закономерностей языковой систематизации.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает логические, языковые, этнические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека; основы овладения чужой культуры; проблемы межкультурных контактов; Умеет выбирать оптимальные методы (пути) решения поставленных задач; делать выводы из различных ситуаций общения
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает как традиционные, так и современные методы и технологии обучения и диагностики. Умеет использовать традиционные и современные методы и технологии обучения и диагностики

2. Структура и объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	
Общий объем	зач. ед	2	2
	час.	72	72
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
Лекции	18	18	
Практические занятия	18	18	
Лабораторные занятия			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	36	36	
Контроль			
Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет	

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-24	-
2.	Выполнение упражнений на практических занятиях	0-32	-
3.	Составление словаря терминов	0-14	-
4.	Подготовка реферата, презентации	0-15	-
5.	Творческое задание	0-15	

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет с оценкой)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план

№	Наименование тем и/или	Объем дисциплины (модуля), час.
---	------------------------	---------------------------------

п/п	разделов	Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контак тно й работ ы
			Лекции	Практиче ские занятия	Лаборат орные/ практиче ские занятия по подгруп пам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования	4	2			
2.	Информационные образовательные ресурсы учебного назначения	8	2	2		
3.	Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения	8	2	2		
4.	Образовательные информационные технологии и среда их реализации	12	2	4		
5.	Использование мультимедиа компьютерных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности ребенка	12	2	4		
6.	Дистанционные технологии в образовании как средство расширения	8	2	2		
7.	Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения	8	2	2		
8.	Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в преподавании русского языка.	8	2	2		
9.	Гигиенические требования и нормы при использовании аудиовизуальных технологий и технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе	4	2			
	Всего	72	18	18		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Наименование раздела	Содержание раздела
Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования	Общие сведения об информации. Виды информации. Основные характеристики и свойства информации. Переработка информации. Информационные коммуникации. Информационные коммуникационные технологии. Информатизация общества. Образовательное пространство и образовательная среда. Информатизация образования. Построение современной открытой системы образования.
Информационные образовательные ресурсы учебного назначения	Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: классификация и дидактический смысл. Классификация педагогических целей. Дидактические цели и задачи использования современных ИКТ в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в развитии детского интеллекта и в активизации познавательной деятельности обучающихся. Дистанционное и открытое образование. Компьютерные сети. Общие проблемы использования глобальной сети Интернет в образовательном процессе.
Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения	Понятийный аппарат информационных ресурсов учебного назначения, информационных и компьютерных технологий. Компьютерные и бескомпьютерные (аудиовизуальные) технологии, используемые в педагогической деятельности. Дидактические требования, предъявляемые к информационным ресурсам в учебном процессе. Выбор и обоснование критериев эффективности использования информационных ресурсов в обучении. Возможности ИКТ по развитию творческого мышления детей.
Образовательные информационные технологии и среда их реализации	Современные педагогические технологии. Задачи обучения и воспитания. Задачи контроля. Анализа и мониторинга педагогических процессов. Образовательные среды. Использование мультимедиа компьютерных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности ребенка. Метод проектов. Организация самостоятельной активной работы учащихся. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий
Использование мультимедиа компьютерных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности ребенка	Активные методы обучения. Самостоятельная образовательная деятельность ребенка. Метод проектов. Организация самостоятельной активной работы учащихся. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для получения интеграции, представления и коллективного обсуждения знаний.
Дистанционные технологии в образовании как средство расширения	Образовательное пространство, образовательные цели и задачи. Дидактические материалы, используемые в учебном процессе. Дистанционные технологии в

	образовании. Тематический поиск и скачивание образовательных ресурсов из Интернет. Гипертекстовые структуры. Дидактические достоинства гипертекстовых структур. Дидактические особенности сайтов, предназначенных для использования в образовательных процессах. Поиск образовательных интернет-сайтов и оценка их дидактических свойств. Российские образовательные ресурсы. Мировые образовательные ресурсы.
Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения	Технические средства восприятия и сохранения визуальной информации. Технические средства воспроизведения аудиовизуальной информации. Персональные компьютеры. Интерактивные средства обучения.
Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в преподавании русского языка.	Информационные технологии в обучении. Создание мультимедийных интерактивных учебно-дидактических материалов. Компьютерные технологии тестирования знаний учащихся.
Гигиенические требования и нормы при использовании аудиовизуальных технологий и технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе	Гигиенические требования и нормы при использовании аудиовизуальных технологий и технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе

4.2.2. Планы семинарских занятий

Практическое занятие 1. Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования

Вопросы

1. Общие сведения об информации.
2. Виды информации.
3. Основные характеристики и свойства информации.
4. Переработка информации.
5. Информационные коммуникации.
6. Информационные коммуникационные технологии.
7. Информатизация общества.
8. Образовательное пространство и образовательная среда.
9. Информатизация образования.
10. Построение современной открытой системы образования

Практическое занятие 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения

Вопросы

1. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: классификация и дидактический смысл. Классификация педагогических целей.
2. Дидактические цели и задачи использования современных ИКТ в образовании.
3. Информационные и коммуникационные технологии в развитии детского интеллекта и в активизации познавательной деятельности обучающихся.
4. Дистанционное и открытое образование.
5. Компьютерные сети.
6. Общие проблемы использования глобальной сети Интернет в образовательном процессе.

Практическое занятие 3. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения

Вопросы

1. Понятийный аппарат информационных ресурсов учебного назначения, информационных и компьютерных технологий.
2. Компьютерные и бескомпьютерные (аудиовизуальные) технологии, используемые в педагогической деятельности.
3. Дидактические требования, предъявляемые к информационным ресурсам в учебном процессе.
4. Выбор и обоснование критериев эффективности использования информационных ресурсов в обучении. Возможности ИКТ по развитию творческого мышления детей.

Практическое занятие 4. Образовательные информационные технологии и среда их реализации

Вопросы

1. Современные педагогические технологии.
2. Задачи обучения и воспитания. Анализа и мониторинга педагогических процессов.
3. Образовательные среды.
4. Использование мультимедиа компьютерных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности ребенка.
5. Метод проектов.
6. Организация самостоятельной активной работы учащихся.
7. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий

Практическое занятие 5-6. Использование мультимедиа компьютерных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности ребенка

Вопросы

1. Активные методы обучения.
2. Самостоятельная образовательная деятельность ребенка.
3. Метод проектов.
4. Организация самостоятельной активной работы учащихся.
5. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для получения интеграции, представления и коллективного обсуждения знаний.

Практическое занятие 7. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения

Вопросы

1. Образовательное пространство, образовательные цели и задачи.
2. Дидактические материалы, используемые в учебном процессе.
3. Дистанционные технологии в образовании.
4. Тематический поиск и скачивание образовательных ресурсов из Интернет.
5. Гипертекстовые структуры.
6. Дидактические достоинства гипертекстовых структур.
7. Дидактические особенности сайтов, предназначенных для использования в образовательных процессах.
8. Поиск образовательных интернет-сайтов и оценка их дидактических свойств.
9. Российские образовательные ресурсы.
10. Мировые образовательные ресурсы.

Практическое занятие 8. Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения

Вопросы

1. Технические средства восприятия и сохранения визуальной информации.
2. Технические средства воспроизведения аудиовизуальной информации.
3. Персональные компьютеры.
4. Интерактивные средства обучения.

Практическое занятие 9. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в преподавании русского языка.

Вопросы

1. Информационные технологии в обучении.
2. Создание мультимедийных интерактивных учебно-дидактических материалов.
3. Компьютерные технологии тестирования знаний учащихся.

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Темы рефератов /презентаций

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании
2. Информатизация общества как социальный процесс.
3. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
4. Влияние информатизации на сферу образования.
5. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
6. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
7. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
8. Современные образовательные технологии на базе ИКТ.
9. Роль ИКТ в организации научной деятельности.
10. Технологии организации совместной работы учащихся
11. Программные средства оценки и контроля знаний.
12. Программные средства управления учебным процессом.
13. Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности
14. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
15. Сетевые сообщества.
16. Видеоконференции в образовательном процессе.
17. Телекоммуникационный проект: способы организации и реализации.
18. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы.
19. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения. Организация и управление дистанционным обучением.
20. Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки. Технологизация дистанционного обучения.
21. Специфика применения Интернет-технологий.

2. Творческое задание.

Разработать урок русского языка по морфологии в 6 классе при изучении темы «Причастие» с применением коммуникационных технологий

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Тема	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p>
2.	Информационные образовательные ресурсы учебного назначения	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-</p>

		<p>исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p>
3.	<p>Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения</p>	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях. Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p>
4.	<p>Образовательные информационные технологии и среда их реализации</p>	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым</p>

		<p>для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях. Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Контрольная работа - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p>
5.	Использование мультимедиа компьютерных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности ребенка	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях. Основное средство формирования</p>

		<p>умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Контрольная работа - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p>
6.	Дистанционные технологии в образовании как средство расширения	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях. Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями</p>

		<p>обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Контрольная работа - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p>
7.	Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях. Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Контрольная работа - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления</p>

		<p>эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p>
8.	<p>Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий обучения в преподавании русского языка.</p>	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях. Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Контрольная работа - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных</p>

		<p>работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p>
	<p>Гигиенические требования и нормы при использовании аудиовизуальных технологий и технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях. Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p>Контрольная работа - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных</p>

		преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы
--	--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации.
5. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
6. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
7. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
8. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
9. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Современные образовательные технологии на базе ИКТ.
11. Роль ИКТ в организации научной деятельности.
12. Программные средства в профессиональной деятельности
13. Программные средства планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты).
14. Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии).
15. Мультимедиа в образовании.
16. Технологии организации совместной работы учащихся
17. Информационное обеспечение учебного процесса.
18. Программные средства оценки и контроля знаний.
19. Программные средства управления учебным процессом.
20. Современные технические средства в учебном процессе: интерактивные доски и программное обеспечение к ним.
21. Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности
22. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.

23. Сетевые сообщества.
24. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса. Видеоконференции в образовательном процессе.
25. Телекоммуникационный проект: способы организации и реализации.
26. Дистанционное обучение
27. Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития.
28. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы.
29. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения. Организация и управление дистанционным обучением.
30. Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки. Технологизация дистанционного обучения.
31. Специфика применения Интернет-технологий.

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает логические, языковые, этнические требования и нормы, предъявляемые к интеллектуальной деятельности человека; основы овладения чужой культуры; проблемы межкультурных контактов; Умеет выбирать оптимальные методы (пути) решения поставленных задач; делать выводы из различных ситуаций общения	Составление словаря терминов Выполнение упражнений на практических занятиях Написание реферата Подготовка презентации	1. Понимает коммуникативные свойства русского языка, его основные средства, понятия и категории. 2. Знает функциональную стилистику русского языка, Жанры научного и официально-делового стиля, национальные стандарты деловых документов. 3. Аргументированно и грамотно строит свою устную и письменную речь, профессионально ведет спор, четко и аргументированно высказывает свою точку зрения, отвечает на вопросы, убеждает оппонента. 4. Умеет составлять служебные документы и деловые бумаги,

				владеет навыками отбора языковых средств, необходимых при составлении документов. 5. Использует коммуникационные технологии при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает как традиционные, так и современные методы и технологии обучения и диагностики. Умеет использовать традиционные и современные методы и технологии обучения и диагностики	Составление словаря терминов Выполнение упражнений на практических занятиях Подготовка реферата / презентации Выполнение контрольной работы	1. Понимает значимость использования современных методов и технологий обучения и диагностики. 2. Умеет критически осмыслить традиционные методы и технологии обучения и диагностики. 3. Умеет творчески осмыслить и применить современные методы и технологии обучения и диагностики

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Фатеев, А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) — «Педагогика» / А. М. Фатеев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/26487.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Назаренко, А. Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение : учебник / А. Л. Назаренко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 272 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/54628.html> Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 47 с. URL:

<http://www.iprbookshop.ru/75273.html> Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru/25642.html>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум – <https://new.znanium.com/>

Лань – <https://e.lanbook.com/>

IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>

eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, AdobeMediaPlayer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованы таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.